

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы диагностики развития в норме и патологии

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 9 семестре	

Разработано

ассистентом кафедры общей
психологии и психологии личности
Левшиным А.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний и практических умений в области психологической диагностики закономерностей и нарушений психического развития на разных возрастных этапах, а также подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по проведению комплексного патопсихологического обследования для решения дифференциально-диагностических, экспертных и реабилитационных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- анализ и описание психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики в норме и патологии;
- выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- раскрытие значения раннего выявления нарушений в развитии;
- обучение навыкам сбора анамнестических данных и их интерпретации для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития;
- планирование и проведение стандартного прикладного исследования в диагностике психического развития и возможных его отклонений;
- показать необходимость комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования детей с различными формами патологии: слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательной сферы;
- установление зависимости развития и проявления психики от степени и характера патологии и времени возникновения нарушения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы диагностики развития в норме и патологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 - способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования,	ИД-1 _{ПК-1} – способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам	Студент способен самостоятельно проектировать структуру клинико-психологического исследования, определять последовательность этапов и обоснованно подбирать диагностические, восстановительные или профилактические методы, адекватные поставленным профессиональным задачам

формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение	ИД-2_{ПК-1} – умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования	Студент способен на основе анализа клинической ситуации выявлять и четко формулировать проблему исследования, конкретизировать ее в виде последовательных задач и выдвигать проверяемые научные гипотезы
	ИД-3_{ПК-1} – способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами	Студент умеет самостоятельно и эффективно проводить психологическое исследование в соответствии с разработанным планом, устанавливая продуктивный контакт с испытуемым и соблюдая стандарты проведения методик
	ИД-4_{ПК-1} – способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования	Студент способен составлять развернутое, логически выстроенное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение, интегрируя данные из разных источников, формулируя выводы, прогноз и практические рекомендации
ПК-2 - способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	ИД-1_{ПК-2} – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	Студент применяет понятийный аппарат и принципы культурно-исторической психологии (зона ближайшего развития, социальная ситуация развития) для качественного анализа нарушений психического развития в диагностическом процессе
	ИД-2_{ПК-2} – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими	Студент умеет проводить комплексную патопсихологическую и нейропсихологическую диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста, используя батареи методик для оценки познавательной, эмоциональной и

	расстройствами	личностной сфер
	ИД-3 _{ПК-2} – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Студент проводит функциональный анализ проблемного поведения, выявляя его причины, цели и взаимосвязи с базовыми нарушениями психического развития
	ИД-4 _{ПК-2} – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	Студент способен учитывать индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациента при планировании, проведении диагностики и интерпретации результатов оценки поведения
	ИД-5 _{ПК-2} – на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	Студент на основе результатов диагностики разрабатывает индивидуальные планы психологической помощи, формулируя цели, задачи и методы работы с учетом специфики выявленных нарушений
ПК-5 - способен применять приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, направленного на изучение клинико-психологических, личностных, социально-психологических характеристик людей, находящихся в кризисах и переживших экстремальное состояние, соотносить полученные в ходе исследования результаты с имеющимися в современной литературе теоретическими и эмпирическими данными	ИД-1 _{ПК-5} – адекватно применяет разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования клинико-психологических, личностных и социально-психологических характеристик	Студент способен адекватно применять качественные и количественные методы (статистические пакеты, качественный анализ) для обработки и интерпретации данных психологического исследования
	ИД-2 _{ПК-5} – интерпретирует результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса и переживания экстремальных ситуаций, а также их влияния на психологические характеристики индивида	Студент умеет интерпретировать результаты психологического исследования, учитывая влияние кризисного или экстремального состояния на проявление личностных и социально-психологических характеристик

	ИД-3 _{ПК-5} – критически соотносит собственные исследовательские результаты с актуальными теоретическими концепциями и эмпирическими данными, представленными в современной научной литературе по кризисной психологии и психологии экстремальных состояний	Студент способен критически соотносить собственные исследовательские результаты с современными теоретическими концепциями и эмпирическими данными в области кризисной психологии, аргументируя новизну и практическую значимость выводов
ПК-6 – способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ	ИД-1 _{ПК-6} – целенаправленно собирает и системно анализирует информацию, необходимую для определения конкретных целей психологических модулей в составе реабилитационных программ	Студент способен целенаправленно собирать и системно анализировать информацию о пациенте для определения конкретных и обоснованных целей психологического модуля в рамках реабилитационной программы
	ИД-2 _{ПК-6} – активно участвует в разработке комплексных реабилитационных программ, обеспечивая учет нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, социальных позиций и возраста пациента при формировании психологического компонента	Студент способен участвовать в разработке комплексных реабилитационных программ, формируя психологический компонент с учетом нозологии, синдромальной структуры, индивидуальных особенностей и социального контекста пациента
	ИД-3 _{ПК-6} – проводит объективную оценку результативности и эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения	Студент проводит объективную оценку результативности и эффективности реабилитационных программ, используя методы сравнения данных «до» и «после» вмешательства
	ИД-4 _{ПК-6} – адаптирует существующие реабилитационные программы, модифицируя их с учетом изменяющихся нозологических, синдромальных,	Студент способен адаптировать стандартные реабилитационные программы, внося целесообразные изменения в их содержание, методы или продолжительность с

	индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента для повышения их эффективности	учетом динамики состояния пациента для повышения эффективности
	ИД-5 _{ПК-6} – проводит супервизию реабилитационных программ, реализуемых другими специалистами, с целью обеспечения их качества, соответствия нормативно-правовым документам и оптимизации процесса	Студент проводит супервизию реализации реабилитационных программ другими специалистами, анализируя процесс, выявляя проблемные места и давая рекомендации по оптимизации работы в соответствии с нормативными требованиями

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	64.00
Лекции/из них практическая подготовка	32.00
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	32.00
Самостоятельная работа	80.00
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости и
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1: Цели и принципы диагностики 1. Предмет, задачи и проблемы диагностики развития в норме и патологии. 2. Общее представление об общепатологических категориях: норма-патология.	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	2.00	2.00		5.00	Собеседование
2	Тема 2: Методология и методы клинико-психологической диагностики в психологии аномального развития 1. Общая характеристика методов клинико-психологической диагностики развития. 2. Клиническая беседа, наблюдение. 3. Эксперимент. Роль обучающего эксперимента в диагностике аномалий развития. 4. Принципы интерпретации данных, полученных в процессе клинико-психологической диагностики: сочетание качественного и количественного анализа результатов, выделение поврежденных и сохранных звеньев, учет возраста, образовательного уровня и личностных особенностей детей. 5. Связь диагностики развития с другими практическими задачами клинической психологии. 6. Требования к подбору методик для обследования детей. 7. Проблема постановки психологического диагноза в детской клинической психологии	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	2.00	2.00		5.00	Собеседование
3	Тема 3: Особенности диагностики нарушений психического развития у детей 1. Общее представление о нарушениях	ПК-1; ПК-2;	2.00	2.00		5.00	Собеседование

	развития в детском возрасте. 2. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. 3. Соотношение понятий «отклоняющееся развитие» и «психический дизонтогенез». Клинические закономерности дизонтогенеза. Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза. 4. Психологические закономерности дизонтогенеза. Различия между клинической и патопсихологической квалификацией симптомов психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза. 5. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития. Типы асинхронии развития. 6. Комплексный подход к изучению развития детей. 7. Принципы построения психологического исследования развития в норме и патологии. 8. Диагностика нарушений психического развития у детей как составная часть комплексного обследования.	ПК-5; ПК-6					
4	Тема 4: Особенности диагностики нарушений психического развития детей от 0 до 5 лет 1. Особенности развития детей от 0 до 5 лет. Зоны ближайшего развития и зоны актуального развития детей от 0 до 5 лет. 2. Сензитивные периоды развития. Ведущие виды деятельности. Основные психические новообразования периода от 0 до 5 лет. 3. Формирование познавательной деятельности детей от 0 до 5 лет. 4. Формирование эмоционально-волевой сферы детей от 0 до 5 лет. 5. Поведенческие реакции и система поведения детей от 0 до 5 лет. 6. Личностные новообразования детей от 0 до 5 лет. 7. Диагностика нарушения психического развития младенцев. 8. Патопсихологическое исследование детей от 0 до 5 лет.	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	2.00	2.00		5.00	Собеседование
5	Тема 5: Нейропсихологическая диагностика нарушений развития в детском возрасте 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики нарушений развития в детском возрасте. 2. Теоретические основы нейропсихологического подхода к исследованиям нарушений развития. 3. Основные задачи и методы	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	2.00	2.00		5.00	Собеседование

	нейропсихологической диагностики. 4. Схема нейропсихологического обследования детей. 5. Методы исследования латеральных предпочтений: а) опросник Аннет; б) моторные ассиметрии; в) сенсорные ассиметрии. 6. Нейропсихологическая экспресс-диагностика развития ВПФ ребенка.						
6	Тема 6: Методы психологической диагностики психомоторной организации 1. Общая характеристика методов оценки психомоторной организации у детей. 2. Эволюция психомоторной деятельности. 3. Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей и подростков от 4 до 16 лет. 4. Экспериментальные методы диагностики психомоторной организации: а) Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методики Ильина); б) Исследование спонтанной двигательной активности (модифицированная методика Гурфинкеля); в) Измерение разностного порога кинестетической чувствительности рук (методика Кекчеева); г) Определение основных параметров графических движений с помощью психодиагностики (методика Э. Мира-и-Лопеца); д) Составление психомоторного профиля.	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	2.00	2.00		5.00	Собеседование
7	Тема 7: Методы диагностики развития восприятия в норме и патологии 1. Общая характеристика методов диагностики развития восприятия в норме и патологии. 2. Развитие восприятия у детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии. 3. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста в норме и патологии. 4. Развитие восприятия у детей младшего школьного возраста в норме и патологии. 5. Развитие восприятия в подростковом возрасте в норме и патологии. 6. Развитие восприятия в юношеском возрасте в норме и патологии. 7. Экспериментальные методы диагностики восприятия: а) Исследование акустического гнозиса; б) Исследование зрительного гнозиса;	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	2.00	2.00		5.00	Собеседование

	в) Исследование тактильного гнозиса.						
8	Тема 8: Методы диагностики развития памяти в норме и патологии 1. Общая характеристика методов диагностики развития памяти в норме и патологии. 2. Развитие памяти у детей раннего и дошкольного возраста в норме и патологии. 3. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста в норме и патологии. 4. Развитие памяти в подростковом и юношеском возрасте в норме и патологии.	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	2.00	2.00		5.00	Собеседован ие
9	Тема 9: Экспериментальные методы диагностики памяти 1. Экспериментальные методы диагностики памяти: а) Заучивание десяти слов (А.Р. Лурия); б) Опосредованное запоминание (по А.Н.Леонтьеву); в) Методика пиктограмм; особенности выполнения у детей с умственной отсталостью; г) Воспроизведение рассказов; д) Методика развертывания мнемической деятельности Черемошкиной – Шадрикова.	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	2.00	2.00		5.00	Собеседован ие
10	Тема 10: Методы диагностики развития мышления в норме и патологии 1. Общая характеристика методов диагностики развития мышления в норме и патологии. 2. Развитие мышления у детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии. 3. Развитие мышления у детей дошкольного возраста в норме и патологии. 4. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста в норме и патологии. 5. Развитие мышления в подростковом и юношеском возрасте в норме и патологии. 6. Экспериментальные методы диагностики мышления. Особенности выполнения у детей с умственной отсталостью	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	2.00	2.00		5.00	Собеседован ие
11	Тема 11: Методы диагностики развития речи в норме и патологии 1. Общая характеристика методов диагностики развития речи в норме и патологии. 2. Развитие речи в младенческом и раннем возрасте в норме и патологии. 3. Развитие речи в дошкольном возрасте в норме и патологии. 4. Развитие речи в младшем школьном возрасте в норме и патологии. 5. Развитие речи в подростковом и юношеском возрасте в норме и патологии. 6. Экспериментальные методы диагностики речи	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	2.00	2.00		6.00	Собеседован ие
12	Тема 12: Исследование письма	ПК-1;	4.00	4.00		6.00	Собеседован

	1. Общая характеристика письма. Проблема аграфий. 2. Особенности исследования письма. 3. Экспериментальные методы исследование письма: а) исследование автоматического письма; б) письмо букв; в) письмо слов; г) письмо фраз.	ПК-2; ПК-5; ПК-6					ие
13	Тема 13: Методы диагностики развития внимания в норме и патологии 1. Общая характеристика методов диагностики развития внимания в норме и патологии. 2. Развитие внимания у детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии. 3. Развитие внимания у детей дошкольного возраста в норме и патологии. 4. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста в норме и патологии. 5. Развитие внимания в подростковом и юношеском возрасте в норме и патологии. 6. Экспериментальные методы диагностики внимания. Особенности выполнения методик и проб здоровыми детьми, детьми с ЗПР и умственной отсталостью	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	2.00	2.00		6.00	Собеседован ие
14	Тема 14: Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в норме и патологии 1. Общая характеристика методов диагностики эмоционально-личностной сферы в норме и патологии. 2. Развитие эмоционально-личностной сферы у детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии. 3. Развитие эмоционально-личностной сферы у детей дошкольного возраста в норме и патологии. 4. Развитие эмоционально-личностной сферы у детей младшего школьного возраста в норме и патологии. 5. Развитие эмоционально-личностной сферы в подростковом и юношеском возрасте в норме и патологии. 6. Экспериментальные методы диагностики эмоционально-личностной сферы	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	2.00	2.00		6.00	Собеседован ие
15	Тема 15: Психологическая готовность ребенка к школе. Методы диагностики 1. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. 2. Структура психологической готовности: личностная и интеллектуальная. 3. Психодиагностика готовности ребенка к школе. а) методика диагностики школьной зрелости Керна – Йерасика (ориентаций тест школьной зрелости); б) «Способность к обучению в школе»	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	2.00	2.00		6.00	Собеседован ие

	Г. Вицлака; в) методика «Домик» Н.И. Гуткиной.						
	ИТОГО за 9 семестр		32.00	32.00		80.00	
	ИТОГО		32.00	32.00		80.00	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Лисова, Н. А. Основы детской нейропсихологии : учебное пособие / Н. А. Лисова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-00102-704-1.
2. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : СибГУФК, 2015. — 248 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия. - СПб.: Питер, 2010.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.

3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство.— М.: МЕДпресс-информ, 2002.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.

2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
3	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-407	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими

		средствами обучения
Самостоятельная работа	8-409	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной

деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.