

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 16.06.2026 16:22:01
Уникальный программный ключ:
990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d19800000

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Института
перспективной инженерии
канд.техн. наук, доцент
Порохня А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов		
Автомобили и автомобильное хозяйство		
2026 г.		
очная	заочная	очно-заочная
1,2	1,2	

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

Введение

1. Назначение: фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)» предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций студентов, обучающихся по направлению – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, квалификация выпускника – бакалавр.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины: «Иностранный язык (русский язык)»

3. Разработчик(и): Аванесян И.Б., доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Линец Г.И.–зав. выпускающей кафедрой инфокоммуникаций

Члены комиссии: Пиванова Э.В. – зав. кафедрой русского языка как иностранного

Горобец О.С. – зам. зав. кафедрой русского языка как иностранного
по учебной работе

Представитель организации-работодателя Глушкин И.Р., генеральный директор ООО КПК «АВТОКРАНСЕРВИС».

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4				
Результаты обучения по дисциплине: <i>ИД-1</i>	Не имеет представление о структуре современного русского языка и основных лексико-грамматических категориях, в том числе о способах выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте, что позволяет взаимодействовать с речевыми партнерами в учебно-профессиональном, социально-культурном и официально-деловом дискурсе.	Имеет представление о структуре современного русского языка и основных лексико-грамматических категориях, в том числе о способах выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте, что позволяет взаимодействовать с речевыми партнерами в учебно-профессиональном, социально-культурном и официально-деловом дискурсе.	Демонстрирует хорошие знания о структуре современного русского языка и основных лексико-грамматических категориях, в том числе о способах выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте, что позволяет взаимодействовать с речевыми партнерами в учебно-профессиональном, социально-культурном и официально-деловом дискурсе.	На высоком уровне демонстрирует знания о структуре современного русского языка и основных лексико-грамматических категориях, в том числе о способах выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте, что позволяет взаимодействовать с речевыми партнерами в учебно-профессиональном, социально-культурном и официально-деловом дискурсе.
<i>ИД-2</i>	С трудом понимает значение звучащего предложения, не формулирует самостоятельные высказывания на определенные темы, не подбирает	Понимает значение звучащего предложения, подбирает основную и целевую информацию для обобщения информативного материала, воспринятого при чтении, репродуцирует информативное	Хорошо понимает значение звучащего предложения и формулирует самостоятельные высказывания на определенные темы, ориентируясь на речевой контекст, подбирает основную и целевую информацию для обобщения информативного материала, воспринятого	Осуществляет полноценную коммуникацию, опираясь на знания норм русского языка. Отлично понимает значение звучащего предложения и формулирует самостоятельные высказывания на определенные темы, ориентируясь на речевой контекст, подбирает основную и целевую

	основную и целевую информацию для обобщения информативного материала, воспринятого при чтении, с большим затруднением воспроизводит информативное содержание текста в письменной и устной форме, не способен продуцирует самостоятельное письменное высказывание на уровне реальной коммуникации в процессе решения стандартных коммуникативных задач.	содержание текста в письменной и устной форме, составляет тексты на базе предложенных текстов, но с затруднением продуцирует самостоятельное письменное высказывание на уровне реальной коммуникации в процессе решения стандартных коммуникативных задач. С ошибками воспроизводит содержание прочитанного или прослушанного текста, записывает предъявленный материал.	при чтении, воспроизводит информативное содержание текста в письменной и устной форме, составляет тексты на базе предложенных текстов, продуцирует самостоятельное письменное высказывание на уровне реальной коммуникации в процессе решения стандартных коммуникативных задач, но допускает негрубые фонетические, грамматические или стилистические ошибки.	информацию для обобщения информативного материала, воспринятого при чтении, воспроизводит информативное содержание текста в письменной и устной форме, составляет тексты на базе предложенных текстов, продуцирует самостоятельное письменное высказывание на уровне реальной коммуникации в процессе решения стандартных коммуникативных задач, но допускает негрубые фонетические, грамматические или стилистические ошибки.
ИД-3	Неуверенно вступает в процесс коммуникации на русском языке, не определяет коммуникативные намерения собеседника, не способен инициировать диалогически и монологические высказывания, а также не владеет основными приемами поиска и аналитической информации.	Достаточно уверенно определяет коммуникативные намерения собеседника, исходя из полученных знаний и сформированного коммуникативного опыта, строит диалогические и монологические высказывания, но не инициирует их, владеет на низком уровне основными приемами поиска и аналитической обработки информации.. В речи допускает коммуникативно значимые ошибки.	Уверенно определяет коммуникативные намерения собеседника, исходя из полученных знаний и сформированного коммуникативного опыта, строит диалогические и монологические высказывания, руководствуясь логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах, а также основными приемами поиска и аналитической обработки информации. В речи допускает некоммуникативно значимые ошибки, не влияющие на логику высказывания.	Строит тексты в любом дискурсе. На высоком уровне вступает в процесс коммуникации, инициирует диалог, определяет коммуникативные намерения собеседника, исходя из полученных знаний и сформированного коммуникативного опыта. Не испытывает затруднений, переключаясь с устной формы высказываний на письменную, понимает стилистические особенности текста, а также на высоком уровне владеет основными приемами поиска и аналитической обработки информации.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	г	Какой грамматической категории нет у имени существительного? а) род б) число в) падеж г) вид	УК-4
1.	а	Прилагательное «красивый» является: а) качественным б) относительным г) притяжательным	УК-4
2.	а	В каком варианте правильно образована степень сравнения прилагательного? а) более чистый б) более чище в) чище	УК-4
3.	б	Я встретил студента, ... мы познакомились в музее. а) которому б) с которым в) который г) которого	УК-4
4.	а	... учится много студентов. а) на физическом факультете б) физический факультет в) физического факультета г) на физический факультет	УК-4
5.		Какие части речи есть в русском языке? Перечислите их, приведите примеры. Составьте с этими примерами предложения.	УК-4
6.		Расскажите, что такое имя существительное. На какие вопросы отвечают существительные? Что вы знаете о категориях рода, числа и падежа существительных? Дайте ответ, проанализировав слова: стол – столы, на столе; девушка – девушки, с девушкой; окно – окна, к окну.	УК-4
7.		Расскажите, что такое имя прилагательное. На какие вопросы отвечают прилагательные? Род, число и падеж прилагательных – изменяемая или неизменяемая категория? Прочитайте и объясните следующие примеры: добрый человек, добрая мама, добрые люди.	УК-4
8.		Прочитайте предложение «Я люблю свою страну». Найдите в предложении субъект и объект, скажите, в какой они падежной форме. Объясните, почему.	УК-4
9.		Прочитайте предложения «Я жду маму» и «Я дарю маме цветы». Объясните, почему в первом примере используется форма «маму», а во втором – «маме». Какие здесь падежи? Назовите глаголы, которые употребляются с этими	УК-4

