

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2023 18:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в I семестре

2026
очная

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии».

2. Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

3. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента лингвистики Пелевина Н.Г.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1_{ОПК-3}</i>	Слабо знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Теоретически знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает и уверенно применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<i>ИД-2_{ОПК-3}</i>	Слабо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	Не способен самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными	Умеет достаточно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными	Умеет самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными

	обучающихся на соответствующем уровне образования.	и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	ми образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	ми образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
<i>ИД-3_{ОПК-3}</i>	Частично реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; частично владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Не в полной мере реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными и потребностями; недостаточно владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Реализует на высоком уровне методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет уверенно действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1_{ОПК-5}</i>	Слабо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления	Теоретически знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы	Знает и понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления
---	---	--	--	---

	трудностей в обучении.	преодоления трудностей в обучении.	программы преодоления трудностей в обучении.	трудностей в обучении.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор : ИД-2ОПК-5</i>	Частично применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Применяет основной инструментальный и некоторые методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В полной мере применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор : ИД-3ОПК-5</i>	Реализует ситуативно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.	Реализует не в полной мере методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.	Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.	Реализует эффективно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.
<i>Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор : ИД-1ОПК-6</i>	Владеет ситуативно принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в	Владеет не в полной мере принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе	Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)	В полной мере владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе

	профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор : ИД-2ОПК-6</i>	Использует фрагментарно знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ситуативно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Частично использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; частично применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Использует в полной мере знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет эффективно образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор : ИД-3ОПК-6</i>	Ситуативно учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические	Недостаточно учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-	Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические	Учитывает в полной мере особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-

	(в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	(в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	---	--	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 1, Форма обучения заочная семестр 1 Форма обучения очно-заочная семестр 1	
1.	б	Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий: а) деятельность б) технология с) техника д) мастерство	ОПК-3
2.	1-а 2-с 3-б	Установите соответствие: 1) Модульные технологии 2) Технология обучения в сотрудничестве 3) Поисковые и исследовательские технологии а) Содержание обучения представлено в виде законченных самостоятельных блоков, усвоение которых происходит в соответствии с целью. б) Учебный процесс строится как поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров, поиск новых прикладных, практических сведений. с) Учащиеся работают вместе: либо парами, либо небольшими группами над одной и той же проблемой, изучают одну и ту же тему или пытаются общими усилиями, на основе единого мнения, выдвинуть свежие идеи, комбинации или нововведения.	ОПК-3
3.	лично- ориентированные	Впишите пропущенное слово Одним из приоритетов современного образования стал переход на _____ технологии. Благодаря этим технологиям происходит пересмотр основных принципов традиционного обучения. Специфика этого подхода состоит в	ОПК-3

		отношении к обучаемому как субъекту собственного развития и ориентации на развитие и саморазвитие его личности.	
4.	a b	К основным характеристикам педагогической технологии относят a) системность b) эффективность c) невозпроизводимость	ОПК-3
5.	b c	Существуют следующие подходы к рассмотрению соотношения понятий технологии и методики: a) технология и методика не соотносятся между собой b) технология – более широкое понятие, чем методика c) технология и методика – понятия идентичные	ОПК-3
6.	1- b 2- c 3- a	Установите соответствие: 1) Технология воздействия 2) Технология взаимодействия 3) Технология сопровождения a) Сопровождение ребенка b) Целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого c) Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого	ОПК-3
7.	1-a 2-c 3-e 4-b 5-d	Установите правильную последовательность этапов учебного процесса при поисковом и исследовательском обучении (алгоритм самостоятельного поиска знания и построения урока в исследовательском обучении) a) постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; b) поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них; c) поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения; d) обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими; e) максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему	ОПК-3

