

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Андреевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 19.06.2026 14:31:24
Уникальный программный ключ:
990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1960c600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора института
Перспективной инженерии
канд. техн. наук, доцент
А.А. Порохня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнология Юга России

Направление подготовки	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Проектирование зданий
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Разработано
Доцент кафедры философии и этнологии
Попова Н.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование универсальных компетенции, направленных на формирование способности и готовности работать в условиях полиэтнического и поликонфессионального социума, умения правильно определять соотношение собственных, групповых, этнокультурных и общенациональных интересов, выработка навыков самоанализа, самокорректировки поведения и соблюдения принятых этикетных норм, функциональной социально-политической грамотности, устойчивой самоидентификации личности в межкультурной среде.

Задачи освоения дисциплины:

- понимания особенностей становления и развития полиэтнического южнороссийского макрорегиона;
- знания генезиса и специфики протекания этнических процессов на Юге России;
- представления об этнической истории региона, знания об особенностях этногенеза народов региона и современном национально-этническом составе Юга России;
- умения ориентироваться в получаемых данных и генерализировать информацию о состоянии этнических процессов на Юге России;
- способности реализовывать стратегию национальной безопасности и влиять на позитивный сценарий развития южнороссийского макрорегиона;
- понимания роли российского цивилизационного пространства как консолидирующей основы полиэтнического пространства Юга России;
- формирования общегражданской российской идентичности и патриотизма;
- приобщения к неконфликтной культуре нового типа поведения в поликультурном пространстве южнороссийского макрорегиона.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология Юга России» относится к вариативной части дисциплин (ФТД. Факультативы) для направления подготовки 08.03.01 Строительство. Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Применяя знания о межкультурном разнообразии общества, знания о генезисе и специфики протекания этнических процессов на Юге России, использует их при выборе способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	ИД-2 _{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Опираясь на знания об этнической истории региона, знания об особенностях этногенеза народов региона и современном

	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	национально-этническом составе Юга России, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	ИД-Зук-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Анализируя социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, владея пониманием роли российского цивилизационного пространства как консолидирующей основы полиэтнического пространства Юга России, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего 1 з.е. 36 ч.	ОФО
Контактная работа:	16
Лекций	16
Самостоятельная работа	20
Формы контроля:	
Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемы е компетенции , индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Этнология, ее предмет и место в системе социально-гуманитарного знания Становление этнологии как науки. Предмет этнологии и взаимосвязь с другими науками. Методы этнологии.	ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-3ук-5	2			2	Собеседование
2	Традиционные и постмодернистские концепции этничности Основные подходы к пониманию этничности. Основные концепции этногенеза. Теории этноса в отечественной этнологии.	ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-3ук-5	2			2	Собеседование
3	Этногенез и антропогенез. Основные классификации этнических процессов и этносов Этногенез и антропогенез. Две концепции нации. Типы и виды этнических процессов. Основные классификации этносов:	ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-3ук-5	2			2	Собеседование

	географическая, антропологическая, этнолингвистическая, историческая.					2	
4	Этапы этнической истории Юга России. Вхождение Кавказа в цивилизационное пространство России Расселение людей на Дону, Кавказе и Причерноморье в древности. Монголо-татарское нашествие. Поэтапное включение Кавказа в состав России. Советская политика дружбы народов на Северном Кавказе. Обострение межэтнических отношений в регионе с конца 1980-х гг. Этнополитические процессы в 1990-е гг. и начале 2000-х гг.	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	2			2	Собеседование
5	Этнополитическое и социокультурное пространство Юга России Основные этнолингвистические семьи и группы региона. Конфессиональное пространство Юга России. Этническое возрождение на Северном Кавказе.	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	2			2	Собеседование
6	Индоевропейские народы Юга России Иранские народы на Юге России. Славянское население Юга России. Армянская группа. Греческая группа. Германская группа. Индоарийская группа.	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	2			2	Собеседование

7	Народы северокавказской этнолингвистической семьи. Тюркские народы на Юге России Общая характеристика народов северокавказской семьи. Народы адыго-абхазской группы. Этносы нахско-дагестанской группы. Карачаевцы и балкарцы в этнической картине Юга России. Ногайцы и кумыки на Юге России. Туркмены и татары в южно-российском регионе.	ИД-1_{УК-5} ИД-2_{УК-5} ИД-3_{УК-5}	2			2	Собеседование
8	Проблемы обеспечения региональной безопасности и дальнейшей интеграции Северного Кавказа в российское цивилизационное пространство Понятие региональной безопасности. Риски и угрозы региональной безопасности на современном этапе. Патриотизм как консолидирующая основа полиэтнического пространства Юга России.	ИД-1_{УК-5} ИД-2_{УК-5} ИД-3_{УК-5}	2			6	Собеседование
	ИТОГО за семестр		16			20	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Традиционная культура и быт народов России Электронный ресурс : курс лекций. - Карачаевск : КЧГУ, 2019. - 448 с.
2. Иванов, В. В.; Северный Кавказ и Закавказье в XVI–XIX вв. Электронный ресурс : Учебное пособие / В. В. Иванов. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 240 с.
3. Садохин, А. П. Основы этнологии Электронный ресурс : Учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Основы этнологии, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Лебедев, С. В.; Историческая этнология России : учебное пособие / С.В. Лебедев ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Высшая школа народных искусств (академия), Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 121 с.
2. Этническое и религиозное многообразие России / [В. А. Тишков и др.] ; под ред.: В. А. Тишкова и В. В. Степанова ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, М-во образ. и науки Рос. Федерации, Распределенный научный центр межнац. и религиозных проблем. - Москва : ИЭА РАН, 2017. - 551 с.

3. Этнология Юга России : учебное пособие. / сост. В. А. Авксентьев, Э. Т. Майборода, О. В. Ляшенко, Л. Н. Соловьева. - Ставрополь : СКФУ, - 162 с.
4. Атлас народов Ставрополя: научно-публицистическое издание / [сост.: В. А. Авксентьев, Б. В. Аксюмов, А. Б. Багдасарова, С. Ю. Иванова, С. В. Попова, М. Е. Попов]. – Ставрополь: СКФУ, 2013. – 176 с. – Библиогр.: с. 175

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Этнология Юга России: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Консультант студента
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
3. ЭБС IPR SMART
4. «Фолиант»
5. КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – Справочная правовая система
6. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	--

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.