

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич
Должность: И.о. декана факультета нефтегазовой инженерии
Дата подписания: 11.06.2026 16:35:49
Уникальный программный код:
fd7a4d68f83235300c43c0b6f10966ab195e1d00

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета нефтегазовой
инженерии, канд. техн. наук
Верисокин А.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегическое планирование и прогнозирование

Направление подготовки	21.04.02 Землеустройство и кадастры	
Направленность (профиль)	Городской кадастр	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	3	3

Разработано

Доцент базовой кафедры ведения
ЕГРН, канд. геогр. наук
Полушковский Б.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины: овладение студентами концептуальными основами стратегического планирования и прогнозирования; формирование управленческого мировоззрения на основе знания особенностей стратегического планирования поселений различного типа.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ стратегического планирования и прогнозирования;
- формирование у студентов принципиально важных представлений о стратегическом планировании и прогнозировании;
- освоение современных методологических и методических приёмов по организации стратегического планирования и прогнозирования;
- воспитание у будущих магистров чувства ответственности за выполнение порученной работы, её качества и сроки выполнения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть). Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4 Способен разрабатывать и актуализировать проекты технических, организационных и методических документов в сфере инженерно-технического проектирования в профессиональной деятельности	ПК-4 И-1 Осуществляет сбор информации для анализа с целью определения значимых свойств процессов или объектов для их регламентации в сфере инженерно-технического проектирования	Применяя знания в области градостроительства, осуществляет сбор информации для анализа с целью определения значимых свойств процессов или объектов для их регламентации в сфере инженерно-технического проектирования
	ПК-4 И-2 Участвует в оформлении проектов нормативных правовых актов и нормативно-технических документов в сфере инженерно-технического проектирования	Применяя знания в области градостроительства, участвует в оформлении проектов нормативных правовых актов и нормативно-технических документов в сфере инженерно-технического проектирования
	ПК-4 И-3 Участвует в согласовании проектов нормативно-технических документов в сфере инженерно-технического проектирования	Применяя знания в области градостроительства, участвует в согласовании проектов нормативно-технических документов в сфере инженерно-технического проектирования

ПК-5 Способен планировать и проводить аналитические и экспериментальные исследования, критически оценивать результаты, делать выводы	ПК-5 И-1 Осуществляет разработку планов и методических программ проведения исследований и разработок	Применяя знания в области градостроительства, осуществляет разработку планов и методических программ проведения исследований и разработок
	ПК-5 И-2 Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений	Применяя знания в области градостроительства, проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений
	ПК-5 И-3 Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений	Применяя знания в области градостроительства, осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:		
Лекции/из них практическая подготовка	18/0	4/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/0	4/0
Самостоятельная работа	27	91
Формы контроля		
Экзамен	27	9
Курсовая работа	да	да

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Теоретические основы стратегического планирования 1. Система нормативно-правового обеспечения разработки документов стратегического развития территорий России. 2. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 3. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.	ПК-4 И-1 ПК-4 И-2 ПК-4 И-3 ПК-5 И-1 ПК-5 И-2 ПК-5 И-3	2	4	-	3	2	-	-	10	Собеседование, тест
2.	Теории стратегического планирования 1. Подходы к классификациям стратегий. 2. Требования, предъявляемые к стратегии муниципального хозяйства. 3. Межмуниципальные стратегии. 4. Критерии выбора альтернативных стратегий.	ПК-4 И-1 ПК-4 И-2 ПК-4 И-3 ПК-5 И-1 ПК-5 И-2 ПК-5 И-3	2	4	-	3	2	-	-	10	Собеседование, тест

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
3.	История развития стратегического планирования 1. Причины обращения европейских городов к разработке стратегии развития. 2. Негативные примеры стратегических решений. 3. Элементы методологии стратегического планирования. 4. Финансовое обеспечение стратегического управления.	ПК-4 И-1 ПК-4 И-2 ПК-4 И-3 ПК-5 И-1 ПК-5 И-2 ПК-5 И-3	2	4	-	3		-	-	10	Коллоквиум
4.	Методы прогнозирования и планирования 1. STEP и SWOT-анализ. 2. Модель жизненного цикла. 3. Конкурентный анализ. 4. Матричный и экспертные методы.	ПК-4 И-1 ПК-4 И-2 ПК-4 И-3 ПК-5 И-1 ПК-5 И-2 ПК-5 И-3	2	4	-	3	-	2	-	10	Собеседование
5.	Аналитическое обеспечение стратегического планирования 1. Анализ разрыва. 2. Анализ динамики издержек и кривая опыта. 3. Анализ динамики рынка.	ПК-4 И-1 ПК-4 И-2 ПК-4 И-3 ПК-5 И-1 ПК-5 И-2 ПК-5 И-3	2	4	-	3	-	-	-	10	Собеседование, тест

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
6.	Структура стратегии развития города 1. Потребность в стратегической информации. 2. Подсистема стратегической информации. 3. Источники и методы получения информации. 4. Системы информации о внешнем окружении. 5. Цель и задачи муниципальной статистики. 6. Проблемы сбора статистических данных на муниципальном уровне.	ПК-4 И-1 ПК-4 И-2 ПК-4 И-3 ПК-5 И-1 ПК-5 И-2 ПК-5 И-3	2	4	-	3	-	2	-	10	Собеседование, тест
7.	Качество жизни населения и устойчивое развитие как стратегические ориентиры 1. Микро-, мезо-, макросреда. Подходы к выделению. 2. Отрасли хозяйства территории. 3. Социально-экономические, политические, экологические факторы развития хозяйства.	ПК-4 И-1 ПК-4 И-2 ПК-4 И-3 ПК-5 И-1 ПК-5 И-2 ПК-5 И-3	2	4	-	3	-	-	-	10	Вопросы для групповой дискуссии

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
8.	Взаимосвязь уровней стратегического планирования 1. Понятие, схема, основные этапы стратегического анализа. 2. Анализ внутренней среды. Цели внутреннего анализа. 3. Компоненты внутреннего анализа.	ПК-4 И-1 ПК-4 И-2 ПК-4 И-3 ПК-5 И-1 ПК-5 И-2 ПК-5 И-3	2	4	-	3	-	-	-	10	Собеседование, тест
9.	Целевые программы в стратегическом планировании 1. Систематизация групп факторов с точки зрения их влияния на хозяйство. 2. Выявление приоритетных групп факторов и их характеристика. 3. Соотнесение факторов развития с внешними условиями. 4. Интегральная оценка факторов. 5. Формирование альтернативных вариантов развития хозяйства.	ПК-4 И-1 ПК-4 И-2 ПК-4 И-3 ПК-5 И-1 ПК-5 И-2 ПК-5 И-3	2	4	-	3	-	-	-	11	Собеседование
	ИТОГО за семестр		18	36		27	4	4		91	
	ИТОГО		18	36		27	4	4		91	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Селезнева, Ж. В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства / Ж.В. Селезнева. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 118 с. - ISBN 978-5-9585-0511-1

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Сотов, С. С. Стратегическое планирование / С.С. Сотов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 51 с. - <http://biblioclub.ru/>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальные сайты федеральных, региональных и муниципальных органов власти

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

Программное обеспечение:

1. Альт Рабочая станция 10.
2. Альт Рабочая станция К.
3. Альт «Сервер».
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические

рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.