

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Государственное управление отраслями социальной сферы

Методические указания к практическим занятиям

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 38.04.04 Государственное и муниципальное управление |
| Направленность (профиль) | «Управление в социальной сфере» |
| Форма обучения | очная |
| Реализуется в семестрах | 1 |

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практические занятия

1. Теоретико-методологические основы государственного управления социальной сферой
 2. Система социальной защиты населения и ее институты
 3. Государственное управление в сфере здравоохранения
 4. Государственное управление в сфере образования
 5. Государственное управление в сфере культуры и досуга
 6. Государственная политика в сфере труда и занятости
 7. Управление жилищно-коммунальным хозяйством как социально-значимой отраслью
 8. Финансирование социальной сферы: бюджетные и внебюджетные источники
 9. Оценка эффективности и результативности социальных программ и проектов
- Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Государственное управление отраслями социальной сферы», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление относится к дисциплинам части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных организаций.

Преподавание дисциплины «Государственное управление отраслями социальной сферы» включает курс лекций, практические занятия и выполнение контрольной работы.

Практические занятия – это вид самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. Основное назначение практических занятий – расширение, закрепление и развитие навыков освоения теоретических знаний, их расширения и закрепления, а также оценка их результатов.

Практические занятия строятся на базе определенного понятийного аппарата. По каждой теме даются практические задания и набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при ознакомлении с рекомендованной литературой, а также материал других учебных курсов.

Основные задачи:

- изучить теоретико-методологические основы государственного управления социальной сферой;
- изучить систему социальной защиты населения и ее институты;
- изучить технологии государственного управления в сфере здравоохранения;
- изучить технологии государственного управления в сфере образования;
- изучить технологии государственного управления в сфере культуры и досуга;
- изучить технологии государственного управления в сфере труда и занятости;
- изучить технологии государственного управления в сфере жилищно-коммунального хозяйства;
- изучить сущность финансирования учреждений социальной сферы;
- оценить эффективность и результативность социальных программ и проектов.

В результате освоения материала каждый студент должен используя знание принципов проектного управления, способен разработать проект в социальной сфере и осуществить его реализацию, используя знание организационно-управленческих технологий, способен разрабатывать проекты и программы по управлению региональными социально-экономическими системами и осуществлять их экономическое обоснование.

Дисциплина относится к блоку дисциплин, формируемым участниками образовательных отношений учебного плана (Б1.В.01.07), её освоение происходит в 1 семестре.

Итоговой формой отчета является экзамен.

1. Наименование и формы проведения практических занятий

| № Темы дисциплины | Наименование тем практических занятий | Объем часов (астр/акад) | Интерактивная форма проведения |
|--|--|-------------------------|--------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы государственного управления социальной сферой | | | |
| 1 | 1. Понятие и структура социальной сферы. 2. Социальная политика государства: цели, принципы и приоритеты. 3. Модели социального государства и их характеристика. 4. Разграничение полномочий в управлении социальной сферой | 4 | Традиционный семинар |
| Тема 2. Система социальной защиты населения и ее институты | | | |
| 2 | 1. Сущность и структура системы социальной защиты. 2. Социальное страхование как институт социальной защиты. 3. Государственная социальная помощь и поддержка 4. Социальное обслуживание населения | 4 | Традиционный семинар |
| Тема 3. Государственное управление в сфере здравоохранения | | | |
| 3 | 1. Система здравоохранения РФ: структура и организация управления. 2. Программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи. 3. Обязательное медицинское страхование (ОМС). 4. Приоритетные направления развития здравоохранения | 4 | Традиционный семинар |
| Тема 4. Государственное управление в сфере образования | | | |
| 4 | 1. Структура системы образования РФ. 2. Полномочия органов власти в управлении образованием. 3. Финансирование образовательных организаций. 4. Национальный проект «Молодежь и дети»: цели и механизмы реализации | 4 | Традиционный семинар |
| Тема 5. Государственное управление в сфере культуры и досуга | | | |
| 5 | 1. Система управления культурой в РФ. 2. Полномочия органов власти в сфере культуры. 3. Финансирование учреждений культуры. 4. Государственная культурная политика | 4 | Традиционный семинар |
| Тема 6. Государственная политика в сфере труда и занятости | | | |

| | | | |
|---|--|----|----------------------|
| 6 | 1. Рынок труда как объект государственного регулирования. 2. Система органов службы занятости. 3. Меры активной и пассивной политики занятости. 4. Социальное партнерство в сфере труда. | 4 | Традиционный семинар |
| Тема 7. Управление жилищно-коммунальным хозяйством как социально-значимой отраслью | | | |
| 7 | 1. Структура и особенности жилищно-коммунального хозяйства. 2. Структура и особенности жилищно-коммунального хозяйства. 3. Государственное регулирование тарифов в ЖКХ. 4. Реформирование ЖКХ и привлечение частных инвестиций | 4 | Традиционный семинар |
| Тема 8. Финансирование социальной сферы: бюджетные и внебюджетные источники | | | |
| 8 | 1. Бюджетное финансирование социальной сферы. 2. Государственное (муниципальное) задание и субсидии. 3. Внебюджетные источники финансирования. 4. Государственно-частное партнерство и социальное предпринимательство | 4 | Традиционный семинар |
| Тема 9. Оценка эффективности и результативности социальных программ и проектов | | | |
| 9 | 1. Программно-целевой метод в управлении социальной сферой. 2. Показатели результативности и эффективности социальных программ. 3. Мониторинг и оценка реализации социальных программ. 4. Методология оценки социального воздействия (Social Return on Investment - SROI) | 4 | Традиционный семинар |
| Итого за 1 семестр | | 54 | |
| Итого | | 54 | |

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы государственного управления социальной сферой

Цель: сформировать у обучающихся системное представление о социальной сфере как объекте государственного управления, ее структуре, принципах функционирования и моделях социальной политики.

