

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 09:58:47
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История и философия образования лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 1 семестре	

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История и философия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
3. Разработчик: к.псих.н., доцент, зав.кафедрой коррекционной психологии и педагогики Борозинец Н.М.
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:
Соловьева О.В., д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики
Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики
Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя
Н.А. Прядко, к.п.н., доцент, директор ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История и философия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий),	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-4} Реализует общие принципы и условия процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению	- Не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Неверно ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению	- Не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Не всегда ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать	- Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной	- Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,

позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-4 Создает воспитательные ситуации, содействующи е становлению у обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	- Не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	- Не всегда создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	- Создает воспитательные ситуации, содействующи е становлению у обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими	- Создает воспитательные ситуации, содействующи е становлению у обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей

ых потребностей			на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зопк-4 Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными и возможностям и здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	- Неверно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	- Не всегда верно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными и возможностям и здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	- Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 1	
1.	b	Термин «Полная душевная слабость» по мнению И. Канта описывает такой вид нарушения как: a) ЗПР b) Слабоумие c) РАС d) Нет правильного ответа	ОПК-4
2.	d	Главной заслугой И. Канта является: a) описание психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья b) разработка классификации болезней c) открытие учебного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья d) обоснование необходимости государственной благотворительной помощи бедным, инвалидам и больным	ОПК-4
3.	d	Кто из учёных придерживался философии экзистенциализма: a) К. Ясперс b) А. Камю c) Ж.П. Сартр d) все варианты верны	ОПК-4
4.	a	Кому принадлежит высказывание: «Причина телесных болезней и душевных недугов — дурные свойства тела или дурное воспитание»: a) Платон b) Л.С. Выготский c) Луций Анней d) Аристотель	ОПК-4
5.	a	Кому из отечественных философов о проблемах специального образования принадлежит высказывание: «ребенок, отягощенный недостатком, - объект	ОПК-4

		дефектологии, дефект дает импульс к выработке социальной компенсации; в развитии аномального ребенка сочетаются общие и особенные черты» a) Выготскому Л.С. b) Ильенкову Э.В. c) Михайлову Ф.Т. d) нет правильного ответа.	
6.	d	Философия образования – это: a) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: биологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. b) поведение, вышедшее из общепринятой нормы, вредное для ребенка и для общества, мешающее ребенку нормально адаптироваться в социальной жизни c) процесс и результат количественных и качественных преобразований в организме и сознании человека d) дает возможность определить ее как интегративную совокупность знаний философско-педагогической природы, имеющую в качестве своего предмета наиболее общие (предельные) закономерности развития образования, педагогики и человека как «предмета воспитания»	ОПК-4
7.	c	Экзистенциализм это... a) это направление в философии, согласно которому сознание первично, а материя вторична. b) философское учение, признающее равными два начала: духовное и материальное. c) философское течение, которое уделяет внимание существованию человека, его одиночеству и оторванности, поискам его "Я" и смысла жизни, который выражался бы в полной свободе от внешнего окружения и в свободе выбора. d) философское учение, утверждающее непознаваемость мира.	ОПК-4
8.	b	Экзистенциальная педагогика это... a) это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления	ОПК-4

		процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ОВЗ, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения. b) ветвь педагогического знания, исследующая закономерности и особенности воспитания и обучения человека. c) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. d) это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.	
9.	d	В качестве чего может выступать философско-антропологический подход? a) изучения и объяснения способов построения социального пространства b) базисного конструктора социальной адаптации c) изучения способов конструирования инклюзии d) базисного методологического конструкта инклюзии.	ОПК-4
10.		Дайте определение понятия «системный подход»	ОПК-4
11.		Раскройте сущность основных современных подходов к специальному образованию	ОПК-4
12.		Методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ: деятельностный подход	ОПК-4
13.		Методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ: компетентности подход.	ОПК-4
14.		Методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ: системно-целостный подход.	ОПК-4
15.		Какой подход позволяет интегрировать необходимые для реализации задач специальной педагогики знания из разных наук, являясь теоретическим фундаментом любой из них	ОПК-4
16.		Что понимается под клиническим подходом в организации системы специального образования?	ОПК-4
17.		Психологический подход определяется	ОПК-4

18.		В чем выражается социокультурный подход в организации системы специального образования?	ОПК-4
19.		Что понимается под экономическим подходом в организации системы специального образования?	ОПК-4
20.		Что понимается под правовым подходом к организации системы специального образования?	ОПК-4
21.		Какой из подходов к организации системы специального образования позволяет интегрировать необходимые для реализации задач специальной педагогики знания из разных наук, являясь теоретическим фундаментом любой из них?	ОПК-4
22.		Концепция нормализации жизни инвалидов (Б. Нирье, В. Вольфенсбергер).	ОПК-4
23.		Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии, разработанный отечественным ученым Л.С. Выготским:	ОПК-4
24.		Философия независимой жизни инвалидов.	ОПК-4
25.		Традиционные модели инвалидности.	ОПК-4
26.		Концептуальные основы специального образования лиц с ОВЗ в России.	ОПК-4
27.		Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ.	ОПК-4
28.		Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке	ОПК-4
29.		Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в отечественной науке	ОПК-4
30.		Положительные и отрицательные стороны специального образования.	ОПК-4

Критерии оценивания компетенций

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции.