

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:13:24
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
университета

Протокол №5 от 21 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета
факультета доктор педагогических
наук, доцент Палиева Н.А.

Протокол № 11 от 29 мая 2026г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление
подготовки/специальность

**44.03.02 Психолого-педагогическое
образование**

Направленность
(профиль)/специализация

**Практическая психология в дошкольном
образовании и консультативной работе с
семьей**

Институт/филиал/факультет

Психолого-педагогический факультет

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Ставрополь, 2026

ОП ВО разработана:

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, Лысенко Н.А.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Кандидат педагогических наук, Недоповз И.И.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество составителей)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Шаршапина В.В. Заведующая ДО МБДОУ д/с
№34 "Радость" г. Ставрополь

Протокол заседания
учебно-методической
комиссии психолого-педагогического
факультета № 10 от 20 мая 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования.....	5
1.2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования.....	6
1.2.1. Миссия образовательной программы высшего образования.....	7
1.2.2. Цель образовательной программы высшего образования.....	10
1.2.3. Срок получения высшего образования по образовательной программе.....	10
1.2.4. Трудоемкость образовательной программы высшего образования.....	10
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования.....	11
1.4. Область профессиональной деятельности выпускников/ области и сферы профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников, виды профессиональной деятельности выпускников/ типы профессиональной деятельности	12
1.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников.....	12
1.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования.....	13
1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования.....	34
1.7.1. Календарный учебный график.....	34
1.7.2. Учебный план.....	34
1.7.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств.....	34
1.7.4. Программы практик, в том числе фонды оценочных средств.....	35
2. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры.	38
3. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Образовательная программа (ОП), реализуемая ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (СКФУ) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную СКФУ с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Направленность (профиль) – Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей.

Присваиваемая квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная

Язык реализации образовательной программы – русский.

Типы профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения.

При реализации образовательной программы организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Университет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляет возможность обучения по адаптированной образовательной программе высшего образования (программе бакалавриата), учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования:

Р1: Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний.

Р2: Организует воспитательный процесс с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся.

Р3: Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов.

Р4: Использует психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Р5: Демонстрирует культуру безопасности жизнедеятельности, экономическую культуру и активную гражданскую позицию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Р6: Демонстрирует стремление выстраивать и реализовывать траекторию непрерывного профессионального самообразования и саморазвития, принимает обоснованные экономические решения.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403);

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520);

- Положение по разработке образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном

учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 1 от 30.08.2021 г.;

- Положение об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 12 от 20.02.2023 г.;

- Положение о руководителе образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 11 от 28.03.2022 г.;

- Положение об организации образовательного процесса по сетевым образовательным программам в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (в новой редакции) утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 5 от 27.11.2025 г.;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163);

- другие нормативные акты СКФУ.

1.2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования.

Образовательная программа бакалавриата, реализуемая СКФУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – направленность (профиль) программы). К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие

формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены и в обязательную часть программы бакалавриата, и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть программы бакалавриата включены, в том числе:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1. «Дисциплины (модули)»;
- дисциплины (модули), определяющие направленность (профиль) программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном СКФУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ СКФУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Данная образовательная программа включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся: программы учебной и производственной практик, методические материалы, позволяющие реализовать современные образовательные технологии при организации учебного процесса.

1.2.1. Миссия образовательной программы высшего образования

Миссией Создание условий для формирования у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной профессиональной психолого-педагогической деятельности в сфере социальной педагогики в различного вида образовательных организациях, учреждениях социальной сферы, культуры и здравоохранения.

Концепция развития ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей по курсам обучения строится следующим образом.

1 курс ориентирован на формирование у студентов научной базы будущей профессиональной деятельности, понятийного аппарата для описания сущности психологических явлений и понимания педагогических процессов через освоение социогуманитарных дисциплин, а также дисциплин психолого-педагогической и естественнонаучной направленности. Особое внимание уделяется освоению факультативов. Проводится учебная (ознакомительная) практика. На первом курсе значительный блок подготовки ориентирован на учебную деятельность, учебную практическую работу, что

способствует формированию мировоззрения и инновационного мышления бакалавра и получению начальных профессиональных знаний в области педагогической и психолого-педагогической, социально-педагогической деятельности.