Компетенции: ПК-1, ПК-2.

Форма проведения: традиционный семинар.

Методические указания. При освоении темы рекомендуется обратить особое внимание на соотношение понятий «социальная политика», «социальная сфера»,

«социальное государство». Важно проанализировать конституционные основы социальной политики РФ (статьи 7, 39 Конституции РФ). Следует изучить различные типологии моделей социального государства (либеральная, консервативная, социал-демократическая) и определить место российской модели в данной классификации. Для более глубокого понимания материала рекомендуется использовать учебные пособия под ред. Н.А. Волгина и В.Д. Роика.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «социальная сфера» и охарактеризуйте ее отраслевую структуру.
2. Каковы конституционные основы социальной политики Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте основные модели социального государства и приведите примеры стран.
4. В чем заключается разграничение полномочий между федеральным, региональным и муниципальным уровнями в управлении социальной сферой?
5. Каковы современные приоритеты государственной социальной политики России?

Практические задания

Задание 1. Анализ конституционных основ социальной политики.

Изучите статьи 7 и 39 Конституции РФ. На основе анализа заполните таблицу:

| Конституционное положение | Содержание | Отрасль социальной сферы, которую регулирует |
|---------------------------|------------|--|
| Статья 7, часть 1 | | |
| Статья 7, часть 2 | | |
| Статья 39, часть 1 | | |
| Статья 39, часть 2 | | |
| Статья 39, часть 3 | | |

Задание 2. Сравнительный анализ моделей социального государства.

На основе анализа научной литературы заполните таблицу сравнительной характеристики моделей социального государства:

| Критерий сравнения | Либеральная модель | Консервативная модель | Социал-демократическая модель |
|--------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Роль государства | | | |
| Роль рынка | | | |
| Принцип финансирования | | | |
| Степень охвата населения | | | |
| Страны-представители | | | |

Задание 3. Разграничение полномочий в социальной сфере

Распределите указанные полномочия по уровням власти (федеральный, региональный, муниципальный):

1. Установление основ федеральной политики в области социального развития
2. Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования
3. Установление величины прожиточного минимума
4. Создание условий для обеспечения жителей услугами культуры
5. Координация вопросов здравоохранения

6. Организация библиотечного обслуживания населения
7. Установление федеральных государственных образовательных стандартов
8. Социальная поддержка и социальное обслуживание граждан пожилого возраста

Практическое занятие 2. Система социальной защиты населения и ее институты

Цель: сформировать понимание структуры, функций и механизмов функционирования системы социальной защиты населения, а также роли различных институтов в ее реализации.

Компетенции: ПК-1, ПК-2.

Форма проведения: традиционный семинар.

Методические указания. При изучении темы необходимо разобраться в соотношении понятий «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное страхование», «социальная помощь». Важно изучить Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования» №165-ФЗ и Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» №442-ФЗ. Следует обратить внимание на структуру государственных внебюджетных фондов (ПФР, ФСС, ФОМС) и их функции.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «социальная защита населения» и охарактеризуйте ее основные институты.
2. Какова роль государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты?
3. В чем различие между социальным страхованием и социальной помощью?
4. Каковы полномочия органов управления социальной защитой населения?
5. Какие существуют формы социального обслуживания граждан в РФ?

Практические задания

Задание 1. Структура системы социальной защиты

На основе анализа Федерального закона №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» и учебной литературы составьте схему «Институты и механизмы реализации системы социальной защиты России», включив в нее:

1. Основные институты социальной защиты
2. Механизмы реализации
3. Источники финансирования
4. Органы управления

Задание 2. Функции органов управления социальной защитой

На основе статьи 12 Федерального закона (в редакции регионального законодательства) определите, какие из перечисленных функций относятся к органам управления социальной защитой, а какие — к учреждениям социального обслуживания:

| Функция | Орган управления | Учреждение соцобслуживания |
|--|------------------|----------------------------|
| Осуществление мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних | | |
| Предоставление социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации | | |
| Контроль деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних | | |
| Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении | | |

| | | |
|--|--|--|
| Внедрение современных методик социальной реабилитации | | |
| Организация досуга и развитие творческих способностей несовершеннолетних | | |

Задание 3. Расчет страховых взносов

Рассчитайте сумму страховых взносов во внебюджетные фонды за январь 2026 года для организации, применяющей общие тарифы (в пределах установленной предельной величины базы). Месячный фонд оплаты труда работников составляет 1 500 000 рублей. Тарифы: ПФР — 22%, ФСС — 2,9%, ФОМС — 5,1%.

Определите:

- Сумму взносов в каждый фонд;
- Общую сумму страховых взносов;
- Распределите полученные средства по направлениям расходования (кратко).

Практическое занятие 3. Государственное управление в сфере здравоохранения

Цель: сформировать знания о системе организации здравоохранения в РФ, механизмах финансирования медицинской помощи и приоритетных направлениях развития отрасли.

Компетенции: ПК-1, ПК-2.

Форма проведения: традиционный семинар.

Методические указания. При изучении темы необходимо обратить внимание на принципы охраны здоровья граждан, закрепленные в Федеральном законе №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Важно разобраться в структуре системы здравоохранения (государственная, муниципальная, частная) и разграничении полномочий между уровнями власти. Следует изучить механизм реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи и систему обязательного медицинского страхования.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные принципы охраны здоровья граждан в РФ?
2. Охарактеризуйте структуру системы здравоохранения РФ.
3. Что такое программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи?
4. Какова роль обязательного медицинского страхования в финансировании здравоохранения?
5. Назовите приоритетные направления национального проекта «Технологии здоровья».

Практические задания

Задание 1. Структура системы здравоохранения

Заполните таблицу, распределив указанные медицинские организации по формам собственности: медицинские организации: федеральные научные центры, районные больницы, частные клиники, городские поликлиники, ведомственные медицинские учреждения, диагностические центры в форме ООО, областные больницы, фельдшерско-акушерские пункты.

| Государственная система здравоохранения | Муниципальная система здравоохранения | Частная система здравоохранения |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|
|---|---------------------------------------|---------------------------------|

Задание 2. Анализ программы государственных гарантий.

Изучите территориальную программу государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи (на примере своего региона) и определите:

1. Виды медицинской помощи, предоставляемой бесплатно
2. Нормативы объема медицинской помощи (на 1 жителя/застрахованное лицо)
3. Подушевой норматив финансирования
4. Условия оказания медицинской помощи (сроки ожидания, порядок направления)

Задание 3. Расчет финансирования медицинской организации.

Поликлиника обслуживает 50 000 прикрепленного населения. Подушевой норматив финансирования по программе ОМС составляет 8 500 руб. в год на одного застрахованного.

Рассчитайте:

1. Годовой объем финансирования поликлиники по подушевому нормативу
2. Среднемесячный объем финансирования
3. Как изменится финансирование, если численность прикрепленного населения увеличится на 5%?

Практическое занятие 4. Государственное управление в сфере образования

Цель: сформировать знания о системе образования РФ, уровнях управления, механизмах финансирования и приоритетах государственной образовательной политики.

Компетенции: ПК-1, ПК-2.

Форма проведения: традиционный семинар.

Методические указания. При изучении темы необходимо опираться на Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Важно разобраться в уровнях образования (дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное) и соответствующих им типах образовательных организаций. Следует изучить механизм нормативно-подушевого финансирования и структуру государственного (муниципального) задания.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте структуру системы образования РФ (уровни образования, типы организаций).
2. Каков порядок разграничения полномочий между уровнями власти в сфере образования?
3. Что такое нормативно-подушевое финансирование и как оно рассчитывается?
4. Каковы цели и основные направления национального проекта «Образование»?
5. В чем заключается специфика финансирования образовательных организаций разных типов?

Практические задания

Задание 1. Уровни образования и типы образовательных организаций

Установите соответствие между уровнем образования и типом образовательной организации:

| Уровень образования | Тип образовательной организации |
|---|---------------------------------|
| 1. Дошкольное образование | А. Академия |
| 2. Начальное общее образование | Б. Детский сад |
| 3. Основное общее образование | В. Институт |
| 4. Среднее общее образование | Г. Колледж |
| 5. Среднее профессиональное образование | Д. Лицей |
| 6. Высшее образование (бакалавриат) | Е. Начальная школа |
| 7. Высшее образование (магистратура) | Ж. Техникум |

| | |
|---|------------------------|
| 8. Высшее образование (подготовка кадров высшей квалификации) | З. Университет |
| | И. Школа (1-9 классы) |
| | К. Школа (1-11 классы) |
| | Л. Аспирантура |

Задание 2. Расчет нормативно-подушевого финансирования школы

Городская школа имеет следующие показатели:

- Количество обучающихся: 800 человек
- Норматив финансирования на одного обучающегося: 65 000 руб. в год
- Коэффициент удорожания для старшеклассников (10-11 классы): 1,2 (100 учащихся)
- Коэффициент для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 2,0 (20 учащихся)

Рассчитайте:

1. Объем финансирования школы по нормативу без учета коэффициентов
2. Объем финансирования с учетом коэффициентов
3. Средний подушевой норматив с учетом коэффициентов

Задание 3. Разграничение полномочий в сфере образования

Определите, к полномочиям какого уровня власти (федеральный, региональный, муниципальный) относятся следующие функции:

- Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов;
- Организация предоставления общего образования в государственных школах региона;
- Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в детских садах;
- Лицензирование образовательной деятельности;
- Учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных школах (в пределах норматива);
- Установление формы и порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Практическое занятие 5. Государственное управление в сфере культуры и досуга

Цель: сформировать представление об особенностях управления сферой культуры, механизмах финансирования учреждений культуры и приоритетах государственной культурной политики.

