

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2026

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология безопасности

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Разработано

к.псих.н., доцент, заведующий
кафедрой кафедры социальной
психологии и психологии
безопасности
Терещенко Э.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является всестороннее ознакомление с закономерностями формирования психологии безопасности как междисциплинарной области знания; понимание места психологической безопасности в современном обществе рисков, роли личности, как субъекта психологической безопасности; анализ зарубежных данных, концепций в русле психологии безопасности.

~ задачи освоения дисциплины:

~ дать понятие психологической безопасности личности.

~ научить определять потенциальные источники психологической угрозы.

~ рассмотреть различные виды психологических угроз.

~ научить способам повышения психологической устойчивости.

~ сформировать навыки по распознаванию кризисных психологических состояний среди детей, подростков и взрослых.

~ дать знания по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} – знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Обладает знаниями в области основ безопасности, устойчивого развития, классификации военных ЧС и защиты населения.
	ИД-2 _{УК-8} – оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Осуществляет оценку рисков опасностей в жизни и профессиональной деятельности, принимает меры предупреждения.
	ИД-3 _{УК-8} – применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и	Применяет методы защиты при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности ИД-1УК-11 - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Владеет правовыми нормами по борьбе с экстремизмом, терроризмом и профилактике коррупции.
	ИД-2УК-11 - предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Осуществляет предупреждение проявлений экстремизма, терроризма и коррупционных рисков, исключает склонение к коррупции.
	ИД-3УК-11 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Взаимодействует и противодействует проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной среде.
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1ОПК-9 – знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знает методы разработки и внедрения психопрофилактических программ.
	ИД-2ОПК-9 – умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях	Реализует психолого-профилактическую работу для повышения психологической грамотности.
	ИД-3ОПК-9 – умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических	Проводит первичную профилактику поведенческих и психических нарушений.

	расстройств (первичная психопрофилактика)	
	ИД-4ОПК-9 – умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов	Разрабатывает и оценивает программы вторичной и третичной профилактики хронических заболеваний.
	ИД-5ОПК-9 – владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	Формирует установки на здоровьесберегающее поведение и стрессоустойчивость.
	ИД-6ОПК-9 – владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	Владеет техниками консультирования и просвещения в профилактике психических расстройств и ЗОЖ.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	64
Лекции/из них практическая подготовка	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Самостоятельная работа	44
Формы контроля	-
Экзамен	-
Зачет	
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Объект психологии безопасности 1. Предпосылки становления психологии безопасности. 2. История психологии безопасности. 3. Психологические факторы угрозы психологической безопасности.	УК-8 УК-11 ОПК-9	2	2	-	2	собеседование
2	История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках . Психоаналитический подход к феномену безопасности. . Понятие безопасности в неопределенности. . Социально-когнитивный подход к феномену безопасности	УК-8 УК-11 ОПК-9	2	2	-	2	собеседование
3	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	УК-8 УК-11	2	2	-	2	собеседование

	1. Составляющие безопасности человека. 2. Экономическая безопасность. 3. Информационная безопасность. 4. Экологическая безопасность. 5. Правовая безопасность.	ОПК-9					
4	Безопасность личности в информационном обществе 1. Понятие информационной безопасности. 2. Критерии информационно-психологической безопасности. 3. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.	УК-8 УК-11 ОПК-9	2	2	-	2	собеседование
5	Безопасность личности в экстремальных ситуациях 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций. 2. Этапы переживания экстремальных ситуаций. 3. Концепция паники. 4. Особенности поведения человека в экстремальной ситуации.	УК-8 УК-11 ОПК-9	2	2	-	2	собеседование
6	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности 1. Последствия воздействия критических ситуаций на личность. 2. Посттравматическое стрессовое расстройство. 3. Психологическая устойчивость как ключевая стратегия формирования психологической безопасности.	УК-8 УК-11 ОПК-9	2	2	-	4	собеседование
7	Риск и безопасность трудовой деятельности 1. Понятие риска. Факторы риска.	УК-8 УК-11	2	2	-	2	собеседование

	2. Теории риска. Виды риска. 3. Риск как травматогенный фактор. 4. Профессиональный риск.	ОПК-9					
8	Индивидуально-типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности 1. Индивидуально-типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. 2. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. 3. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля. 4. Эмоционально-волевая устойчивость.	УК-8 УК-11 ОПК-9	2	2	-	4	собеседование
9	Психологическая подготовка спасателя к управлению групповой и индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях 1. Психологическая безопасность и среда. 2. Психологическая подготовка спасателя к управлению индивидуальной и групповой деятельности в экстремальных ситуациях. 3. Основы саморегуляции и реабилитации.	УК-8 УК-11 ОПК-9	2	2	-	2	собеседование
10	Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности 1. Когнитивно-поведенческая терапия. 2. Психодинамическая терапия. 3. Системная терапия. 4. Интеграционная психотерапия. 5. Психологическое консультирование.	УК-8 УК-11 ОПК-9	2	2	-	4	собеседование
11	Социальная стабильность и психологическая безопасность	УК-8 УК-11	2	2	-	2	собеседование

	1. Социальная стабильность в современных условиях. 2. Социальное взаимодействие как детерминанта общественной стабильности.	ОПК-9					
12	Современное общество рисков и психологическая безопасность 1. Терроризм как угроза психологической безопасности личности. 2. Психологическая экспертиза последствий экстремальных факторов.	УК-8 УК-11 ОПК-9	2	2	-	4	собеседование
13	Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия 1. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. 2. Структура доверия.	УК-8 УК-11 ОПК-9	2	2	-	2	собеседование
14	Психология безопасности образовательной среды 1. Психология безопасности образовательной среды	УК-8 УК-11 ОПК-9	2	2	-	4	собеседование
15	Методики диагностики толерантности 1. Опросник для измерения толерантности В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура. 2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.	УК-8 УК-11 ОПК-9	2	2	-	4	собеседование
16	Методики диагностики потребности безопасности 1. Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» (О.Ю. Зотова). 2. Шкала субъективного благополучия.	УК-8 УК-11 ОПК-9	2	2	-	2	собеседование
	ИТОГО за 6 семестр		32	32	-	44	
	ИТОГО		32	32	-	44	

2 Белашева, И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А.

Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1 Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология безопасности». – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2 Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология безопасности». – Ставрополь: СКФУ, 2019 [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
2	1. https://psyera.ru/about - Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» 2. https://psyfactor.org – Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении
-------------------------	---

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных

и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.