2 курс ориентирован на освоения дисциплин учебного плана, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. Логика изучения дисциплин заключается в переходе от базовых теоретических знаний о научных основаниях, принципах и закономерностях педагогической и учебной деятельности обеспечивает формирование умений безопасного поведения и культуры безопасности человека, видеть профессиональные личные перспективы и возможности планировать аспекты собственной жизни, саморазвитие, в том числе средствами и методами физического воспитания, для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. Изучение дисциплин направлено на ознакомление студентов с основными методологическими стратегиями в области педагогики и психологии, методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности, ролью закономерностей и принципов в научном познании.

С целью формирования навыков научно-исследовательской работы на втором курсе предусмотрена производственная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика.

Предусмотрены факультативы позволяющие закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, познакомиться с профессиональными обязанностями социального педагога и педагога-психолога образовательной организации.

3 курс направлен на изучение дисциплин учебного плана, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных умений и навыков в области педагогической, социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности. В процессе освоения теоретико-методических дисциплин бакалавры осваивают технологию проектирования образовательных программ, обучаются участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, учатся разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе, с использованием информационных технологий, учатся осуществлять психологическое просвещение и психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, применять современные технологии обучения и воспитания. Основной задачей учебной технологической (проектно-технологическая) практики является включение бакалавров в профессиональную психолого-педагогическую деятельность, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования,

основных и дополнительных образовательных программ. Основной задачей производственной (педагогической) практики является включение бакалавров в профессиональную педагогическую, социально-педагогическую деятельность проектированию и реализации программ общего образования.

4 курс направлен на изучение дисциплин учебного плана, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных умений и навыков в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности. В процессе освоения теоретико-методических дисциплин бакалавры осваивают технологии психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, коррекционно-развивающей работы, в том числе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, а также субъектов образовательной деятельности. Производственная практика представлена в виде преддипломной практики.

Прохождение данного вида производственной практики способствует научному поиску и развитию у студентов умений и навыков, направленных на освоение инновационных технологий профессиональной педагогической и психолого-педагогической деятельности. Результаты прохождения практики находят своё отражение в экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Обучение по данной ОП ориентировано на удовлетворение потребностей рынка труда РФ в профессионально подготовленных кадрах психолого-педагогического направления подготовки (по профилю «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»).

Стратегические задачи:

1) обеспечить качественную подготовку бакалавров в области профессиональной деятельности психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, а также сопровождению основных и дополнительных образовательных программ;

2) расширять часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, ориентировать ее на трансформирующиеся образовательные потребности и требования региональных рынков труда на Северном Кавказе;

3) привлекать к сотрудничеству работодателей в целях совершенствования образовательной программы с учетом запросов педагогической и психолого-педагогической практики.

Концептуальная разработка и наполнение данной ОП опирались как на международный и отечественный опыт подготовки бакалавров данной направленности (профиля), так и на достижения научных направлений кафедры «Модернизация общего, дополнительного и профессионального образования», «Личностно-ориентированные модели в образовании» и

научно-практическое сотрудничество с учреждениями образования, включая зарубежных партнёров.

Выбор дисциплин, их количество и содержание достаточны для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, и сформированы с учетом запросов работодателя. ОП имеет возможности изменения и корректируется в период её существования с учётом новых достижений науки, техники, а также запросов работодателей.

1.2.2. Цель образовательной программы высшего образования.

Цель: развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; фундаментальная подготовка высокообразованных педагогов-психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений психологии и социальной педагогики.

1.2.3. Срок получения высшего образования по образовательной программе.

Срок получения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок обучения устанавливается образовательной организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ОВЗ, срок обучения может быть увеличен по их желанию, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость образовательной программы высшего образования.

Нормативная трудоёмкость образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей составляет 240 зачётных единиц (далее – з.е.). Объем программы бакалавриата за один учебный год не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (направленности (профилю) Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей по очной форме обучения, составляет 240 з.е.

	В неделях
	ОФО
теоретическое обучение и практики	116
экзаменационные сессии	24
учебная практика	4
производственная практика	14
преддипломная практика	6
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена	2
каникулы	38
Итого:	208

	В зачетных единицах
	ОФО
теоретическое обучение	171
экзаменационные сессии	
учебная практика	12
производственная практика	39
преддипломная практика	9
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	9
подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена	3
выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Итого:	240

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования.