Компетенции: ПК-1.

Форма проведения: традиционный семинар.

Методические указания. При изучении темы важно учитывать специфику культурных благ как общественных благ, а также двойственную природу культуры (сохранение культурного наследия и развитие современного творчества). Необходимо изучить «Основы государственной культурной политики» (Указ Президента РФ №808) и национальный проект «Культура». Следует разобраться в типах учреждений культуры (казенные, бюджетные, автономные) и особенностях их финансово-хозяйственной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается специфика культурных благ как объекта государственного управления?
2. Каковы основные полномочия органов власти в сфере культуры?
3. Охарактеризуйте типы государственных (муниципальных) учреждений культуры и особенности их финансирования.
4. Каковы цели и основные направления национального проекта «Культура»?
5. Какие существуют механизмы привлечения внебюджетных средств в сферу культуры?

Практические задания

Задание 1. Типы учреждений культуры и их характеристика

Заполните таблицу сравнения типов государственных (муниципальных) учреждений культуры:

| Критерий | Казенное учреждение | Бюджетное учреждение | Автономное учреждение |
|---|---------------------|----------------------|-----------------------|
| Ответственность по обязательствам | | | |
| Финансовое обеспечение | | | |
| Право распоряжения доходами от платной деятельности | | | |
| Самостоятельность в расходовании средств | | | |
| Крупные сделки (требование согласования) | | | |

Задание 2. Расчет государственного задания для музея.

Музей имеет следующие показатели государственного задания на год:

1. Количество выставочных проектов: 8 ед.
2. Количество экскурсий: 500 ед.
3. Количество посетителей: 50 000 чел.
4. Нормативные затраты на выставочный проект: 300 000 руб.
5. Нормативные затраты на одну экскурсию: 5 000 руб.
6. Нормативные затраты на одного посетителя: 150 руб.

Рассчитайте:

1. Объем субсидии на выполнение государственного задания
2. Как изменится объем субсидии, если количество посетителей увеличится на 10% при сохранении остальных показателей?

Задание 3. Разработка проектного предложения.

Разработайте концепцию культурно-просветительского проекта для своего муниципального образования, включив следующие разделы:

1. Название проекта
2. Целевая аудитория
3. Цель и задачи
4. Основные мероприятия
5. Планируемые результаты (количественные и качественные)
6. Предполагаемые источники финансирования

Практическое занятие 6. Государственная политика в сфере труда и занятости

Цель: сформировать знания о механизмах государственного регулирования рынка труда, системе органов службы занятости и мерах активной и пассивной политики

занятости.

Компетенции: ПК-1, ПК-2.

Форма проведения: традиционный семинар.

Методические указания. При изучении темы необходимо опираться на Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» и Трудовой кодекс РФ. Важно разобраться в понятиях «занятые», «безработные», «подходящая работа», «общественные работы». Следует изучить структуру органов службы занятости и их полномочия, а также разграничение мер активной и пассивной политики занятости.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные принципы государственной политики в сфере занятости?
2. Кто признается безработным в РФ? Каков порядок регистрации безработных?
3. В чем различие между активными и пассивными мерами политики занятости?
4. Как рассчитывается пособие по безработице?
5. Каковы полномочия органов службы занятости?

Практические задания

Задание 1. Расчет пособия по безработице

Гражданин уволен по сокращению штата 1 февраля 2026 года. Его среднемесячный заработок за последние 3 месяца составлял 45 000 руб. Страховой стаж — 8 лет. В центр занятости обратился 15 февраля, признан безработным 1 марта. Минимальная величина пособия — 1 500 руб., максимальная — 12 792 руб. (действующие на 2024 год, для примера). Рассчитайте размер пособия по безработице на первые 3 месяца и следующие 3 месяца.

Задание 2. Анализ эффективности активных мер политики занятости

Центр занятости реализовал программу профессионального обучения безработных граждан. Затраты на программу составили 1 500 000 руб. Обучение прошли 50 человек. Трудоустроены после обучения 30 человек. Средняя заработная плата трудоустроенных — 35 000 руб. в месяц. Налоговые отчисления с зарплаты (НДФЛ 13%, страховые взносы 30%) составляют 43% от фонда оплаты труда.

Рассчитайте:

1. Стоимость обучения одного человека
2. Затраты на одного трудоустроенного
3. Годовой бюджетный эффект от трудоустройства (налоговые поступления)
4. Срок окупаемости программы (в месяцах)

Задание 3. Разработка программы содействия занятости

Разработайте комплекс мер активной политики занятости для молодежи (18-25 лет) в своем регионе, включив не менее 5 мероприятий с указанием:

1. Наименование мероприятия
2. Целевая группа
3. Краткое содержание
4. Ожидаемый результат

Практическое занятие 7. Управление жилищно-коммунальным хозяйством как социально-значимой отраслью

Цель: сформировать знания о структуре ЖКХ, системе управления отраслью, механизмах тарифного регулирования и проблемах реформирования жилищно-коммунального хозяйства.

