

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 02.06.2026 13:42:06

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Экстренная психологическая помощь

Направление подготовки
Направленность (профиль)

37.04.01 Психология
Психология экстремальных и чрезвычайных
ситуаций

Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 2 семестре

очная
2026

Разработано

доцент кафедры общей психологии и
психологии личности Порхун Л.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у магистров способности анализировать различные аспекты работы психолога в очаге экстремальной ситуации и методы психологической работы с последствиями экстремальных ситуаций.

Задачи освоения дисциплины- в процессе усвоения учебного материала дисциплины решаются следующие профессиональные задачи:

применять на практике знания, приемы и техники экстренной психологической помощи;

самостоятельно отслеживать у себя предвестники профессионального выгорания и принимать меры по профилактике и реабилитации

планировать деятельность при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.

самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экстренная психологическая помощь относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную, экстремальную и чрезвычайную ситуации; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц профессий экстремального профиля	ИД-1 _{ПК-2} Применяет технологии индивидуального и группового консультирования лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологии проведения социально-психологических тренингов лиц, участвовавших в экстремальной деятельности	Результат по применению технологии индивидуального и группового консультирования лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологии проведения социально-психологических тренингов лиц, участвовавших в экстремальной деятельности является верным
	ИД-2 _{ПК-2} Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; разрабатывает индивидуальные программы психологического	Без ошибок обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;

		сопровождения, программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными профессиональными задачами	разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения, программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными профессиональными задачами
		ИД-3 _{ПК-2} Демонстрирует навыки применения методов психологической поддержки и психологического сопровождения процессов развития организации, социальной группы и личности в организации	Демонстрирует навыки верного применения методов психологической поддержки и психологического сопровождения процессов развития организации, социальной группы и личности в организации
ПК-5 Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	ИД-1 _{ПК-5} Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Демонстрирует в полном объеме знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
	ИД-2 _{ПК-5} Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Результат выполненной работы по решению задачи является верным	
	ИД-3 _{ПК-5} Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Результат выполненной работы по решению задачи является верным	

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего <u>4</u> з. е. 144_академ. ч	ОФО в академ. часах
Контактная работа:	64
Лекции/из них практическая подготовка	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Самостоятельная работа	26
Формы контроля:	54
Экзамен	
Зачет с оценкой	-
Зачет	-
Курсовая работа (проект)	-
РГР	-
Контрольная работа	-
Эссе	-
Реферат	-

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем/ из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Понятие и виды чрезвычайных ситуаций. Основные подходы понимания понятия «ситуации», определения ситуации. Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Взаимосвязь личности и ситуации. Проблема трудных жизненных ситуаций	ПК-2 ПК-5	4	4		3	Собеседование
2	Понятие об экстренной психологической помощи. Основные типы адаптационного процесса. Понятие психологической защиты и совладающего поведения.	ПК-2 ПК-5	4	4		3	Собеседование
3	Стресс и его последствия. Понятие оптимальности в психологии и физиологии. Экстремальные условия в жизни человека. Влияние внутриличностных и групповых	ПК-2 ПК-5	4	4		3	Собеседование

	конфликтов на возникновение экстремальных условий в жизнедеятельности человека. Типы экстремальных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики экстремальных или чрезвычайных ситуаций.						
4	Острые реакции на стресс. Объективные и субъективные характеристики экстремальных или чрезвычайных ситуаций. Паника как экстремальное состояние. Кризис как психологическое последствие экстремальных ситуаций.	ПК-2 ПК-5	4	4		3	Собеседование
5	Особенности работы с группами людей. Психологическое сопровождение массовых мероприятий. Работа в толпе. Понятие стресса и его основные значения. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье. Стрессоры, типы стрессоров, стрессовые эпизоды.	ПК-2 ПК-5	4	4		3	Собеседование
6	Отсроченные реакции на стресс. Модели стресса. Стресс как фактор развития личности. Приемы профилактики и коррекции состояния стресса.	ПК-2 ПК-5	4	4		3	Собеседование
7	Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР. Определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Развитие научных представлений о ПТСР. Диагностические критерии ПТСР по	ПК-2 ПК-5	4	4		3	Собеседование

	МКБ-10 (международной классификации болезней 10 пересмотра) и DSM-IV (четвертом издании Диагностического и статистического справочника по психическим заболеваниям). Соотношение острых стрессовых расстройств и ПТСР.						
8	Особенности работы Телефона «Горячая линия» на ЧС. Теоретические модели посттравматического стресса. Этиологическая мультифакторная концепция психической травмы. Влияние психосоциальных факторов на последствия посттравматического стресса.	ПК-2 ПК-5	2	2		3	Собеседование
9	Особенности эмоционального выгорания. Посттравматические стрессовые расстройства в условиях военных действий. а. Понятие боевой психической травмы; б. Понятие и типы реакций на боевой стресс; в. Суицидальное и аддиктивное поведение как реакции боевого стресса; г. боевые стрессовые расстройства у раненых и контуженных; д. отдаленные последствия боевой психической травмы. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у жертв катастроф и стихийных бедствий. ПТСР у жертв террористических актов	ПК-2 ПК-5	2	2		2	Собеседование
	ИТОГО за семестр		32	32		26	

	ИТОГО		32	32		26	
--	--------------	--	-----------	-----------	--	-----------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Экстренная психологическая помощь базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Ершова, Д. А.; Экстренная психологическая помощь Электронный ресурс : Курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 162 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Белашева, И. В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: https://www.gks.ru/
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
3	Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: https://psyera.ru/about
4	Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: https://psyfactor.org/
5	Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
6	Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/
7	Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотекосведения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии https://www.rsl.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.

Лабораторные занятия	8-304	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. Лаборатория комплексного психологического исследования личности. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуальная вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM». Флипчарт Nobo Bagasuda (на передвижной подставке). Интеллектуальный тест Р. Кетелла; Личностный опросник ММРІ; Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой); Методика определения готовности к школе (комплект ОШ и гимназий); Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методический комплект для детей 9-14 лет; Мониторинг трудовых мотивов; Оценка уровня развития и формирования коллектива «Вектор»; Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ); Тест Векслера (взрослый вариант); Тест Векслера (детский вариант); Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кубики Коса; Методика В.М. Элькина; Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: Методическое пособие, стимульные материалы. Балашова Е.Ю., Ковзикова М.С.; Оригинальный Тест Роршаха. Rorschach Test; Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Цветовой тест М. Люшера; Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство и стимульный материал). Рубинштейн С.Я.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-506	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-506	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.