8.	b c	Личностно-ориентированная технология, индивидуально-ориентированная технология, субъектно-ориентированная технология могут различаться a) игровой деятельностью b) подходом, в рамках которого они реализуются c) общей целевой направленностью	
9.	a b	Современные технологии обладают следующими признаками: a) востребованы педагогами и учащимися; b) удовлетворяют их образовательным интересам и потребностям; c) не развивают участников педагогического процесса;	ОПК-3
10.	a	При организации работы по микрогруппам педагогу важно обращать внимание на: a) организационные условия b) количество часов на изучение предмета в учебном году c) количество заданий	ОПК-3
11.	b	Какое количество участников в микрогруппе является оптимальным? a) 2 b) 5 c) любое, в зависимости от количества человек в классе (группе)	ОПК-3
12.	1- a 2- c 3- b 4- d	Установите соответствие 1) Постановка проблемы 2) Осознание, обсуждение проблемы 3) Работа по сбору материала 4) Обобщение собранного материала в микрогруппах a) Учитель описывает проблемное поле, например, явление или процесс, которые необходимо объяснить. На этом этапе важно избежать минилекции и соблюдать правила постановки проблемы. b) В зависимости от целей изучения материала и времени, которым располагает учитель, работа может проводиться непосредственно в классе	ОПК-3

		или вне его. Ученики работают самостоятельно в соответствии с распределенными заданиями. с) Ученики обсуждают проблему в микрогруппах или парах. Педагог может помогать им в обсуждении, задавая наводящие вопросы или вопросы на уточнение. Учащиеся формулируют гипотезу по решению проблемы. Здесь важно распределить роли в микрогруппах и фиксировать все результаты работы. д) Каждый член группы рассказывает о выполненной работе и собранной информации. Создается общая картина. Вырабатывается структура решения проблемы. Происходит защита выработанного решения перед экспертами (другими микрогруппами).	
13.	b	Эта технология основана на анализе конкретных случаев (ситуаций). Цель технологии – проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся. Ситуация должна быть взята из практики а) поисковая б) кейсов, или case study с) обучения в сотрудничестве	ОПК-3
14.	a	Выберите требования, предъявляемые к хорошим кейсам а) быть актуальным на сегодняшний день б) иметь очень высокий уровень трудности с) иметь только одно решение	ОПК-3
15.	a	Информационный процесс извлечения объекта из большого массива данных – это а) поиск б) проблема с) рефлексия	ОПК-3
16.	a b	Укажите характерные отличия модуля как системы обучения а) содержание обучения представлено в виде законченных самостоятельных блоков, усвоение которых происходит в соответствии с целью б) меняется форма общения учителя и ученика, общение осуществляется индивидуально или в микрогруппе, объединившейся для выполнения части заданий, возможность перевести обучение на субъект-субъектную	ОПК-3

		основу с) у педагога нет необходимости индивидуализировать работу с конкретным обучаемым, используя консультацию.	
17.	b c	В соответствии с принципом целевого назначения выделяют типы модулей a) творческие b) познавательные (для изучения основ науки) c) операционные (для формирования навыков, умений и способов деятельности)	ОПК-3
18.	a b	К достоинствам технологии модульного обучения относят: a) повышается качество обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков b) осуществляется быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование c) сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование	ОПК-3
19.	a b	На основе доминирующей деятельности учащихся выделяют проекты a) исследовательский проект b) творческий проект c) смешанный проект	ОПК-3
20.	a	Учёный, оказавший существенное влияние на развитие концепции проблемного обучения в зарубежной педагогике: a) Дж. Дьюи b) Дж. Бруннер c) К. Роджерс	ОПК-3
21.		Дидактическая компетентность учителя.	ОПК-3
22.		Методическая компетентность учителя.	ОПК-3

23.		Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями.	ОПК-3
24.		Педагогическая технология как научная категория.	ОПК-3
25.		Признаки педагогической технологии.	
26.		Классификации педагогических технологий.	ОПК-3
27.		Критерии технологичности деятельности учителя.	ОПК-3
28.		Общая характеристика технологий обучения в современной педагогике.	ОПК-3
29.		Сущность активного и интерактивного обучения.	ОПК-3
30.		Технологии педагогического (учебного) контроля и оценивания.	ОПК-3
31.		Технология обучения с применением метода проектов.	ОПК-3
32.		Дифференцированное обучение.	ОПК-3
33.		Дискуссия в педагогическом процессе.	ОПК-3
34.		Технология «Дебаты».	ОПК-3
35.		Особенности и методика проведения деловых игр.	ОПК-3
36.		Технология проведения проблемного урока.	ОПК-3
37.		Геймификация в учебном процессе.	ОПК-3
38.		Педагогические принципы игровых технологий.	ОПК-3

39.		Портфолио как накопительная система оценки.	ОПК-3
40.		Технология обучения в сотрудничестве.	ОПК-3
41.		Информационные образовательные технологии: общая характеристика.	ОПК-3
42.		Технологии организации групповой работы: общая характеристика.	
43.		Технология тьюторского сопровождения.	ОПК-3
44.		Технология case study (кейс-технологии).	ОПК-3
45.		Формы дискуссий и методика их организации.	ОПК-3
46.		Технология игровой деятельности: общая характеристика.	ОПК-3
47.		Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение: общая характеристика.	ОПК-3
48.		Технология модульного обучения: общая характеристика.	ОПК-3
49.		Взаимосвязь педагогической технологии и методики обучения как научная проблема	ОПК-3
50.		Понятие о проектировании педагогической технологии.	ОПК-3
51.		Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения в педагогике и психологии	ОПК-3
52.		Сервисы и инструменты дистанционного образования	ОПК-3

53.		Дидактическая, методическая и технологическая компетентность учителя (понятие, структура и взаимосвязь).	ОПК-3
54.		Изменение понимания субъекта образовательного процесса как стратегический ориентир развития российского образования.	ОПК-3
55.		Постановка целей обучения в современном образовании как стратегический ориентир развития российского образования.	ОПК-3
56.		Изменение представлений о развитии способностей как стратегический ориентир развития российского образования.	ОПК-3
57.		Изменение образовательных парадигм (от традиционного обучения к развивающему образованию) как стратегический ориентир развития российского образования.	
58.		Стратегии (методологические подходы) обучения.	ОПК-3
59.		Технологическая культура педагога	ОПК-3
60.		Виды дискуссий	ОПК-5
61.	ab	К видам портфолио относится: а) портфолио работ б) портфолио процесса с) портфолио игровое	ОПК-5
62.	1-a 2-c 3-b 4-d	Установите соответствие функций портфолио с названиями 1) Диагностическая 2) Целеполагания 3) Мотивационная 4) Развивающая а) фиксирует изменения и рост за определенный период времени б) поощряет результаты обучающихся, учителей с) поддерживает учебные цели	ОПК-5

		d) обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году	
63.	ac	К функциям контроля относится a) диагностическая b) профориентационная c) развивающая	ОПК-5
64.	1-b 2-a 3-d 4-c	Установите соответствие видов контроля с их содержанием 1) Предварительный, или входной 2) Текущий 3) Промежуточный 4) Итоговый a) проверка знаний и умений, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения b) перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня знаний и умений c) контроль в конце учебного года с учетом результатов промежуточного контроля d) контроль по целому разделу учебного курса	ОПК-5
65.	acd	К итоговым формам контроля относятся a) экзамен b) анкетирование c) тестирование d) портфолио	ОПК-5
66.	a	Можно ли портфолио достижений рассматривать как одно из средств индивидуальной накопительной оценки знаний учащегося? a) да b) нет	ОПК-5

67.	a	Согласны ли вы, что одним из обязательных свойств рейтинговой технологии является ее открытость – учащиеся должны знать «правила игры»: знать «стоимость» любой деятельности, как можно получить балла, за что можно потерять баллы? а) да б) нет	ОПК-5
68.	ac	При организации работы по микрогруппам педагогу важно обращать внимание на: а) организационные условия б) проверку домашнего задания с) контроль и оценивание работы учеников.	ОПК-5
69.	bc	Виды оценивания работы в группе а) оценка поведения б) индивидуальные оценки каждому участнику с) оценка содержания работы	ОПК-5
70.	ab	При обучении в сотрудничестве можно получить следующие результаты: а) более частых случаев высокоуровневого мышления б) более глубокого постижения материала и критического мышления с) более высокого уровня сформированности всех психических процессов	ОПК-5
71.	рефлексия	Важной характеристикой обучения, основанного на поисковом подходе, является _____ учащихся, которая проводится в конце занятий и помогает детям понять, что нового они узнали, чему научились, какие качества у себя развили, чем полезны для них новые знания и т.д.	ОПК-5
72.	c b a d e	Установите правильную последовательность обобщенных <i>этапов учебного процесса</i> для поискового и исследовательского обучения: а) максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему; оценка информации, знания, примеров и идей откладывается до того времени, пока учащиеся не сформулируют их наиболее полно; б) поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска	ОПК-5

		путей и возможностей ее решения; с) постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; д) поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них; е) обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими	
73.	ac	Основные отличия поискового обучения от традиционного а) знание не дается детям в готовом виде, оно предоставляется им в виде проблемы б) педагог остается молчаливым наблюдателем с) активность и самостоятельность обучающихся на уроке (занятии) гораздо выше.	ОПК-5
74.	ab	При организации урока проблемного обучения выделяются такие шаги а) постановка проблемы б) осознание, обсуждение проблемы с) выработка одного решения проблемы	ОПК-5
75.	bc	Критическая оценка в проблемном обучении включает а) способность писать эссе и сочинения б) умение понимать суть, выявлять и анализировать проблемы с) способность выдвигать и проверять гипотезы	ОПК-5
76.	a	Критериями оценки в самообразовании является а) насколько учащийся может использовать важные источники материала б) насколько толерантно относится к другим с) достаточно или недостаточно выслушивает противоречивые мнения	ОПК-5
77.	a	Критериями оценки группового участия является а) какой вклад вносит в групповой прогресс б) умение понимать суть, выявлять и анализировать проблемы с) способность выдвигать и проверять гипотезы	ОПК-5

78.	a	Критериями оценки гуманных отношений и умений является а) насколько толерантно относится к другим б) достаточно или недостаточно выслушивает противоречивые мнения с) способен ли ученик выдвигать и проверять гипотезы	ОПК-5
79.	abd	Целесообразно осуществлять оценку и анализ проекта в нескольких аспектах а) личностное развитие участников проектной деятельности б) социальная значимость проектной деятельности с) предметные результаты д) презентация и защита проекта	ОПК-5
80.	bc	Ошибки, которые допускаются при организации проектной деятельности а) одна из тем по учебному предмету изучается с использованием проектной деятельности б) творческую деятельность учащихся принимают за работу над проектом с) реферат (доклад, систематизацию знаний из различных источников) представляют как проектную работу	ОПК-5
81.		Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	ОПК-5
82.		Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.	ОПК-5
83.		Диагностика продуктивных видов деятельности.	ОПК-5
84.		Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей.	ОПК-5
85.		Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем.	ОПК-5
86.		Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.	ОПК-5
87.		Двусторонний характер диагностики: а) направлена на развитие детей, улучшение условий образования, его эффективности; б) на развитие и совершенствование самого педагога.	ОПК-5

88.		Методы диагностики	ОПК-5
89.		Демонстративные, гиперактивные дети. Характеристики, особенности и причины поведения таких детей; профилактика и коррекция.	ОПК-5
90.		Методы диагностики речи.	ОПК-5
91.		Методы диагностики внимания.	ОПК-5
92.		Усвоение сенсорных эталонов дошкольниками и школьниками. Методы диагностики восприятия.	ОПК-5
93.		Методы диагностики памяти.	ОПК-5
94.		Методы диагностики мышления	ОПК-5
95.		Методы диагностики воображения	ОПК-5
96.		Методы диагностики готовности детей к школьному обучению.	ОПК-5
97.		Методы диагностики межличностных отношений детей разного возраста.	ОПК-5
98.		Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника. Усвоение дошкольниками и школьниками норм и форм поведения.	ОПК-5
99.		Методы изучения психологического климата в группе детского сада и в школе.	ОПК-5
100		Специфика эмоциональной сферы ребенка в школе.	ОПК-5
101		Методы диагностирования психологического климата в группе детского сада и классе.	ОПК-5

102		Основные методы решения психолого-педагогических задач.	<i>ОПК-5</i>
103		Формы индивидуально-групповой работы педагога с детьми разного возраста.	<i>ОПК-5</i>
104		Психолого-педагогические задачи и пути их решения в дошкольном учреждении и в условиях общеобразовательной школы.	<i>ОПК-5</i>
105		Характеристика групповых форм организации познавательной деятельности учащихся.	<i>ОПК-5</i>
106		Характеристика индивидуальных форм организации познавательной деятельности учащихся.	<i>ОПК-5</i>
107		Характеристика коллективных форм организации познавательной деятельности учащихся.	<i>ОПК-5</i>
108		В каких документах отражены требования к качеству образования?	<i>ОПК-5</i>
109		Какие функции выполняет контроль?	<i>ОПК-5</i>
110		Контроль и оценивание как обязательные этапы образовательного процесса.	<i>ОПК-5</i>