Абитуриент должен:

Иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2026/2027 учебный год».

1.4. Область профессиональной деятельности выпускников/ области и сферы профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников, виды профессиональной деятельности выпускников/ типы профессиональной деятельности

К областям профессиональной деятельности выпускника относятся:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Местами трудоустройства выпускников являются: государственные и муниципальные учреждения образования; учреждения дополнительного образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются:

образовательный процесс в образовательных организациях;
социальное взаимодействие в образовательной среде;
психолого-педагогический скрининг, консультирование и индивидуальные психолого-психологические программы;
психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений.

1.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения.

Выпускник программы бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

проектный:

- проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации;
- проектирование программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;
- проектирование культурно-образовательного пространства развития и воспитания;
- проектирование условий сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка;

сопровождение:

- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:
 - психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;
 - психологическое консультирование;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - психодиагностика;
 - психологическое просвещение;
 - психопрофилактика;
 - прикладная научно-исследовательская деятельность.

1.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования

Результаты освоения ОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1)	ИД-1 УК-1 описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их
		ИД-2 УК-1 для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-3 УК-1 анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений
		ИД-2 УК-2 выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов
		ИД-3 УК-2 составляет комплексный план действий для реализации задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	ИД-1 УК-3 понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных

	в команде	личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления
		ИД-2 УК-3 реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды
		ИД-3 УК-3 соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимыми(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)
		ИД-2 УК-4 осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения
		ИД-3 УК-4 осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИД-1 УК-5 осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском
		ИД-2 УК-5 выбирает способ адекватного

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты
		ИД-3 УК-5 Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач
		ИД -2УК-6 выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования
		ИД-3УК-6 вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов
	УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии.
		ИД-2 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях
		ИД-3 УК-7 в профессиональной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИД-1 УК-8 выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-2 УК-8 создает и поддерживает безопасные условия и в профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности
		ИД-3 УК-8 при возникновении чрезвычайных ситуаций действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями рекомендациями
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-9 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		ИД-2 УК-9 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		ИД-3 УК-9. использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 УК-10 нетерпимо относится к коррупционному поведению и противодействует ему в профессиональной деятельности
		ИД-2 УК-10 предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
		ИД-3 УК-10 нетерпимо относится к проявлениям терроризма, способен противостоять им и выполнять действия по самосохранению и обеспечению безопасности окружающих

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
--	---	--

		общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ИД-2 ОПК-1 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ИД-3 ОПК-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ИД-4 ОПК-1 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных

		отношений
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 ОПК-2 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ИД-2 ОПК-2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ИД-3 ОПК-2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
		ИД-4 ОПК-2 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
		ИД-5 ОПК-2 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ

		на основе деятельностного подхода
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИД-3 ОПК-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
		ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

		ИД-2 ОПК-4 Выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся
		ИД-3 ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 ОПК-5 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
		ИД-2 ОПК-5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ИД-3 ОПК-5 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ИД-4 ОПК-5 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	образовательными потребностями	потребностями
		ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
		ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7 Понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
		ИД-2 ОПК-7 Владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ИД-3 ОПК-7 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов

		ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-9 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.
		ИД-2 ОПК-9 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии
		ИД-3 ОПК-9 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Профессиональные компетенции определяются вузом на основе профессиональных стандартов (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам):

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403);

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520).

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации
			Наименование	Код	
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования);	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность.	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	A/01.7	7

	сфере образования)»	общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	образовательных программ		
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
	01.003	Преподавание по	Организация	A/01	6.1

	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	дополнительным общеобразовательным программам	деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	.6	
	01.005 «Специалист в области воспитания»	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6
		Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/0.6	6
		Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/03.6	6

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Педагогический тип задач профессиональной деятельности</i>			
Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области. ПК-1 (ИД-2) Применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.005 Специалист в области воспитания
	ПК-3 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ПК-3 (ИД-1) Определяет специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; ПК-3 (ИД-2) Организует взаимодействие со смежными специалистами в	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; планирует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; ПК-3 (ИД-3) Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации	01.005 Специалист области воспитания	в
--	--	--	---	---