Компетенции: ПК-1, ПК-2.

Форма проведения: традиционный семинар.

Методические указания. При изучении темы необходимо опираться на Жилищный кодекс РФ и Федеральный закон №416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении». Важно разобраться в отраслевой структуре ЖКХ (жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура), понять специфику естественных монополий в сфере ЖКХ. Следует изучить механизмы тарифного регулирования и систему социальной поддержки граждан при оплате ЖКУ. Актуальные проблемы кадрового обеспечения отрасли рассматриваются в Концепции подготовки кадров для ЖКХ до 2035 года.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура жилищно-коммунального хозяйства как отрасли?
2. Каковы полномочия органов власти разных уровней в сфере ЖКХ?
3. Как осуществляется государственное регулирование тарифов в ЖКХ?
4. Каков порядок предоставления субсидий на оплату ЖКУ?
5. Каковы основные проблемы кадрового обеспечения ЖКХ и пути их решения?

Практические задания

Задание 1. Структура платы за ЖКУ

Рассчитайте ежемесячную плату за ЖКУ для семьи из 3 человек, проживающей в благоустроенной квартире площадью 54 кв.м., используя следующие условные данные:

| Услуга | Тариф | Объем потребления/норматив |
|------------------|-----------------|-----------------------------------|
| Содержание жилья | 30 руб./кв.м | |
| Холодная вода | 45 руб./куб.м | 5 куб.м/чел. в месяц (норматив) |
| Горячая вода | 120 руб./куб.м | 3 куб.м/чел. в месяц (норматив) |
| Водоотведение | 30 руб./куб.м | Сумма ХВС и ГВС |
| Отопление | 2 500 руб./Гкал | 0,02 Гкал/кв.м в месяц (норматив) |
| Электроэнергия | 5 руб./кВт·ч | 150 кВт·ч на семью |
| Газ | 8 руб./куб.м | 10 куб.м/чел. в месяц (норматив) |

Рассчитайте:

- Плату за каждую услугу
- Общую сумму платежа
- Долю каждой услуги в структуре платежа

Задание 2. Расчет субсидии на оплату ЖКУ

Семья из 3 человек (работающие родители и ребенок) проживает в квартире площадью 54 кв.м. Совокупный доход семьи составляет 60 000 руб. в месяц. Фактическая плата за ЖКУ — 7 785 руб. (из задания 1). Региональный стандарт максимально допустимой доли расходов на ЖКУ в совокупном доходе семьи — 22%.

Рассчитайте:

1. Превышает ли фактическая плата установленный норматив?
2. Имеет ли семья право на субсидию?
3. Размер субсидии (если имеет право)

Задание 3. Анализ кадровых проблем ЖКХ

На основе анализа статей о кадровом обеспечении ЖКХ заполните таблицу:

| Показатель | Значение/Характеристика |
|---|-------------------------|
| Численность занятых в ЖКХ (текущая) | |
| Дефицит кадров (в процентах) | |
| Средняя зарплата в ЖКХ | |
| Соотношение зарплаты в ЖКХ со средней по экономике | |
| Доля молодых специалистов (выпускников), приходящих в отрасль | |

| | |
|---|--|
| Регионы с наибольшим дефицитом кадров | |
| Основные проблемы привлечения кадров | |
| Меры, предусмотренные Концепцией подготовки кадров до 2035 г. | |

Практическое занятие 8. Финансирование социальной сферы: бюджетные и внебюджетные источники

Цель: сформировать знания о механизмах бюджетного финансирования социальной сферы, структуре государственного (муниципального) задания и возможностях привлечения внебюджетных средств.

Компетенции: ПК-1

Форма проведения: традиционный семинар.

Методические указания. При изучении темы необходимо опираться на Бюджетный кодекс РФ и Федеральный закон №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Важно разобраться в структуре расходных обязательств публично-правовых образований в социальной сфере, понять механизм формирования и финансового обеспечения государственного (муниципального) задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое расходные обязательства публично-правовых образований в социальной сфере?
2. Какова структура государственного (муниципального) задания?
3. Как рассчитываются нормативные затраты на оказание государственных услуг?
4. Какие существуют виды государственных (муниципальных) учреждений и как различается их финансовое обеспечение?
5. Каковы основные источники внебюджетного финансирования учреждений социальной сферы?

Практические задания

Задание 1. Структура расходов бюджета на социальную сферу

На основе анализа федерального закона о федеральном бюджете на текущий год (или консолидированного бюджета своего региона) заполните таблицу:

| Раздел расходов | Сумма, млрд руб. | Доля в общих расходах, % |
|--|------------------|--------------------------|
| Общегосударственные вопросы | | |
| Национальная оборона | | |
| Национальная безопасность | | |
| Национальная экономика | | |
| Жилищно-коммунальное хозяйство | | |
| Социально-культурные мероприятия, в т.ч.: | | |
| - Образование | | |
| - здравоохранение | | |
| - Культура, кинематография | | |
| - Социальная политика | | |
| - Физическая культура и спорт | | |
| Обслуживание государственного долга | | |
| ИТОГО расходов | | |

Задание 2. Расчет государственного задания для комплексного центра социального обслуживания