111		Какие функции выполняет оценка?	<i>ОПК-5</i>
112		Требования к контролю и оценке.	<i>ОПК-5</i>
113		Какие виды контроля различают?	<i>ОПК-5</i>
114		Взаимосвязь видов, методов, форм контроля и средств оценивания.	<i>ОПК-5</i>
115		Цели оценивания	<i>ОПК-5</i>
116		Что означает информационное оценивание?	<i>ОПК-5</i>
117		Особенности критериально-ориентированного оценивания.	<i>ОПК-5</i>
118		Накопительная система оценок	<i>ОПК-5</i>
119		Портфолио как система накопительной оценки	<i>ОПК-5</i>

120		Рейтинговая система оценки	ОПК-5
121	a	Основной элемент проблемного обучения a) проблемная ситуация b) познавательная потребность c) интеллектуальные возможности	ОПК-6
122	c	Наиболее характерный признак любой педагогической технологии: a) обучение на высоком уровне трудности b) лёгкая перестраиваемость работы c) диагностично поставленная цель d) изложение знаний мелкими дозами	ОПК-6
123	d	Элемент, не входящий в структуру описания и анализа педагогической технологии: a) концептуальный b) процессуальный c) содержательный d) профессиональный	ОПК-6
124	cab	Установите последовательность этапов планирования урока: a) разработка дидактического аппарата b) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций c) определение целей урока	ОПК-6
125	a	Деятельность учителя, направленная на объединение групп людей для достижения общей цели: a) организаторская b) коммуникативная c) общественная d) производственная	ОПК-6

126	a	Вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением: а) игра б) упражнение в) приучение г) учебная ситуация	ОПК-6
127	bacd	Установите последовательность этапов игры: а) планирование б) целеполагание в) реализация цели г) анализ результатов	ОПК-6
128	b	Параметр для классификации педагогических игр на предметные, сюжетные, деловые, ролевые и т.д.: а) характер игровых действий б) игровая методика в) предметная область г) область деятельности	ОПК-6
129	a	Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, частной беседе, споре: а) дискуссия б) диспут в) мозговой штурм г) имитационная игра	ОПК-6
130	ab	Характерные черты учебного процесса в системе дистанционного образования: а) гибкость б) экономическая эффективность в) междисциплинарность г) уменьшение нагрузки учителя	ОПК-6

131	a	Учёный, внёсший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий, автор работы «Слагаемые педагогической технологии» a) В.П. Беспалько b) Д. Дьюи c) П.И. Пидкасистый d) Б.Т. Лихачёв	ОПК-6
132	c	Идея, с которой первоначально соотносилось понятие «педагогическая технология» в зарубежной педагогической литературе: a) гуманизация b) интенсификация c) технизация d) активизация	ОПК-6
133	b	Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий: a) деятельность b) технология c) техника d) мастерство	ОПК-6
134	c	Синтез личностно-деловых качеств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса: a) авторитет b) творчество c) мастерство d) техника	ОПК-6
135	c	Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми, умение выбрать правильный подход к ним: a) мастерство	ОПК-6

		b) рефлексия c) такт d) техника	
136	a	Аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определённой проблемы: a) научный b) процессуально-действенный c) оценочный d) формально-описательный	ОПК-6
137	c	Главное требование к формулировке целей в педагогической технологии: a) вариативность b) экспериментальный подход c) диагностичность d) научность	ОПК-6
138	b	Технологии, в которых педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся: a) дидактоцентрические b) авторитарные c) антропоцентрические d) компьютерные	ОПК-6
139	Дебаты	Вставьте недостающее слово _____ – это интеллектуальная игра, особая форма дискуссии, которая ведется по особым правилам. Две команды должны найти аргументы, поддерживающие утверждение, сформулированное в теме, а также аргументы, опровергающие его, чтобы убедить жюри в своей правоте	ОПК-6
140	abd	По характеру педагогического процесса выделяются следующие виды игр: a) дидактические b) познавательные	ОПК-6

		с) сюжетные d) профорientационные	
141	abd	По характеру игровых действий выделяются следующие виды игр: а) сюжетные б) деловые с) массовые d) спортивные	ОПК-6
142		Классификация педагогических технологий и их характеристика.	ОПК-6
143		Классификация педагогических технологий по философской основе.	ОПК-6
144		Классификация педагогических технологий по уровню применения.	ОПК-6
145		Классификация педагогических технологий на основе ведущего фактора развития личности.	ОПК-6
146		Классификация педагогических технологий на основе ориентации на личностные сферы и структуры индивида.	ОПК-6
147		Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.	ОПК-6
148		Классификация педагогических технологий по основному виду социально-педагогической деятельности.	ОПК-6
149		Классификация педагогических технологий по типу управления учебно-воспитательным процессом.	ОПК-6
150		Классификация педагогических технологий по преобладающим методам и	ОПК-6

		способам	
151		Классификация педагогических технологий на основе организационных форм.	ОПК-6
152		Классификация педагогических технологий на основе средств обучения.	ОПК-6
153		Классификация педагогических технологий на основе подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия.	ОПК-6
154		Классификация педагогических технологий на основе направления модернизации.	ОПК-6
155		Характеристика вертикальной и горизонтальной иерархии педагогических технологий.	ОПК-6
156		Структура описания и анализа педагогических технологий. Характеристика концептуального, содержательного, процессуального и критериально-оценочного аспектов.	ОПК-6
157		Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.	ОПК-6
158		Сущность и типы педагогических задач. Профессионализм и мастерство в решении педагогических задач.	ОПК-6
159		Сущность и роль принципа активности в образовательном процессе.	ОПК-6
160		Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	ОПК-6
161		Характеристика вертикальной и горизонтальной иерархии педагогических технологий.	ОПК-6

162	Структура описания и анализа педагогических технологий. Характеристика концептуального, содержательного, процессуального и критериально-оценочного аспектов.	ОПК-6
163	Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.	ОПК-6
164	Сущность и типы педагогических задач. Профессионализм и мастерство в решении педагогических задач.	ОПК-6
165	Характеристика этапов технологии решения педагогических задач	ОПК-6
166	Тьюторское сопровождение обучающихся как один из видов гуманитарного педагогического сопровождения.	ОПК-6
167	Понятие об активных методах обучения, их признаки.	ОПК-6
168	Имитационные и неимитационные методы активного обучения	ОПК-6
169	Пути повышения активности обучаемого.	ОПК-6
170	Понятие об интерактивном обучении. Цель, основные формы интерактивного обучения и их преимущества.	ОПК-6
171	Понятие о дискуссии, подходы к ее ведению. Виды дискуссии.	ОПК-6
172	Дискуссия как инновация, ее значение в учебном процессе, преимущества.	ОПК-6
173	Стадии развития дискуссии (ориентация, оценка, консолидация): задачи и действия. Требования к учебной дискуссии.	ОПК-6
174	Имитационно-игровые технологии	ОПК-6
175	Рефлексивные технологии (психотехнологии). Тренинг как психотехнология.	ОПК-6

176		Технологии критического мышления (инсерт, кластер, синквейн, метод Э. де Боне, групповые дискуссии, метод «мозгового штурма»).	<i>ОПК-6</i>
177		Эвристическая беседа как метод обучения: сущность и специфика. «Методы» эвристической беседы	<i>ОПК-6</i>
178		Учебный мозговой штурм: понятие, дидактические ценности, технология проведения.	<i>ОПК-6</i>
179		Арт-технологии: мини-лекции, ролевые и деловые игры, видеообсуждение, концепты, групповые дискуссии. Направления арт-технологий зависимости от вида художественно-творческой деятельности.	<i>ОПК-6</i>
180		Понятие об активных методах обучения, их признаки	<i>ОПК-6</i>

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и уверенно применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в полной мере владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в полной мере применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, использует в полной мере знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет эффективно образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, реализует на высоком уровне методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет уверенно действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, реализует эффективно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, учитывает в полной мере особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет достаточно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, реализует методы

(первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, знает и понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он теоретически знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не способен самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, не в полной мере реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; недостаточно владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; теоретически знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, применяет основной инструментарий и некоторые методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует не в полной мере методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, слабо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с

индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, частично реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; частично владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; слабо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, частично применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует ситуативно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения; владеет ситуативно принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использует фрагментарно знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ситуативно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ситуативно учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).