

К

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методика подготовки к международному экзамену

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>5</u>

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....
2. Учебно-тематический план.....
3. Темы практических занятий.....

Введение

Целью освоения дисциплины «Методика подготовки к международному экзамену» является формирование у студентов по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика понимания феномена педагогической деятельности, целей и видов его применения; усвоение методов и приемов.

Задачи дисциплины:

- научить применять систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования;
- раскрыть сущность основных понятий курса, роль и место в формировании умений и навыков современного бакалавра в педагогической деятельности;
- научить студентов применять основные формы и методы решения лингвистических и педагогических задач;
- формировать практические умения диагностики, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций в профессиональной деятельности.

Приступая к изучению дисциплины «Методика подготовки к международному экзамену», студенты уже должны **знать**:

- различные методы обучения ИЯ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

а также **уметь**:

- использовать методы обучения ИЯ в системе современного лингвистического образования;
- применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка.

Учебные задания для практических занятий ориентированы на комплексный подход в изучении теоретических основ лингвистического обучения.

Учебно-тематический план

№ Темы	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Интерактивная форма проведения
5 семестр			
1	Методика подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат	2	Собеседование
2	Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком	2	Собеседование
3	Общие кембриджские экзамены на уровень владения иностранным языком	2	Собеседование
4	Экзамены на уровень владения иностранным языком для детей и младшего школьного возраста. Школьные экзамены на уровень владения иностранным языком	2	Собеседование
5	Ключевой экзамен по английскому языку	2	
6	Предварительный экзамен по английскому языку	2	
7	Первый экзамен по английскому языку	2	
8	Продвинутый экзамен по английскому языку	2	Собеседование
9	Профессиональный экзамен по английскому языку	2	Собеседование
10	Специальные экзамены экзамен по английскому языку	2	Собеседование
11	Международная система оценки знания английского языка	2	
12	Международный экзамен по английскому языку как иностранному	2	
13	Экзамены для учителей	2	
14	Экзамены на уровень владения иностранным языком в деловой коммуникации	2	
15	Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (французским)	2	
16	Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (испанским)	2	
17	Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (немецким)	2	
18	Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (русским)	2	
	Итого	36	14

Практическое занятие 1

Тема 1. Методика подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Методика подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.
2. Уровни владения ИЯ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 2

Тема 2. Методика подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены

варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком
2. История международных экзаменов.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 3

Тема 3. Общие кембриджские экзамены на уровень владения иностранным языком

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического

образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общие кембриджские экзамены на уровень владения иностранным языком
2. Система экзаменов.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 4

Тема 4. Экзамены на уровень владения иностранным языком для детей и младшего школьного возраста. Школьные экзамены на уровень владения иностранным языком

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена

на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Экзамены на уровень владения иностранным языком для детей и младшего школьного возраста.
2. Школьные экзамены на уровень владения иностранным языком.
3. Тест на определение уровня владения языком.
4. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 5

Тема 5. Ключевой экзамен по английскому языку

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе,

умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Ключевой экзамен по английскому языку
2. КЕТ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 6

Тема 6. Предварительный экзамен по английскому языку

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: **собеседование**, позволяющее вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Предварительный экзамен по английскому языку
2. РЕТ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 7

Тема 7. Первый экзамен по английскому языку

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: **собеседование**, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Первый экзамен по английскому языку
2. FCE
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 8

Тема 8. Продвинутый экзамен по английскому языку

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на

международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Продвинутый экзамен по английскому языку
2. САЕ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 9

Тема 9. Профессиональный экзамен по английскому языку

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Профессиональный экзамен по английскому языку.
2. СРЕ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 10

Тема 10. Специальные экзамены экзамен по английскому языку

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах

выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Специальные экзамены экзамен по английскому языку.
2. ИЯ для специальных целей.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 11

Тема 11. Международная система оценки знания английского языка

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: **собеседование**, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Международная система оценки знания английского языка
2. IELTS.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 12

Тема 12. Международный экзамен по английскому языку как иностранному

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Международный экзамен по английскому языку как иностранному.
2. TOEFL.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 13

Тема 13. Экзамены для учителей

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены

варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Экзамены для учителей
2. CELTA.
3. TKT.
4. DELTA.
5. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 14

Тема 14. Экзамены на уровень владения иностранным языком в деловой коммуникации

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического

образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Экзамены на уровень владения иностранным языком в деловой коммуникации
2. Уровни ВЕС.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 15

Тема 15. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (французским)

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (французским).
2. Уровни владения французским как ИЯ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 16

Тема 16. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (испанским)

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и

интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (испанским)
2. Уровни владения испанским как ИЯ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 17

Тема 17. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (немецким)

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (немецким).
2. Уровни владения немецким как ИЯ.

3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 18

Тема 18. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (русским)

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: собеседование, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (русским)
2. Уровни владения РКИ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на РКИ.

Немецкий язык

Практическое занятие 1

Тема: Методика подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Методика подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.
2. Уровни владения ИЯ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 2

Тема: Методика подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком
2. История международных экзаменов.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 3-6

Тема: TestDaF - Test Deutsch als Fremdsprache

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Теоретическая часть

TestDaF - Test Deutsch als Fremdsprache

TestDaF - международный экзамен, который предусмотрен для людей, изучающих немецкий язык в течение уже продолжительного времени. Важно отметить, что на данный момент экзамен можно сдать в 96 странах (в России, например, находится более 30 центров тестирования, где можно сдать TestDaF). Результаты теста сегодня оцениваются по следующей шкале:

Уровень TestDaF 5 (высший),

Уровень TestDaF 4 (средний),

Уровень TestDaF 3 (ниже среднего).

В Общеввропейской системе оценок тест соответствует уровням от B2 до C1. Обычно данный экзамен требуется для поступления в немецкий вуз на программы бакалавриата или магистратуры. Как правило, студентам необходимо получить отметку «4» по таким аспектам, как аудирование, чтение, письменная и разговорная части.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общая информация об экзамене TestDaF
2. Структура экзамена TestDaF
3. Пробное тестирование и анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат TestDaF

Практическое занятие 7-10

Тема: DSH - Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Теоретическая часть

DSH - Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang

Данный тест создан для определения языковых знаний, которые могут потребоваться для обучения в образовательных учреждениях Германии. Обычно данный экзамен студенты сдают в вузе или штудиенколлег (Studienkolleg – специальное учреждение для подготовки к учебе в немецком университете) за несколько недель перед началом семестра.

Тестирование занимает чуть больше пяти часов и состоит из письменной и устной части. Оценивание проходит по 100-бальной системе:

Меньше 57% – тест не сдан,

От 57% до 66% – DSH1 (достаточно низкий уровень для поступления),

От 67% до 81% – DSH2 (набран минимум для поступления),

От 82% до 100% – DSH3 (качественные знания немецкого языка, которые помогут вам с поступлением в вуз мечты!)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общая информация об экзамене DSH
2. Структура экзамена DSH
3. Пробное тестирование и анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат DSH

Практическое занятие 11-14

Тема: Goethe-Zertifikat

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Теоретическая часть

Goethe Zertifikat

Альтернативным тестированием также может стать экзамен от Гёте Института, который предусматривает достижение уровня от A1 до C2. Все задания разрабатываются специалистами в сфере преподавания и официально утверждаются в Мюнхене, в Центральном управлении.

Несмотря на то, что результаты Goethe-Zertifikat являются бессрочными, многие учреждения рекомендуют предоставлять дипломы за последние 2 года.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общая информация об экзамене Goethe-Zertifikat
2. Структура экзамена Goethe-Zertifikat
3. Пробное тестирование и анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат Goethe-Zertifikat

Тема: Австрийские экзамены (ÖSD)

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Теоретическая часть

ÖSD - Österreichisches Sprachdiplom Deutsch

Данная система оценки немецкого языка, которая первоначально была разработана в Австрии, котируется на данный момент не только в этой стране, но также в Германии и Швейцарии. Как и многие остальные экзамены ÖSD состоит из двух модулей (письменная и устная части) и проходит, как правило, в два дня. По сравнению с другими тестированиями результаты ÖSD вы можете запросить уже через пять дней и при необходимости предоставить временные документы в государственные или образовательные учреждения.

