

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «История государства и права России»
для студентов направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция
направленность (профиль) «Государственно-правовой»**

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практические занятия

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Учебно-методическое пособие по дисциплине «**История государства и права России**» предназначено для студентов очной формы обучения (бакалавриат) направления 40.03.01 «Юриспруденция». Основной целью освоения дисциплины «История государства и права России» является изучение эволюции структур институтов и механизмов государственной власти, развития системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права. **Целями** освоения дисциплины История государства и права России также является:

- формирование у студентов набора общепрофессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»;
- формирование готовности профессиональной деятельности, а также прочное усвоение студентами-бакалаврами фундаментальных основ современной правовой науки;
- воспитание чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности;
- усвоение различных аспектов возникновения, развития и совершенствования права, общества и государства в России;
- овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых и специальных учебных дисциплин.

Данное пособие призвано помочь студентам освоить указанный курс, изучить все разделы соответствующей дисциплины, разобраться в терминах и понятиях, успешно подготовиться к экзамену.

В рамках изучения учебной дисциплины «История государства и права России» перед студентами ставятся следующие **задачи**:

практическая – овладение навыками практического использования понятий и терминов, усвоенных студентами при изучении лекционных и семинарских занятий по дисциплине;

образовательная – оказание методической помощи в усвоении материала изучаемой дисциплины; формирование у студентов представления о процессе становления и развития отечественного государства и права, их основных институтов, правовой системы и основных правовых источников различного периода.

воспитательная – формирование чувства патриотизма, интернационализма, толерантности и правовой культуры у студентов.

Задачами освоения дисциплины **История государства и права России** являются:

- освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом;
- углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами разных исторических эпох;
- познать типичные и уникальные характеристики происхождения и развития отечественного государства и права, их социально-экономические, культурно-цивилизационные и политические аспекты;
- приобрести навыки, первичные умения самостоятельного (критического) исследования различных явлений государственно-правовой действительности, формируются представления и многообразии методологических подходов и позиций в исторической и современной юридической науке.

Получение студентами глубоких знаний в области истории отечественного государства и права необходимо для формирования высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции.

Необходимо обращать внимание на изучение дисциплины «История государства и права России» в комплексе с дисциплинами: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран». Изучение дисциплины «История государства и права России» связано с необходимостью изучать, помимо учебной литературы, нормативно-правовые акты и монографическую литературу. Важнейшие из этих источников представлены в хрестоматиях по истории отечественного государства и права и требуют глубокого изучения студентами.

Дисциплина «**История о государства и права России**» адресована студентам 1 курса. Готовит студентов к пониманию закономерностей развития и функционирования государственных и правовых институтов России в их взаимосвязи и ретроспективе, а также к усвоению основных исторических, правовых понятий и закономерностей. Программа курса построена на основе системного подхода, предполагающего изучение во временных (IX — XXI вв.) и пространственных пределах (Российская империя, СССР), а также таких юридических фактов, как правовые системы, кодификации, отдельные правовые акты, государственные структуры и правовые институты, юридический быт и правовую культуру, судебную практику и обычаи. Их изучение в рамках дисциплины осуществлено на основе периодизации, принятой в учебной и научной литературе. Это предопределило выделение в рамках дисциплины нескольких блоков.

Применение знаний, приобретённых в результате ознакомления с историческими аспектами становления и развития отечественного государства и права, в процессе изучения отраслевых юридических дисциплин создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит освоению теоретического арсенала юридической науки.

Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины обязательной части (Б1.О.11). Ее освоение происходит в 1, 2 семестрах. Успешное освоение дисциплины «*История государства и права России*» будет способствовать изучению других отраслевых дисциплин, позволит заложить прочный фундамент для последующего их практического усвоения.

Курс построен на основе традиционного подхода в изучении материала - лекционного блока и блока семинарских (практических) занятий. Оценка знаний и умений студентов проводится с помощью текущего контроля на практических занятиях и на экзамене.

В результате изучения дисциплины «*История государства и права России*» студент должен обладать следующими компетенциями:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИД-1 ОПК-1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;	Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии
	ИД-2 ОПК-1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права;	Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России
	ИД-3 ОПК-1 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении	Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические

	профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИД-1 ОПК-5 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию;	Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственной-правовой сферы
	ИД-2 ОПК-5 Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. Текущий контроль осуществляется по рейтинговой системе. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие №1.

ПРЕДМЕТ, МЕТОД И ЗАДАЧИ НАУКИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

Цель: рассмотреть понятие предмета истории отечественного государства и права, специфику дисциплины в системе юридических наук, а также методы, с помощью которых изучается данная дисциплина.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: изучение предмета и методов дисциплины задает вектор изучения дальнейшей проблематики по истории отечественного государства и права.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию необходимо изучить понятие предмета истории государства и права России. Выявить историческую преемственность в развитии российского государства и права. Необходимо обратиться к методологии изучения истории государства и права. Особое внимание необходимо обратить на роль сравнительно-исторического метода. Отдельно следует остановиться на периодизации истории отечественного государства и права. Кроме того, следует определить место науки и учебной дисциплины истории государства и права России в системе юридических наук и ее соотношение с другими правовыми дисциплинами, ее теоретическое и практическое значение для подготовки будущих юристов.

Отдельное внимание следует обратить на начало научного изучения истории государства и права России (XVIII – первая четверть XIX вв.) в рамках изучения курса общей истории России (В. Н. Татищев, кн. М. М. Щербатов). Следует рассмотреть становление истории государства и права России как самостоятельной науки (вторая четверть XIX вв.) (И. Ф. Эверс, П. М. Строев, К. Ф. Калайдович, К. А. Неволин и др.). Обратиться к государственной школе (К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин и др.). Изучить основные направления российской историко-правовой науки в конце XIX – начале XX вв. (В. И. Сергеевич, М. Ф. Владимирский-Буданов, В. Н. Латкин, М. А. Дьяконов, А. Н. Филиппов и др.). Проследить становление марксистской историографии отечественного государства и права (С. В. Юшков, М. Н. Тихомиров, Л. В. Черепнин и др.). Изучить современные направления научного изучения политико-правовой истории России. Обратиться к научным изданиям правовых документов.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет истории государства и права России.
2. Место истории государства и права России в системе наук.
3. Периодизация курса.
4. Методы исследования истории государства и права России.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

1. Составить схему: «Периодизация истории государства и права России».

2. Написать доклад на тему: Проблемы периодизации истории права России.

Практическое занятие №2.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ ДРЕВНИХ СЛАВЯН, ПЕРВЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ВЛАСТИ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА.

***Цель:** изучить общественный строй древних славян, выявить первые формы общественной власти, проследить процесс возникновения Древнерусского государства.*

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: необходимо изучить истоки общественного строя и государственности Древней Руси.

Теоретическая часть:

Изучить вопрос о восточных славянах, их происхождении и древнейшей истории. Рассмотреть возникновение государственности у восточных славян. Выявить образование древнерусского феодального государства с центром в Киеве. Обратиться к норманнской и антинорманнской теориям образования Древнерусского государства.

Изучить общественный строй Древней Руси (феодалы и феодально-зависимое население; городское население).

Рассмотреть Древнерусское феодальное государство как раннефеодальную монархию. (Высшие органы власти и управления: великий князь, совет при великом князе, вече и т.д. Отношения сюзеренитета-вассалитета. Местные органы управления: наместники и волостели. Десятичная система управления. Возникновение дворцово-вотчинной системы управления. Система «кормления». Появление и развитие феодальных иммунитетов. Военное устройство. Развитие великокняжеской юрисдикции. Суд великого князя. Вспомогательные должностные лица с судебными функциями: мечники, вирники и др. Суд посадников и волостелей. Общинный суд).

Изучить положение церкви в государстве и ее юрисдикция.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Первые формы общественной власти.
3. Возникновение Древнерусского государства.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности становления и развития Древнерусского государства (IX - XII вв.).

Задание 2. Рекомендуются написание докладов на следующие темы:

1. Объединение славянских земель вокруг Киева (государственно-правовые предпосылки).
2. Роль варягов в древнерусской истории – версии. Критика норманнской теории по вопросу государственности и права России.
3. Крещение Руси и его значение для становления древнерусской государственности и права.
4. Государственно-правовая деятельность Ярослава Мудрого.

Практическое занятие №3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (КИЕВСКОЙ РУСИ)

Цель: *изучить общественный строй Киевской Руси; охарактеризовать Древнерусское государство по форме правления, выявить системы центрального и местного управления.*

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: коллоквиум.

Актуальность темы: обусловлена значением формирования государства Киевская Русь для дальнейшего развития отечественного государства и права.

Теоретическая часть:

Изучить общественный строй Древней Руси (феодалы и феодально-зависимое население; городское население).

Рассмотреть Древнерусское феодальное государство как раннефеодальную монархию. (Высшие органы власти и управления: великий князь, совет при великом князе, вече и т.д. Отношения сюзеренитета-вассалитета. Местные органы управления: наместники и волостели. Десятичная система управления. Возникновение дворцово-вотчинной системы управления. Система «кормления». Появление и развитие феодальных иммунитетов. Военное устройство.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественный строй Киевской Руси.
2. Государственный строй Киевской Руси.
2. Дворцово-вотчинная система управления.
3. Военное устройство Киевской Руси как государства эпохи военной демократии.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте общественный и государственный строй Древнерусского государства (IX – XII вв.).

Задание 2. Рекомендуется написание докладов на следующие темы:

1. Договор Руси с Византией (правовое содержание).
2. Древнерусское государство и право (история их возникновения и становления).

Практическое занятие №4. ПРАВОВАЯ СИСТЕМА КИЕВСКОЙ РУСИ.

Цель: *изучить общественный строй Киевской Руси; охарактеризовать Древнерусское государство по форме правления, выявить системы центрального и местного управления; изучить происхождение древнерусского права, появление Русской Правды, выявить нормы и основные институты права по Русской Правде.*

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: обусловлена значением правового источника Русская Правда для дальнейшего развития отечественного государства и права.

Теоретическая часть:

Изучить развитие великокняжеской юрисдикции. Суд великого князя. Вспомогательные должностные лица с судебными функциями: мечники, вирники и др. Суд посадников и волостелей. Общинный суд).

Изучить положение церкви в государстве и ее юрисдикция.

Осветить проблемы источников права Киевской Руси, необходимо дать общую характеристику “Русской правды”, основных источников Русской правды, времени ее создания и записи; выявить уровень систематизации нормативного материала; структуру и форму изложения правовых норм. Осветить объекты преступления и объективной стороны преступления; субъекты и субъективную стороны преступления; систему наказаний. Охарактеризовать Русскую правду, как “кодекс частного права”; обязательства “из договоров” и “из причинения вреда”. Охарактеризовать судебный процесс: стороны в процессе, процессуальные действия (3 стадии процесса), систему доказательств. Рассмотреть дальнейшее развитие уголовного права: понятие “преступление”; виды преступлений; наказание и виды наказаний;

Вопросы для обсуждения:

1. Источники древнерусского права.
2. Русская Правда, общая характеристика.
3. Уголовное и гражданское право по Русской Правде.
4. Суд и процесс по Русской правде.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Решите задачи:

1. Младший дружинник Святослав на княжеском пиру 3 июля 1038 года во время ссоры ударил чашей старшего дружинника Добрыню и рассек ему лицо. Есть ли в действиях Святослава состав преступления? Если да, то какой? Понесет ли он наказание по суду? Если да, то какое?

2. Киевлянин Ратмир узнал от соседей, что его беглый челядин скрывается у варяга Сневелида и потребовал вернуть ему челядина. Будет ли удовлетворено его требование? Понесет ли наказание варяг Сневелид? Какое?

3. В 1103 году варяжского купца Рогнара обвинили в убийстве ремесленника Кукши. Купец выставил свидетеля (послуха) подтвердившего его невиновность в убийстве. Достаточно ли этого доказательства невиновности варяга для суда?

4. Владимирский купец Владислав в 1298 году обвинил другого купца Дмитрия в утайке части товара оставленного ему на хранение. Свидетелей заключения договора поклажи не было. На суде Дмитрий принес присягу в том, что товар им был возвращен полностью и, в свою очередь, потребовал от Владимира оплатить оказанную ему услугу по хранению товара. Как следует решить спор?

5. 15 апреля 1101 года смерд Илья во время драки со своим соседом Борисом, произошедшей на почве ссоры, убил его без умысла лишения жизни. Будет ли он наказан? Если да, то как? Может ли община помочь ему?

6. Смерд К. 8 августа 1048 года сел на привязанного у чужого двора коня и поехал по своим делам. К вечеру того же дня он вернул коня хозяину. Понесет ли он наказание за этот поступок? Если да, то какое?

7. В 1043 году княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае вор, забравшись ночью в клеть с товарами, был убит купцом В. и его холопами. Во втором случае смерд Б. убил жителя соседней деревни из-за межи. Какое решение вынесет суд по этим делам?

8. 14 сентября 1123 года княжий огнищанин Варнава был убит и ограблен у села Починки. Разбойника не нашли. Жители починок искать виновного в ограблении не стали. Какое решение вынесет суд по этому делу? Кто и каким образом ответит за убийство Варнавы?

9. 29 августа 1201 года житель Киева Ярослав В 4 часа утра услышал шум на дворе, вышел из дома и увидел, что несколько неизвестных ломают запоры у клетки. Он позвал своих взрослых сыновей, с которыми бросился на воров. В суматохе одному из воров был нанесен удар топором, в результате которого тот скончался на месте. Родственники убитого обратились в суд с требованием выплаты им головничества. Удовлетворит ли суд их требования? Каким образом будет разрешено это дело?

Задание 2. Рекомендуются написание докладов на следующие темы:

1. Церковная юрисдикция и право в древней Руси.
2. «Русская правда» в оценке В.О. Ключевского (государственно-правовой аспект).
3. Древнерусское государство и право (история их возникновения и становления).

Практическое занятие №5. ОБЩЕСТВЕННЫЙ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ПРАВО НОВГОРОДСКОЙ И ПСКОВСКОЙ ЗЕМЕЛЬ

***Цель:** охарактеризовать общественно-политический строй и право Новгородской и Псковской феодальных республик.*

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: обусловлена уникальностью развития городских республик Новгорода и Пскова.

Теоретическая часть:

Изучить специфику формы правления древнего Новгорода и Пскова и выявить особенности управления Новгородом и Псковом.

Изучить Новгородскую и Псковскую судные грамоты, определить основные черты, рассмотреть историю их составления. Рассмотреть основные черты права собственности по ПСГ. Особенности уголовного права по ПСГ в сравнении с Русской Правдой. Изменения в наследственном праве по ПСГ в сравнении с РП.

Основные черты обязательственного права: новые виды договоров, распространение письменной формы сделок, условия расторжения договором, условия обеспечения исполнения договоров, изменение юридической сущности некоторых договоров.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общественно-экономического и политического развития Новгорода и Пскова.
2. Общественный строй Новгорода и Пскова. Бояре. Житьи люди. Своеземцы. Духовенство. Купцы. Ремесленники. Крестьяне.
3. Государственный строй Новгорода и Пскова. Новгородская и Псковская феодальные республики. Высшие органы власти и управления. Вече. Боярский совет («Оспода»). Архиепископ. Посадник. Тысяцкий. Князь. Местные органы управления. Судебные органы.
4. Гражданское право: а) вещное право (право собственности, движимое и недвижимое имущество, источники возникновения права собственности; право на чужие вещи); б) обязательственное право (основания возникновения обязательств, исковая давность, договоры, порядок заключения и виды договоров, способы обеспечения обязательств); в) наследственное право (наследование по закону и по завещанию).
5. Преступление и наказание:
а) понятие преступления, виды преступлений; б) виды и цели наказаний.
6. Процессуальное право: а) органы, осуществляющие правосудие; б) форма процесса; в) доказательства.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).

Задание 2. Составьте таблицу: Особенности государственного строя Новгородской и Псковской земель.

Новгородская земля	Псковская земля

Задание 4. Дать правовую характеристику Псковской и Новгородской судным грамотам.

Задание 5. Решить задачи:

1. В 1311 году два купца, жители Новгорода, заключили договор займа: Путята взял в долг у Всеволода 10 гривен и обещал вернуть их в течение месяца. По истечении срока деньги не были возвращены. Всеволод обратился в суд с иском о возмещении долга и полагающихся ему 50% годовых. На суде выяснилось, что договор займа был заключен без свидетелей. Как следует разрешить спор?

2. В 1472 году, проживающий в Псковской земле А. потребовал от Б. вернуть ему земельный участок, занятый Б. самовольно 5 лет тому назад. На суде соседи спорящих подтвердили, что действительно, 5 лет назад землей владел А., но затем стал на ней жить и ее обрабатывать Б. Кому в данном случае по закону принадлежит право собственности на землю? Какое решение примет Суд?

Практическое занятие № 6

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ПРАВО ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОГО КНЯЖЕСТВА

Цель: изучить политическую систему и право Владимиро-Суздальского княжества.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: обусловлена значением Владимиро-Суздальского княжества для будущего развития российской государственности.

Теоретическая часть:

Государство именуемое сегодня Российской Федерацией, зародилось в Новгороде, окрепло в Киеве, однако является наследником не новгородской вечевого республики, ни киевской волардической монархии, а северо-восточного княжества – спокойного и обширного медвежьего угла Русской равнины. Владимиро-Суздальское княжество расценивается как классический образец русского княжества периода феодальной раздробленности.

Общественный строй. Экономическое состояние Владимиро-Суздальского княжества достигло своего расцвета во второй половине XII — начале XIII в. при великих князьях Андрее Боголюбском и Всеволоде Большое Гнездо. Могущество Владимиро-Суздальской Руси символизировали два великолепных храма, воздвигнутых во Владимире во второй половине XII в., — Успенский и Дмитриевский соборы, а также церковь Покрова на Нерли, построенная на восточных подступах ко Владимиру. Воздвижение подобных архитектурных сооружений было возможно лишь при наличии хорошо налаженного хозяйства.

Структура класса феодалов во Владимиро-Суздальском княжестве мало отличалась от киевской. Однако здесь появляется новая категория мелких феодалов — так называемые дети боярские. В XII в. появляется и новый термин — «дворяне».

К господствующему классу относилось также и духовенство. Духовенство во всех русских землях было организовано по правилам Номоканона и по церковным уставам первых христианских князей — Владимира Святого и Ярослава Мудрого.

Политическая система. Владимиро-Суздальское княжество представляло собой раннефеодальную монархию с сильной великокняжеской властью. Великий князь владимирский опирался в своей деятельности на дружину, при помощи которой создавалось военное могущество княжества.

Местное управление было сосредоточено в руках наместников, посаженных в городах, и волостелей — в сельской местности. Органы управления вершили и суд в подведомственных землях. Как упоминает об этом Ипатьевская летопись, посадники «многу тяготу людем сим створиша продажами и вирами».

Право. К сожалению, до нас не дошли источники права Владимиро-Суздальского княжества, но нет сомнения, что в нем действовали общенациональные законодательные своды Киевской Руси. Правовая система состояла из источников светского права и церковно-правовых источников. Светское право было представлено Русской Правдой, которая дошла до нас в большом количестве списков, составленных во Владимиро-Суздальском княжестве в XIII — XIV вв., что свидетельствует о ее широком распространении в Северо-восточной Руси. Церковное право представляли общерусские уставы первых христианских князей — Устав кн. Владимира о десятинах, церковных судах и людях церковных, а также Устав кн. Ярослава о церковных судах. Эти источники права дошли также в большом количестве списков, составленных во Владимиро-Суздальском княжестве.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Владимиро-Суздальского княжества.
2. Общественный строй.

3. Политическая система.
4. Характеристика права.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте государство и право Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).

Задание 2. Подготовьте доклад:

1. Роль Владимиро-Суздальского княжества в истории России.
2. Родоначальник владимиро-суздальской династии Юрий Долгорукий.

Практическое занятие № 7.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ПРАВО ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОГО КНЯЖЕСТВА

***Цель:** изучить политическую систему и право Галицко-Волынского княжества.*

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: обусловлена значением Галицко-Волынского княжества для будущего развития российской государственности.

Теоретическая часть:

Юго-западные княжества Руси — Владимиро-Волынское и Галицкое (территория современной Западной Украины), — наиболее убедительная попытка создать долговечное русское государство. Здесь проходил оживленный торговый путь в Европу, на котором выросли богатые города. Тесные связи с Польшей, Венгрией, Литвой были не менее важны, чем с Киевом. В эпоху татаро-монгольского нашествия эти княжества окончательно повернулись лицом к Западу и постараются обособиться от Востока.

Ни одно большое государство не возникает без крупной личности. Формирование Галицкого княжества началось во второй половине XI в. Этот процесс связан с деятельностью основателя галицкой династии князя Ростислава Владимировича, внука Ярослава Мудрого.

Расцвет Галицкого княжества приходится на время правления Ярослава Осмомысла (1153 — 1187) «мыслящий за восьмерых», по матери венгр (внук короля Калмана Книжника). Дал решительный отпор наседавшим на него венграм и полякам и вел ожесточенную борьбу против боярства. Со смертью его сына Владимира Ярославича династия Ростиславичей прекратила свое существование, а в 1199 г. владимиро-волынский князь Роман Мстиславич овладел Галицким княжеством и объединил галицкие и волынские земли в единое Галицко-Волынское княжество. Центром его был Галич, затем — Холм, а с 1272 г. — Львов. Победные походы дружин Романа на Литву, Польшу, Венгрию и половцев создали ему и княжеству высокий международный авторитет.

В XIV в. Галицию захватила Польша, а Волынь — Литва. После Люблинской унии 1569 г. галицкие и волынские земли вошли в состав единого многонационального польско-литовского государства — Речи Посполитой.

Общественный строй. Особенностью общественного устройства Галицко-Волынского княжества являлось то, что там создалась многочисленная группа боярства, в руках которой сосредоточились почти все земельные владения. Однако процесс образования крупного феодального землевладения проходил не везде одинаково. В Галичине его рост опережал образование княжеского домена. На Волыни, наоборот, наряду с боярским значительное развитие получило домениальное землевладение. Объясняется это тем, что именно в Галичине раньше, чем в Волыни, созрели экономические и политические предпосылки более быстрого роста крупного феодального землевладения. Княжеский домен начал складываться тогда, когда преобладающая часть общинных земель была захвачена боярами и для княжеских владений круг свободных земель был ограничен. К тому же галицкие князья, стремясь заручиться поддержкой местных феодалов, раздавали им часть своих земель и тем самым уменьшали княжеский домен.