		падежами.	
10.	в	Завтра я ... роман «Война и мир» А) прочил Б) читаю В) буду читать	УК-4
11.	б	В субботу весь день я новый детектив. А) прочитал Б) читал В) прочитаю	УК-4
12.		Составьте рассказ, ответив на вопросы. Откуда вы приехали? Когда вы приехали в Россию? Сколько месяцев назад? Где вы сейчас учитесь? На каком курсе учитесь? Нравится ли вам ваш университет? Сколько занятий у вас каждый день? Когда (во сколько) вы обычно возвращаетесь домой?	УК-4
13.		Вы пришли в аптеку. Объясните, что вам нужно. Начните диалог.	УК-4
14.		Вы пришли в ресторан/кафе. Вы хотите есть. Сделайте заказ. Начните диалог.	УК-4
15.		Вставьте местоимение на месте пропуска Кто-то позвонил, и .. открыла дверь.	УК-4
16.	б	Завтра весь вечер я ... письмо Марине. А) напишу Б) буду писать В) пишу	УК-4
17.		Вставьте местоимение на месте пропуска Когда потеплеет, ... пойдём гулять.	УК-4
18.		Вставьте верное окончание глагола на месте пропуска Если ты планиру... учиться на этом факультете, тебе надо много заниматься.	УК-4
19.		Вставьте нужно слово на месте пропуска - Куда ты идёшь? - Я ... в театр.	УК-4
20.		Вставьте верное окончание глагола на месте пропуска. ... разрешите оставить Марине цветы?	УК-4
21.		Вставьте нужно слово на месте пропуска. - На чём ты едешь домой? - Я ... домой на автобусе	УК-4
22.		Вставьте нужно слово на месте пропуска. - Что ты любишь читать? - Обычно я ... детективы.	УК-4
23.		Продолжите высказывания . Вчера весь день я решал задачу, и только в 21.00 я её ...	УК-4
24.		Вставьте нужно слово на месте пропуска. - Антон, почему ты не учишь новые слова? - Потому что я уже ... их.	УК-4
25.		Вставьте нужно слово на месте пропуска.	УК-4

		Завтра я не буду смотреть этот фильм, потому что я уже ... его несколько дней назад.	
26.		Вставьте нужно слово на месте пропуска. Вчера я не покупал продукты, потому что уже всё ... на прошлой неделе.	УК-4
27.		Вставьте нужно слово на месте пропуска. - Где ты был вчера вечером? - Я ... на выставку.	УК-4
28.		Вставьте нужно слово на месте пропуска. - Как ты пишешь по-русски? - Я уже хорошо по-русски.	УК-4
29.		Вы опоздали на занятие. Объясните преподавателю, почему вы опоздали.	УК-4

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно определять основную тему, знает основные правила построения текстов в письменной форме; умеет творчески решить различные теоретические и практические проблемы, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь; владеет навыками самостоятельного построения текстов, а также, его представление соответствует установленным требованиям, а отчет полностью раскрывает суть вопроса; культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно определять основную тему, знает основные правила построения текстов в письменной форме; умеет творчески решить различные теоретические и практические проблемы, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь; владеет навыками самостоятельного построения текстов, а также, его представление соответствует установленным требованиям, но при ответе допускает ряд негрубых грамматических, синтаксических или стилистических ошибок, которые не влияют на понимание текста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если способен определить тему текста, в целом соблюдает основные правила построения текстов в письменной форме, но при ответе не проявляет самостоятельности мышления и (или) допускает ряд грубых грамматических, синтаксических или стилистических ошибок, которые влияют на понимание текста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении заданий он не показал специфических знаний, умений и навыков, формируемых в рамках дисциплины, а также, если в письменной работе сделаны неправильные выводы и имеются существенные ошибки в оформлении.