Чаще всего для поступления в вузы Германии студенты отдают предпочтение экзаменам TestDaf или Goethe Zertifikat. Österreichisches Sprachdiplom Deutsch и TestDaf также часто учитываются при трудоустройстве. И это только несколько возможных вариантов, которые можно использовать, если вы решились на сдачу международного экзамена по немецкому языку. Этот список может быть дополнен и другими всевозможными аббревиатурами, например, ZD (Zertifikat Deutsch), KDS (Kleines Deutsches Sprachdiplom) или GDS (Großes Deutsches Sprachdiplom).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общая информация об экзамене ÖSD
2. Структура экзамена ÖSD

Пробное тестирование и анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат ÖSD

Французский язык

Практическое занятие 1

Тема 1. Методика подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Методика подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.
2. Уровни владения ИЯ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 2

Тема 2. Методика подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком
2. История международных экзаменов.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 3

Тема 3. Общие экзамены по французскому языку на уровень владения иностранным языком

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены

варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общие кембриджские экзамены на уровень владения иностранным языком
2. Система экзаменов.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 4

Тема 4. Экзамены на уровень владения иностранным языком для детей и младшего школьного возраста. Школьные экзамены на уровень владения иностранным языком

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического

образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

5. Экзамены на уровень владения иностранным языком для детей и младшего школьного возраста.
6. Школьные экзамены на уровень владения иностранным языком.
7. Тест на определение уровня владения языком.
8. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 5

Тема 5. Ключевой экзамен по французскому языку

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена

на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Ключевой экзамен по французскому языку
2. КЕТ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 6

Тема 6. Предварительный экзамен по французскому языку

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Предварительный экзамен по французскому языку
2. DILF
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 7

Тема 7. Первый экзамен по французскому языку

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Первый экзамен по французскому языку
2. DELF
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 8

Тема 8. Продвинутый экзамен по французскому языку

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Продвинутый экзамен по французскому языку
2. DELF-DALF
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 9

Тема 9. Профессиональный экзамен по французскому языку

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Профессиональный экзамен по французскому языку.
2. СРЕ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 10

Тема 10. Специальные экзамены экзамен по французскому языку

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Специальные экзамены экзамен по французскому языку.
2. ИЯ для специальных целей.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 11

Тема 11. Международная система оценки знания французского языка

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Международная система оценки знания французского языка
2. DELF A1
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 12

Тема 12. Международный экзамен по французскому языку как иностранному

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Международный экзамен по французскому языку как иностранному.
2. DELF A2.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 13

Тема 13. Экзамены для учителей

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Экзамены для учителей
2. examineurs-correcteurs
5. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 14

Тема 14. Экзамены на уровень владения иностранным языком в деловой коммуникации

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Экзамены на уровень владения иностранным языком в деловой коммуникации
2. Уровни языка.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 15

Тема 15. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (французским)

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена

на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (французским).
2. Уровни владения французским как ИЯ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 16

Тема 16. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (испанским)

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах

выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (испанским)
2. Уровни владения испанским как ИЯ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 17

Тема 17. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (немецким)

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (немецким).

2. Уровни владения немецким как ИЯ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат.

Практическое занятие 18

Тема 18. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (русским)

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком (русским)
2. Уровни владения РКИ.
3. Анализ проведения занятия в аспекте подготовки к сдаче экзамена на РКИ.

Испанский язык

Практическое занятие 1

Тема 1. Система международных экзаменов на уровень владения иностранным языком

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Научные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции:

ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие «качество образования».
2. Основные факторы, определяющие различия образовательных контекстов России и Испании.
3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
4. Введение национальных экзаменов, или единого государственного экзамена, по иностранному (испанскому) языку.
5. Опыт проведения международных языковых экзаменов.
6. Преимущества и недостатки международного языкового экзамена перед другими формами контроля.
7. Цели и задачи международного языкового экзамена. Нормативные документы, регулирующие сдачу международных языковых экзаменов.
8. Организация проведения международного языкового экзамена.

Практическое занятие 2

Тема 2. Современные методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции:

ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Технологии подготовки к международным языковым экзаменам.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);

Повышенный уровень

1. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) Технологии уровневой дифференциации;
- б) Технология дифференцированного обучения;
- в) Технологии индивидуализации обучения;
- г) Коллективный способ обучения.

2. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- а) Технологии модульного обучения;

3. Альтернативные технологии:

Технология дискуссионных мастерских.

Практическое занятие 3-6

Тема 3. Диплом по испанскому языку (DELE)

Методика подготовки к разделу *Comprensión de lectura*

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции:

ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: **круглый стол**, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общая информация о дипломе **DELE**.
2. Структура экзамена
3. Уровни оценивания владения иностранным языком.

4. Характеристика заданий раздела **Comprensión de lectura**.
5. Методика подготовки к успешному выполнению заданий раздела.
6. Пробное тестирование
7. Анализ ошибок, допущенных в ходе выполнения заданий раздела.

Теоретическая часть

DELE -Diplomas de Español como Lengua Extranjera –это бессрочный сертификат по испанскому языку, в котором написано, на каком уровне вы владеете языком.

Диплом по испанскому языку (DELE) — документ, официально подтверждающий уровень компетенции и владения испанским языком, который выдает Министерство образования, культуры и спорта Испании.

За организацию и проведение мероприятия отвечает Институт Сервантеса, а Университет Саламанки (Испания) разрабатывает экзамены, проверяет их и оценивает конечный результат.

Сертификат нужен, если хотите поступить в ВУЗ Испании, бизнес-школу или работать в серьезной организации. Ну или вы просто любитель, которому очень нравится время от времени проверять, углублять свои знания.

Согласно системе MCER (Marco común europeo de referencia para las lenguas), выделяют **6 уровней**, от A1 до C2. Существует также уровень B1 Escolar (Школьный), предназначенный для подростков от 12 до 17 лет.

За весь экзамен вы можете получить максимум **100 баллов**. Суммарный результат рассчитывается по двум группам:

- **1 группа** – понимание текстов и письменная часть;
- **2 группа** – аудирование и устная часть.

Для того, чтобы сдать экзамен, т.е. получить АРТО, необходимо набрать минимум 60 баллов, не менее 30 баллов в каждой из групп.

Посмотреть modelo de examen, guía de examen можно здесь.

Диплом по испанскому языку делятся на 6 уровней, в зависимости от степени владения языком:

- Диплом по испанскому языку A1 (Уровень выживания)

Подтверждает, что ученик готов к элементарному общению и может удовлетворить коммуникативные потребности, возникающие в конкретных и предсказуемых ситуациях повседневного общения.

- Диплом по испанскому языку A2 (Предпороговый уровень)

Подтверждает, что ученик понимает повседневные предложения и обороты часто встречающиеся в особо значимых для него сферах жизни (при обмене информацией о себе, своих родных, покупках, достопримечательностях, роде занятий и т. д.).

- Диплом по испанскому языку B1 (Пороговый уровень)

Подтверждает способность ученика понимать основные идеи четких текстов, составленных на литературном языке, на известные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге;общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время поездки в страну изучаемого языка;составлять простые связные сообщения на знакомые или особо интересные темы; описывать впечатления, события, надежды, стремления, обосновывать свое мнение и рассказывать о планах на будущее.

- Диплом по испанскому языку B2 (Пороговый продвинутый уровень)

Подтверждает способность ученика достаточно быстро и спонтанно, общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон;составлять четкие, подробные сообщения на различные темы, отстаивать свою точку зрения по общим вопросам, взвешивать преимущества и недостатки различных вариантов, а также улавливать главные идеи сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе по узкоспециальным вопросам, относящимся к его специальности.

- Диплом по испанскому языку C1 (Уровень профессионального владения)

Подтверждает наличие достаточной лингвистической компетенции для восприятия объемных, довольно сложных текстов на различную тематику и раскрытия их глубокого значения; беглой и спонтанной речи, без особых затруднений в подборе нужных выражений; гибкого и эффективного использование языка для общения в научной и профессиональной деятельности; способности создавать точные, детальные, хорошо выстроенные сообщения на относительно сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

- Диплом по испанскому языку C2 (Уровень владения в совершенстве)

Подтверждает наличие достаточной лингвистической компетенции для полностью эффективного общения практически в любой ситуации с проявлением спонтанной адаптации к любым обстоятельствам и высоким уровнем точности. Ученик умеет подчеркивать оттенки значений, объясняется бегло и естественно.

Практическое занятие 7-10

Тема 4. Методика подготовки к разделу *Comprensión auditiva*

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции:

ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Структура экзамена. Характеристика заданий раздела
2. Уровни оценивания владения данной компетенцией.
3. Методика подготовки к успешному выполнению заданий раздела.
4. Пробное тестирование
5. Анализ ошибок, допущенных в ходе выполнения заданий раздела.

Теоретическая часть

Подготовка к языковым экзаменам по испанскому (DELE)

Структура экзамена (Часть 2)

Prueba 2: Comprensión auditiva

40 minutos	Tarea 1 (6 ítems)	Tarea 4 (6 ítems)	25%
5 tareas	Tarea 2 (6 ítems)	Tarea 5 (6 ítems)	
30 ítems	Tarea 3 (6 ítems)		

В данной части вам будут предложены студийные записи аутентичных текстов объемом **1540 – 1930 слов**.

Оценивание 1 балл за каждый правильный ответ.

Организация аудирования

La prueba de Comprensión auditiva se presenta junto con la prueba de Comprensión de lectura en un único [cuadernillo](#) donde aparecen las instrucciones y las preguntas de cada tarea. Las instrucciones a los candidatos en la grabación son las mismas que las instrucciones que aparecen en el cuadernillo de examen. Los textos orales están grabados en un CD y cada uno se reproduce **dos veces**. Hay pausas antes y después de las audiciones para que los candidatos puedan leer las preguntas y escribir sus respuestas.

Советы для Comprensión auditiva y uso de la lengua

В этой части будете много слушать, причём разные варианты испанского языка. Больше смотрите фильмы, сериалы, ток-шоу, слушайте радио. Привыкайте к разному произношению hispanohablantes, да и словарный запас расширяйте.

Что касается **слушания**, рекомендую ivoox.com. На главной странице выбираете тематику música, bienestar y familia, etc. И затем сайт (есть и мобильное приложение) предлагает вам много аудио по теме.

Практическое занятие 11-14

Тема 5. Методика подготовки к разделу Expresión e interacción escritas

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: **круглый стол**, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Структура экзамена. Характеристика заданий раздела
2. Уровни оценивания владения данной компетенцией.
3. Методика подготовки к успешному выполнению заданий раздела.
4. Пробное тестирование.
5. Анализ ошибок, допущенных в ходе выполнения заданий раздела.

Теоретическая часть

Методика подготовки к разделу 3: Expresión e interacción escritas

60 minutos 2 tareas

Tarea 1. Interacción escrita

Tarea 2. Expresión escrita

Стоимость 25 %

Descripción general

Formato de la prueba: La prueba consta de **dos tareas**: una de interacción y una de expresión.

Duración: 60 minutos.

N.º de tareas: 2.

Extensión total de los textos: Entre 230 y 270 palabras.

Formato de la respuesta: El candidato debe escribir los textos que se le piden en el espacio reservado para cada tarea en el cuadernillo correspondiente.

Calificación: Se otorga una calificación holística y una calificación analítica a la actuación del candidato en cada una de las tareas. La calificación holística supone un 40% de la calificación final y la calificación analítica el 60% restante. En la calificación analítica las dos tareas se ponderan igual.

Administración: La prueba de Expresión e interacción escritas se presenta en un único cuadernillo donde aparecen las tareas y en el que se deben redactar las respuestas.

Навыки и умения письма: методика работы.

Существует несколько этапов и несколько учебных задач, связанных с выработкой навыков и умений письма.

Во-первых, студенты должны быть приучены работать над письменными заданиями по схеме: **планирование — редактирование — написание еще одного варианта текста** (или нескольких вариантов). Для каждого из этих этапов должны быть предусмотрены упражнения и разработаны критерии оценки. Далее, необходима работа над структурированностью и связностью текста. Роль преподавателя заключается в том, чтобы сконцентрировать внимание студентов на данных требованиях к письму.

Следующий аспект работы касается **стилистической адекватности оформления** письменного высказывания, релевантности относительно заданной темы и подсказок в тестовом задании, а также оформления.

Еще одним важным умением является **владение и адекватное использование функциональных речевых коннекторов**. При подготовке к компоненту Письмо следует проделать ряд упражнений, уточняющих значение и употребление связочных элементов речи во избежание возможных семантических и структурных ошибок

Критерии хорошего письменного текста

По мнению Энни Бродхед, преподавателя и экзаменатора ВКС-International House, можно выделить 9 критериев:

1. Положительное воздействие на адресата.
2. Цель достигнута за счет надлежащего содержания.
3. В письменном задании достигнута связность текста и использованы речевые коннекторы.
4. Релевантность, т.е. соответствие поставленной задаче.

5. Информация успешно сообщена.
6. Использован адекватный диапазон грамматических структур и вокабуляра.
7. Отсутствует чрезмерное количество орфографических и пунктуационных ошибок.

8. Письменные задания «читабельны».

9. Использован надлежащий стиль и формат.

Можно также добавить и очевидное требование: студент должен выполнить задание с учетом отведенного **лимита времени** и «уложиться» в **требуемое количество слов**.

Критерии оценки.

Для конструктивной работы над письмом и преподаватель, и студенты должны знать критерии оценки, применимые к результату. В традиционном преподавании иностранных языков оценка, как правило, носит субъективный характер. Даже тесты с указанным количеством баллов за каждое задание содержательно не отражают удельный вес, или значимость того или иного задания в контексте всего теста. Иными словами, если за правильный выбор языковой единицы из предложенных вариантов дается один балл, то этот балл нельзя содержательно уравновесить с одним баллом за правильное заполнение пропуска какой-либо грамматической формой. Таким образом, «вес» оценки в современной методике обучения иностранным языкам остается открытой проблемой. Нам представляется, что критерии оценки письменного тестового задания должны соответствовать критериям хорошего письма (см. выше). Также оценка должна отражать успешную поэтапную и аспектную работу студента над письмом. Здесь можно предложить критерии, рекомендованные Энни Бродхед, которые применяются экзаменаторами кембриджского университета.

— справедливость/непредвзятость: оценка не должна быть слишком завышенной или слишком заниженной;

— единая, стремящаяся к объективности система оценки, представленная в виде таблицы (см. *Gía de examen*)

Выводы и задачи.

Для успешной подготовки студентов к компоненту Writing следует успешно решить следующие методические задачи:

1. Познакомить студентов с форматом компонента Writing по количеству слов (длине) и обеспечить необходимую тренировку для выработки соответствующего навыка продуцирования письменных текстов определенной длины.
2. Приучить студентов работать с учетом лимита времени.
3. Обязательно выполнять все задания по Writing в не только в виде домашней самостоятельной работы, но и в классе.
4. Определить аспекты/критерии, которые должны быть успешно отражены в письменной работе.
5. Установить номенклатуру подлежащих выработке навыков, умений и компетенций в письме.
6. Руководствоваться критериями оценки в виде таблицы и в процентном отношении, отражающем «вес» заданий.

