

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.06.2026

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984b1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Нейродефектология в образовании

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

3

Разработано

Доцент, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогики

Шеховцова Татьяна Сергеевна

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование набора компетенций (ПК-4) будущего магистра по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность — «Нейродефектология в образовании»

Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические:** сформировать у студентов прочные теоретические знания о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;

- **практические:**

— научить реализовывать современные формы и методы образовательной деятельности с учетом психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с ОВЗ;

— сформировать навыки обеспечения условий для успешной социализации и реализации воспитательной компоненты обучающихся;

— научить проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ с учетом их возраста и особых образовательных потребностей;

— научить реализовывать современные педагогические подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в ОО и СКОО и оцениванию результатов достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

- **воспитательные:** способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1 _{ПК-4} Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии его оценки; содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих	Демонстрирует знания об индивидуальном подходе, нормативно-правовом обеспечении, адресности, структуре и содержании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

	АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	ИД-2 _{ПК-4} Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП.	Умеет находить, анализировать и оценивать различные авторские индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ с целью разработки оригинального индивидуального образовательного маршрута
	ИД-3 _{ПК-4} Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП.	Может самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ в зависимости от их возраста и нарушения в развитии

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: __3__ з.е. 108 академич. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	28/2
Лекции/из них практическая подготовка	14/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	14/2
Самостоятельная работа	80
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	да
Курсовые работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		

1	Развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности 1. Введение в дисциплину 2. Индивидуальность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья во взаимосвязи своеобразия свойств его организма, психических свойств, а также свойств ребенка как субъекта деятельности, которая является системообразующей характеристикой в структуре его индивидуальности. 3. Разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.	ИД-1ПК-4				8	Собеседование
---	--	----------	--	--	--	---	---------------

2	Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, задачи, структура 1. Понятия индивидуальная образовательная траектория (ИОТ); Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ); Индивидуальная образовательная программа (ИОП). 2. Сущность ИОТ с позиции личностно-ориентированного обучения, в рамках концепции профильного обучения и применительно к коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ. 3. Соотношение индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана. 4. Задачи ИОТ, ИОМ, ИОП 5. Общий алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута 6. Структура ИОМ	ИД-1 _{ПК-4}		2	2	9	Собеседование
---	---	----------------------	--	---	---	---	---------------

3	Нормативно-правовая база проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ, их целевое назначение и адресность. Общий алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК-4} ИД-3 _{ПК-4}	2	2		9	Собеседование
4	Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	ИД-2 _{ПК-4} ИД-3 _{ПК-4}	2			9	Собеседование
5	Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ОВЗ 1. Реализация ИОМ в свете требований ФГОС ДО 2. Место ИОМ в индивидуальной образовательной траектории 3. Рекомендуемая структура ИОМ	ИД-2 _{ПК-4} ИД-3 _{ПК-4}	2	2		9	Собеседование

6	Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей школьного возраста с ОВЗ 1. Реализация ИОМ в свете требований ФГОС НОО ОВЗ 2. Место ИОМ в индивидуальной образовательной траектории 3. Рекомендуемая структура ИОМ	ИД-2_{ПК-4} ИД-3_{ПК-4}	2	2		9	Собеседование
7	Взаимодействие участников междисциплинарной команды при разработке и реализации ИОМ 1. Общие положения взаимодействия участников междисциплинарной команды при разработке и реализации ИОМ. 2. Ведущий специалист и алгоритм его деятельности при разработке и реализации ИОМ. 3. Участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации . 4. Алгоритм работы членов ППк 5. Участие специалистов и педагогов консилиума в разработке и реализации ИОМ	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК-4} ИД-3_{ПК-4}	2	2		9	Собеседование

8	Включение родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ 1. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ на дошкольном уровне образования. 2. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в школе. 3. Участие родителей детей с ОВЗ в разработке ИОМ. 4. Преемственность в проектировании ИОМ обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при переходе с дошкольного на начальный уровень общего образования.	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК-4} ИД-3 _{ПК-4}					Собеседование
			2	2		9	

9	Включение обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ 1. Технология включения ученика в разработку ИОМ 2. Технология тьюторского сопровождения на этапе проектирования и реализации ИОМ с обучающимся с ОВЗ и его родителями 3. Создание условий для разработки и построения индивидуальной образовательной траектории учеников в начальной школе. Практика реализации технологии разработки ИОМ на площадке ГБОУ города Москвы «Школа No 1540» 4. Опыт разработки индивидуальной образовательной траектории как составного компонента ИОМ с подростком с задержкой психического развития 5. Опыт включения подростка с РАС в разработку индивидуальной образовательной траектории. 6. «Что мне помогает в планировании своего времени».	ИД-ЗПК-4			2/2	9	Собеседование
	ИТОГО за семестр		14	14/2		80	
	ИТОГО		14	14/2		80	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 140 с.

2. Тушева, Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки / Е.С. Тушева, Б.Б. Горский. - М.: Прометей, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0099-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111057>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.

3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240 с.

4. Жигорева, М. В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития : [Текст] / М. В. Жигорева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 2(8). – С. 5-21.

5. Индивидуальный учебный план [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/6988.doc>.

6. Кочкина, М. В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php.numb_art=313983.

7. Смирнова, Н. В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах [Электронный ресурс] / Н. В. Смирнова // Диалог в образовании : сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. – СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – Режим доступа : http://antropology.ru/ru/texts/smirnova_nv/educdial_47.html.

8. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ " :Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 15 с.

2. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ": Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 33 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой

информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

5. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

7. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.