Наиболее важную роль среди феодалов Галицко-Волынского княжества играло галицкое боярство — «мужи галицкие». Они владели крупными вотчинами и зависимыми крестьянами. В источниках XII в. предки галицких бояр выступают в качестве «княжих мужей». Сила этого боярства, расширявшего пределы своих владений и ведшего крупную торговлю, непрерывно возрастала. Внутри боярства шла постоянная борьба за земли, за власть. Уже в XII в. «мужи галицкие» выступают против любых попыток ограничения их прав в пользу княжеской власти и растущих городов.

В Галицко-Волынском княжестве насчитывалось свыше 80 городов, в том числе крупнейшие — Берестье (позднее Брест), Владимир, Галич, Львов, Луцк, Перемышль, Холм и др. Самой многочисленной группой городского населения были ремесленники.

В городах располагались ювелирные, гончарные, кузнечные и стеклоделательные мастерские. Они работали как на заказчика, так и на рынок, внутренний или внешний. Большие доходы приносила соляная торговля. Будучи крупным торгово-промышленным центром, Галич быстро приобрел также значение культурного центра. В нем создавались известная Галицко-Волынская летопись и другие письменные памятники XII — XIII вв.

Государственный строй. Особенностью Галицко-Волынского княжества было то, что оно долгое время не делилось на уделы. После смерти Даниила Романовича оно распалось на Галицкую и Волынскую земли, а затем каждая из этих земель стала в свою очередь дробиться. Особенностью являлось и то, что власть по существу находилась в руках крупного боярства.

Галицко-волынские князья принимали участие в общерусских феодальных съездах. Изредка созывались съезды феодалов, касавшиеся только Галицко-Волынского княжества. Так, в первой половине XII в. состоялся съезд феодалов в городе Шарце для решения вопроса о междоусобицах из-за волостей между сыновьями перемышльского князя Володаря Ростиславом и Владимирком.

В города назначались и посылались непосредственно князем посадники. Они обладали не только административной и военной властью, но выполняли судебные функции и собирали дани и пошлины с населения.

Право. Система права Галицко-Волынского княжества мало чем отличалась от правовых систем, существовавших в других русских землях периода феодальной раздробленности. Нормы Русской Правды, только несколько измененные, продолжали действовать и здесь.

Галицко-волынские князья издавали, конечно, и свои собственные акты. Среди них ценным источником, характеризующим экономические связи Галицкого княжества с чешскими, венгерскими и другими купцами, является грамота князя Ивана Ростиславича Берладника 1134 г. Она устанавливала ряд льгот для иноземных купцов. Около 1287 г. было издано Рукописание князя Владимира Васильковича, касающееся норм наследственного права во Владимиро-Волынском княжестве. В нем говорится о передаче князем Владимиром права эксплуатации феодально зависимого населения наследникам. Одновременно оно дает материалы для изучения управления селами и городами. Около 1289 г. была издана Уставная грамота волынского князя Мстислава Даниловича,

характеризующая повинности, ложившиеся на плечи феодально зависимого населения Юго-Западной Руси.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Галицко-Волынского княжества.
2. Общественный строй.
3. Политическая система.
4. Характеристика права.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте государство и право Галицко-Волынского княжества в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).

Задание 2. Подготовьте доклад:

1. Политическая история Галицко-Волынского княжества.
2. Рукописание князя Владимира Васильковича, посвящённое нормам наследственного права.

**Практическое занятие №8.
ОРДЫНСКИЙ ПЕРИОД ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И
ПРАВА**

***Цель:** изучить специфику взаимоотношений Орды и Руси.*

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: обусловлена значением ордынского периода для развития российской государственности.

Теоретическая часть:

Завоеванные татаро-монгольским войском русские земли не вошли непосредственно в состав Золотой Орды. Золотоордынские ханы рассматривали русские земли как политически автономные, имеющие свою собственную власть, но находящиеся в зависимости от ханов и обязанные платить дань – «выход». Русские феодальные княжества стали в вассальные отношения к хану.

Чтобы как можно более четко поддерживать систему властвования, ханы вживляли элементы монгольской администрации на завоеванной территории. Цель ее была двойственной: обеспечивать армию рекрутами и собирать налоги для поддержания государства и императорской семьи.

Методы применения этой политики варьировались в разных частях Руси. На Юго-западной Руси (на современном этапе это – территория Украины) – в Переяславской и Киевской землях и в Подолии – монголы полностью ликвидировали княжескую администрацию, заменив ее своим прямым управлением. В Галицкой, Волынской,

Смоленской и Чернигово-Северской землях, как и в Восточной Руси, монголы установили собственное управление наряду с княжеской администрацией. Новгород после 1260 года был освобожден от присутствия монгольских чиновников, но не от обязанности платить налоги. Даже в тех русских землях, где князья оставались у власти в качестве вассалов хана, монголы оставляли за собой право ставить определенные местности и группы населения под свой прямой контроль. Некоторые русские земли даровались также в удельное владение членам семьи Чингизидов.

Подчинение татарам выразилось главным образом в...1) в признании верховной власти татарского хана, 2) в платеже дани, 3) в доставке войск хану и 4) в содержании баскаков и войск, посылаемых в Россию. Эти четыре условия должны были сильно повлиять на русское общество.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные черты государственности Золотой Орды
2. История взаимоотношений Руси и Золотой Орды (хронология наиболее значительных ордынских военных, политических и административных мер давления на Русь и русская реакция на них).
3. Формы выражения монголо-татарского ига.
4. «Монгольский след» в истории развития отечественного права и правосознания.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Выявите особенности государственно-правового развития русских княжеств под властью Золотой Орды

Задание 2. Заполните таблицу

Последствия татаро-монгольского нашествия	
Традиционная оценка	Евразийская оценка

Практическое занятие №9

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ПЕРИОДА ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА

***Цель:** охарактеризовать процесс преодоления феодальной раздробленности на Руси и централизации государства; общественный и государственный строй Московской Руси, правовую систему.*

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: коллоквиум..

Актуальность темы: определяется значимостью процессов централизации эпохи Московского царства для дальнейшего развития страны.

Теоретическая часть:

1-й вопрос – Московское княжество (XIV-XV вв.) и процесс формирования великорусского государства к началу XVI в.: а) предпосылки образования Московского государства; б) государственный строй Московской Руси второй половины XV – начала

XVI вв. (на 1-ом этапе процесса централизации 2-го общерусского государства); категории населения раннего централизованного общерусского государства и начало процесса перерастания социальной структуры общества в стадию феодальных сословий, начало закрепощения крестьянства. 2-й вопрос – «Юрьев день», отмена «Юрьева дня», Указы о заповедных и урочных летах, бессрочный сыск беглых крестьян. 3-й вопрос – отмена заповедных и урочных лет, введение бессрочного сыска беглых крестьян.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
2. Формирование централизованного многонационального государства
3. Государственный строй Русского централизованного государства.
4. Общественный строй.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте процесс образования русского централизованного (Московского) государства и развитие общерусского права (начало XIV - первая половина XVI в.)

Задание 2. Проанализируйте статус правителя.

Практическое занятие №10 ИСТОЧНИКИ ПРАВА ПЕРИОДА ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА

Цель: рассмотреть источники права в период превращения российской монархии в сословно-представительную; основные правовые институты государства в период сословно-представительной монархии, правовую систему (Судебники).

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: изучение опыта развития права эпохи сословно-представительной монархии и значимость развития законодательства данного периода.

Теоретическая часть:

Основными источниками права в Московском княжестве, а затем в Русском государстве были: великокняжеское законодательство, нормативные акты Боярской Думы, постановления земских соборов, распоряжения приказов.

Судебник 1497 г. – первый общерусский свод законов – был утвержден великим князем Иваном III и Боярской думой в сентябре 1497 г. Судебник основывался на нормах Русской Правды, Псковской судной грамоте, нормах обычного права, уставных грамотах и судебной практике. Судебник 1497 г. преследовал две главные цели:

- распространить юрисдикцию великого князя на всю территорию централизованного государства;
- ликвидировать правовые суверенитеты отдельных земель, уделов и областей. Для содержания Судебника характерны следующие особенности:

- нормы права излагались без четкой системы;
- открыто закреплялись привилегии господствовавшего сословия;
- устанавливалось неравное положение зависимых сословий.

Судебник 1550 г. (царский судебник) был принят Земским собором. Он состоял из 100 глав-статей. Более подробную регламентацию получили судебный процесс, уголовно-правовые и имущественные отношения. Усиливались черты розыскного процесса, был расширен круг субъектов преступления, а тяжесть наказания была поставлена в зависимость от социальной принадлежности. Законодатель разработал формы вины, было введено положение о том, что закон не имеет обратной силы.

В XV–XVI вв. нормы гражданского права отражали и регламентировали процесс дальнейшего развития и усложнения социально-экономических отношений. Субъектами этих отношений являлись как частные лица, так и целые коллективы. К основным способам приобретения вещных прав относились договор, давность, находка, захват и пожалование. В XV–XVI вв. самым распространенным способом приобретения прав на имущество становится договор. До середины XVI в. доминирующей формой заключения договоров было устное соглашение. К концу века его сменила письменная форма сделок – кабала, которая подписывалась собственноручно обязующимися сторонами, а в случае их неграмотности их духовными отцами или родственниками. Постепенно возникала и крепостная (нотариальная) форма сделок. Договоры по отчуждению недвижимости приобретали законную силу только после их регистрации.

Судебник 1497 г. вводил две формы судебного процесса. Обвинительно-состязательная форма применялась по делам о мелких преступлениях и гражданским делам. Для этой формы судебного процесса характерны следующие положения: в суде велся протокол заседания, вызовы в суд осуществлялись специальными грамотами, существовало понятие исковой давности, судебные решения оформлялись «правой» грамотой. В качестве доказательств выступали: собственное признание, присяга, свидетельские показания, письменные документы (грамоты, договоры и т.п.). Развивается система обжалования судебных решений. Решения местных судов можно было обжаловать в приказы, Боярскую Думу или Великому князю. За подачу иска в суд, получение судебного решения, розыск ответчика и т.д. Судебником устанавливались высокие судебные пошлины, вследствие этого для низших слоев населения обращение в суд было малодоступным делом.

Вторая форма судебного процесса – розыскная. Розыск применялся по государственным и другим тяжким преступлениям, по делам «лихих людей». Дело начиналось по инициативе государственного органа или должностного лица. Главными доказательствами были поимка с поличным, обыск и собственное признание, для получения которого могла применяться пытка. Судоговорение не велось, основными формами розыскного процесса были допросы, очные ставки и пытки.

Вопросы для обсуждения:

1. Судебник 1497 г., общая характеристика. Судебник 1550 г., общая характеристика.
2. Гражданское право.
3. Уголовное право.
4. Система судебных органов. Виды процесса.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Решите задачи:

В 1512 году игумен Троице-Сергиева монастыря подал жалобу великому князю на самовольный отъезд в зимнее время крестьян села Сухобалки, принадлежащего монастырю.

Правомерны ли действия крестьян с позиции Судебника 1497 года?

Какое решение должно быть принято по данной жалобе?

2. Муромский купец Никита Клешнева занял деньги и товар для его последующей перепродажи в Крыму, но по дороге в Крым был ограблен.

Несет ли ответственность Никита Клешнева в данном случае?

Какую ответственность предполагает судебник 1497 года в случае потери или растраты взятого имущества?

3. Боярин Колычев подал в великокняжеский суд иск об изъятии у боярина Сабурова, как неправомерного владельца участка земли. В ответном иске боярин Сабуров указал, что данный участок земли обрабатывается его крестьянами в течении 4 лет, а раньше это была пустошь.

Какое решение должен вынести суд по данному делу?

4. К судье в начале 16 века были доставлены 3 преступников: первый был уличен в умышленном поджоге, второй – в краже одежды у соседа, а третий – в краже сбури из торговых рядов. Было также установлено, что третий преступник раньше уже наказывался за кражу холста из лавки.

Какие наказания следовали каждому преступнику?

5. Крестьянин Анисим постоянно притеснялся помещикам, на земле которого проживал. В 1531 году он решил переселиться в другую волость к крупному барину. Помещик приказал приказчику возвратить Анисима. Не надеясь, что приказчик догонит по дороге Анисима, помещик послал жалобу губному старосте той волости, куда переезжал Анисим.

Правомерно ли поступил Анисим? Вправе ли приказчик возвратить его обратно? Какое решение должен был принять губной староста согласно судебнику?

6. Ухтомский князь, дворянин хомутов и архимандрит Чудовской обители Афанасий вошли в сговор и сочинили подложную грамоту от имени государя Иоанна Васильевич на право владения землей умершего брата Иоаннова. По доносу данное дело было рассмотрено, в ходе дознания их вина была установлена.

Какое наказание будет установлено?

Будет ли учитываться сословный статус обвиняемых?

7. Подсчитайте размер пожилого, которое должен был заплатить крестьянин, если он в 1499 г. покинул поместье, находившееся в земледельческой зоне, прожив у землевладельца 2 года.

Практическое занятие №11.

ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МОНАРХИИ.

Цель: рассмотреть процесс превращения российской монархии в сословно-представительную; основные институты государства в период сословно-представительной монархии, правовую систему (Соборное Уложение 1649г.)

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: изучение опыта развития сословно-представительной монархии и значимость развития законодательства данного периода.

Теоретическая часть:

1-й вопрос – усиление процесса консолидации сословий, ускоренное становление дворянского сословия параллельно укреплению царской власти, значение и роль закрепощения крестьянства в этих процессах. 2-й вопрос – государственный строй и центральное и местное управление с начала XVI по середину XVII вв.: форма и содержание

происходящих в обществе и государстве перемен (становление и развитие Боярской Думы, царской власти Земских соборов и приказов, их взаимоотношения (аристократия – монарх), отличие сущности (смысл и значение этого этапа исторического развития Европы) периода сословно-представительной монархии Московской Руси от западно-европейского аналога). 3-й вопрос – отмена системы «кормлений», учреждение земских и губных изб, институт воевод. 4-й вопрос – отражение развития законодательства Московского государства в Судебнике 1550 г и Соборном Уложении 1649 г.: а) изменения в вотчинном и поместном землевладении; б) вещное, залоговое и обязательственное право; в) семейное и наследственное право; г) понятие и виды преступлений, система наказаний, цель наказания; д) судебные органы, организация судопроизводства, усиление розыскного процесса, обвинительно-состязательный процесс, виды доказательств.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности сословно-представительной монархии в России по сравнению со странами Запада.
2. Центральные и местные органы власти.
3. Правовой статус служилого и тяглого населения.
4. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика.
5. Гражданское право. Уголовное право.
6. Суд и процесс.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте государственный и общественный строй России периода сословно-представительной монархии (середина XVI - XVII вв.).

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: видок; вотчина; архиепископ; волость; бобыли; дьяк; «Урочные лета»; Земская изба

Задание 3. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: татьба; баскак; аркебузирование; богохульство

Задание 4. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: вервь; «Краткая правда»; кормчие книги; позовник; право отъезда; торговая казнь; цензура; общий обыск

Задание 5. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: вира; дружина; повальный обыск, «гонение следа», черная слобода, целовальник; Казенная Палата; Стоглав 1551 года

Задание 6. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: зажигалник; ярлык; крамола; кабала; «продажа»; сторожилы; «перевет»; Юрьев день

Задание 7. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: полюдь; вира; каторга; «заповедные лета»; белая слобода; ордалии; новоприходцы; «местничество»

Задание 8. Решите задачи:

1. В 1692 году Лебединский воевода Ляпунов был обвинен в сокрытии извета (доноса) поданного стрельцами на некоего Трошку Чаплыгина. В своем извете стрельцы сообщали, что Трошка Чаплыгин поносит на Царя Петра I и восхваляет царевну Софью. Какую ответственность несет воевода за сокрытие данного извета (по Соборному Уложению 1649 г.)?

2. Решите задачу: Помещичий крестьянин Савва Лыков в 1656 году вместе со своей семьей сбежал в село, которое принадлежало монастырю. Там его дочь вышла замуж за монастырского крестьянина и родила сына. Через 5 лет беглецы были обнаружены и помещик обратился в суд с иском о возвращении беглецов. Какое решение должен вынести суд на основании Соборного Уложения 1649 года?

3. Стрелец одного из московских полков Семен Жегов, недовольный размером жалования и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалование – такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!» По указке кабатчика стрелец был

схвачен приставами и брошен в застенки приказа Тайных дел. Как будут квалифицированы действия Семёна Жёгова (по Соборному Уложению 1649 г.)? Какое наказание ожидает стрелца?

Практическое занятие №12.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТРОЙ В ПЕРИОД УТВЕРЖДЕНИЯ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ (1-Я ПОЛОВИНА 18В.).

Цель: показать специфику периода абсолютной монархии в России в сравнении со странами Западной Европы.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Опирается на юридические понятия и категории; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: коллоквиум.

Актуальность темы: знакомство с реформами Петра I и значение его деятельности для современной России.

Теоретическая часть:

В первом вопросе, прежде всего, следует дать определение абсолютной монархии как формы правления феодального государства. Затем надо показать причины и условия установления абсолютизма в России, его особенности. Необходимо остановиться на создании регулярной армии и на реформе суда и процесса.

Во втором вопросе надо раскрыть структуру, компетенцию и порядок формирования высших органов власти и управления (император, сенат, коллегии, синод), опираясь при этом на анализ законодательных актов.

В третьем и четвертом вопросе нужно осветить содержание губернской и городской реформ Петра I, а также причины их проведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Петра I.
2. Особенности абсолютизма в России
3. Государственный строй Российской империи.
4. Правовое положение населения.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте государственно-правовое развитие России в период становления абсолютизма (конец XVII - первая половина XVIII вв.)

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: Генеральный Регламент; рекрутская повинность; дворянство; вексель, шельмование, абсолютная монархия; губернатор, Юстиц-коллегия; уезд; полиция.

Практическое занятие №13.

ПРАВО В ПЕРИОД УТВЕРЖДЕНИЯ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ (1-Я ПОЛОВИНА 18В.).

Цель: показать специфику периода абсолютной монархии в России в сравнении со странами Западной Европы.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: знакомство с реформами Петра I и значение его деятельности для современной России.

Теоретическая часть:

С оформлением абсолютизма увеличивается значение закона как источника права, право обычное сходит на нет. Теперь закон регулирует деятельность и структуру государственных учреждений, органов самоуправления, прочих объединений и организаций. Законодательной инициативой обладали в XVIII в. все государственные органы, от императора, Сената, коллегий, до местных – губернаторов. В высших органах власти происходило и их обсуждение. Законы утверждались императором, в отдельные периоды – Сенатом, чаще всего в отсутствие монарха.

Законы посылались на места заинтересованным учреждением, а для «всенародного объявления» их прочитывали в церквях и на ярмарках, вывешивали в людных местах. Ссылка на незнание закона не имела силы.

По форме законы становятся весьма многообразными. По случаю важных государственных событий (объявления войны, мира, восшествия на престол нового монарха и пр.) издавались манифесты. Они исходили от царя и подписывались его именем. В манифестах по поводу восшествия на престол излагались обычно официальная версия смерти предшественника и программа предстоящего царствования. Иногда просто сообщалось: «Мы, такой-то, взошли на престол», радуйтесь. Радость населения значительно увеличивалась, если при этом объявлялось о снижении цены на соль или другие объекты государственной монополии.

Наиболее обильная и важная форма законов указы именные, сенатские, других государственных органов. Большинство их имело адресат: госучреждение нижестоящее или конкретное должностное лицо. Нередко указы подменяли распоряжения, разницу между ними подчас уловить трудно. Но есть среди указов и весьма важные: Указ о единонаследии 1714 г., О форме суда 1723 г., О секуляризации 1764 г. и др. Именно с помощью указов и распоряжений разного рода в России вводилась регламентация всех проявлений деятельности общества. Историк М. М. Богословский писал, что подданный Петра I «обязан был нести установленную указами службу государству, он должен был жить не иначе, как в жилище, построенном по указному чертежу, носить указное платье и обувь, предаваться указным увеселениям, указным порядком и в указных местах лечиться, в указных гробах хорониться и указным образом лежать па кладбище, предварительно очистив душу покаянием в указные сроки».

Пётр I любил издавать уставы, специальные сборники законов, посвящённые какой-то одной сфере государственной деятельности: Военский, Морской. Позднее в уставах стали определять нормы отдельных частей материального права: Устав о векселях (1729 г.). Устав благочиния (1782 г.), О банкротах (1800 г.) и др. Петровские уставы весьма сильно зависели от аналогичных законов западных стран и применялись не только в военной сфере, но и в гражданских судах.

Весьма важным для истории права памятниками Петровского времени являются регламенты, определявшие устройство новых органов управления. Это Генеральный регламент или устав коллегиям, Духовный регламент, Регламент главного магистрата, о

которых уже шла речь. Многие законы Петр I писал лично, проекты других выправлял. В 1721 г., к примеру, как явствует из его расписания, он четыре дня в неделю сочинял Адмиралтейский регламент. Вообще законотворческая деятельность, к которой Петр I привлекал иностранных ученых, была при нем очень интенсивной. Только за I четверть XVIII в. принято свыше 3200 актов. Царь верил во всеилие закона и надеялся через его посредство изменить страну. Закон вторгнулся во все сферы жизни подданных, в том числе и в сферу личной жизни.

После Петра законотворческий процесс заметно поулегся, но вера в силу закона сохранялась. Особое место отводила закону в своей деятельности «просвещенная» государыня Екатерина II, намеревавшаяся создать в России правовое государство. При ней на основе «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» 1775 г. была оформлена административная управленческая система российского государства. «Жалованные грамоты» 1785 г. закрепили права и обязанности дворян и горожан. Особо должны быть отмечены попытки Екатерины II принять новое Уложение законов.

Вопросы для обсуждения:

1. Право. Попытки кодификации законодательства Петром I, Екатериной II.
2. Гражданское право.
3. Уголовное право.
4. Гражданский процесс. Уголовный процесс.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Решите задачи:

1. В 1720 году двое солдат артиллеристской команды были схвачены воинским караулом при попытке вооруженного грабежа. Какое решение должен вынести суд?
2. Во время военного похода в 1719 году рядовой Иван Архипов совершил кражу 15 рублей. О краже знал Кузьма Видов, сослуживец Архипова. Украденные деньги были отданы на хранение Дарье Дымовой, знакомой Архипова. Вскоре рядовой Архипов был полностью изобличен, а его вина доказана. Какова будет ответственность Архипова? Подлежат ли ответственности лица причастные к краже?
3. Лейтенант Иван Ковалев 5 июня 1716 года пришел в церковь на вечернюю молитву в пьяном виде, ругал непотребными словами бога, прерывал церковную службу. Об этом свидетельствовали многие, находившейся в тот момент в церкви. Какое наказание понесет лейтенант Ковалев?

Практическое занятие №14.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТРОЙ И ПРАВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.

Цель: рассмотреть состояние Российской империи во 2-й половине 18 в., охарактеризовать состояние государства и права, проанализировать политику «просвещенного абсолютизма»

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: изучение особенностей просвещенного абсолютизма в России.

Теоретическая часть:

Необходимо обратить внимание на изменение высшего государственного управления во второй четверти XVIII в.: Верховный Тайный совет, Кабинет министров, реорганизация Сената. Выявить политико-правовые особенности периода правления Императрицы Елизаветы Петровны (усиление роли Сената, неприменение смертной казни). Манифест Петра III «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 1762 г. Изучить реформы Екатерины II. Реформа Сената. Церковная реформа. Учреждение о губерниях 1775 г. Проработать законодательное оформление правового положения сословий. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам 1785 г. Обратиться к «контрреформам» Павла I. Закон о престолонаследии и Учреждение о Императорской Фамилии 1797 г. Рассмотреть судоустройство и судопроизводство в XVIII в., попытки систематизации права в XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Изменение высшего государственного управления во второй четверти XVIII в.: Верховный Тайный совет, Кабинет министров, реорганизация Сената.
- 2.Политико-правовые особенности периода правления Императрицы Елизаветы Петровны (усиление роли Сената, неприменение смертной казни). Манифест Петра III «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 1762 г.
- 3.Реформы Екатерины II. Реформа Сената. Церковная реформа.
- 4.Учреждение о губерниях 1775 г.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте государственно-правовое развитие России в период «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII вв.)

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: Верховный Тайный Совет; Жалованная грамота дворянству 1785 года; генерал-губернатор; «Жалованная грамота городам 1785 года»; «белое духовенство»; « посадские люди»; манифест.

Практическое занятие №15.

ПРАВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.

Цель: рассмотреть состояние Российской империи во 2-й половине 18 в., охарактеризовать состояние права и процесса.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: изучение особенностей просвещенного абсолютизма в России.

Теоретическая часть:

Необходимо обратить внимание на изменение высшего государственного управления во второй четверти XVIII в.: Верховный Тайный совет, Кабинет министров, реорганизация Сената. Выявить политико-правовые особенности периода правления Императрицы Елизаветы Петровны (усиление роли Сената, неприменение смертной казни). Манифест Петра III «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 1762 г. Изучить реформы Екатерины II. Реформа Сената. Церковная реформа. Учреждение о губерниях 1775 г. Проработать законодательное оформление правового положения

сословий. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам 1785 г. Обратиться к «контрреформам» Павла I. Закон о престолонаследии и Учреждение о Императорской Фамилии 1797 г. Рассмотреть судоустройство и судопроизводство в XVIII в., попытки систематизации права в XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательное оформление правового положения сословий. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам 1785 г.
2. «Контрреформы» Павла I. Закон о престолонаследии и Учреждение о Императорской Фамилии 1797 г.
3. Судоустройство и судопроизводство в XVIII в.
4. Попытки систематизации права в XVIII в.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Решите задачу: Крестьянин Афанасий Смехов был арестован по подозрению в разбое и убийстве. После очной ставки со свидетелями он отказался признать себя виновным. После пытки он сделал признание, но на суде отказался от него. Подвергнутый пытке вторично, он снова сделал признание и опять отказался от него на суде. Какими будут действия суда дальше? (Законодательство Петра I).

1. В 1797 году в военном суде рассматривалось дело по жалобе лейб-гвардии Преображенского полка майора Долгорукого. Майор через суд требовал наказать подполковника Московского гренадёрского полка Ивантеева, который занял место впереди гвардейца во время торжественной церемонии коронации императора Павла I. Какое решение примет суд? (Артикул воинский 1715 г.)

Практическое занятие №16.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТРОЙ И ПРАВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В 1-Й ПОЛОВИНЕ XIX в.

***Цель:** охарактеризовать развитие абсолютной монархии в 1-й половине 19 в. Изучить основные изменения в государственном аппарате в данный период. Рассмотреть кодификацию права М.М. Сперанским.*

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: изучение колоссальных достижений М.М. Сперанского по кодификации права.

Теоретическая часть:

Необходимо обратить внимание на приспособления государственного строя России к новым социально-экономическим и внешнеполитическим условиям. Проследить обновление системы органов верховного управления: учреждение Государственного совета, образование Комитета министров, реформу Сената. Рассмотреть переход от коллегиальной к министерской системе управления. Изучить органы местного управления. Обратиться к правительственному «конституционализму» первой четверти XIX в.

Рассмотреть реформы высших государственных органов второй четверти XIX в. (Собственная Его Императорского Величества канцелярия). Изучить систематизацию

российского законодательства во второй четверти XIX в. (Полное собрание законов Российской Империи 1830 г. и его продолжения. Свод законов Российской Империи 1832 г. и его последующие редакции. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.). Изучить вопросы судостроительства и судопроизводства. Рассмотреть сословные реформы Александра I и Николая I.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественный строй России. Дворянство, духовенство. Почетное гражданство, крестьянство, городское население.
2. Основные изменения в системе высших органов власти и управления. Император. Органы верховного управления и органы подчиненного управления.
3. Общая характеристика законодательства первой половины XIX века. Кодификация М.М. Сперанского. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных.
4. Общая и особенная часть Уложения. Понятие преступления и проступка, стадии совершения преступления, формы вины, виды соучастия, возраст наступления уголовной ответственности, обстоятельства, устраняющие уголовную ответственность, смягчающие или отягчающие ее.
5. Система и виды преступлений.
6. Система, цели и виды наказаний.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности государственно-правового развития России и государственные реформы в первой половине XIX века.

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: цензура; посессионное право; Государственный Совет; Правительствующий Сенат; черносотенные крестьяне, «черное духовенство».

Практическое занятие №17.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ 2-Й ПОЛОВИНЫ 19 В.

Цель: рассмотреть предпосылки, проведение и последствия буржуазных реформ 2-й половины 19 в.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперрует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: коллоквиум.

Актуальность темы: обусловлена значимостью отмены крепостного права и проведения судебной реформы.

Теоретическая часть:

Необходимо изучить предпосылки «великих реформ». Проработать следующие вопросы: образование Совета министров, крестьянская реформа 1861 г.: подготовка и основные акты; изменения в правовом положении крестьян и помещиков; крестьянское самоуправление и волостной суд. Определить значение отмены крепостного права для государственно-правового развития России.

Изучить: Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г. Городовое положение 1870 г. Характер, предметы ведения, структура и порядок формирования земских и городских органов всесословного самоуправления.

Рассмотреть судебную реформу: подготовка основных положений, принципы судоустройства и судопроизводства. Система общих и местных судов по судебным уставам 1864 г. Организация суда с участием присяжных заседателей, учреждение института судебных следователей, реорганизация прокуратуры, образование адвокатуры.

Изучить военную реформу 1861–1874 гг.: введение всесословной воинской повинности, новые принципы организации прохождения воинской службы, реорганизация военного управления, реформа военной юстиции. Свод военных постановлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение для развития капитализма в России: а) подготовка и проведение реформы; б) выделение наделов; в) выкупные платежи; г) права и обязанности крестьян, вышедших из крепостной зависимости; д) общественное управление и суд.

2. Государственный строй. Развитие российского абсолютизма по пути превращения в буржуазную монархию: а) введение местного, земского и городского самоуправления (земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы).

3. Судебная реформа 1864 г.: а) причины судебной реформы и ее подготовка; б) судоустройство: мировой суд; общие судебные места; в) прокуратура, судебные следователи, адвокатура, нотариат; г) уголовное и гражданское судопроизводство; д) судебные контрреформы.

4. Военная реформа во второй половине 19-го века

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте либерально-буржуазные реформы в России 60 – 70-х годов XIX века.

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: Городская дума; «Городская реформа 1870 года», Земская реформа 1864 года, имущественный ценз; мировой судья; выкупные платежи; ценз оседлости; выборщики; Земская управа.

Практическое занятие №18.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РОССИЕЙ В ПЕРИОД КОНТРРЕФОРМ АЛЕКСАНДРА III

Цель: рассмотреть предпосылки, проведение и последствия буржуазных контрреформ 2-й половины 19 в.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: занятие в форме практической подготовки.

Актуальность темы: обусловлена значимостью управления эпохи Александра 3.

Рассмотреть «контрреформы» последней четверти XIX в. Положение о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Положение о

земских начальниках 1889 г. Городовое положение 1892 г. Фабричное законодательство. Изменения в уголовном праве.

Вопросы для обсуждения:

1. «Контрреформы» последней четверти XIX в.
2. Положение о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г.
3. Положение о земских начальниках 1889 г. Городовое положение 1892 г. Фабричное законодательство.
4. Изменения в уголовном праве.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Решите задачи:

1. Летом 1878 года жителю города Курска П. Андронникову было отказано в праве принять участие в выборах в городскую думу. П. Андронников подал жалобу на имя губернатора, опротестовав действия городской управы. В жалобе он указал, что является российским подданным, православным, ему 35 лет, он владеет на правах собственности двумя доходными домами и в городе Курске он проживает с января 1877 года. Какое решение примет губернатор? (Городское положение от 16 июня 1870 года).

2. В 1889 году крестьяне села Зорино Обоянского уезда обратились к курскому губернатору с жалобой на действия земского начальника. В ней указывалось, что земский начальник своей властью отстранил выбранного сельским сходом старосту и писаря, а вместо них назначил новых по своему выбору. Правомерны ли действия земского начальника? (Законодательство последней четверти XIX века).

Практическое занятие №19.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В НАЧАЛЕ XX В.

Цель: рассмотреть состояние государства и права России в начале XX в., аграрную реформу П.А. Столыпина, изменения в праве.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Опиерирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: изучения изменений социально-экономического развития государства и права после реформ П.А. Столыпина.

Теоретическая часть:

Проанализировать государственно-политический кризис в России 1904–1907 гг. Изучить аграрную реформу 1906–1911 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в государственном строе.
2. Правовое положение населения. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
3. Изменения в государственном аппарате и механизме управления в годы первой мировой войны.

4. Попытки кодификации права. Развитие права. Гражданское право. Суд и процесс.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Рекомендуется написание докладов на следующие темы:

Законодательные органы России: эволюция, идеи, судьба (в период конституционной монархии).

Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.

Государственно-политическая деятельность П.А. Столыпина.

Буржуазные партии в начале XX века и их правовые программы.

Учредительное собрание: идеи, эволюция, судьба российского парламентаризма.

Практическое занятие №20.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ПЕРВОЙ РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ПОСЛЕ ЕЕ ЗАВЕРШЕНИЯ.

Цель: *рассмотреть состояние государства и права России в начале XX в., процесс превращения России в конституционную монархию, первую российскую революцию.*

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперрует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: изучения изменений социально-экономического развития государства и права после революции 1905-1907 гг.

Теоретическая часть:

Проанализировать государственно-политический кризис в России 1904–1907 гг. Рассмотреть законодательное оформление конституционной монархии: «Булыгинская» дума; Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.; реформа Совета министров и Государственного совета; Основные государственные законы Российской Империи в редакции от 23 апреля 1906 г. Государственная дума I–IV созывов.

Изучить аграрную реформу 1906–1911 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные законы (1906 г.).

2. Государственный Совет и Государственная Дума в системе двухпалатной власти в России.

3. Утверждение российской многопартийности.

4. Основные тенденции развития права.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте изменения в общественном и государственном строе России в годы первой русской революции.

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: Временное Правительство России, имущественный ценз; ценз оседлости; Государственная Дума (1906 – 1917 гг.); «двоевластие»; Основные законы Российской империи;

Задание 3. Проанализируйте содержание Манифеста «об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 года и его значение для государственно-правового развития России.

Практическое занятие №21. **ИЗМЕНЕНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ** **МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

Цель: *рассмотреть влияние Первой мировой войны на крах Российской империи*

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: изучения изменений социально-экономического развития государства и права во время Первой мировой войны.

Теоретическая часть:

1 августа 1914 г. Россия вступила в войну на стороне Антанты (Англия и Франция) против тройственного союза, в котором главную роль играла Германия, а союзниками были Австро-Венгрия и Италия. Глубинные причины мировой войны начали складываться еще в конце XIX в. в связи с изменениями в экономике и политике великих держав, активизации их колониальной политики.

Накануне первой мировой войны Россия имела одну из самых крупных кадровых армий стран, вступивших в войну. После общей мобилизации численность армии к концу 1914 г. составила 6,5 млн. человек, а всего за годы войны было призвано 15,5 млн. человек.

За три дня до войны императором было утверждено «Положение о полевом управлении войск в военное время». Руководство всеми военными действиями, согласно Положению, возлагалось на Ставку Верховного главнокомандующего, при которой действовал штаб во главе с начальником. Но при этом сохранялся и Генеральный штаб. Значительная часть страны была объявлена на военном положении. Учреждалась военная цензура и устанавливался перечень сведений, за разглашение которых устанавливалась ответственность вплоть до уголовной.

Война вызвала изменения в системе судебных органов. В местностях, объявленных на военном положении, учреждались военно-полевые суды.

50 губерний России были на время войны переведены на военное положение, а остальные - на чрезвычайное. Данные области передавались в руки военного командования. Военные власти имели право регулировать въезд и выезд из губерний, запрещать вывоз средств, необходимых для военных действий и принимать другие меры в целях охраны государственного порядка и успешного ведения войны.

Во время войны продолжала действовать Государственная Дума четвертого созыва, избранная в 1912 г. на основе избирательного закона от 3 июня 1907 г. На заседании 26 июля лидеры буржуазных и помещичьих фракций в Думе выступили с призывом сплотиться вокруг царя, отложив внутренние споры с правительством. Но ожидавшегося в это время изменения курса внутренней политики правительства не произошло. И летом 1915 г. на совещании членов Государственной Думы и Государственного Совета было

положено начало созданию так называемого прогрессивного блока, поставившего вопрос о правительстве, ответственном перед Думой.

Государственная Дума поддерживала планы правительства относительно ведения войны, одобрила законопроекты, связанные с созданием военного бюджета, повышением налогов и другие меры. Но несмотря на работоспособность членов Думы, царь созывал Думу нерегулярно, с большими перерывами, и большинство вопросов решалось царем путем принятия указов, издаваемых в соответствии со ст. 87 Основных законов Российской империи.

Попыткой усиления мобилизации экономики страны в военных целях и создания новых форм управления промышленностью и финансами было учреждение Особых совещаний, закон о которых был принят в августе 1915 г. Особые совещания создавались для обсуждения и объединения всех мероприятий по обороне государства, по обеспечению топливом путей сообщения, государственных и общественных учреждений и предприятий, работающих для целей государственной обороны по продовольствию и по перевозке топлива и продовольственных и военных грузов.

В соответствии с законом были созданы:

1. Особое совещание по обороне государства;
2. Особое совещание для обеспечения топливом;
3. Особое совещание по продовольственному делу;
4. Особое совещание по перевозке топлива, продовольственных и военных грузов.

В состав Особых совещаний входили представители министерств, Гос. Совета и Гос. Думы, представители Всероссийского, сельского и городского союзов, представители центрального военно-промышленного комитета.

Война вызвала необходимость внесения некоторых изменений в законодательство Российской империи. Эти изменения прежде всего были связаны с усилением государственного регулирования экономикой. Широко использовались гос. заказы заводом оборонной промышленности, регламентировались поставки сырья и материалов, принудительные выкупы предприятий в казну (секвестры). Для этого времени характерен значительный рост государственной промышленности. Предпринимались меры, направленные против иностранных владельцев (прежде всего немецких.). Было принято постановление о расширении правительственного надзора над коммерческими банками.

Была предпринята попытка введения хлебной монополии, принудительная продажа хлебного фуража по определенным государством нормам. Был запрещен вывоз за границу хлеба и некоторых других продуктов и предметов, металлов и руды. В 1916г. был принят закон о подоходном налоге и налоге на военную прибыль.

В 1912 г. был введен новый закон об ответственности за шпионаж, за выдачу гос. тайн, к которым относились сообщения об изобретениях, касающихся вооруженных сил или военных сооружений.

Так же были введены наказания за уклонение от несения воинской службы, умышленное членовредительство с целью уклонения от военной службы.

Уголовная ответственность была введена за сокрытие товаров и сырья, за промедление в изготовлении средств наказания или защиты от неприятеля. Была также усилена уголовная ответственность за взятки.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины развязывания Первой мировой войны и участие в ней Российской империи.
2. Закон об «особых совещаниях».
3. Работа Думы в годы войны. Вопросы о «правительстве доверия» и «сепаратном мире».
4. Изменения в системе судебных органов

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Рекомендуется написание докладов на следующие темы:

1. Революция ковалась в войне: Непрерывный кризис в России 1914-1921 гг.

2. Генезис русского вождизма: Власть и насилие во время Первой мировой и Гражданской войн.
3. Память о Первой мировой войне в России.

Практическое занятие №22. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 Г.

Цель: рассмотреть изменение в форме правления после событий февраля-марта 1917 г., проанализировать период «двоевластия», роль Временного правительства и Советов.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: обусловлена значением февральской революции 1917 г. и выявлением причин краха Российской империи.

Теоретическая часть:

Обратить внимание на февральский правительственно-парламентский кризис, образование органов революционной власти — Временного комитета Государственной Думы, Петроградского Совета и Временного правительства. Отречение монарха от престола, идея созыва Учредительного собрания и легитимация власти Временного правительства. Источники права и основные направления законодательной политики Временного правительства.

Рассмотреть вопрос о провозглашении России республикой.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Свержение самодержавия. Изменения в системе государственных органов
- 2.Провозглашение республики. Вопрос о созыве Учредительного собрания.
- 3.Законодательство Временного правительства.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Заполните таблицу:

Особенности развития государства и права России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль – октябрь 1917).	Особенности развития государства и права России после октябрьской революции 1917 г.

Практическое занятие №23. СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ЭПОХУ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г.

Цель: охарактеризовать процесс смены политической власти в октябре 1917 г. и первые изменения в обществе, государстве и правовой системе, связанные с данным событием.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: коллоквиум.

Актуальность темы: дискуссионность оценки значения Октябрьской революции 1917 г. для развития государства и права России.

Теоретическая часть:

Рассмотреть: организацию созыва II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов, создание советского государственного аппарата, формирование нового права, распад Российской империи и создание Российской Федерации, первую российскую Конституцию. Советский государственный аппарат в условиях послевоенного мира, создание Союза Советских Социалистических Республик (СССР), первую Конституцию Союза, кодификацию российского законодательства в 1922–1924 гг., создание Основ общесоюзного законодательства.

Вопросы для обсуждения:

1. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Государственное строительство в центре и на местах.
2. Созыв Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов.
3. Изменения в классовой структуре общества.
4. Общая характеристика источников права.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте процесс создания Советского государства и права (1917-1918).

Задание 2. Проанализируйте: Кодекс законов о труде (КЗоТ) 1918 года, «Руководящие начала по уголовному праву», принятые Наркоматом юстиции РСФСР 12 декабря 1919 года, особенности развития советского права в 1917-1920 годы, основные положения Конституции РСФСР 1918 года.

Задание 3. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: ВЦИК, милиция; Совет Народных Комиссаров (СНК), Советы рабочих и солдатских депутатов, II Всероссийский Съезд Советов; декларация; Учредительное Собрание; «пролетарское правосознание», продразверстка; всеобщая трудовая повинность; ВСНХ, РКК, Революционный Военный Совет (РВС), ВЧК

Практическое занятие №24.

ЭПОХА ВОЕННОГО КОММУНИЗМА. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНТЕРВЕНЦИИ

Цель: рассмотреть развитие советского государства и права в годы Гражданской войны и интервенции.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Опирается на юридические понятия и категории; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: коллоквиум.

Актуальность темы: изучение уроков Гражданской войны и интервенции.

Теоретическая часть:

Система военного коммунизма стала формироваться с началом Гражданской войны в России, хотя отдельные ее элементы возникли уже в 1917. Решающий шаг в формировании системы во многом предопределил начало широкомасштабной гражданской войны. 13 мая 1918 был принят декрет «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию», известный как Декрет о продовольственной диктатуре. Теперь продовольствие отчуждалось у крестьян насильственно. Создавались продовольственные отряды (продотряды), в основном из рабочих (пролетариата), которые должны были силой изымать у крестьян продовольствие. Опорой такого пролетариата (фактически городских деклассированных слоев) становились маргинализированные слои деревни. Объединившись в июне 1918 в комитеты бедноты (комбеды), бедняки превратились в эксплуататорский слой, получая половину изъятого у крестьян хлеба. Усилились чистки Советов от меньшевистских депутатов, начались их разгоны. Общество теряло легальные пути сопротивления действиям правительства. Гражданская война становилась неизбежной.

На начальном этапе гражданской войны соотношение сил было явно не в пользу Красной Армии, но в перспективе она получила ряд преимуществ, которые и сыграли важную роль в войне:

1. Красная армия была малочисленна, но однородна по составу (рабочие и беднейшее крестьянство).

Белая армия была более многочисленной, но слишком разнородной (буржуазия, помещики, интеллигенция, офицерство, зажиточное крестьянство, казачество), объединяла много лидеров различных партий и взглядов, что вело к противоречиям и будущему расколу.

2. Красная армия плохо вооружена и оснащена, но, занимая центральные промышленные районы, могла в перспективе наладить военное производство. Белая армия получала новейшую технику и вооружение с Запада, что ставило их в зависимость от этих поставок, и в случае их прекращения они, занимая аграрные окраины, не могли наладить своё военное производство.

3. В Красной Армии было единое руководство Революционным Военным Советом Республики (РВСР), белые же армии имели множество главнокомандующих, амбиции и противоречия которых мешали единым действиям. Наиболее амбициозным оказался Колчак, провозгласивший себя Верховным правителем России.

Бывшие союзники по «Антанте» попытались активно вмешаться во внутреннее развитие России.

Поводом к иностранной интервенции в Россию послужило февральское наступление немцев 1918 г. и захват Севастополя.

Чтобы не отдавать черноморский флот в руки противника, российские моряки взорвали корабли, но немцам достались склады оружия и боеприпасов, поставленных Антантой России.

В ответ страны Антанты заявили, что вынуждены ввести свои войска в российские порты для защиты от немцев своих складов.

В марте 1918 г. в Мурманске и Архангельске высадились британские, французские, американские, канадские, итальянские и сербские войска.

В апреле 1918 г. во Владивостоке высадились японцы, а за ними последовали их противники в тихоокеанском регионе – англичане и американцы.

Против Советского правительства выступил и **чехословацкий корпус**, созданный **в 1917 г.** русским правительством из пленных и эмигрантов для борьбы с Германией.

Англия поспешила оккупировать **Туркмению** и нефтяной **Баку**, чем продемонстрировала истинные цели интервенции.

Большевистский Центр оказался в двойном кольце: белогвардейцев и интервентов

Наступления белых армий поддерживала внутренняя контрреволюция – в тылу у красных вспыхивали мятежи.

Большевики почувствовали, что начинают терять контроль над ситуацией, и это подтолкнуло их к усилению террора, поводом для которого послужило **покушение 30 августа 1918 г.** на Ленина.

Летом 1918 страна была превращена в «единый военный лагерь», которым руководили Совнарком, Совет труда и обороны, Революционный военный совет, в свою очередь подчинявшиеся ЦКРКП(б).

Считается, что Гражданская война закончилась разгромом Врангеля в декабре 1920 года. На самом деле, тогда она только разгоралась. Самое неприятное для большевиков заключалось в том, что их противником теперь были не прежние господа, а трудящиеся массы, ради которых, вроде бы, и делалась революция.

Аккурат в четвертую годовщину Февральской революции случилось самое страшное: восстали «краса и гордость революции» - балтийские матросы. «Кукушка прокуковала», - сказал Троцкий.

В советских учебниках случившееся объясняли тем, что стойкие борцы погибли на фронтах Гражданской войны, и вместо них в кубрики пришли несознательные выходцы из деревни - как будто не оттуда же призывались моряки образца 1917 года! Причиной «несознательности» стали письма из дома о действиях продотрядов и ЧОНов и постоянное урезание хлебного пайка - причем после разгрома Юденича и Врангеля сделалось очевидно, что повинны в этом не «беляки». Следует заметить, что «угнетенные» дореволюционные матросы одного мяса получали по 650 граммов в день, да хлеб, да кашу, да чарку водки вместимостью в 170 граммов.

Причина недовольства народа, не только матросов, была проста: фактическая отмена денег и переход к прямому распределению «каждого пуда хлеба, каждого пуда угля» вызвали в стране голод.

По России катился вал крестьянских выступлений и рабочих забастовок. Они не имели единого центра, формальной программы и идеологов, но основных требований повсюду было три: Советы без коммунистов, свобода торговли, упразднение ЧК.

Кронштадтское выступление явилось реакцией на события в Петрограде. Начали не матросы, а рабочие.

Ленин говорил: «Коммунизм - это советская власть плюс электрификация всей страны». Но народ уверен, что большевистский коммунизм есть комиссарократия плюс расстрельные команды».

Всегда было принято считать, что Гражданская война в России завершилась полной и безоговорочной победой красных. Однако многие современные исследователи полагают, что фактически она закончилась вничью. Большевикам пришлось пойти на существенные уступки, отказавшись от немедленного введения коммунизма, который в результате так никогда и не был построен. Вместо запланированного окончательного обобществления всего на свете и трудовых армий, через три дня после подавления кронштадтского восстания Совнарком издал декрет о замене продразверстки продналогом. Вместо 423 млн пудов (6,8 млн тонн) зерна в 1921 году предполагалось взять 240 млн пудов (3,8 млн тонн).

«Нэп ввели не после Гражданской войны. Гражданскую войну прекратили введением нэпа, - утверждает Михаил Веллер. – Ортодоксальные кремлевские коммунисты под давлением вооруженного народа и всеобщего саботажа пошли на компромисс. Отмену военного коммунизма завоевал народ. Отвоевали себе хоть кое-какие свободы!».

Правда, через восемь лет часть уступок вновь отобрали. Но полностью истребить, по выражению Троцкого, «рыночного дьявола» и заменить принцип личной

заинтересованности приказами и призывами не удалось. Коммунизм больше никогда не был «так близко, как в девятнадцатом году».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность военного коммунизма и продразверстки.
2. Причины и уроки гражданской войны.
3. Государственный аппарат в годы гражданской войны и военной интервенции
4. Итоги гражданской войны и изменение в государстве и праве после ее окончания.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте словарь-терминов по проблематике занятия.

Практическое занятие №25.

ОБРАЗОВАНИЕ СССР

Цель: *историческая реконструкция образования СССР, обсуждение исследовательских вопросов и рабочих гипотез.*

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: коллоквиум.

Актуальность темы: дискуссионность оценки значения образования СССР.

Теоретическая часть:

С империей было покончено, но чтобы остановить процесс распада, большевики стали действовать более разносторонне:

- во-первых – Красная Армия всё активнее вмешивалась в политическую борьбу на местах;

- во-вторых – началась разработка Российской Конституции, которая должна была закрепить федеративное устройство, т.е. право на автономию в рамках единого государства.

Причинами образования СССР стали:

- пребывание у власти во всех вошедших в состав СССР республиках одной партии – большевистской (при этом создавалась видимость национальных большевистских движений);

- исторические традиции;

- участие в совместной защите от внешних врагов.

1. **План «автономизации»**, разработанный Сталиным и сторонниками централизации.

Он предусматривал *вхождение Советских республик в состав РСФСР на правах автономий*, при котором власть Москвы и законодательство России просто распространялись на новые территории. По сути, это было не объединение и создание нового государства, а поглощение Россией национальных Советских республик.

2. **«Федеративный план»** Ленина.

Он критиковал сталинский план и выступал за равноправные союзные отношения. Ленин стоял за *заключение между Советскими республиками равноправных договоров*, что предусматривало разработку новой Конституции и формирование новых федеративных органов власти с представительством от всех республик.

Большинство коммунистов поддержали формулировку Ленина, но при существующем режиме **«диктатуры партии»** настоящего союза независимых и равноправных государств получиться не могло.

К этим проблемам добавилась обостряющаяся болезнь Ленина, что выдвинуло на первый план в этом вопросе наркома по делам национальностей Сталина.

Конституция СССР 1924 года

30 декабря 1922 г. в Москве был созван **I съезд Советов СССР**.

Основной доклад сделал Сталин, зачитавший проект **«Договора об образовании Союза Советских Социалистических Республик»**.

В ней перечислялись причины образования СССР – экономическая, политическая, идеологическая.

31 января 1924 г. II съезд Советов СССР принял **I-ую Конституцию СССР**.

Конституция провозглашала **принципы образования СССР**:

- добровольность объединения;
- равноправность республик;
- свободу выхода из СССР и право других государств на вхождение в СССР.

Было проведено **разграничение предметов ведения** между союзными и республиканскими органами власти:

- **союзные органы власти** – оборона, внешняя политика и торговля, общее планирование экономики и союзного бюджета, разработка основ союзного законодательства;
- **республиканские органы власти** – местное хозяйство, просвещение, земледелие, здравоохранение, социальное обеспечение, юстиция.

Высшим законодательным органом власти был провозглашен регулярно созываемый **Всесоюзный съезд Советов**, в чьей компетенции было утверждение и изменение Конституции.

Между съездами высшая власть принадлежала **двухпалатному ЦИК СССР**, который должен был представлять интересы всех республик и автономий.

- верхняя палата – **Совет Союза** (равное представительство от всех республик);
- нижняя палата – **Совет национальностей** (количество депутатов соответственно населению республики).

На совместном заседании обеих палат ЦИК СССР избирались **Президиум ЦИК СССР**, являвшийся высшим органом власти между сессиями ЦИК СССР, и правительство – **Совет народных комиссаров (СНК)**.

В состав СНК входило 12 человек – председатель (избран Ленин, но из-за скорой смерти так и не приступил к должности), заместитель и 10 наркомов.

При ЦИК СССР создавались высшие органы судебной власти – **Верховный суд СССР** и **ОГПУ** (объединенное государственное политическое управление).

Вопросы для обсуждения:

1. Образование СССР.
2. План «автономизации» Сталина и «федеративный план» Ленина.
3. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925г.
4. Развитие государственного аппарата.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Изучите Декларацию прав народов России . Выясните, на каких принципах формировались отношения между СНК РСФСР и Советскими республиками?

Задание 2. Выделите этапы формирования СССР и постройте схему.

Практическое занятие №26.

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД НЭПа.

Цель: охарактеризовать исторически-правовую роль НЭПа и изменения в

обществе, государстве и правовой системе, связанные с данным событием.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: практическое занятие в традиционной форме

Актуальность темы: влияние эпохи НЭПа на политическое, правовое, а также культурно-историческое развитие нашей страны.

Теоретическая часть:

Готовясь к вопросам практического занятия, необходимо раскрыть причины кодификации (введение НЭП) освещая причины кодификации, необходимо подчеркнуть, что НЭП был вынужденной мерой. Коммунистический террор зашел в тупик и допущение элементов рыночных отношений поставило вопрос об отказе от беспредела в правовой и революционной законности и минимальном правовом регулировании государственной и общественной жизни. Надо показать, как была решена задача подготовки и принятия кодексов советского права, отметить значение кодексов РСФСР для кодификации права в других республиках.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая экономическая политика Советской России.
2. Развитие гражданского права в условиях нэп: право вещное, обязательственное, наследственное, семейно-брачное, трудовое.
3. Изменения в уголовном праве.
4. Процессуальное право.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте доклад на тему:

1. Общая характеристика НЭПа.
2. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры и адвокатуры.
3. Развитие советского права. Кодификационные работы периода НЭПа

Практическое занятие №27.

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВА В ПЕРИОД КОРЕННОЙ ЛОМКИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30-Е ГОДЫ XX В.).

Цель: охарактеризовать состояние советского государства в период индустриализации и коллективизации, в условиях принятия Конституции 1936 г.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: коллоквиум.

Актуальность темы: изучение государства и права в годы «великого перелома», оценка репрессивной политики сталинизма.

Теоретическая часть:

Готовя данное практическое занятие, необходимо изучить и проанализировать предложенные документы, найти подтверждения в их текстах тому, что они практически санкционировали сужение гражданских прав в сферах трудового, колхозного, уголовного права. Затем следует выполнить предложенное ситуационное задание.

Рекомендуется начать подготовку к семинару также с краткой характеристики экономических, социальных изменений, которые произошли в стране с 1924 по 1936 г.г., а также в сфере национально-государственного строительства, в структуре и системе органов государственного управления.

Далее, раскрывая вопрос плана, покажите как эти изменения нашли свое отражение в Конституции 1936г., выделяя при этом общее и особенное с Конституцией 1924г. и другими законодательными актами советского государства конца 20-х – середины 30-х годов.

Вопросы для обсуждения:

1. Административно-командная система управления. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Развитие советского трудового, колхозного, процессуального права.
4. Уголовное право.
5. Изменения в процессуальном праве.
6. Изменения в советском праве накануне войны.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности развития Советского государства и права в период коренной ломки общественных отношений (1930-1941).

Задание 2. В 30-е годы доктрина «социалистической законности» исходила из нормативистского представления о праве.

Какими фактами Вы можете подтвердить сужение гражданских прав в сферах трудового, колхозного, уголовного права?

Укажите основные черты общественной системы СССР в 30-е годы (заполните таблицу):

Экономическая система	Политическая система	Духовная сфера

Задание 3. Решить задачи:

1. В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Красный луч» совместно с сотрудниками милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравшим 2 мешка картофеля на убранном колхозном поле. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело. Какое наказание ожидает подростков?

2. Летом 1934 г. народный суд Краснопольского района слушал дело тракториста Николаева, обвиненного во вредительской работе во время сева, ведущей к порче семенного урожая. Суд признал Николаева виновным. Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при определении меры наказания?

Практическое занятие №28.

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

Цель: рассмотреть состояние государства и права в годы ВОВ, выявить основные изменения в государственном аппарате и правовой системе.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: изучение опыта консолидации общества, достижений фронта и тыла в годы Великой отечественной войны.

Теоретическая часть:

Необходимо рассмотреть вопрос о нападении фашистской Германии на СССР. Указ «О военном положении». Перестройка государственного аппарата. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО) – чрезвычайного органа руководства страной в военное время. Разграничение функций между чрезвычайными и конституционными органами. Перестройка промышленности на военный лад. Образование новых наркоматов и центральных ведомств. Местные комитеты обороны.

Рассмотреть строительство Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандования (СВГК). Генштаб и наркомат обороны как рабочие органы СВГК. Укрепление единоначалия в армии. Расширение полномочий военных властей в местностях, находящихся на военном и осадном положении.

Изучить изменения в судебной системе. Создание военных трибуналов и прокуратур, расширение сферы их деятельности.

Обратиться к проблемам национально-государственного строительства. Закон от 1 февраля 1944 года о поправках к Конституции СССР. Депортация народов Северного Кавказа, Поволжья, Крыма, упразднение их автономии.

Изучить изменения в отраслях права (уголовном, гражданском, трудовом, колхозном, процессуальном) в соответствии с требованиями военного времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в государственном и общественном строе в годы Великой отечественной войны.

2. Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны.

3. Изменения государственного аппарата в послевоенные годы.

4. Содержание и направление изменений в праве в послевоенные годы.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности развития Советского государства и права в период Великой Отечественной войны.

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: ГКО, Ставка Верховного главнокомандования, трибунал, штрафной батальон.

Практическое занятие №29.

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ВОССТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СТРАНЫ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

Цель: рассмотреть состояние государства и права в годы после окончания ВОВ, выявить основные изменения в государственном аппарате и правовой системе.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: изучение опыта консолидации общества, достижений фронта и тыла в годы Великой отечественной войны.

Теоретическая часть:

С окончанием Великой Отечественной войны советский народ получил возможность приступить к мирному созидательному труду. Предстояло возродить сотни разрушенных городов и поселков, восстановить железные дороги и промышленные предприятия, поднять материальный уровень жизни людей. Основные приоритеты и направления развития страны определялись, как и в предвоенные годы, народнохозяйственными пятилетними планами. Стратегическую /задачу развития общества партийно-государственное руководство страны видело в построении социалистического общества.

Были осуществлены меры, направленные на возобновление нормального режима труда на предприятиях и в учреждениях. Отменялись обязательные сверхурочные работы, восстанавливался 8-часовой рабочий день и ежегодные оплачиваемые отпуска. Был пересмотрен государственный бюджет на III и IV кварталы 1945 г. и на 1946 год. Сокращались ассигнования на военные нужды и увеличивались расходы на развитие гражданских отраслей экономики. В августе 1945 г. Госплан СССР получил задание подготовить проект плана восстановления и развития народного хозяйства.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Изменения в государственном и общественном строе в период восстановления народного хозяйства послевоенные годы.
- 2.Основные направления развития государства и общества после окончания Великой отечественной войны.
- 3.Изменения государственного аппарата в послевоенные годы.
- 4.Содержание и направление изменений в праве в послевоенные годы.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности развития Советского государства и права в годы после военных пятилеток.

Практическое занятие №30.

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ («Хрущевская оттепель»).

Цель: рассмотреть процессы, происходившие в советском государстве в период «оттепели».

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: анализ изменения государства и права в эпоху «оттепели».

Теоретическая часть:

В процессе подготовки к данному практическому занятию необходимо проработать следующие вопросы:

Смерть И.В. Сталина и борьба за лидерство в высшем партийно-государственном руководстве. Реорганизация органов госбезопасности и внутренних дел, усиление контроля за их деятельностью.

Доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Курс на десталинизацию общества и демократизацию политического режима. Восстановление автономии народностей, депортированных в 1944-45 гг. Реабилитация ряда партийных и военных руководителей. Рост открытости СССР на международной арене. Восстановление периодичности созыва Советов, расширение их прав по руководству хозяйственно-культурным строительством. Расширение прав союзных республик. Сокращение структурных подразделений и управленческого персонала министерств и ведомств. Реорганизация управления промышленностью и сельским хозяйством. Отказ от отраслевого принципа и создание совнархозов. Ликвидация машинно-тракторных станций (МТС).

Изменения в системе правоохранительных органов. Ликвидация союзного и республиканских министерств юстиции и передача их функций судебным органам. Положение о Верховном Суде СССР 1957 г. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик 1958 г. Упразднение МВД СССР и преобразование МВД союзных республик в министерства охраны общественного порядка. Перестройка работы милиции и исправительно-трудовых учреждений.

Ограниченный характер хрущевской «оттепели»: «поворот в повороте». Субъективизм и волюнтаризм в сфере управления. Утверждение режима личной власти первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева.

Реформирование системы советского права. Начало новой, второй кодификации советского законодательства. Источники: достижения советской юридической науки и обобщения советской юридической практики.

Кодификация уголовного права. Принятие Основ уголовного законодательства Союза СССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.

Приведение уголовно-процессуального права в соответствие с курсом на демократизацию общества, укрепление законности и правопорядка. Основы уголовного судопроизводства Союза СССР и союзных республик 1958 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1960 г.: отказ от реакционных норм уголовно-процессуального законодательства, установление гарантий неприкосновенности личности.

Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 г. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.

Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Принятие Гражданского процессуального кодекса РСФСР 1964 г.: курс на дальнейшую

демократизацию гражданского судопроизводства и установление дополнительных гарантий правосудия по гражданским делам.

Развитие трудового права. Отмена антиконституционных норм, регулирующих трудовые правоотношения. Сокращение продолжительности рабочего дня. Расширение трудовых прав рабочих и служащих, усиление их гарантированности.

Вопросы для обсуждения:

1. XX съезд партии и изменения государственно-правовой системы СССР.
2. Изменение в праве.
3. Эволюция командно-административной системы управления.
4. Внесение изменений в Конституцию СССР (о компетенции Союза ССР и союзных республик в области законодательства).
5. Кодификация советского права.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте развитие Советского государства и права в период частичной демократизации политического режима (1953-1964).

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: «оттепель», культ личности, совнархоз, волюнтаризм.

Практическое занятие №31.

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ЗАМЕДЛЕНИЯ ТЕМПОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

Цель: рассмотреть развитие советского государства в годы т.н. «застоя». Уделить внимание Конституции СССР 1977 г.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: изучение изменения государства в сторону политического консерватизма и нарастание кризиса «государственного социализма».

Теоретическая часть:

В процессе подготовки к практическому занятию необходимо изучить следующие вопросы:

Экономическая реформа 1965 г. Упразднение совнархозов и восстановление союзных промышленных министерств. Введение элементов хозрасчета. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР «О совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства» 1965 г. Ограниченность и противоречивость результатов экономической реформы, трудности поступательного движения. Отказ от структурной перестройки экономики и установление всеобъемлющего централизованного контроля над деятельностью предприятий. Кризис системы организации труда. Неэффективность административных методов руководства экономикой. «Сырьевая» основа советской экономики.

Нарастание кризиса «государственного социализма». Застойные явления в экономике, политике, идеологии. Курс на политический консерватизм. Дальнейший рост и укрепление бюрократического аппарата. Усиление бесконтрольности, безответственности и коррумпированности властных структур. Падение авторитета партийно-государственного руководства в стране.

Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года. Трактовка в ней концепции «развитого социализма», идеи общенародного государства. Структура органов власти и управления. Расширение прав и свобод граждан и их декларативный характер. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Государственное устройство. Механизм управления республиками. Унитаризм под флагом федерации.

Продолжение кодификации советского права. Работы по кодификации союзного и республиканского законодательства. Подготовка Свода законов СССР.

Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г. Кодекс законов о труде РСФСР 1971 г.

Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.

Развитие трудового права.

Основы исправительно-трудоового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г.

Административное право. Основы законодательства Союза ССР об административных правонарушениях 1980 г. Кодекс об административных правонарушениях РСФСР 1984 г.

Общесоюзное законодательство в области просвещения, здравоохранения, охраны природы. Жилищное законодательство.

Изменения в области уголовного, исправительно-трудоового и процессуального права.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции «общенародного государства» и «развитого социализма».
2. Конституция 1977 г. Конституция РСФСР 1978 г.
3. Развитие права. Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Административное законодательство.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте развитие Советского государства и права в период 1965-1985 годов.

Задание 2. В преамбуле Конституции отмечалась необходимость закрепить определенные изменения в социалистической государственности, а именно: перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство. В СССР построено развитое социалистическое общество, в котором созданы могучие производительные силы, передовая наука и культура, в котором на основе сближения всех классов сложилась новая историческая общность – советский народ.

Какие факты последующей истории развития СССР свидетельствуют об ошибочности такого вывода?

Практическое занятие №32.

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД РЕФОРМИРОВАНИЯ СССР И ЕГО РАСПАДА

Цель: рассмотреть процессы изменений в отечественном государстве в период реформирования СССР.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: изучение реформ М.С. Горбачёва, изменения государственного строя и правовых основ после распада СССР.

Теоретическая часть:

При подготовке к данному практическому занятию необходимо проработать следующие вопросы:

Наращение кризисных явлений в государственном и общественном строе. XXVI съезд КПСС (февраль 1986 г.): курс на «перестройку», «гласность» и «ускорение».

Перестройка: реформы М.С. Горбачева. Поиску путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и системы управления. Обновление советской политической системы. Демократизация общественной жизни, гласность. Децентрализация власть КПСС.