	ПК-7 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	ПК-7 (ИД-1) Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ПК-7 (ИД-2) Владеет навыками создания баз знаний в предметной области	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.005 Специалист в области воспитания
	ПК-5 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно - правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. ПК-5 (ИД-2) Организует и осуществляет	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.005 Специалист в области воспитания

		психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.	
	ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4 (ИД-1) Владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4 (ИД-2) Применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.005 Специалист в области воспитания
<i>Проектный тип задач профессиональной деятельности</i>			
Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-	ПК-6 Способен участвовать в проектировании образовательной среды	ПК-6 (ИД-1) Создает условия для достижения детьми и обучающимися всех видов образовательных результатов	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном

методического обеспечения их реализации; проектирование программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере; проектирование культурно-образовательного пространства развития и воспитания; проектирование условий сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка.		ПК-6 (ИД-2) Анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности ПК-6 (ИД-3) Понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды ПК-6 (ИД-4) Демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.005 Специалист в области воспитания
<i>Сопровождение тип задач профессиональной деятельности</i>			
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста	ПК-5 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями. ПК-5 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста. ПК-5 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.005 Специалист в области воспитания

		раннего и дошкольного возраста.	
--	--	------------------------------------	--

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результат обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
P1	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний	УК-1, УК-2, УК-4, УК-10, ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
P2	Организует воспитательный процесс с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся.	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
P3	Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов	УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-3
P4	Использует психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-5

	программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями.	
P5	Демонстрирует культуру безопасности жизнедеятельности, экономическую культуру и активную гражданскую позицию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.	УК-7, УК-8, УК-10
P6	Демонстрирует стремление выстраивать и реализовывать траекторию непрерывного профессионального самообразования и саморазвития, принимает обоснованные экономические решения	УК-6, УК-7, УК-9

1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования

1.7.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

1.7.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в астрономических часах и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.7.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств

В образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей приведены рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) базовой, вариативной частей учебного плана и дисциплин по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин (модулей) содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины (модуля);
- цель и задачи освоения дисциплины;

- связь с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения при компетентностном подходе в строгом соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями, навыками в целом по ОП ВО с учетом направленности (профиля). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО кафедрой создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

1.7.4. Программы практик, в том числе фонды оценочных средств

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Блок 2 образовательной программы «Практики» является обязательным. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических

курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Концепция прохождения практики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей по курсам обучения строится следующим образом:

- на втором курсе предусмотрена учебная ознакомительная практика, производственная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), благодаря которым студенты закрепляют и углубляют знания, формируют профессиональные умения и навыки, полученные в процессе обучения; приобретают навыки организации и проведения научно-исследовательской деятельности;

- на третьем курсе проводятся учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная педагогическая практика, производственная практика (психолого-педагогическая практика) направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки в области дисциплин педагогической и психолого-педагогической направленности, обеспечивающие закрепление навыков профессиональной педагогической деятельности и психолого-педагогического сопровождения, накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- на четвертом курсе проводятся производственные практики: научно-исследовательская работа и преддипломная практика, на которых студенты закрепляют профессиональные умения и опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности в связи с написанием выпускной квалификационной работы.

При реализации данной ОП ВО по направленности (профилю) Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей (очная форма обучения) предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика (3 семестр, рассредоточенная);
- технологическая (проектно-технологическая) практика (5 семестр, 4 недели);

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (4 семестр, рассредоточенная);
- технологическая (проектно-технологическая) практика (4 семестр, 4 недели);
- психолого-педагогическая практика (5 семестр, рассредоточенная);
- педагогическая практика (6 семестр, 10 недель);

- научно-исследовательская работа (7 семестр, рассредоточенная);
- преддипломная практика (8 семестр, 6 недель).

При прохождении учебной и производственной практик, у студентов формируются:

- первичные профессиональные умения и навыки;
- профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности;
- навыки научно-исследовательской деятельности.

Основными целями учебной и производственной практик являются: закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении общих и профессиональных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретного учреждения; а также формирование первоначального практического опыта и опыта самостоятельной профессиональной деятельности в различных типах образовательных учреждений; приобщение к социальной среде учреждения с целью приобретения компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи учебной и производственной практики:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний, формирование практических умений и навыков на основе изучения опыта работы организации по основным видам его деятельности;
- формирование организаторской культуры как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;
- изучение передового опыта по профильному направлению подготовки;
- овладение практическими навыками основных и дополнительных видов профессиональной деятельности бакалавра (педагогической; деятельностью сопровождения);
- овладение методами, приемами и способами обработки, представления и интерпретации результатов проведенных научно-исследовательских работ по изучению принципов деятельности и функционирования образовательного учреждения;
- формирование практических навыков сбора материала для выполнения и написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Учебная и производственная практики проводятся в сторонних организациях или на кафедре университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика студентов в сторонних организациях организуется на основании заключенных договоров о практической подготовке обучающихся.

По окончании практики студентом составляется отчёт о прохождении практики, который защищается перед комиссией из состава преподавателей

кафедры. По итогам отчёта выставляется дифференцированная оценка (зачёт с оценкой).

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа, типа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования;
- указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств по практике, предусмотренной образовательной программой, отражает вопросы и задания, позволяющие провести оценку степени сформированности компетенций и достижений обучающихся в процессе прохождения практики.

2. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры

3. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Устав ФГАОУ ВО «СКФУ» и Концепция воспитательной работы определяют воспитание как целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

3.1. Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы

Программа воспитания по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом современных тенденций и новых требований к государственной

молодежной политике, их реализация ориентирована на построение образовательно-воспитательной траектории с учетом модульного подхода к процессу организации воспитательной деятельности.

Цель программы – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;

- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона и студенческими объединениями СКФУ и привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ;

- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;

- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими

способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом СКФУ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- Программой воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)
- Программой развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Иными нормативно-правовыми актами университета в области образования и воспитательной политики.

3.2 Программа воспитания в структуре образовательной программы

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

3.3. Содержание программы воспитания

Оптимизация учебного процесса и модернизация воспитательной среды в университете направлены на формирование современного выпускника как интеллектуально развитого, конкурентоспособного, являющегося творчески активной личностью, способного к самореализации в профессиональной деятельности, обладающего системным научно-инновационным мышлением, высокой нравственностью, экологической, информационной культурой, способного уважать человека труда и старшее поколение, к взаимному уважению. Набор компетенций у выпускника

(универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК)) формируется в результате освоения образовательной программы высшего образования как в рамках изучения дисциплин, прохождения практик, так и в рамках специально организованных воспитательных мероприятий.

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (Гражданственность, нравственность, патриотизм; Гражданско-правовая культура; Личностный рост; Профессионально-трудовая культура; Профессионализм), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1.Гражданственность, нравственность, патриотизм	УК-7 УК-8 ОПК-4
2.Гражданско-правовая культура	УК-4, УК-5 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-9
3.Личностный рост	УК-2, УК-6
4.Профессионально-трудовая культура	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7
5.Профессионализм	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК5, ПК-6, ПК-7

Воспитательные мероприятия ориентированы на психолого-социальные особенности молодежи, возрастные и индивидуально-психологические особенности студентов.

3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается по годам обучения, в соответствии с выделенными направлениями воспитательной деятельности и включает в себя мероприятия университетского уровня, определенные Программой воспитания СКФУ, а также мероприятия, проводимые на уровне психолого-педагогического факультета и кафедры педагогики, методологии и технологии образования

3.5. Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое

обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

3.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечением рабочей программы воспитания образовательной программы по направлению является Программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.).

3.5.2. Кадровое обеспечение

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Координация, организация и реализация программы воспитания по образовательной программе:

- на уровне факультета – заместитель декана факультета по воспитательной/ учебно-воспитательной работе;
- на уровне кафедры – заведующие кафедрой, ответственные по воспитательной работе по кафедре, руководитель образовательной программы.
- Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

3.5.3. Финансовое обеспечение

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

3.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях, и

событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «Новости студенческой жизни», «Студенческие мероприятия выпускающей кафедры» и пр., а так же на страницах в социальных сетях;

– иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

3.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения рабочей программы воспитания по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендациями по организации воспитательной работы со студентами.

3.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;

– библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

– беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

3.6.1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

– образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингфонные классы);

- научно-образовательные центры (НОЦ);
- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн, стадион «Буревестник».

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;

– через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

3.6.2. Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр "САЛЮТ", Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

3.6.3. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

1) на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.

2) на Региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.