Комплексный центр социального обслуживания населения предоставляет следующие услуги в рамках государственного задания:

| Услуга | Единица измерения | Объем (год) | Нормативные затраты, руб. |
|---------------------------------|-------------------------|-------------|---------------------------|
| Социальное обслуживание на дому | человек | 500 | 45 000 на 1 чел. |
| Полустационарное обслуживание | человек | 200 | 60 000 на 1 чел. |
| Срочные социальные услуги | количество обращений | 2 000 | 500 на 1 обращение |
| Консультации психолога | количество консультаций | 1 000 | 800 на 1 консультацию |

Рассчитайте:

1. Общий объем субсидии на выполнение государственного задания
2. Среднюю стоимость обслуживания одного получателя услуг (всех категорий)

Задание 3. Анализ внебюджетных источников

Для бюджетного учреждения культуры (дом культуры) предложите не менее 5 направлений привлечения внебюджетных средств с кратким обоснованием:

| Направление | Краткое описание | Потенциальный доход (оценка) |
|-------------|------------------|------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Практическое занятие 9. Оценка эффективности и результативности социальных программ и проектов

Цель: сформировать знания о программно-целевом методе в управлении социальной сферой, системе показателей результативности и современных подходах к оценке социального воздействия.

Компетенции: ПК-1.

Форма проведения: традиционный семинар.

Методические указания. При изучении темы необходимо разобраться в сущности программно-целевого подхода и его применении в государственном управлении. Важно понять различие между понятиями «эффект», «результативность» и «эффективность». Следует изучить методики оценки эффективности государственных программ и познакомиться с современными подходами к оценке социального воздействия, включая методологию SROI (Social Return on Investment).

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность программно-целевого метода в управлении социальной сферой?
2. Чем различаются понятия «эффект», «результативность» и «эффективность»?
3. Какова структура государственной программы и система ее показателей?
4. Что такое методология SROI (Social Return on Investment)?
5. Каков порядок мониторинга и оценки реализации государственных программ?

Практические задания

Задание 1. Разработка системы показателей для муниципальной программы

Для муниципальной программы «Развитие образования» (подпрограмма «Дошкольное образование») разработайте систему показателей, включив:

- Показатели непосредственного результата (объем оказанных услуг)
- Показатели конечного результата (социальный эффект)
- Показатели эффективности (соотношение результата и затрат)

| Тип показателя | Наименование показателя | Единица измерения |
|----------------------------|-------------------------|-------------------|
| Непосредственный результат | | |
| Непосредственный результат | | |
| Непосредственный результат | | |
| Конечный результат | | |
| Конечный результат | | |
| Эффективность | | |
| Эффективность | | |

Задание 2. Расчет социального возврата на инвестиции (SROI)

Некоммерческая организация реализовала проект по профилактике социального сиротства «Семейный навигатор». Затраты на проект составили 3 000 000 руб. Результаты проекта:

- 10 детей сохранены в кровных семьях (предотвращено изъятие);
- Содержание одного ребенка в государственном учреждении составляет 800 000 руб. в год;
- 20 родителей трудоустроены, средняя зарплата 30 000 руб., налоговые отчисления (НДФЛ + страховые взносы) — 43%

Рассчитайте:

- Экономии бюджетных средств на содержание детей
- Налоговые поступления от трудоустроенных родителей за год
- Общий социально-экономический эффект
- Коэффициент SROI

Задание 3. Анализ эффективности государственной программы

Проанализируйте данные о реализации государственной программы «Социальная поддержка граждан» в регионе за два года:

| Показатель | План (2024) | Факт (2024) | План (2025) | Факт (2025) |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Объем финансирования, млн руб. | 500 | 480 | 520 | 550 |
| Количество получателей мер социальной поддержки, тыс. чел. | 200 | 195 | 205 | 210 |
| Доля граждан, получивших меры соцподдержки, от числа обратившихся, % | 95 | 94 | 96 | 97 |
| Уровень удовлетворенности качеством соцуслуг, % | 85 | 83 | 86 | 88 |

Рассчитайте:

- Степень достижения целевых показателей по годам (отношение факта к плану)
- Эффективность использования бюджетных средств (затраты на одного получателя)
- Сделайте вывод о динамике эффективности программы

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература:

1. Горяйнова, Н. М.; Государственная социальная политика Электронный ресурс: Учебное пособие / Н. М. Горяйнова. - Государственная социальная политика, 2029-02-28. - Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 226 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0652-6, экземпляров неограничено

2. Паничкина, Е. В.; Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика учебное пособие / Е.В. Паничкина; Министерство культуры Российской Федерации ; Кемеровский государственный институт культуры ; Социально-гуманитарный институт ; Кафедра философии, права и социально-политических дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 138 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 61-62. - ISBN 978-5-8154-0399-4, экземпляров неограничено

3. Асхаков, С. И.; Социальная политика Электронный ресурс / Асхаков С. И. : учебное пособие. - Карачаевск : КЧГУ, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-8307-0596-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Либенсон, И. Р.; Социальная политика государства и управление социальным развитием организации Электронный ресурс / Либенсон И. Р., Максимов И. М., Молчанова М. Л. : учебно-методическое пособие. - Иркутск : ИрГУПС, 2017. - 40 с., экземпляров неограничено

2. Попович, Н.Г.; Социальная политика государства и управление социальным развитием организации Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. - 128 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

3. Малева, Т. М.; Социальная политика в долгосрочной перспективе: многомерная бедность и эффективная адресность : материалы конференций / Т.М. Малева, Е.Е. Гришина, Е.А. Цацура ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 53 с. : табл., граф. - (Научные доклады: социальная политика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1427-2, экземпляров неограничено

4. Моисеев, В. В.; Социальная политика современной России : монография / В.В. Моисеев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 448 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 416-419. - ISBN 978-5-4499-0069-2, экземпляров неограничено

5. Социальная среда и социальная политика: новые подходы и инновационные технологии. Серия «Демография. Социология. Экономика». Том 5, № 5, Т. 5 // **Социальная среда и социальная политика: новые подходы и инновационные технологии. Серия Демография. Социология. Экономика.** - Нижний Новгород : НГСХА, 2019. - ISBN 978-5-907233-03-4, экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. <http://lab-sp.ru/> (Лаборатория социального предпринимательства)
3. <http://www.nb-forum.ru> (Интернет-издание. «Новый бизнес. Социальное предпринимательство»).
4. <http://www.economicus.ru/nfpk/pe.php> (Образовательный портал «Economicus.ru»)

5. <http://www.consultant.ru/> (Официальный сайт компании «Консультант- Плюс»).
6. <http://www.garant.ru/> (Сайт информационно-правового портала «Гарант»).
7. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Государственное управление отраслями социальной сферы

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 38.04.04 Государственное и муниципальное управление |
| Направленность (профиль) | «Управление в социальной сфере» |
| Форма обучения | очная |
| Реализуется в семестрах | 1 |

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

1. План-график выполнения СРС по дисциплине
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
3. Рекомендуемые информационные источники

Предисловие

Курс «Государственное управление отраслями социальной сферы» реализует свои конкретные цели: дескриптивную, в соответствии с которой описывается предмет изучения, его проблематика и методы; прагматическую - обучающиеся получают знания, овладевают соответствующими навыками и умениями решения практических задач управления; теоретическую, которая помогает студентам глубже разобраться, в сущности, закономерностях и принципах проектного управления.

Итогом обучения должно стать умение синтезировать знания об экосистемах социального предпринимательства в европейских странах и определить возможность их применения в России.

Основные задачи:

- изучить теоретико-методологические основы государственного управления социальной сферой;
- изучить систему социальной защиты населения и ее институты;
- изучить технологии государственного управления в сфере здравоохранения;
- изучить технологии государственного управления в сфере образования;
- изучить технологии государственного управления в сфере культуры и досуга;
- изучить технологии государственного управления в сфере труда и занятости;
- изучить технологии государственного управления в сфере жилищно-коммунального хозяйства;
- изучить сущность финансирования учреждений социальной сферы;
- оценить эффективность и результативность социальных программ и проектов.

В результате освоения материала каждый студент должен, используя знание принципов проектного управления, способен разработать социальный проект, используя знание организационно-управленческих технологий в социальной сфере, способен разрабатывать проекты и программы по управлению региональными социально-экономическими системами и осуществлять их экономическое обоснование.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| № п/п | Содержание компетенции | Шифр |
|-------------------------------------|---|---------------|
| Профессиональные компетенции | | ПК-(№) |
| 1. | Способен организовывать и планировать работу, управлять реформированием и реструктуризацией деятельности, разработкой и реализацией стратегии развития организаций, отраслей и органов власти | ПК-1 |
| 2. | Способен осуществлять разработку и применение нормативно-правовых актов и процедур, регулирующих деятельность органов власти и организаций социальной сферы | ПК-2 |

Структура и компонентный состав компетенции

| Перечень компонентов | Технологии формирования компетенции | Средства и технологии оценки |
|---|-------------------------------------|------------------------------|
| - знает основные теории и концепции управления в социальной сфере; - знает принципы стратегического планирования и управления развитием организаций и отраслей социальной сферы; - знает механизмы реформирования и | Лекции Самостоятельная работа | Собеседование, тестирование |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| <p>реструктуризации социальных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности государственного и муниципального управления в социальной сфере; - знает структуру и функции органов власти, регулирующих социальную сферу; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать текущее состояние социальной сферы на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном); - умеет формулировать стратегические цели и задачи развития организаций и отраслей социальной сферы; - умеет разрабатывать стратегии развития социальных организаций и органов власти; - умеет составлять планы реформирования и реструктуризации учреждений социальной сферы; - умеет прогнозировать последствия управленческих решений для социальной сферы; - умеет оценивать риски и возможности при реализации стратегических инициатив. | <p>Практические работы Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование, тестирование</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - владеет методиками стратегического планирования и бюджетирования в социальной сфере; - владеет инструментами проектного управления (например, диаграмма Ганта, метод критического пути); - владеет методами оценки эффективности социальных программ (включая расчёт социальных индикаторов и показателей); - владеет технологиями управления изменениями и преодоления сопротивления реформам; - владеет навыками проведения социологических исследований для оценки потребностей населения в социальных услугах. | <p>Практические работы Самостоятельная работа</p> | <p>Экзамен</p> |

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Государственное управление отраслями социальной сферы» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Государственное управление отраслями социальной сферы» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

| Коды реализуемых компетенций, индикаторов | Вид деятельности студентов | Средства и технологии оценки | Объем часов, в том числе | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------|
| | | | СРС | Контактная работа с преподавателем | Всего |
| 1 семестр | | | | | |
| ПК-1, ПК-2 | Самостоятельное изучение литературы | Опрос, собеседование | 18 | - | 18 |
| ПК-1, ПК-2 | Самостоятельное решение задач | Опрос, собеседование | 18 | - | 18 |
| ПК-1, ПК-2 | Сбор и анализ информации | Решение кейсов и практических заданий | 18 | - | 18 |
| Итого за 1 семестр | | | 54 | - | 72 |
| Итого | | | 54 | - | 72 |

Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | | |
|-------|---|--|----------------|--------------|------------------|
| | | Основная | Дополнительная | Методическая | Интернет-ресурсы |
| 1 | Теоретико-методологические основы государственного управления социальной сферой | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 2 | Система социальной защиты населения и ее институты | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 3 | Государственное управление в сфере здравоохранения | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 4 | Государственное управление в сфере образования | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 5 | Государственное управление в сфере культуры и досуга | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 6 | Государственная политика в сфере труда и занятости | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 7 | Управление жилищно-коммунальным хозяйством как социально-значимой отраслью | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 8 | Финансирование социальной сферы: бюджетные и внебюджетные источники | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 9 | Оценка эффективности и результативности социальных | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 1,2 | 1,2,3,4,5,6 |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| программ и проектов | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на достаточно высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции ПК-1, ПК-2 освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере, но допускает при этом незначительные ошибки. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено в достаточном объеме, практически без пробелов; он последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на достаточно высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции ПК-1, ПК-2 освоены на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере, но допускает при этом незначительные ошибки. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено в недостаточном объеме, существуют пробелы; он не последовательно, нечетко и с логическими ошибками излагает материал; с трудом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; не использует в ответе дополнительный материал; не все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне; с трудом анализирует полученные результаты; не проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции ПК-1, ПК-2 освоены на низком уровне.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции ПК-1, ПК-2 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу с преподавателем на темы изучаемой дисциплины.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ПК-1, ПК-2.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к испытанию студенту предоставляется право пользоваться своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации, четкость изложения ответа.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Сам такой перечень должен быть систематизированным.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

4. Рекомендуемая литература

1. План-график выполнения СРС по дисциплине

Основная литература:

1. Горяйнова, Н. М.; Государственная социальная политика Электронный ресурс: Учебное пособие / Н. М. Горяйнова. - Государственная социальная политика, 2029-02-28. - Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 226 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0652-6, экземпляров неограничено
2. Паничкина, Е. В.; Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика учебное пособие / Е.В. Паничкина; Министерство культуры Российской Федерации ; Кемеровский государственный институт культуры ; Социально-гуманитарный институт ; Кафедра философии, права и социально-политических дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 138 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 61-62. - ISBN 978-5-8154-0399-4, экземпляров неограничено
3. Асхаков, С. И.; Социальная политика Электронный ресурс / Асхаков С. И. : учебное пособие. - Карачаевск : КЧГУ, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-8307-0596-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Либенсон, И. Р.; Социальная политика государства и управление социальным развитием организации Электронный ресурс / Либенсон И. Р., Максимов И. М., Молчанова М. Л. : учебно-методическое пособие. - Иркутск : ИрГУПС, 2017. - 40 с., экземпляров неограничено
2. Попович, Н.Г.; Социальная политика государства и управление социальным развитием организации Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. - 128 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
3. Малева, Т. М.; Социальная политика в долгосрочной перспективе: многомерная бедность и эффективная адресность : материалы конференций / Т.М. Малева, Е.Е.

Гришина, Е.А. Цацура ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 53 с. : табл., граф. - (Научные доклады: социальная политика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1427-2, экземпляров неограничено

4. Моисеев, В. В.; Социальная политика современной России : монография / В.В. Моисеев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 448 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 416-419. - ISBN 978-5-4499-0069-2, экземпляров неограничено

5. Социальная среда и социальная политика: новые подходы и инновационные технологии. Серия «Демография. Социология. Экономика». Том 5, № 5, Т. 5 // Социальная среда и социальная политика: новые подходы и инновационные технологии. Серия Демография. Социология. Экономика. - Нижний Новгород : НГСХА, 2019. - ISBN 978-5-907233-03-4, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. <http://lab-sp.ru/> (Лаборатория социального предпринимательства)
3. <http://www.nb-forum.ru> (Интернет-издание. «Новый бизнес. Социальное предпринимательство»).
4. <http://www.economicus.ru/nfprk/re.php> (Образовательный портал «Economicus.ru»)
5. <http://www.consultant.ru/> (Официальный сайт компании «Консультант-Плюс»).
6. <http://www.garant.ru/> (Сайт информационно-правового портала «Гарант»).
7. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).