Изменение формы государства. Эволюция формы правления. Внесение изменений в Конституцию СССР (март 1990 г.). Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти. Укрепление власти Советов всех звеньев, изменение порядка их формирования, создание Комитета конституционного надзора. Решения III Съезда народных депутатов СССР (март 1990 г.) о введении поста Президента СССР, многообразии форм собственности, конституционных основах многопартийности. Отмена ст. 6 Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Возникновение новых политических партий и движений.

Ослабление Союза ССР и власти союзных органов. Нарастание центробежных тенденций. Национально-религиозные конфликты. «Парад суверенитетов» советских республик в 1989-1990 гг. Договор о создании Союза Советских Суверенных Республик от 23 июля 1991 г.: изменение характера взаимоотношений Союза ССР и республик. Подготовка союзного договора. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (август 1991 г.) и его разгон. Распад СССР как федеративного государства. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Проблемы государственного строительства Российской Федерации. Политический процесс в 1992-1996 гг.: традиции и новации политической модернизации. Курс на углубление рыночной реформы. Либерализация экономики. Освобождение от государственного регулирования.

Конституция Российской Федерации 1993 г.: разработка, принятие, общая характеристика. Форма правления и государственного устройства. Структура органов власти и управления.

Обновление законодательства (1986-1989 гг.). Изменения в гражданском, трудовом, аграрном, уголовном, уголовно-исполнительном и процессуальном праве. Работа над Сводом законов СССР и республик. Формирование новых отраслей права.

Законодательство СССР 1990-1991 гг. Разгосударствление собственности. Законы «О предприятиях в СССР» 1990 г., «О печати и других средствах массовой информации» 1990 г., «Об общественных объединениях» 1990 г., «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» 1991 г., «Об общих началах предпринимательства граждан в СССР» 1991 г. Внесение изменений в избирательную систему. Закон «О выборах народных депутатов СССР». Отмена монополии государства на средства массовой информации. Создание правовых основ многопартийности. Создание гарантий политических прав и свобод граждан СССР.

Общая характеристика права Российской Федерации 1990-х гг. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, к международным стандартам. Обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Законотворческая деятельность Федерального Собрания. Принятие Гражданского, Уголовного, Семейного, Трудового, Налогового, Уголовно-процессуального, Гражданско-процессуального кодексов РФ. Приведение в соответствие общедофедерального и местного законодательства субъектов Российской Федерации.

Проведение судебной реформы. Создание судов административной юрисдикции. Возрождение институтов мировой юстиции и присяжных заседателей в судебном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформа политической и правовой системы.
2. Изменение структуры власти и управления.
3. Причины и последствия распада СССР. Парад суверенитетов.
4. Современные дискуссии итогов перестройки.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте развитие Советского государства и права в период перестройки (1985-1991)

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: перестройка, новое мышление, Съезд народных депутатов, парад суверенитетов, президент, Кабинет министров.

Практическое занятие №33.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЭПОХУ РЕФОРМ 90-Х гг. XX в.

Цель: рассмотреть формирование новой Российской государственности после распада СССР, принятие Конституции РФ 1993 г.

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: обусловлена процессами модернизации современного государства и права.

Теоретическая часть:

Начинать подготовку следует с характеристики социально-экономического развития Российской Федерации после распада СССР, сделав акцент на роли государства в курсе экономических реформ на разных этапах их проведения, а в политическом развитии – на конституционное оформление российской государственности.

Раскрывая содержание второго и третьего вопросов, обозначьте актуальность проблемы определения объема полномочий исполнительной власти и восстановления баланса между исполнительной и законодательными властями, определите в этой структуре место и роль власти судебной.

При подготовке четвертого вопроса сравните права и обязанности граждан государства «Россия. Российская Федерация» с правами и обязанностями граждан СССР. Какие произошли изменения и какое отношение они получили в Конституции РФ 1993г.?

Изучая пятый вопрос, сформулируйте, используя текст Конституции, понятие «правовое государство» и выделите по источнику же принципы правового государства.

В заключение попытайтесь, опираясь на факты, дать современную оценку действующей Конституции.

Вопросы для обсуждения:

1. Противостояние Президента РФ и Верховного Совета РФ.
2. Разработка Конституции РФ. Конституция 12 декабря 1993 г. Реформирование государственно-правовой системы Российской Федерации.
3. Развитие федерализма в России. Суверенизация республик в составе РФ. Федеративный договор 1992 г. Развитие органов местного самоуправления.
4. Развитие институтов публичной власти.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности и основные этапы создания новой российской государственности и становления основ современного российского права.

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: Федеративный договор, сепаратизм, поэтапная конституционная реформа, референдум, Федеральное Собрание, Совет Федерации, федеральные округа, полномочные представители.

Практическое занятие №34.

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В НАЧАЛЕ XXI в.

Цель: *рассмотреть вектор развития государства и права России на современном этапе развития.*

В результате изучения темы студент:

Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии

Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России

Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Организационная форма занятия: занятие в форме практической подготовки.

Актуальность темы: обусловлена процессами модернизации современного государства и права.

Теоретическая часть:

В настоящее время приоритетными задачами в области государственного управления России являются:

1. Определение конкретных, четких полномочий центра и субъектов Федерации в рамках их совместной компетенции.

2. Наведение порядка в системе территориальных структур федеральных органов исполнительной власти, которые на данном этапе финансово и организационно слабы. В ежегодном Послании Президента РФ Федеральному собранию РФ на 2001 г. отмечается, что Правительство должно определить обновленный порядок создания и деятельности территориальных органов федеральных министерств и ведомств.

3. Наведение порядка в межбюджетных отношениях, четкое распределение ресурсов и налоговых поступлений.

Одним из наиболее важных правительственных решений 2001 г. явилось создание судебной реформы. Отечественная судебная система отстает от жизни и мало помогает на практике. Необходимо усовершенствование деятельности Прокуратуры.

Настала необходимость вводить административную реформу в России, для чего принят федеральный пакет - пакет федеральных законов. Проведена реформа Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в Федеральных округах. У России, наконец, появились утвержденные Законом государственные символы.

Административная реформа коснется Правительства, министерств и ведомств, их территориальных органов. До сегодняшнего дня неоднократные попытки сокращения аппарата управления, слияния и разделения ведомств пока не сделали Правительство и его органы более компетентными и эффективными. Более того, число работников государственной власти и управления выросло с 882 тыс. в 1993 г. до более чем миллиона в 2001 г. В то же время Правительство в 2001 г. подготовило пакет законопроектов по дебюрократизации и минимизации административного вмешательства государства в деле предприятий.

В XXI веке власть в России должна работать так, чтобы сделать в принципе невозможным отказ от установленных демократических свобод, а взятый нынешний экономический курс - бесповоротным.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное управление России на современном этапе.
2. Социокультурные и политико-правовые приоритеты российской государственной политики на современном этапе.
3. Основные тенденции развития российского права в начале XXI века.
4. Государство и право: вызовы XXI века.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности и основные этапы создания новой российской государственности и становления основ современного российского права.

Задание 2. Создайте схему государственного устройства России на современном этапе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 498 с. — ISBN 978-5-4497-2563-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135024.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Л. В. Карнаушенко, Н. В. Михайлова, А. А. Ласкин [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-238-03566-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Овчинников, А. И. История государства и права России: с древних времен до октября 1917 года: учебник / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального

университета, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-9275-4179-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129096.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие для бакалавров в схемах и таблицах / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128044.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122024.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. История государства и права России: учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др.; Российский государственный университет правосудия. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. — 288 с.: схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856> — ISBN 978-5-93916-635-5. — Текст : электронный.
2. История отечественного государства и права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова, В. Ф. Калина [и др.] ; под редакцией Г. Ю. Курсковой, А. В. Давиденко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-238-02510-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123400.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никодимов, И. Ю. История государства и права России: учебное пособие для магистров / И. Ю. Никодимов. — Москва : Дашков и К, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-394-03312-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85370.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Сорокун, П.В. История отечественного государства и права: учебное пособие: / П.В. Сорокун. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 197 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0677-9. — Текст : электронный.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История государства и права России» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», 2026 - [Электронная версия].
2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История государства и права России» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», 2026 - [Электронная версия].

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по организации и проведению
самостоятельной работы студентов
по дисциплине «История государства и права России»
для студентов направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция
направленность (профиль) «Государственно-правовой»**

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические указания.....
5. Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов.....
6. Критерии оценивания.....
7. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

1. Введение

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – СКФУ), реализуемой на основе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, образовательных стандартов СКФУ.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Для того, чтобы последовательно и в полной мере усвоить курс истории отечественного государства и права, написать доклад, эссе к практическому занятию, необходимо научиться правильно организовывать самостоятельную работу, которая включает в себя освоение учебной, учебно-методической, научной литературы, нормативных правовых и правоприменительных актов. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, семинарским занятиям, а также написание эссе, контрольных работ, подготовка докладов и презентаций. Самостоятельная работа является основной формой самообразования.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «История государства и права России» является освоение в полном объеме основной образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Внеаудиторная работа включает в себя закрепление пройденного материала, самостоятельное изучение отдельных вопросов, чтение дополнительной литературы. Кроме того, работа с Интернет-ресурсами, такими как нормативно-справочные порталы или сайты официальных государственных органов, развивает способность быстро находить правильное решение назревшего нормативно-правового вопроса, поскольку размещается множество необходимой информации и дается изложение нормативно-правовых актов.

Самостоятельная работа студента нацелена на решение следующих задач:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ознакомление студентов с дополнительными материалами по истории отечественного государства и права;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, для эффективной подготовки к экзаменам.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочей программой учебной дисциплины «История государства и права России», содержанием базовых учебников, учебных пособий и методических руководств.

Самостоятельная работа включает такие формы работы и контроля, как:

- изучение учебников и учебных пособий;
- индивидуальное занятие (домашнее задание);
- дополнение конспекта рекомендованной литературой;
- письменные ответы на предлагаемые вопросы, тесты;
- подготовка к экзамену;

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- составление плана самостоятельной работы студента по истории отечественного государства и права;

- разработка заданий для самостоятельной работы;
- организация консультаций по выполнению заданий;
- контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

При подготовке к семинарским занятиям использование источников литературы является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «рекомендуемая литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведения сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей связанных с разными учебными источниками необходимо обратиться к преподавателю ведущего дисциплину за консультацией.

В результате изучения дисциплины «История государства и права России» студент должен обладать следующими компетенциями:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИД-1 ОПК-1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;	Анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии
	ИД-2 ОПК-1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права;	Раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России
	ИД-3 ОПК-1 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную	ИД-1 ОПК-5 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты	Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, выражает и

и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	и обстоятельства, выражает правовую позицию;	обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы
	ИД-2 ОПК-5 Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации

3. Контрольные точки

1 семестр

№ п/п	Тип занятия (контрольной точки)	Кол-во баллов
1 семестр		
1.	Аудиторная самостоятельная работа. Государственный строй и право Древнерусского государства (Киевской Руси).	15
2.	Аудиторная самостоятельная работа. Отечественное государство и право в период сословно-представительной монархии.	20
3.	Аудиторная самостоятельная работа. Государство и право России в период буржуазных реформ 2-й половины 19 в.	20
	Итого за 1 семестр	55

2 семестр

№ п/п	Тип занятия (контрольной точки)	Кол-во баллов
2 семестр		
1.	Аудиторная самостоятельная работа. Создание советского государства и права.	25
2.	Аудиторная самостоятельная работа. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений («Хрущевская оттепель»).	30
	Итого за 2 семестр	55

4.Методические рекомендации к СРС

№1. Предмет, метод и задачи науки и учебной дисциплины «История государства и права России»

Цель: Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов. Закрепить материал, изученный на лекции

Форма контроля: устный опрос, проверка докладов, эссе.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

1.Рассмотреть понятие предмета истории отечественного государства и права, специфику дисциплины в системе юридических наук, а также методы, с помощью которых изучается данная дисциплина.

2. Охарактеризовать предмет, методологию и периодизацию истории отечественного государства и права

3.Рекомендуется написание докладов на следующие темы:

Проблемы периодизации истории права России.

№2. Общественный строй древних славян, первые формы общественной власти. Возникновение Древнерусского государства.

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов и презентаций и докладов, проверка тетради для СРС.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности становления и развития Древнерусского государства и права (IX - XII вв.)

Задание 2. Рекомендуется написание докладов на следующие темы:

1. Объединение славянских земель вокруг Киева (государственно-правовые предпосылки).

2. Роль варягов в древнерусской истории – версии. Критика норманнской теории по вопросу государственности и права России.

3. Крещение Руси и его значение для становления древнерусской государственности и права.

4. Государственно-правовая деятельность Ярослава Мудрого.

№3. Государственный строй древнерусского государства (Киевской Руси)

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов и презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте общественный и государственный строй Древнерусского государства (IX –XII вв.).

Задание 2. Рекомендуется написание докладов на следующие темы:

1. Договор Руси с Византией (правовое содержание).

2. Сравнительная характеристика правового статуса различных социальных групп.
3. Древнерусское государство и право (история их возникновения и становления).

№ 4. Правовая система Киевской Руси

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов и презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Решите задачи:

1. Младший дружинник Святослав на княжеском пиру 3 июля 1038 года во время ссоры ударил чашей старшего дружинника Добрыню и рассек ему лицо. Есть ли в действиях Святослава состав преступления? Если да, то какой? Понесет ли он наказание по суду? Если да, то какое?

2. Киевлянин Ратмир узнал от соседей, что его беглый челядин скрывается у варяга Сневелида и потребовал вернуть ему челядина. Будет ли удовлетворено его требование? Понесет ли наказание варяг Сневелид? Какое?

3. В 1103 году варяжского купца Рогнара обвинили в убийстве ремесленника Кукши. Купец выставил свидетеля (послуха) подтвердившего его невиновность в убийстве. Достаточно ли ли этого доказательства невиновности варяга для суда?

4. Владимирский купец Владислав в 1298 году обвинил другого купца Дмитрия в утайке части товара оставленного ему на хранение. Свидетелей заключения договора поклажи не было. На суде Дмитрий принес присягу в том, что товар им был возвращен полностью и, в свою очередь, потребовал от Владимира оплатить оказанную ему услугу по хранению товара. Как следует решить спор?

5. 15 апреля 1101 года смерд Илья во время драки со своим соседом Борисом, произошедшей на почве ссоры, убил его без умысла лишения жизни. Будет ли он наказан? Если да, то как? Может ли община помочь ему?

6. Смерд К. 8 августа 1048 года сел на привязанного у чужого двора коня и поехал по своим делам. К вечеру того же дня он вернул коня хозяину. Понесет ли он наказание за этот поступок? Если да, то какое?

7. В 1043 году княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае вор, забравшись ночью в клеть с товарами, был убит купцом В. и его холопами. Во втором случае смерд Б. убил жителя соседней деревни из-за межи. Какое решение вынесет суд по этим делам?

8. 14 сентября 1123 года княжий огнищанин Варнава был убит и ограблен у села Починки. Разбойника не нашли. Жители починок искать виновного в ограблении не стали. Какое решение вынесет суд по этому делу? Кто и каким образом ответит за убийство Варнавы?

9. 29 августа 1201 года житель Киева Ярослав В 4 часа утра услышал шум на дворе, вышел из дома и увидел, что несколько неизвестных ломают запоры у клетки. Он позвал своих взрослых сыновей, с которыми бросился на воров. В суматохе одному из воров был нанесен удар топором, в результате которого тот скончался на месте. Родственники убитого обратились в суд с требованием выплаты им головничества. Удовлетворит ли суд их требования? Каким образом будет разрешено это дело?

Задание 2. Рекомендуются написание докладов на следующие темы:

1. Церковная юрисдикция и право в древней Руси.
2. Договор Руси с Византией (правовое содержание).
3. «Русская правда» в оценке В.О. Ключевского (государственно-правовой аспект).

№5. Общественный, государственный строй и право Новгородской и Псковской земель

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов и презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).

Задание 2. Охарактеризуйте особенности государственно-правового развития русских княжеств под властью Золотой Орды

Задание 3. Охарактеризуйте особенности государственного строя Новгородской и Псковской земель.

Задание 4. Дать правовую характеристику Псковской и Новгородской судным грамотам.

Задание 5. Решить задачи:

1. В 1311 году два купца, жители Новгорода, заключили договор займа: Путята взял в долг у Всеволода 10 гривен и обещал вернуть их в течение месяца. По истечении срока деньги не были возвращены. Всеволод обратился в суд с иском о возмещении долга и полагающихся ему 50% годовых. На суде выяснилось, что договор займа был заключен без свидетелей. Как следует разрешить спор?

2. В 1472 году, проживающий в Псковской земле А. потребовал от Б. вернуть ему земельный участок, занятый Б. самовольно 5 лет тому назад. На суде соседи спорящих подтвердили, что действительно, 5 лет назад землей владел А., но затем стал на ней жить и ее обрабатывать Б. Кому в данном случае по закону принадлежит право собственности на землю? Какое решение примет Суд?

№6. Политическая система и право Владимиро-Суздальского княжества

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов и презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте государство и право Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).

Задание 2. Подготовьте доклад:

1. Роль Владимиро-Суздальского княжества в истории России.

2. Родоначальник владимиرو-суздальской династии Юрий Долгорукий.

№ 7 Политическая система и право Галицко-Волынского княжества

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов и презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте государство и право Галицко-Волынского княжества в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).

Задание 2. Подготовьте доклад:

1. Политическая история Галицко-Волынского княжества.
2. Рукописание князя Владимира Васильковича, посвящённое нормам наследственного права.

№ 8 Ордынский период отечественной истории государства и права

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов и презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Выявите особенности государственно-правового развития русских княжеств под властью Золотой Орды

Задание 2. Заполните таблицу

Последствия татаро-монгольского нашествия	
Традиционная оценка	Евразийская оценка

№9. Общественно-политический строй периода образования русского централизованного государства

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов и презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте процесс образования русского централизованного (Московского) государства и развитие общерусского права (начало XIV - первая половина XVI в.)

Задание 2. Проанализируйте Судебник 1497 года.

№ 10. Источники права периода образования Русского централизованного государства

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Решите задачи:

В 1512 году игумен Троице-Сергиева монастыря подал жалобу великому князю на самовольный отъезд в зимнее время крестьян села Сухобалки, принадлежащего монастырю. Правомерны ли действия крестьян с позиции Судебника 1497 года?

Какое решение должно быть принято по данной жалобе?

2. Муромский купец Никита Клешнева занял деньги и товар для его последующей перепродажи в Крыму, но по дороге в Крым был ограблен.

Несет ли ответственность Никита Клешнева в данном случае?

Какую ответственность предполагает судебник 1497 года в случае потери или растраты взятого имущества?

3. Боярин Колычев подал в великокняжеский суд иск об изъятии у боярина Сабурова, как неправомерного владельца участка земли. В ответном иске боярин Сабуров указал, что данный участок земли обрабатывается его крестьянами в течении 4 лет, а раньше это была пустошь.

Какое решение должен вынести суд по данному делу?

4. К судье в начале 16 века были доставлены 3 преступников: первый был уличен в умышленном поджоге, второй – в краже одежды у соседа, а третий – в краже сбури из торговых рядов. Было также установлено, что третий преступник раньше уже наказывался за кражу холста из лавки.

Какие наказания следовали каждому преступнику?

5. Крестьянин Анисим постоянно притеснялся помещикам, на земле которого проживал. В 1531 году он решил переселиться в другую волость к крупному барину. Помещик приказал приказчику возвратить Анисима. Не надеясь, что приказчик догонит по дороге Анисима, помещик послал жалобу губному старосте той волости, куда переезжал Анисим.

Правомерно ли поступил Анисим? Вправе ли приказчик возвратить его обратно? Какое решение должен был принять губной староста согласно судебнику?

6. Ухтомский князь, дворянин хомутов и архимандрит Чудовской обители Афанасий вошли в сговор и сочинили подложную грамоту от имени государя Иоанна Васильевича на право владения землей умершего брата Иоаннова. По доносу данное дело было рассмотрено, в ходе дознания их вина была установлена.

Какое наказание будет установлено?

Будет ли учитываться сословный статус обвиняемых?

7. Подсчитайте размер пожилого, которое должен был заплатить крестьянин, если он в 1499 г. покинул поместье, находившееся в земледельческой зоне, прожив у землевладельца 2 года.

№11. Отечественное государство и право в период сословно-представительной монархии

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте государственный и общественный строй России периода сословно-представительной монархии (середина XVI - XVII вв.).

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: видок; вотчина; архиепископ; волость; бобыли; дьяк; «Урочные лета»; Земская изба

Задание 3. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: татьба; баскак; аркебузирование; богохульство

Задание 4. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: вервь; «Краткая правда»; кормчие книги; позовник; право отъезда; торговая казнь; цензура; общий обыск

Задание 5. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: вира; дружина; повальный обыск, «гонение следа», черная слобода, целовальник; Казенная Палата; Стоглав 1551 года

Задание 6. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: зажигалник; ярлык; крамола; кабала; «продажа»; сторожилы; «перевет»; Юрьев день

Задание 7. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: полюдье; вира; каторга; «заповедные лета»; белая слобода; ордалии; новоприходцы; «местничество»

Задание 8. Решите задачи:

1. В 1692 году Лебединский воевода Ляпунов был обвинен в сокрытии извета (доноса) поданного стрельцами на некоего Трошку Чаплыгина. В своем извете стрельцы сообщали, что Трошка Чаплыгин поносит на Царя Петра I и восхваляет царевну Софью. Какую ответственность несет воевода за сокрытие данного извета (по Соборному Уложению 1649 г.)?

2. Решите задачу: Помещичий крестьянин Савва Лыков в 1656 году вместе со своей семьей сбежал в село, которое принадлежало монастырю. Там его дочь вышла замуж за монастырского крестьянина и родила сына. Через 5 лет беглецы были обнаружены и помещик обратился в суд с иском о возвращении беглецов. Какое решение должен вынести суд на основании Соборного Уложения 1649 года?

3. Стрелец одного из московских полков Семен Жегов, недовольный размером жалования и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалование – такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!» По указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенки приказа Тайных дел. Как будут квалифицированы действия Семена Жегова (по Соборному Уложению 1649 г.)? Какое наказание ожидает стрелца?

№12. Общественно-политический строй в период утверждения абсолютной монархии в России (1-я половина 18 в.)

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте государственно-правовое развитие России в период становления абсолютизма (конец XVII - первая половина XVIII вв.)

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: Генеральный Регламент; рекрутская повинность; дворянство; вексель, шельмование, абсолютная монархия; губернатор, Юстиц-коллегия; уезд; полиция.

№ 13. Право в период утверждения абсолютной монархии в России (1-я половина 18 века)

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Решите задачи:

1. В 1720 году двое солдат артиллеристской команды были схвачены воинским караулом при попытке вооруженного грабежа. Какое решение должен вынести суд

2. Во время военного похода в 1719 году рядовой Иван Архипов совершил кражу 15 рублей. О краже знал Кузьма Видов, сослуживец Архипова. Украденные деньги были отданы на хранение Дарье Дымовой, знакомой Архипова. Вскоре рядовой Архипов был полностью изобличен, а его вина доказана. Какова будет ответственность Архипова? Подлежат ли ответственности лица причастные к краже?

3. Лейтенант Иван Ковалев 5 июня 1716 года пришел в церковь на вечернюю молитву в пьяном виде, ругал непотребными словами бога, прерывал церковную службу. Об этом свидетельствовали многие, находившейся в тот момент в церкви. Какое наказание понесет лейтенант Ковалев?

№14. Общественно-политический строй и право Российской империи во второй половине XVIII в.

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте государственно-правовое развитие России в период «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII вв.)

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: Верховный Тайный Совет; Жалованная грамота дворянству 1785 года; генерал-губернатор; «Жалованная грамота городам 1785 года»; «белое духовенство»; « посадские люди»; манифест.

Задание 3. Решите задачу:

1. Крестьянин Афанасий Смехов был арестован по подозрению в разбое и убийстве. После очной ставки со свидетелями он отказался признать себя виновным. После пытки он сделал признание, но на суде отказался от него. Подвергнутый пытке вторично, он снова сделал признание и опять отказался от него на суде. Какими будут действия суда дальше? (Законодательство Петра I).

2. В 1797 году в военном суде рассматривалось дело по жалобе лейб-гвардии Преображенского полка майора Долгорукого. Майор через суд требовал наказать подполковника Московского гренадёрского полка Ивантеева, который занял место впереди гвардейца во время торжественной церемонии коронации императора Павла I. Какое решение примет суд? (Артикул воинский 1715 г.)

№ 15. Право Российской империи во второй половине XVIII в.

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Решите задачу: Крестьянин Афанасий Смехов был арестован по подозрению в разбое и убийстве. После очной ставки со свидетелями он отказался признать себя виновным. После пытки он сделал признание, но на суде отказался от него. Подвергнутый пытке вторично, он снова сделал признание и опять отказался от него на суде. Какими будут действия суда дальше? (Законодательство Петра I).

3. В 1797 году в военном суде рассматривалось дело по жалобе лейб-гвардии Преображенского полка майора Долгорукого. Майор через суд требовал наказать подполковника Московского гренадёрского полка Ивантеева, который занял место впереди гвардейца во время торжественной церемонии коронации императора Павла I. Какое решение примет суд? (Артикул воинский 1715 г.)

№16. Общественно-политический строй и право Российской империи в 1-й половине 19 в.

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов и презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности государственно-правового развития России и государственные реформы в первой половине XIX века.

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: цензура; посессионное право; Государственный Совет; Правительствующий Сенат; черносотенные крестьяне, «черное духовенство».

№17. Государство и право России в период буржуазных реформ 2-й половины 19 в.

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте либерально-буржуазные реформы в России 60 – 70-х годов XIX века.

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: Городская дума; «Городская реформа 1870 года», Земская реформа 1864 года, имущественный ценз; мировой судья; выкупные платежи; ценз оседлости; выборщики; Земская управа.

№ 18. Государственное управление Россией в период контрреформ Александра III

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Решите задачи:

1. Летом 1878 года жителю города Курска П. Андронникову было отказано в праве принять участие в выборах в городскую думу. П. Андронников подал жалобу на имя губернатора, опротестовав действия городской управы. В жалобе он указал, что является российским подданным, православным, ему 35 лет, он владеет на правах собственности двумя доходными домами и в городе Курске он проживает с января 1877 года. Какое решение примет губернатор? (Городское положение от 16 июня 1870 года).

2. В 1889 году крестьяне села Зорино Обоянского уезда обратились к курскому губернатору с жалобой на действия земского начальника. В ней указывалось, что земский начальник своей властью отстранил выбранного сельским сходом старосту и писаря, а вместо них назначил новых по своему выбору. Правомерны ли действия земского начальника? (Законодательство последней четверти XIX века).

1.

№19. Государство и право в начале XX в.

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте изменения в общественном и государственном строе России в годы первой русской революции.

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: Временное Правительство России, имущественный ценз; ценз оседлости; Государственная Дума (1906 – 1917 гг.); «двоевластие»; Основные законы Российской империи;

Задание 3. Проанализируйте содержание Манифеста «об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 года и его значение для государственно-правового развития России.

Задание 4. Рекомендуется написание докладов на следующие темы:

Законодательные органы России: эволюция, идеи, судьба (в период конституционной монархии).

Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.

Государственно-политическая деятельность П.А. Столыпина.

Буржуазные партии в начале XX века и их правовые программы.

Учредительное собрание: идеи, эволюция, судьба российского парламентаризма.

№ 20. Государство и право в период Первой русской революции и после ее

завершения

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте изменения в общественном и государственном строе России в годы первой русской революции.

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: Временное Правительство России, имущественный ценз; ценз оседлости; Государственная Дума (1906 – 1917 гг.); «двоевластие»; Основные законы Российской империи;

Задание 3. Проанализируйте содержание Манифеста «об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 года и его значение для государственно-правового развития России.

№ 21. Изменение в государственном управлении в годы Первой Мировой войны

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Рекомендуется написание докладов на следующие темы:

1. Революция ковалась в войне: Непрерывный кризис в России 1914-1921 гг.
2. Генезис русского вождизма: Власть и насилие во время Первой мировой и Гражданской войн.
3. Память о Первой мировой войне в России.

№22. Государство и право в период февральской революции 1917 г.

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов и презентаций, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности развития государства и права России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль – октябрь 1917).

№23. Создание советского государства и права в эпоху Октябрьской революции 1917 г.

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов и презентаций, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Заполните таблицу:

Особенности развития государства и права России после февральской буржуазно-демократической революции (февраль – октябрь 1917).	Особенности развития государства и права России после октябрьской революции 1917 г.

№ 24. Эпоха военного коммунизма. Государство и право в годы гражданской войны и интервенции

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности развития Советского государства и права в период Гражданской войны и интервенции.

Задание 2. Проанализируйте Гражданский Кодекс РСФСР 1922 года.

Задание 3. Проанализируйте Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1922 года.

Задание 4. Проанализируйте основные положения Конституции СССР 1924 года.

Задание 5. Проанализируйте Уголовный кодекс РСФСР 1922 года.

Задание 6. В период гражданской войны был расширен круг органов (не предусмотренных Конституцией), принимающих законодательные акты: Президиум ВЦИК, малый СНК, Совет Обороны, Реввоенсовет Республики.

Как Вы думаете, какие негативные последствия порождала множественность органов? Подтвердите это конкретными примерами.

Задание 7. Решите задачи:

1. В феврале 1928 г. трое крестьян села Кудинова Московской области за отказ сдать свои хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст.107 УК РСФСР 1926 г. Имел ли место состав преступления (спекуляция) в действиях крестьян?

2. Гражданин Н. Власов, имеющий в собственности жилой дом, приобрел на имя своей супруги еще один дом. Правомерны ли действия господина Н.Власова?

№ 25. Образование СССР

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Изучите Декларацию прав народов России . Выясните, на каких принципах формировались отношения между СНК РСФСР и Советскими республиками?

Задание 2. Выделите этапы формирования СССР и постройте схему.

№ 26. Советское государство и право в период НЭПа

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте доклад на тему:

1. Общая характеристика НЭПа.
2. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры и адвокатуры.
3. Развитие советского права. Кодификационные работы периода НЭПа.

№27. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (30-е годы XX в.)

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности развития Советского государства и права в период коренной ломки общественных отношений (1930-1941).

Задание 2. В 30-е годы доктрина «социалистической законности» исходила из нормативистского представления о праве. Какими фактами Вы можете подтвердить сужение гражданских прав в сферах трудового, колхозного, уголовного права?

Укажите основные черты общественной системы СССР в 30-е годы (заполните таблицу):

Задание 3. Решить задачи:

1. В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Красный луч» совместно с сотрудниками милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравшим 2 мешка картофеля на колхозном факту колхозного было уголовное наказание подростков?

2. г. народный

Экономическая система	Политическая система	Духовная сфера

убранном поле. По хищения имущества возбуждено дело. Какое ожидает

Летом 1934 суд

Краснопольского района слушал дело тракториста Николаева, обвиненного во вредительской работе во время сева, ведущей к порче семенного урожая. Суд признал

Николаева виновным. Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при определении меры наказания?

№28. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности развития Советского государства и права в период Великой Отечественной войны.

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: ГКО, Ставка Верховного главнокомандования, трибунал, штрафной батальон.

№ 29. Советское государство и право в период восстановления и развития страны в первые послевоенные годы

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Ответьте на тестовые задания

1.Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- А)принятие программы помощи Европе- плана « Маршалла»;
- Б)выступление У.Черчилля с антисоветской речью в г. Фултон;
- В) создание НАТО;
- Г)выступление президента США Г.Трумена с « доктриной».

2.Вставьте пропущенные термины:

А).....- практика воздействия на общественное сознание устрашением и иными формами насильственных действий.

Б).....- участники движения против режима в СССР и странах социализма в конце 50-х – начале 80-х гг.

В).....- состояние военно- политической конфронтации между СССР и США, а также их союзниками после Второй мировой войны.

3.Установите соответствие:

- А) Родина первого космонавта
1 Индия
- Б) Денежная реформа Л.Эрхарда
2 США
- В) Инициатор создания НАТО
3 СССР
- Г) Страна, где 4 безграмотных из 5
4 ФРГ

4.Расшифруйте аббревиатуры

ООН, НТР, ОВД, ЕС

5. Найдите лишнее, объясните:

Трумен, Кеннеди, Никсон ,Ганди, Рузвельт

6. Выберите положения, свойственные понятию» японское экономическое чудо»:

- А)обмен пенсий в соотношении 1:1;
- Б)система пожизненного найма на предприятиях и фирмах;
- В) поддержка мелкого предпринимателя государством;
- Г)программа строительства жилья;
- Ж)таможенные заслоны импорту иностранной конкуренции;
- З)урегулирование цен.

7.Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?

- А)ввод войск СССР в Чехословакию;
- Б)ввод советских войск в Афганистан;
- В)Карибский кризис;
- Г)война во Вьетнаме.

8. Определите разновидность субкультуры 20 века:

Появившись на исходе «хрущёвской оттепели» в СССР субкультура была распространена среди весьма немногочисленных представителей молодежи. В массовом сознании явление вызывало ассоциации скорее негативные. Неопрятно одетый молодой человек с длинными волосами, бездельник, выпивоха и наркоман, часто аполитичный и безыдейный, — противопоставление культивировавшему тогда образу «советского человека».....

№30. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений («Хрущевская оттепель»).

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте развитие Советского государства и права в период частичной демократизации политического режима (1953-1964).

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: «оттепель», культ личности, совнархоз, волюнтаризм.

№31. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (70-80-е годы XX в.)

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте развитие Советского государства и права в период 1965-1985 годов.

Задание 2. В преамбуле Конституции отмечалась необходимость закрепить определенные изменения в социалистической государственности, а именно: перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство. В СССР построено развитое социалистическое общество, в котором созданы могучие производительные силы, передовая наука и культура, в котором на основе сближения всех классов сложилась новая историческая общность – советский народ.

Какие факты последующей истории развития СССР свидетельствуют об ошибочности такого вывода?

№32. Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте развитие Советского государства и права в период перестройки (1985-1991)

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: перестройка, новое мышление, Съезд народных депутатов, парад суверенитетов, президент, Кабинет министров.

№33. Государство и право Российской Федерации в эпоху реформ 90-х гг. XX в.

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности и основные этапы создания новой российской государственности и становления основ современного российского права.

Задание 2. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: Федеративный договор, сепаратизм, поэтапная конституционная реформа, референдум, Федеральное Собрание, Совет Федерации, федеральные округа, полномочные представители.

№34. Российское государство и право в начале XXI в.

Цель: Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков самостоятельной деятельности. Систематизация полученных знаний, Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

Форма контроля: собеседование по проработанной литературе; проверка конспектов, презентаций и докладов, проверка тетради для СРС, проверка решения задач.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте особенности и основные этапы создания новой российской государственности и становления основ современного российского права.

Задание 2. Создайте схему государственного устройства России на современном этапе.

5. Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Опорный конспект темы – это развернутая наглядная конструкция темы, содержащая расположенные определенным образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единицы измерения и ключевые слова.

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать — значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

План-конспект. Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается — дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых

будут указаны все используемые вами источники, так как со временем трудно восстановить их по памяти.

Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Тематический конспект. Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его — в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

Свободный. Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно — выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полноценным. *Техника составления конспекта*

- Необходимо просмотреть материал, выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины;
- Снова прочитайте текст и тщательно проанализируйте его. Такая работа с материалом даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.
- Обозначить основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно — цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:

- Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.
- Приступать к записи нужно в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.
- В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.
- Записи нужно создавать с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно необходимо употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой $\Rightarrow$. Когда

выработается свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

- Не нужно забывать об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

- Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» — словом «работа».

- Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них — английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

- Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

- При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

- Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Второстепенные слова нужно отбрасывать, без которых главная мысль не теряется.

- Если в лекции встречаются непонятные термины, можно оставить место, а после занятий уточнить их значение у преподавателя.

- Изучив все подробности правильного конспектирования, можно научиться не только легко и результативно трудиться на лекциях или курсах, но стать делать это с удовольствием. Это большое наслаждение — познать те истины, которые доселе казались недоступными.

При проверке задания, оцениваются:

- владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли, творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления.

Презентационный проект - форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- знакомство обучающегося с темами докладов
- подбор и анализ литературы по теме доклада
- создание мультимедийной презентации доклада
- подготовка к выступлению с докладом на занятии
- выступление с докладом
- оценка содержания доклада студентами и преподавателем.

Темы докладов повышенного уровня дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему доклада, подобрать литературу, продумать содержание, оформить доклад. При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме доклада
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме доклада

- уровень освоения темы и изложения материала - правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения доклада.

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающимся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу. Титульный лист эссе оформляется в соответствии с установленным стандартом.

- не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;
- показаны недостаточные знания основной литературы;
- ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «удовлетворительно», когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

6. Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание по существу не выполнено.

**7. Вопросы к экзамену по дисциплине
История государства и права России
1-2 семестр ОПК-1, ОПК-5**

- 1 Норманская и антинорманская теория образования древнерусского государства.
- 2 Организация центрального и местного управления в Киевской Руси.
- 3 Становление и основные источники древнерусского права.
- 4 Церковные уставы русских князей, как источники древнерусского права.
- 5 Источники и общая характеристика Русской Правды.
- 6 Правовое положение населения Древней Руси по Русской Правде.
- 7 Вещное, обязательственное, наследственное право по русской Правде.
- 8 Понятие, состав, виды преступлений; цели и виды наказаний по Русской Правде.
- 9 Судебный процесс; виды судебных доказательств по Русской Правде.
- 10 Особенности феодальных отношений в русских княжествах в условиях феодальной раздробленности.
- 11 Государственный и общественный строй Новгорода и Пскова в XII-XV вв.
- 12 Вещное, обязательственное, наследственное право по Псковской судной грамоте.
- 13 Преступление и наказание по Псковской судной грамоте.
- 14 Судоустройство, судопроизводство, виды судебных доказательств по Псковской судной грамоте.
- 15 Предпосылки и этапы образования русского централизованного государства.
- 16 Московское княжество в 12-14 в., усиление власти московских князей.
- 17 Государственная централизация 14-15 вв. и преобразование политической системы и административных органов.
- 18 Система кормлений в 14-15 вв.
- 19 Правовой статус и роль Боярской думы в 14-15 вв.
- 20 Обстановка разработки и источники Судебника 1497 г.
- 21 Обстановка разработки и источники Судебника 1550 г.
- 22 Преступления и наказания по Судебникам 1497 г. и 1550 г.
- 23 Судоустройство, судопроизводство, виды судебных доказательств по Судебникам 1497 г. и 1550 г.
- 24 Сословный строй в России в 15-17 вв.
- 25 Правовое положение феодальной аристократии в 15-17 вв.
- 26 Правовое положение служилых сословий в 15-17 вв.
- 27 Правовые категории крестьянства в 15-17 вв.
- 28 Холопство и его правовая эволюция в 15-17 вв.
- 29 Государственный строй сословно-представительной монархии.
- 30 Власть царя в период сословно-представительной монархии.
- 31 Земские соборы в период сословно-представительной монархии.
- 32 Боярская дума в период сословно-представительной монархии.
- 33 Приказы в период сословно-представительной монархии.
- 34 Церковная организация и церковное право в 15-17 вв.
- 35 Административная реформа в 16 в.
- 36 Губная реформа в 16 в.
- 37 Военно-финансовая реформа в 16 в.
- 38 Опричнина: правовой статус и роль в истории.
- 39 «Смутное время»: характеристика состояния государственности.
- 40 Организация местного управления в середине 16 – 17 вв.
- 41 Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники и структура.
- 42 Развитие права феодальной собственности по Соборному Уложению 1649 г.
- 43 Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
- 44 Судебный процесс и система доказательств Соборному Уложению 1649 г.
- 45 Этапы формирования крепостного права в 15-17 вв.

- 46 Предпосылки и этапы абсолютной монархии в России.
- 47 Государственные реформы первой половины 18 в. Сенат. Коллегии. Прокуратура. Синод.
- 48 Областные реформы в первой четверти 18 в.
- 49 Развитие государственной системы во второй четверти 18 в. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Реорганизация Сената.
- 50 Развитие права в 18 в.: формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства.
- 51 Гражданское право в первой четверти 18 в.
- 52 Уголовное право в первой четверти 18 в.
- 53 Суд и процесс в первой четверти 18 в.
- 54 «Просвещенный абсолютизм» в России.
- 55 Государственные реформы и законодательная деятельность Екатерины II.
- 56 Губернская реформа 1775 г.
- 57 Судебная и полицейская реформы в 18 в.
- 58 Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
- 59 Планы государственных преобразований в начале царствования Александра I. Непременный совет, Негласный комитет. деятельность М.М. Сперанского.
- 60 Реорганизация Александром I высших органов государственного управления. Министерства. Государственный совет. Сенат.
- 61 Правовое положение окраин Российской империи: государственный статус Финляндии, Конституция царства Польского.
- 62 Кодификационные комиссии первой половины XIX в. Полное собрание законов и свод законов Российской империи.
- 63 Государственное, гражданское, семейное и наследственное право в Своде законов (1832 г.)
- 64 Полицейская и судебная реформы в России первой половины XIX в. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» (1845 г.)
- 65 Государственно-политический кризис в России 1850-х г. Крестьянская реформа 1861 г.: право собственности на землю, выкупная операция, община.
- 66 Формирование всесословного самоуправления. Земская и городская реформы Александра II.
- 67 Судебная, полицейская и военная реформы Александра II.
- 68 Контрреформы 1880-1890-х гг.: изменения в организации и деятельности земств, городского самоуправления.
- 69 Изменения в порядке устройства и функционирования судебной системы 1880-1890-х гг. Судебная практика Сената.
- 70 Вещное, семейное, наследственное, право в последней трети XIX – начале XX вв.
- 71 Обязательственное, торгово-промышленное право в последней трети XIX – начале XX вв.
- 72 Уголовное право и судебный процесс в последней трети XIX – начале XX вв.
- 73 Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» (октябрь 1905 г.)
- 74 Свод основных государственных законов Российской империи (апрель 1906 г.): разработка, основные положения.
- 75 Российское избирательное законодательство 1905-1907 гг. Полномочия и правовой статус Государственной Думы и Государственного Совета.
- 76 Право и правовая политика в Российской империи 1905-1917 гг.: аграрное и рабочее законодательство, законы о цензуре, собраниях и союзах, предприятиях. Судебное право.
- 77 Февральская 1917 г. революция в России: причины, основные события. Формирование Временного правительства, его программа и деятельность.

- 78 Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Государственное и Демократическое совещания.
- 79 Общенациональный кризис октября 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.
- 80 Создание и утверждение советской государственной системы: ВЦИК, СНК, местные советы, правоохранительные и репрессивные органы. Проблема Учредительного собрания.
- 81 Правовые основы экономической политики советского государства (1917-1918 гг.)
- 82 Формирование социалистического права. Семейное, социальное, земельное, уголовное право.
- 83 Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, основные положения.
- 84 Национально-государственное строительство (1917-1921 гг.)
- 85 Изменения в государственной политике в условиях многоукладности в экономике (1921-1927 гг.): перестройка государственного аппарата, кооперация, НЭП в промышленности.
- 86 Формирование системы нового законодательства в период НЭПа, реорганизация юстиции и правоохранительных органов.
- 87 Создание нового социалистического федеративного государства. Конституция СССР 1924 г.
- 88 Трансформация политической системы и государственного аппарата СССР в 30-40 гг. XX в.
- 89 Политика Советского государства в области социалистической реконструкции народного хозяйства в 30-40 гг. XX в.: коллективизация, индустриализация.
- 90 Развитие советского права в 30-е гг. XX в.: источники, доктрина социалистической законности. Колхозное и трудовое право.
- 91 Правоохранительная система СССР в 30-40 гг. XX в. Политика репрессий.
- 92 Конституция СССР 1936 г.: разработка, основные положения.
- 93 Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Чрезвычайные органы управления. Военная юстиция.
- 94 Советское право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
- 95 Развитие государственно-политической системы СССР в конце 40-х – начале 50-х гг. XX в. Реорганизация госаппарата. Ужесточение политического режима.
- 96 XX съезд КПСС: демократизация государственной и общественной жизни. Укрепление законности. Судебная реформа 1957-1958 гг.
- 97 Хозяйственное, трудовое, колхозное, уголовное право в конце 40-х – нач. 60-х гг. XX в. Кодификационная работа.
- 98 Эволюция государственно-политической системы в 60-70-х гг. XX в. Программа КПСС 1961 г. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Доктрина «общенародного государства».
- 99 Особенности развития государственного механизма в условиях нарастания кризиса социализма (2-я пол. 60-х - нач. 80-х гг.) Верховный и местные советы. Реорганизация управления промышленностью и сельским хозяйством. Правоохранительная система.
- 100 Конституция СССР 1977 г.: разработка, основные положения.
- 101 Кодификация советского права в условиях нарастания кризиса социализма (вторая пол. 60х - нач. 80-х гг.)
- 102 Советское государство в период «перестройки» 80-х гг. (апрель 1985 – декабрь 1991 г.) Экономические и политические реформы. Конституционные преобразования.
- 103 Развитие советского права в период «перестройки» (апрель 1985 – декабрь 1991 г.): Закон «Об учреждении поста Президента СССР» (март 1990 г.), Закон «О всенародном голосовании (референдуме СССР)» (декабрь 1990 г.), Закон «О государственном предприятии (объединении)» (январь 1988 г.), Закон «О кооперации» (июль 1988 г.), Закон

«О собственности в СССР» (март 1990 г.), Закон «Об основах экономических отношений Союза ССР, союзных и автономных республик» (апрель 1990 г.)

104 Развитие советского права в период «перестройки» (апрель 1985 – декабрь 1991 г.): хозяйственное, трудовое, уголовное и предпринимательское право.

105 Распад СССР и образование СНГ. Беловежские соглашения. Алма-Атинская декларация.

106 Конституционные реформы в РСФСР 1992-1993 гг. Политический кризис 3-4 октября 1993 г. Ликвидация Советов.

107 Формирование новых центральных и местных органов власти после политического кризиса 3-4 октября 1993 г.

108 Конституция РФ 1993 г.: разработка, основные положения.

Практические задания

1. Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Вторым дружинник не смог стерпеть обиды, выхватил меч и нанес зачинщику драки ответный удар. Какое решение примет суд:

Если в результате драки никто серьезно не пострадал;

Если увечье получил первый дружинник;

Если увечье получили оба дружинника.

2. По дороге в Царьград киевский купец подвергся нападению кочевников и вернулся домой без товара и без денег, взятых в долг под проценты. В Киеве на него подал в суд иноземный купец, который заявил, что сам брал товар в Багдаде под проценты, потратился, и поэтому потребовал вернуть весь долг и проценты. При расследовании обстоятельств дела выяснилось, что киевский купец в дороге был пьян, и поэтому растрата произошла по причине его беспечности. Какое решение примет суд?

3. Лука и Глеб, свободные общинники, сговорившись, покрали хлеб с гумна, при этом их видели холопы. Общинники попытались убить холопов, но одному из них удалось убежать. И хлеб и холопы были княжеской собственностью. Лука и Глеб отказались признать свою вину. Община не желала укрывать разбойников и выдала их, как не вносивших в свое время вирные платежи. Какой суд будет рассматривать данное дело? Какая мера наказания ожидает Луку и Глеба?

4. Иван купил на рынке коня. Василий, увидев коня, заявил, что этот конь его. Вскоре выяснилось, что конь действительно принадлежал Василию, но был у него украден. Василий подал иск в суд о возмещении убытков. Иван заявил, что не помнит, у кого он купил коня, но представил свидетеля сделки - мытника, который это подтвердил. Как разрешится дело?

5. Однажды ночью свободный общинник Емельян решил расширить свой земельный участок и попытался срубить "дуб со знаменем". Сосед общинника, увидев это, залез на дерево. Попытка срубить дерево привела к гибели соседа при неудачном падении. Случайным свидетелем происшествия оказался холоп. Какое наказание понесет Емельян? Как будет проходить судебный процесс?

6. На пиру два дружинника Яромир и Синеок подрались. В ходе драки Яромир выбил Синеоку зуб, а Синеок повредил Яромиру бороду. Ждет ли участников драки, какое либо наказание?

7. Произошла драка между конюхом Иваном и свободным общинником Петром. Иван пострадал в драке, при этом присутствовали свидетели. После драки Иван, Петр и свидетели пошли на княжеский двор. В процессе разбирательства выяснилось, что Иван сам затеял драку. В чью пользу решится дело?

8. В 1087 году смерд Гаврила предстал перед княжеским судом по обвинению в намерении уничтожить корову своего односельчанина и кражи коня из соседней деревни. В ходе судебного разбирательства вина Гаврилы была доказана. Какое наказание ожидает смерда Гаврилу?

9. Гончар Савва, придя на двор князя Изяслава Мстиславовича с явными следами побоев, потребовал суда над кузнецом Вавилой. В ходе судебного разбирательства видоки

(свидетели) сказали, что зачинщиком драки был Савва. Какое решение должен вынести суд?

10. Зимой 1129 года дружинники Епифан и Гремислав повздорили на пиру. Епифан ударил Гремислава мечом плашмя. Гремислав, не стерпев обиды, выхватил свой меч и нанес обидчику ответный удар, повредив ему правую руку (отрубив на ней большой палец). Драчунов растащили в стороны, но на другой день Епифан пожаловался князю. Князь вызвал обоих противников на суд. Какое решение примет суд?

11. Смерд Агафон подал жалобу в княжеский суд на смерда Никифора. Смысл этой жалобы состоял в том, что осенью после уборки урожая смерд Никифор пахал свой участок собственной лошадью, в результате чего был уничтожен межевой знак и перепажана часть соседской земли. Какое решение может принять суд по данному делу?

12. Общинник Мефодий ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжий двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли Мефодий по древнерусскому закону понести какое-либо наказание?

13. В древнем Киеве холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил своего обидчика по лицу и скрылся в доме своего хозяина. Последний отказался выдать своего холопа. Каким должно быть решение суда?

14. Боярский холоп похитил в соседнем селении вола и корову, но был пойман. К подсудности какого суда должно быть отнесено данное дело и каким должно быть наказание согласно «Русской Правде»?

15. Киевский купец в 1115 году при свидетелях взял взаймы у служителей Софийского собора 100 кун под 20 % годовых и направился с товаром в Константинополь. В низовьях Днепра караван, на котором перемещались его товары, был ограблен половцами. Каким образом следует поступить с купцом, потерявшим свое имущество?

16. Около села Полоницы княжескими дружинниками был обнаружен труп неизвестного мужчины, личность которого установить так и не удалось. Ответьте на вопрос: какие санкции будут применены к сельской общине Полониц?

17. Зимой 1129 года дружинники Епифан и Гремислав повздорили на пиру. Епифан ударил Гремислава мечом плашмя. Гремислав, не стерпев обиды, выхватил свой меч и нанес обидчику ответный удар, повредив ему правую руку (отрубив на ней большой палец). Драчунов растащили в стороны, но на другой день Епифан пожаловался князю. Князь вызвал обоих противников на суд. Какое решение примет суд?

18. Во время пира между дружинниками князя Ярослава Мудрого и варяжским купцом вспыхнула ссора. В пылу ссоры дружинник ударил купца чашей по лицу, а когда другие варяжские купцы попытались его остановить, выхватил меч. Будучи схвачен, дружинник предстал перед судом. Какое наказание ожидает дружинника?

19. В одну зимнюю ночь 1125 года во двор киевского кузнеца Никиты полез вор. Проснувшись, Никита выскочил во двор и увидел, что вор пытается открыть дверь хлева. Никита убил вора ударом меча. Утром выяснилось, что вором оказался сосед Григорий. Жена Григория подала жалобу князю с целью наказать Никиту. Каково будет решение этого дела?

20. На Троицкую ярмарку 1127 года в Киеве купец Андреев привез мед. Во время торговли у него возникла ссора с другим купцом – Федоровым. Во время спора последний выхватил меч, но затем вложил его в ножны. Какое наказание грозит купцу Федорову?

21. В 1129 году дружинник Киевского князя Федор, будучи на охоте в лесу перерубил ограждения вокруг медовых борт, принадлежащих крестьянину Юрию. Последний пожаловался князю на действия Федора. Какое наказание грозит дружиннику?

22. Крестьянин-общинник (село Лесное близ Чернигова) Гаврила отказался участвовать в уплате дикой виры за своего соседа Петра в 1117 году. Но на следующий год Гаврила убил княжеского огнищанина и обратился с просьбой к общине заплатить виру в 80 гривен. Какое решение принял общинный сход по его просьбе и почему?

23. В 1497 году житель псковского пригорода Игнат распахал заброшенный участок. В 1507 году выяснилось, что земля уже имела хозяина, который все это время находился в Новгороде. В чью пользу будет судебное решение по Псковской судной грамоте и почему?

24. Купец Семенов с приставом приехал на двор Петрова, заподозренного в преступлении. От волнения у беременной жены Петрова случился выкидыш. Петров обвинил в этом приехавших и подал в суд. Каково решение суда по Псковской судной грамоте?

25. Сын купца Иванова, уехав по торговым делам в другой город, больше к родителям не возвращался, и помощи им не оказывал. Узнав о том, что его отец и мать утонули, он вернулся домой и потребовал от брата своей доли наследства. Брат отказался это сделать. Прав ли он?

26. Купец Смирнов и купец Зимин хорошо выпили на пиру. После этого Смирнов купил у Зимина сукно, но утром, проспавшись, решил отказаться от сделки и потребовал назад деньги. Законно ли его требование?

27. Псковитянин Фома обратился в суд с жалобой на Василия. Фома утверждал, что Василий вырвал у него клоч борода, в качестве свидетеля Фома указал своего соседа. Как будет проходить судебное разбирательство? Какое наказание ждет Василия по Псковской судной грамоте?

28. В начале 16 века на суд наместника были доставлены два преступника. Первый был уличен в краже дароносицы из церкви, а второй – в краже холста из купеческой лавки. Какое решение должен вынести по Судебнику 1497 г. суд в отношении каждого преступника?

29. Житель г. Коломны Иван Машков нанялся в работники к купцу Щелканову на хозяйский харч и 3 руб. сроком на год. По истечении 6 месяцев Машков решил уйти и потребовал половину годового жалованья. Получив отказ, он подал на Щелканова в суд. Какое решение должен вынести суд по Судебнику 1497 г. по данному иску?

30. Крестьянин Спиридон, вызванный в качестве послуха, отказался явиться в суд. При этом он сослался на незнание обстоятельств рассматриваемого дела. Может ли суд по Судебнику 1497 г. привлечь к ответственности крестьянина Спиридона?

31. В Чернотяглой слободе крестьянин Архип имел дурную славу конокрада, хотя никаких прямых улик против него не было. Но однажды конюх боярина увидел, как Архип пытался увести боярского коня. Архип был привлечен к суду. Обвинение в ранее совершенных кражах он категорически отрицал, не признался в этом и на пытке. Опрошенные по делу односельчане, в том числе имевшие репутацию шестеро целовальников губной избы и пятеро, считавшимися добрыми боярских детей заявили, что Архип – лихой человек и известный конокрад. Однако уличающих Архипа сведений о его предыдущих кражах они привести не могли. Как в этой ситуации следовало поступить суду по Судебнику 1497 г.?

32. В 1840 г. умер дворянин А.М. Зосин. В своем завещании он указал, что имение село Хоминки он передает в городскую казну г. Калуги для обустройства там богадельни. Сыну А.М. Зосина были завещаны все денежные сбережения в размере 200 тыс. рублей, а жене – ежегодное содержание в размере 10 тыс. рублей. Однако сын А.М. Зосина решил опротестовать завещание отца на том основании, что Хоминки являются родовым имением их семьи. Какое решение примет суд?

33. Тверской купец Пеперин имел в собственности маслодельню, состоящую из 3-х цехов: по производству масла, сыра, творога; помещений для хранения произведенной продукции; лавки для ее реализации. В 1837 г. он решил продать цех по производству творога, т.к. задолжал большую сумму денег. Однако стряпчий отказался заверить догвор купли-продажи. Правомерен ли отказ? Обоснуйте свою точку зрения.

34. В 1854 г. в суде слушалось дело по обвинению писаря уездного суда Мишуткина в лихоимстве. Из материалов дела следовало, что в июле этого года суд за драку и буйство приговорил к наказанию розгами трех крестьян. Когда наступил срок исполнения, двое из крестьян обратились к писарю с просьбой об освобождении от наказания, при этом они дали ему 3 рубля деньгами, 1 пуд пшеничной муки, 10 яблок и на 80 копеек водки. Писарь

«дар» принял, однако никаких мер по освобождению крестьян от наказания не пред-принял, в связи с чем крестьяне и обратились с жалобой на писаря в суд. Правомерно ли обвинение писаря в лихоимстве? Свой ответ обоснуйте.

35. В 1856 году в вологодском старообрядческом селе Богдановка был совершен акт «самозакапывания». Под воздействием слухов о близком конце света крестьянин Кирилл Федоров вырыл яму в земляном погребе, куда поместил свою жену и двоих малолетних детей, после чего вход в яму завалил. Следствие установило, что жена и дети Федорова умерли от удушья. Сам Федоров остался жив, чтобы затем «самозакопаться» вместе со своими престарелыми родителями. Как будут квалифицированы действия Федорова? Ка-кое наказание он понесет?

36. В мае 1844 года в гостинице «Украина» в Туле было найдено тело молодой женщины с огнестрельной раной в голове. Прибывшие на место происшествия следственные чиновники установили, что погибшая Елена Бернер, мещанского происхождения, сама стреляла в себя. Выяснилось, что незадолго до выстрела между Бернер и студентом Алексеем Хатико, с которым она поддерживала интимные отношения, вспыхнула ссора из-за того, что Хатико отказался жениться на Бернер. После бурных разбирательств Хатико выбежал из номера гостиницы, а затем услышал звук выстрела. Квалифицируйте деяние, совершенное Е.Бернер, определите его правовые последствия. Если бы Е.Бернер выжила, подверглась бы она наказанию? Будет ли наказан А. Хатико?

37. В 1843 году без завещания скоропостижно умер рязанский купец Сыровец. На момент смерти в его собственности находились: деревянный двухэтажный особняк в городе, 70 тысяч рублей золотом, 2 завода скобяных изделий, 3 скобяные лавки, 2 коляски для выезда, векселей на 20 тысяч рублей. Каким образом будет поделено наследство между его родителями, вдовой, сыном 22 лет и незамужней дочкой 15 лет?

38. Новгородский дворянин Разин имел в собственности суконную фабрику, где трудилось 400 посессионных крестьян. В 1839 году он решил продать 100 крестьян, т.к. проигрался в карты и таким образом решил покрыть долг. Однако стряпчий отказался заверять договор купли-продажи. Правомерен ли отказ? Обоснуйте свой ответ.

39. В 1860 г. в Сенном уезде Воронежской губернии крестьянином Петром Ивановым был совершен акт самосожжения, в результате чего он умер. Следствие установило, что побудительным мотивом стали старообрядческие религиозные убеждения Иванова, который считал, что скоро настанет конец света и день страшного суда. Квалифицируйте деяние, совершенное Ивановым. К какой группе преступлений оно относится?

40. В сентябре 1849 г. в своем доме была найдена мертвой Оливия Бернардовна Краус. Следствие установило, что смерть Краус наступила в результате отравления медным ку-поросом. На столе была обнаружена предсмертная записка, в которой сообщалось, что к совершенному деянию ее побудило безвыходное материальное положение, а главное – случай пропажи бриллиантовой серьги у соседки Петровой, в краже которой Петрова обвиняет дочь Краус Ольгу. Квалифицируйте деяние, совершенное О.Б. Краус, определите его правовые последствия. Если бы Краус выжила, подверглась бы она наказанию? Будет ли наказана Петрова?

41. Нэпман Ставлеваров обратился к Исполкому районного совета рабочих и крестьянских депутатов с просьбой продать ему старый локомотив и пять вагонов, чтобы использовать их для перевозки товаров. Ставлеваров располагал информацией, что данный локомотив и вагоны из-за высокой степени изношенности собираются снять с эксплуатации и пустить на металлолом. Ситуация решается на основании Гражданского кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите: Каков будет ответ Исполкома?

42. Акционерное общество «Кочерыжки» было объявлено по суду несостоятельным. Сумма, вырученная от продажи имущества, не смогла в полном объеме обеспечить требования кредиторов. Кредиторы подали в суд на акционеров, требуя компенсировать за счет собственных средств недостающую часть суммы. Ситуация решается на основании Гражданского кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие

положения документа, определите: Будут ли акционеры отвечать по обязательствам акционерного общества?

43. Краснопресненский райком партии принял решение об увеличении продолжительности рабочей недели на территории района до 45 часов на период проведения соцсоревнования, с целью достижения наилучших результатов. Ситуация решается на основании Конституции СССР 1977 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите: Соответствует ли решение райкома партии Конституции СССР?

44. За ряд разбойных нападений и убийств группа лиц была приговорена народным судом в 1918 году к следующим видам наказаний: двум были вынесены смертные приговоры, четверем определили – ссылку на 15 лет, двум ограничили свободу на срок до 10 лет. Охарактеризуйте, правильно ли были определены судом уголовные санкции?

45. Семнадцатилетний рабочий Лобанов обратился к директору завода с жалобой на сменного мастера Иванова на то, что он не разрешает Лобанову оставаться после смены и работать сверхурочно, как это делают другие рабочие. Лобанов считал, что мастер не хочет дать ему возможность побольше заработать. Как необходимо рассматривать данную ситуацию с точки зрения Кодекса законов о труде РСФСР?

46. Бывший полковник колчаковской армии Павлинов организовал на территории Китая вооруженный отряд, который несколько раз вторгнулся в приграничные районы СССР. Во время последнего вторжения отряд был разгромлен, а Павлинов схвачен сотрудниками НКВД. Вместе с Павлиновым был захвачен член его отряда гражданин Китая Сен Лунь. Ситуация решается на основании Уголовного кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите: 1. Как должны быть квалифицированы действия Павлинова? 2. Какое наказание может быть ему назначено? 3. Будет ли Сен Лунь привлечен к уголовной ответственности?

47. Крестьянин-середняк Редькин предложил своему соседу бедняку Хренову продать ему одну десятину земли. Хренов согласился. Ситуация решается на основании Гражданского кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите: Является ли данная сделка законной?

48. Беспартийный инженер Книжкин был верующим и каждое воскресенье посещал церковь. Когда об этом стало известно на его работе, директор предприятия вызвал Книжкина к себе и пригрозил, что если последний будет дальше посещать церковь, то будет лишен премии и понижен в должности. Ситуация решается на основании Конституции СССР 1977 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите: Имел ли право директор предприятия препятствовать своему подчиненному посещать церковь?

49. В августе 1917 г. военно-революционный суд рассматривал дело по обвинению солдата Семенова, который оскорбительно высказывался об отдельных членах буржуазного Временного правительства. Командир дивизии требовал применить к Семенову смертную казнь. Основывается ли это требование на законе? Правомерно ли рассмотрение этого дела военно-революционным судом?

50. В январе 1906 г. на суконной фабрике с количеством работающих 150 человек, через 4 месяца после ее открытия в день, определенный для проведения избирательного собрания градоначальником (он же владелец фабрики), рабочие на своем собрании избрали слесаря Зубкова уполномоченным на участие в съезде уполномоченных от рабочих города для выдвижения выборщиков по избранию депутата Государственной думы. Однако председательствующий на съезде хозяин фабрики, ссылаясь на указание губернатора, не допустил Зубкова к участию в работе съезда, мотивируя это тем, что тот проработал на фабрике менее полугода. Правомерно ли это? Почему владелец фабрики председательствовал на съезде уполномоченных от рабочих?

51. В 1856 г. волостной крестьянский суд рассматривал дело о драке двух крестьян. За совершенный проступок крестьянам грозило телесное наказание. Чтобы избежать его, крестьяне обратились к судье Навке и при этом дали ему 5 рублей деньгами, 1 гуся, 2 десятка куриных яиц, бутылку наливки. Навка принял все подношения, после чего крестьяне были освобождены от наказания. Какое правонарушение совершил Навка? Какому

наказанию он может быть подвергнут?

52. Весной 1882 года в губернии, объявленной в состоянии усиленной охраны в связи с массовыми выступлениями рабочих против полицейских репрессий, генерал-губернатор распорядился передать на рассмотрение военного суда дело рабочих - организаторов демонстрации, которая в результате провокаций закончилась дракой с полицией и человеческими жертвами. Генерал-губернатор потребовал также, чтобы дело рассматривалось по законам военного времени и при закрытых дверях, мотивируя тем, что публичное рассмотрение дела может послужить поводом для новых выступлений рабочих, которые приведут к нарушению порядка. Правомерны ли требования генерал-губернатора и на чем они основаны?

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а также если студент

Системно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, квалифицированно использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии.

Верно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, правильно выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России.

Точно оперирует юридическими понятиями и категориями; системно анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, свободно выражает и грамотно обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы.

Квалифицированно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также если студент

В целом правильно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет закономерности в развитии государства и права России, допуская некоторые неточности, использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии; небольшие затруднения, не влияющие на результат.

В целом правильно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат.

В целом оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат.

В целом правильно строит устную и письменную речь, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы, допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат.

В целом правильно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации, но допускает некоторые неточности, не влияющие на результат (ОПК-1; ОПК-5).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, а также если студент

Не совсем корректно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, затрудняется выявить закономерности в развитии государства и права России; допуская серьезные

неточности, при использовании современных методов сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии, не увязывает теорию с практикой.

Не совсем корректно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, но допускает при этом существенные ошибки.

Испытывает затруднения при оперировании юридическими понятиями и категориями; при анализе юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений, допускает ошибки, в целом влияющие на результат.

Не совсем корректно строит устную и письменную речь, допуская серьезные неточности. влияющие на результат, затрудняется выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы.

Не совсем корректно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации, но допускает при этом существенные ошибки, влияющие на результат (ОПК-1; ОПК-5).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать, а также если студент

Не может анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого, не выявляет закономерности в развитии государства и права России, не использует современные методы сбора, обработки и исследования историко-правовых данных, включая цифровые технологии.

Не может раскрыть взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, не выделяет основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России.

Не может оперировать юридическими понятиями и категориями; не анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.

Не может грамотно строить устную и письменную речь, не выражает и не может обосновать свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы.

Не может применять правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации (ОПК-1; ОПК-5).

8.Перечень заданий для самостоятельной работы

Семестр 1

Компетенция ОПК-1

1. Центральным источником права Киевской Руси является:
 - а) Русская Правда;
 - б) судебные решения;
 - в) церковные уставы.
2. Русская Правда (Краткая редакция) регулировала кровную месть следующим образом: (возможно несколько вариантов ответа)
 - а) разрешала мстить за особо жестокие преступления
 - б) разрешала мстить только близким родичам;
 - в) разрешала взять выкуп, если некому было мстить;
 - г) запрещала любую месть.
3. Псковская судная грамота состояла из:
 - а) 120 статей;
 - б) 130 статей;
 - в) 140 статей;
 - г) 150 статей;
4. Первой юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день») содержался в:
 - а) Судебник 1495 г.;
 - б) Судебник 1496 г.;
 - в) Судебник 1497 г.;
 - г) Судебник 1498 г.

5. Удовлетворяя требования дворянства, Соборное Уложение 1649 г. разрешило (возможно несколько вариантов ответов):
- а) передавать поместья по наследству;
 - б) обменивать их на вотчины;
 - в) дарить монастырям и церквям;
6. В XVIII в. законодатель стремился определить правовой статус каждой социальной группы. Экономическая консолидация дворянства при Петре I была завершена принятием:
- а) Указа о единонаследии (1714 г.);
 - б) Манифеста о вольности дворянской (1762 г.);
 - в) Жалованной грамоты городам (1785 г.);
 - г) Жалованной грамоты дворянству (1785 г.)
7. Разделение законов, по мысли М. М. Сперанского, основывались на осуществлении двух правовых порядков:
- а) государственного и гражданского;
 - б) государственного и административного;
 - в) гражданского и административного;
 - г) государственного и процессуального.
8. Раскройте предмет истории государства и права России.
9. Перечислите и раскройте методы исследования истории государства и права России.
10. Раскройте роль варягов в древнерусской истории – версии. Представьте критику норманнской теории по вопросу государственности и права России.
11. Охарактеризуйте общественный строй Древнерусского государства (IX – XII вв.).
12. Охарактеризуйте государственный строй Древнерусского государства (IX – XII вв.).
13. Перечислите и охарактеризуйте основные источники древнерусского права.
14. Раскройте правовое положение населения Древней Руси по Русской Правде.
15. Раскройте особенности суда и процесса по Русской правде.
16. Охарактеризуйте особенности государственного строя Новгородской и Псковской земель.
17. Дайте правовую характеристику Псковской судной грамоты.
18. Охарактеризуйте особенности государственно-правового развития Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).
19. Выявите особенности государственно-правового развития русских княжеств под властью Золотой Орды. Раскройте формы выражения монголо-татарского ига.
20. Раскройте причины образования русского централизованного (Московского) государства.
21. Назовите и охарактеризуйте виды судебного процесса по Судебнику 1497 г.
22. Руководствуясь источниками права, перечислите основные этапы закрепощения крестьянства.
23. Охарактеризуйте государственный строй России периода сословно-представительной монархии (середина XVI - XVII вв.)
24. Охарактеризуйте общественный строй России периода сословно-представительной монархии (середина XVI - XVII вв.)
25. Раскройте особенности абсолютизма в России.
26. Раскройте структуру, компетенцию и порядок формирования высших органов власти и управления периода правления Петра I.
27. Раскройте политико-правовые особенности периода правления Императрицы Елизаветы Петровны (усиление роли Сената, неприменение смертной казни).
28. Раскройте содержание Манифеста Петра III «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 1762 г.
29. Охарактеризуйте реформы Екатерины II: реформа Сената, церковная реформа, Учреждение о губерниях 1775 г.

30. Покажите законодательное оформление правового положения сословий:
Жалованная грамота дворянству 1785 г., Жалованная грамота городам 1785 г.

Семестр 1

Компетенция ОПК-5

1. Высшими должностными лицами в Новгородской земле были:
 - а) тысяцкий, посадник, князь, закладник;
 - б) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;
 - в) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;
 - г) тысяцкий, царь, закладник.
 - д) царь, боярин, князь.
2. Баскаками в Золотой Орде называли:
 - а) русских князей, назначенных управлять своими землями от имени хана;
 - б) предводителей отрядов, усмирявших восстания на подвластных землях;
 - в) дипломатов;
 - г) сборщиков дани с русских земель.
3. Термин, обозначающий преступление по Судебнику 1497 г.:
 - а) проступок;
 - б) противозаконие;
 - в) лихое дело;
 - г) правонарушение;
 - д) обида.
4. «Торговая казнь» согласно Судебнику 1497 г. состояла в:
 - а) публичном повешении на торговой площади;
 - б) публичное четвертование;
 - в) отсечении головы;
 - г) публичном осуждении;
 - д) битье кнутом на торговой площади.
5. В первой половине XVIII в. было издано 7 правовых актов, определяющих общую структуру, статус и направления деятельности отдельных государственных учреждений. Это были:
 - а) манифесты;
 - б) регламенты;
 - в) указы;
 - г) учреждения.
6. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление называется:
 - а) кондицией;
 - б) секуляризацией;
 - в) коалицией;
 - г) местничеством.
7. Назовите выдающегося русского правоведа и государственного деятеля. Именно под его руководством было составлено Полное собрание законов Российской Империи. Подготовил план государственных преобразований – «Введение к уложению государственных законов»:
 - а) Солнцев Гавриил Ильич;
 - б) Сорокин Питирим Александрович;
 - в) Сперанский Михаил Михайлович;
 - г) Пестель Павел Иванович;
 - д) Петражицкий Лев Иосифович.
8. Охарактеризуйте понятие и сущность дворцово-вотчинной системы управления.
9. Раскройте понятие преступления и перечислите виды преступлений по Русской правде.
10. 29 августа 1201 года житель Киева Ярослав в 4 часа утра услышал шум на дворе, вышел из дома и увидел, что несколько неизвестных ломают запоры у клетки. Он позвал

своих взрослых сыновей, с которыми бросился на воров. В суматохе одному из воров был нанесен удар топором, в результате которого тот скончался на месте. Родственники убитого обратились в суд с требованием выплаты им головничества. Удовлетворит ли суд их требования? Каким образом будет разрешено это дело?

11. 14 сентября 1123 года княжий огнищанин Варнава был убит и ограблен у села Починки. Разбойника не нашли. Жители починок искать виновного в ограблении не стали. Какое решение вынесет суд по этому делу? Кто и каким образом ответит за убийство Варнавы?

12. В 1472 году, проживающий в Псковской земле А. потребовал от Б. вернуть ему земельный участок, занятый Б. самовольно 5 лет тому назад. На суде соседи спорящих подтвердили, что действительно, 5 лет назад землей владел А., но затем стал на ней жить и ее обрабатывать Б. Кому в данном случае по закону принадлежит право собственности на землю? Какое решение примет Суд?

13. Боярин Колычев подал в великокняжеский суд иск об изъятии у боярина Сабурова, как неправомерного владельца участка земли. В ответном иске боярин Сабуров указал, что данный участок земли обрабатывается его крестьянами в течении 4 лет, а раньше это была пустошь. Какое решение должен вынести суд по данному делу по Судебнику 1497 года?

14. Проанализируйте статус правителя русского централизованного (Московского) государства.

15. Муромский купец Никита Клешнева занял деньги и товар для его последующей перепродажи в Крыму, но по дороге в Крым был ограблен. Несет ли ответственность Никита Клешнева в данном случае? Какую ответственность предполагает Судебник 1497 года в случае потери или растраты взятого имущества?

16. Помещичий крестьянин Савва Лыков в 1656 году вместе со своей семьей сбежал в село, которое принадлежало монастырю. Там его дочь вышла замуж за монастырского крестьянина и родила сына. Через 5 лет беглецы были обнаружены и помещик обратился в суд с иском о возвращении беглецов. Какое решение должен вынести суд на основании Соборного Уложения 1649 года?

17. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: «Урочные лета»; Юрьев день, «заповедные лета».

18. Во время военного похода в 1719 году рядовой Иван Архипов совершил кражу 15 рублей. О краже знал Кузьма Видов, сослуживец Архипова. Украденные деньги были отданы на хранение Дарье Дымовой, знакомой Архипова. Вскоре рядовой Архипов был полностью изобличен, а его вина доказана. Какова будет ответственность Архипова по Артикулу Воинскому? Подлежат ли ответственности лица причастные к краже?

19. Раскройте сущность «Просвещенного абсолютизма» в России.

20. Охарактеризуйте общественный строй России в первой половине XIX века: Дворянство, духовенство, почетное гражданство, крестьянство, городское население.

21. Сформулируйте основные изменения в системе высших органов власти и управления в первой половине XIX века: император, органы верховного управления и органы подчиненного управления.

22. Дайте общую характеристику законодательства первой половины XIX века. Каковы результаты кодификации М.М. Сперанского: Полное собрание законов Российской империи, Свод законов Российской империи,

23. Охарактеризуйте систему и виды преступлений по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

24. Охарактеризуйте систему, цели и виды наказаний по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

25. Охарактеризуйте государственный строй и развитие российского абсолютизма по пути превращения в буржуазную монархию во второй половине XIX века: введение местного, земского и городского самоуправления (земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы).

26. Раскройте судебную реформу 1864 г.: а) причины судебной реформы и ее подготовка; б) судоустройство: мировой суд; общие судебные места; в) прокуратура, судебные следователи, адвокатура, нотариат; г) уголовное и гражданское судопроизводство; д) судебные контрреформы.

27. Охарактеризуйте крестьянскую реформу 1861 г. и ее значение для развития капитализма в России: а) подготовка и проведение реформы; б) выделение наделов; в) выкупные платежи; г) права и обязанности крестьян, вышедших из крепостной зависимости; д) общественное управление и суд.

28. Охарактеризуйте военную реформу во второй половине XIX века.

29. Раскройте «контрреформы» последней четверти XIX в.: Положение о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г., Положение о земских начальниках 1889 г. Городовое положение 1892 г.

30. В 1854 г. в суде слушалось дело по обвинению писаря уездного суда Мишуткина в лихоимстве. Из материалов дела следовало, что в июле этого года суд за драку и буйство приговорил к наказанию розгами трех крестьян. Когда наступил срок исполнения, двое из крестьян обратились к писарю с просьбой об освобождении от наказания, при этом они дали ему 3 рубля деньгами, 1 пуд пшеничной муки, 10 яблок и на 80 копеек водки. Писарь «дар» принял, однако никаких мер по освобождению крестьян от наказания не предпринял, в связи с чем крестьяне и обратились с жалобой на писаря в суд. Правомерно ли обвинение писаря в лихоимстве? Свой ответ обоснуйте.

31. В 1856 г. волостной крестьянский суд рассматривал дело о драке двух крестьян. За совершенный проступок крестьянам грозило телесное наказание. Чтобы избежать его, крестьяне обратились к судье Навке и при этом дали ему 5 рублей деньгами, 1 гуся, 2 десятка куриных яиц, бутылку наливки. Навка принял все подношения, после чего крестьяне были освобождены от наказания. Какое правонарушение совершил Навка? Какому наказанию он может быть подвергнут?

32. Весной 1882 года в губернии, объявленной в состоянии усиленной охраны в связи с массовыми выступлениями рабочих против полицейских репрессий, генерал-губернатор распорядился передать на рассмотрение военного суда дело рабочих - организаторов демонстрации, которая в результате провокаций закончилась дракой с полицией и человеческими жертвами. Генерал-губернатор потребовал также, чтобы дело рассматривалось по законам военного времени и при закрытых дверях, мотивируя тем, что публичное рассмотрение дела может послужить поводом для новых выступлений рабочих, которые приведут к нарушению порядка. Правомерны ли требования генерал-губернатора и на чем они основаны?

Семестр_2_ Компетенция ОПК-1

1. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» провозгласила:
 - а) борьбу за мир;
 - б) уничтожение эксплуатации человека человеком;
 - в) уничтожение капиталистической собственности;
2. Первыми декретами, провозглашенными советской властью были:
 - а) Декрет о земле и Декрет о мире;
 - б) Декрет о правах трудящихся;
 - в) Декрет о свержении Временного правительства;
 - г) Декрет о созыве Учредительного собрания.
3. На основе Декрета ВЦИК от 27 апреля 1918 г. «Об отмене наследования» имущество умершего становилось достоянием РСФСР, если оно превышало:
 - а) 5 тысяч рублей;
 - б) 10 тысяч рублей;
 - в) 15 тысяч рублей;
 - г) 20 тысяч рублей.
4. Кодификационной работой в первые годы советской власти занимался:
 - а) Наркомзем;

- б) Президиум ВЦИК;
- в) Наркомат юстиции РСФСР.
- 5. По Конституции 1936 г. высшим органом власти Союза ССР являлся:
 - а) Съезд Советов;
 - б) Верховный Совет СССР;
 - в) Совет Народных Комиссаров.
- 6. Конституция СССР 1936 г. закрепляла имущественные отношения, сложившиеся к этому времени. Она определяла систему форм собственности в СССР:
 - а) государственная;
 - б) колхозно-кооперативная;
 - в) государственная и колхозно-кооперативная;
 - г) государственная, колхозно-кооперативная и личная.
- 7. Во время руководства страной Н. С. Хрущёвым была принята:
 - а) «Продовольственная программа»;
 - б) программа построения коммунизма;
 - в) новая Конституция СССР;
 - г) Программа мира.
- 8. Покажите изменения в государственном строе в начале XX в. Перечислите причины первой русской революции.
- 9. Охарактеризуйте правовое положение населения в начале XX в.
- 10. Раскройте роль Государственного Совета и Государственной Думы в системе государственной власти в России.
- 11. Перечислите изменения в государственном аппарате и механизме управления в годы первой мировой войны
- 12. Раскройте причины и значение Февральской революции 1917 года.
- 13. Покажите изменения в системе государственных органов после Февральской революции 1917 года: свержение самодержавия, двоевластие, провозглашение республики, вопрос о созыве Учредительного собрания, законодательство Временного правительства.
- 14. Раскройте причины и значение Октябрьской революции 1917 года.
- 15. Охарактеризуйте деятельность II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и государственное строительство в центре и на местах.
- 16. Оцените значение созыва Учредительного собрания. Охарактеризуйте результаты III Всероссийского съезда советов.
- 17. Раскройте особенности развития советского права в 1917-1920 гг., сформулируйте основные положения Конституции РСФСР 1918 года.
- 18. Раскройте причины, сущность и итоги военного коммунизма и продразверстки.
- 19. Покажите процесс образования СССР: план «автономизации» Сталина и «федеративный план» Ленина, результаты.
- 20. Охарактеризуйте причины, основные мероприятия, значение новой экономической политики Советской России.
- 21. Покажите развитие гражданского права в условиях НЭП: право вещное, обязательственное, наследственное, семейно-брачное, трудовое.
- 22. Покажите изменения в уголовном и процессуальном праве в условиях НЭП.
- 23. Охарактеризуйте формирование административно-командной системы управления в 30-е годы XX в. Раскройте причины и сущность индустриализации.
- 24. Раскройте причины и сущность коллективизации сельского хозяйства.
- 25. Оцените развитие советского трудового, колхозного, уголовного и процессуального права в 30-е годы XX в.
- 26. Покажите изменения в государственном и общественном строе в годы Великой отечественной войны.
- 27. Раскройте основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны.
- 28. Сформулируйте основные изменения государственного аппарата и права в послевоенные годы.

29. Раскройте значение XX съезда партии и изменения государственно-правовой системы СССР.

30. Оцените результаты кодификации советского права периода хрущевской оттепели.

Семестр 2

Компетенция ОПК-5

1. Какой законосовещательный орган страны был учрежден в 1905 году?
 - а) Государственная Дума;
 - б) Совет объединенного дворянства;
 - в) Советы рабочих депутатов.
2. Главный итог февральской Революции 1917 года:
 - а) падение самодержавия в России;
 - б) экономический рост в стране;
 - в) ликвидация дворянства как сословия.
3. Политика «военного коммунизма» предполагала:
 - а) разрушение свободной торговли;
 - б) ликвидацию товарно-денежных отношений и введение прямого продуктообмена;
 - в) установление фиксированного продналога с крестьянских хозяйств.
4. Основным направлением политики в сфере сельского хозяйства в 1927-1930 гг. стало:
 - а) коллективизация;
 - б) новая налоговая система;
 - в) форсирование экспорта.
5. К элементам нэпа относились (возможно несколько вариантов ответов):
 - а) создание государственного банка и других кредитных организаций;
 - б) введение «червонцев»;
 - в) замена продразверстки продналогом;
 - г) переход к натуральному товарообмену;
 - д) широкие реквизиции сельхозпродукции.
6. XX съезд КПСС, на котором Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности, состоялся в
 - а) 1953 г.
 - б) 1956 г.
 - в) 1962 г.
 - г) 1964 г.
7. Преобразования периода «оттепели»:
 - а) способствовали укреплению режима личной власти лидера страны;
 - б) означали окончание эпохи авторитаризма;
 - в) свидетельствовали о некоторой либерализации политического режима, общественной и духовной жизни.
8. Раскройте суть аграрной реформы П.А.Столыпина.
9. Раскройте содержание Манифеста 17 октября 1905 г. и Основных законов (1906 г.).
10. Охарактеризуйте утверждение российской многопартийности в начале XX в..
11. Сформулируйте причины гражданской войны. Охарактеризуйте государственный аппарат в годы гражданской войны и военной интервенции.
12. Сформулируйте итоги гражданской войны и изменения в государстве и праве после ее окончания.
13. Охарактеризуйте структуру и содержание Конституции СССР 1924 г.
14. Охарактеризуйте содержание Конституции РСФСР 1925г. Развитие государственного аппарата.
15. Охарактеризуйте структуру и содержание Конституции СССР 1936 г. Охарактеризуйте структуру и содержание Конституции РСФСР 1937 г.

16. Бывший полковник колчаковской армии Павлинов организовал на территории Китая вооруженный отряд, который несколько раз вторгался в приграничные районы СССР. Во время последнего вторжения отряд был разгромлен, а Павлинов схвачен сотрудниками НКВД. Вместе с Павлиновым был захвачен член его отряда гражданин Китая Сен Лунь. Ситуация решается на основании Уголовного кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите: 1. Как должны быть квалифицированы действия Павлинова? 2. Какое наказание может быть ему назначено? 3. Будет ли Сен Лунь привлечен к уголовной ответственности?

17. Крестьянин-середняк Редькин предложил своему соседу бедняку Хренову продать ему одну десятину земли. Хренов согласился. Ситуация решается на основании Гражданского кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите: Является ли данная сделка законной?

18. Беспартийный инженер Книжкин был верующим и каждое воскресенье посещал церковь. Когда об этом стало известно на его работе, директор предприятия вызвал Книжкина к себе и пригрозил, что если последний будет дальше посещать церковь, то будет лишен премии и понижен в должности. Ситуация решается на основании Конституции СССР 1977 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите: Имел ли право директор предприятия препятствовать своему подчиненному посещать церковь?

19. Сформулируйте суть концепции «общенародного государства» и «развитого социализма» в период замедления темпов общественного развития.

20. Охарактеризуйте структуру и содержание Конституции 1977 г. Охарактеризуйте структуру и содержание Конституции РСФСР 1978 г.

21. Охарактеризуйте развитие права в период замедления темпов общественного развития: гражданское и хозяйственное право, семейное право, административное законодательство.

22. Раскройте суть реформы политической и правовой системы в 80-е годы XX в. и изменений структуры власти и управления.

23. Сформулируйте причины и последствия распада СССР и образования СНГ. В чем смысл Беловежских соглашений и парада суверенитетов.

24. Покажите развитие советского государства в период «перестройки» 80-х гг. (апрель 1985 – декабрь 1991 г.). Раскройте суть экономических и политических реформ. И конституционных преобразований.

25. Определите значение следующих историко-правовых понятий и терминов: перестройка, новое мышление, парад суверенитетов.

26. Раскройте причины и значение противостояния Президента РФ и Верховного Совета РФ в период становления современной Российской государственности.

27. Покажите процесс разработки Конституции РФ. Конституция 12 декабря 1993 г. Обоснуйте реформирование государственно-правовой системы Российской Федерации.

28. Покажите процесс развития федерализма в России: суверенизация республик в составе РФ, Федеративный договор 1992 г., развитие органов местного самоуправления.

29. Сформулируйте социокультурные и политико-правовые приоритеты российской государственной политики на современном этапе.

30. Покажите основные тенденции развития российского права в начале XXI века.

9. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 498 с. — ISBN 978-5-4497-2563-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135024.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Л. В. Карнаушенко, Н. В. Михайлова, А. А. Ласкин [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-238-03566-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Овчинников, А. И. История государства и права России: с древних времен до октября 1917 года: учебник / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-9275-4179-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129096.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие для бакалавров в схемах и таблицах / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128044.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122024.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. История государства и права России: учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др.; Российский государственный университет правосудия. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. — 288 с.: схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856> — ISBN 978-5-93916-635-5. — Текст : электронный.
2. История отечественного государства и права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова, В. Ф. Калина [и др.] ; под редакцией Г. Ю. Курсковой, А. В. Давиденко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-238-02510-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123400.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Никодимов, И. Ю. История государства и права России: учебное пособие для магистров / И. Ю. Никодимов. — Москва : Дашков и К, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-394-03312-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85370.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Сорокун, П.В. История отечественного государства и права: учебное пособие: / П.В. Сорокун. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 197 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0677-9. — Текст : электронный.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История государства и права России» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», 2026 - [Электронная версия].
2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История государства и права России» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», 2026 - [Электронная версия].

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>