Практическое занятие 15-18

Тема 6. Методика подготовки к разделу *Expresión e interacción orales*

Цель: рассмотреть методику подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по лингвистике и лингводидактике, в которых представлены варианты применения методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции:

ПК-3, ПК – 4.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат в системе современного лингвистического образования.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Структура экзамена. Характеристика заданий раздела
2. Уровни оценивания владения данной компетенцией.
3. Методика подготовки к успешному выполнению заданий раздела.
4. Пробное тестирование. Выполнение упражнений по теме.
5. Анализ ошибок, допущенных в ходе выполнения заданий раздела.

Теоретическая часть

Критерии оценивания устно-речевых заданий

Приведем критерии, разработанные Советом Европы для определения уровня владения речевыми умениями на уровне B2, с которого теоретически может начинаться академическая деятельность, и на уровне C1, необходимом в академической среде:

- диапазон: использование в речи широкого спектра языковых средств и различных синтаксических конструкций;
- точность: уровень грамматической правильности;

- беглость: спонтанность речи, ее темп, паузы и интонация;
- взаимодействие: взаимодействие с собеседником, использование различных средств ведения дискурса;
- связность: ясность и логичность речи.

Следует отметить, что инвариантным ядром навыков и умений на уровнях В2 и С1 является: 1) наличие у испытуемого достаточного набора лексических и грамматических структур для инициирования и поддержания грамматически верных высказываний; 2) умение логически выстроить высказывания на общие темы в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 3) умение завязать и поддержать беседу, выстраивая высказывания в нормальном темпе без ярко выраженных пауз. Основные различия приведенных выше уровней касаются содержательно-смысловой части экзамена и критериев ее оценки. Так, на международных экзаменах на уровень В2 кандидаты должны уметь разговаривать на общие темы, в то время как на уровне С1 испытуемых могут попросить обсудить как повседневные, так и профессиональные вопросы. Что же касается критериев оценки, то здесь различия заключаются в трактовке общих для уровней В2–С1 параметров оценки. Одним из основных критериев оценки устной речи является беглость. Речь говорящего должна быть плавной и гладкой. Но если на уровне С1 темп речи должен быть сопоставим с темпом речи говорящего на родном языке, то на уровне В2 допускаются некоторые паузы и заминки. Другим критерием является взаимодействие с возможными участниками беседы. Если на уровне В2 испытуемый должен просто уметь инициировать и поддерживать разговор, то на уровне С1 кандидат должен уметь им управлять.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022 – 136 с. – ISBN 978-5-9984-1371-1.

Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) – М.: Икар, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-7974-0207-7.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 333, [1] с. : ил. ; 22. – (Высшее профессиональное образование) (Classicus). – Библиогр.: с. 319-331. – ISBN 978-5-7695-9669-81

Методическая литература

1.Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие; авт.-сост.: Московская Н.Л., Хитрова В.Н. Электронная версия.

2.Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; авт.-сост.: Московская Н.Л., Хитрова В.Н. Электронная версия.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.cambridge.org> – официальный сайт кембриджского университета, посвященный международным экзаменам
2. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
3. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов.
4. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций
5. http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
6. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека филологической литературы.
8. www.dele.org – официальный сайт DELE, посвященный международным экзаменам
9. www.examenes.cervantes.es – детальное руководство по подготовке к экзамену, требования по уровням, система оценивания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ»**

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>5</u>

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	
3. План–график выполнения самостоятельной работы	
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	
5. Методические рекомендации (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины).....	
6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций.....	

1. Введение

Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Методика подготовки к международному экзамену» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение практических умений и навыков на основе полученных теоретических знаний в соответствии с обозначенными во ФГОС направления подготовки профессиональными компетенциями. Данная цель предполагает решение следующих задач:

- сформировать представление о методологических основах современной методики подготовки к сдаче экзамена на международный сертификат;
- сформировать умение выбирать адекватные практической задаче лингводидактические методы;
- сформировать умение интерпретации данных лингвистического и лингводидактического исследования;
- развить навыки эффективной коммуникации между субъектами образовательного процесса.

Процесс изучения дисциплины в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов направлен на формирование профессиональных компетенций:

- способностью выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

Достижению поставленных целей и задач призвано способствовать выполнение студентом заданий к самостоятельной работе.

Методические рекомендации включают общую характеристику самостоятельной работы студента при изучении дисциплины, план-график выполнения заданий самостоятельной работы, методические рекомендации по изучению теоретического материала, список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Методика подготовки к международному экзамену» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика.

Основной формой работы студента является самостоятельная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы. Для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин.
2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, Интернет-источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Методика подготовки к международному экзамену (первый иностранный язык)» понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Методика подготовки к международному экзамену» заключается в создании условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Методика подготовки к международному экзамену» – научить студента осмысленно и самостоятельно работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области лингвистики и лингводидактики, 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований, 4) с методологическими подходами современных лингвистических и лингводидактических исследований; 5) с конкретными лингвистическими и лингводидактическими методами и методиками.

Задачи самостоятельной работы:

– сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

– повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психологической науки.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
5 семестр						
ПК-3, ПК-4	Самостоятельное изучение литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к круглому столу	Представление декодированного текста	Собеседование Собеседование	32,4	3,6	36
Итого за 5 семестр				32,4	3,6	36
Итого				32,4	3,6	36

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- выполнение мини-исследования;
- подготовка мультимедийной презентации;
- выполнение индивидуального задания.

3. План-график выполнения самостоятельной работы

	Вид деятельности студентов	Сроки сдачи
1.	Самостоятельное изучение литературы	1-15 неделя
2.	Работа с электронными ресурсами	1-15 неделя

3.	Подготовка к традиционному семинару	1-7 неделя
4.	Подготовка к круглому столу	8-15 неделя

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Изучение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом, необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения источников по соответствующей теме учебной программы. При изучении нового материала составляется конспект, которым студент пользуется затем во время практических занятий.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом следует помнить, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. При написании конспекта текст источник следует прочитать, выделить в нем основные положения, подобрать примеры, перекомпоновать материал (при необходимости), а уже затем оформлять текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника, или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) и имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Оно используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Проведение мини-исследования для подготовки проекта представляет собой последовательное осуществление ряда действий: определение проблемного вопроса, ознакомление с имеющейся учебной и научной литературой, подбор (разработка) исследовательской методики (методик), диагностика, обработка результатов, анализ и интерпретация данных. Рекомендуется использовать анкетирование и тестирование как методы, позволяющие применить групповую форму диагностики и математическую

обработку данных. Результаты проведенного исследования докладываются в форме сообщения, сопровождаемого слайдом презентации.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая

- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 11 – 12;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы

- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Работа студента над презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Выступающие с презентацией результатов мини-исследования должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 8 минут); иметь представление о композиционной структуре выступления и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Подготовка к круглому столу

Это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу дисциплины.

Собеседование обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

Готовясь к круглому столу, студенты изучают и конспектируют литературу, рекомендованную преподавателем или найденную самостоятельно. Наличие конспекта обязательно для каждого студента. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022 – 136 с. – ISBN 978-5-9984-1371-1.

Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) – М.: Икар, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-7974-0207-7.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 333, [1] с. : ил. ; 22. – (Высшее профессиональное образование) (Classicus). – Библиогр.: с. 319-331. – ISBN 978-5-7695-9669-81

Методическая литература

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие; авт.-сост.: Московская Н.Л., Хитрова В.Н. Электронная версия.

2. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; авт.-сост.: Московская Н.Л., Хитрова В.Н. Электронная версия.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.cambridge.org> – официальный сайт кембриджского университета, посвященный международным экзаменам

2. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
3. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов.
4. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций
5. http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
6. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека филологической литературы.
8. www.dele.org – официальный сайт DELE, посвященный международным экзаменам
9. www.examenes.cervantes.es – детальное руководство по подготовке к экзамену, требования по уровням, система оценивания