

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич  
Должность: И.о. директора института наук о земле  
Дата подписания: 25.05.2026 19:31:49  
Уникальный программный ключ:  
bba78f4c385ebf765cda3fef3917df7dfef1e004

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Колледж СКФУ в г. Ставрополе

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета  
нефтегазовой инженерии  
Верисокин А.Е.

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**

**ОД.01 Русский язык**

Специальность 21.02 01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Форма обучения очная

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

- 1 Кириченко Е.В., преподаватель колледжа СКФУ
- 2 Борисова Е.В, преподаватель колледжа СКФУ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.01 Русский язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 09.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>– сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь</li> </ul>

	<p>воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>– обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),</li> </ul>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>– обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в т.ч.:</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание в т.ч.:</b>	<b>70</b>
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем, акад. ч	Коды компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Стили речи. Лексика, фразеология, фонетика, орфоэпия, графика</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 09</i>
	<b>в том числе:</b>		
	<b>теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные виды речевой деятельности. Понятие речевой коммуникации. Стилистика.	2	
	<b>практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Вспомнить (отобрать из учебников, других книг) несколько высказываний о русском языке. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.	2	
<b>Тема 1.2. Текст как речевое произведение</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 09</i>
	<b>в том числе:</b>		
	<b>теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Текст как результат речевой деятельности. Средства выразительности в художественном тексте. Лингвостилистический анализ текста. Сочинение – как текст.	2	
	<b>практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Создание текста (в устной и письменной форме).	2	
<b>Тема 1.3. Система языка</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04</i>
	<b>в том числе:</b>		
	<b>теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Разделы науки о языке. Единицы языковой системы, их иерархия. Выдающиеся ученые-лингвисты.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа. Составить таблицу, отражающую сведения о языковой системе. Составить словарь терминов науки о языке (одного из разделов). Подготовить доклад на одну из предложенных тем.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Фонетика. Орфоэпия. Графика	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	<i>ОК 04</i>
	<b>в том числе:</b>		
	<b>теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия фонетики. Особенности русской графики. Алфавит. Орфоэпия. Соотношение фонетики, графики и орфоэпии. Порядок фонетического разбора слова.	4	
	<b>практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Основные понятия фонетики. Звуковая организация поэтического текста. Звуковой символизм.	2	
	Практическая работа. Особенности русской графики. Алфавит. Орфоэпия. Соотношение фонетики, графики и орфоэпии	2	
<b>Тема 1.5.</b> Лексикология и фразеология	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	<i>ОК 04, ОК 09</i>
	<b>в том числе:</b>		
	<b>теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный состав. Фразеология как раздел науки о языке. Лексические и фразеологические словари.	6	
	<b>практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа. Лексическое значение слова. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.	2	
	Практическая работа. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный состав.	2	
	Практическая работа. Фразеология как раздел науки о языке. Лексические и фразеологические словари.	2	
<b>Раздел 2. Морфемика, словообразование, морфология, орфография, синтаксис, и пунктуация</b>		<b>34</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Морфемика. Состав слова и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	<i>OK 04</i>
	<b>в том числе:</b>		
	<b>теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ слова. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Понятие об этимологии.	4	
	<b>практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Основа слова. Способы словообразования. Этимологический анализ слова.	2	
	Практическая работа. Сложносокращенные слова. Роль однокоренных слов в создании текста.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Морфология	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	<i>OK 04</i>
	<b>в том числе:</b>		
	<b>теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Знаменательные и служебные части речи. Основные категории частей речи. Словоизменение. Словоформа как единица морфологии. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастия. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражания. Морфологический анализ слов.	6	
	<b>практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Основные категории именных частей речи. Словоизменение. Морфологический анализ слов.	2	
	Практическая работа. Глагол. Служебные части речи. Морфологический анализ слов. Подготовить доклад на представленные темы.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Синтаксис	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	<i>OK 04, OK 09</i>
	<b>в том числе:</b>		
	<b>теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Простое предложение. Структура простого предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений.	6	

	<b>практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Простое предложение. Грамматическая основа. Сложное предложение. ССП, СПП. Синтаксический анализ предложения.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Орфография	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04</i>
	<b>в том числе:</b>		
	<b>теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Орфограмма, типы и виды. Орфографическая норма. Строение орфографических правил. Алгоритмы применения орфографических правил.	2	
	<b>практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Применение орфографических правил при выполнении практических заданий. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Пунктуация. Обобщение и систематизация изученного	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 09</i>
	<b>в том числе:</b>		
	<b>теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Группы знаков препинания. Интонация, и ее связь с пунктуацией. Знаки препинания в простом и сложном предложении, в тексте. Лингвистический анализ художественного текста.	2	
	<b>практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Функция знаков препинания. Авторские знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Подготовить доклад на представленные темы.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание. Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 09</i>
	<b>в том числе:</b>		
	<b>теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Виды документов в специальности.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебная аудитория «Кабинет социально-экономических дисциплин», оснащенная оборудованием: комплект мебели на 50 посадочных мест, комплект мебели для преподавателя, экран, проектор, компьютер преподавателя с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень : учебное пособие для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – ISBN 978-5-09-107555-7. – Текст : непосредственный.

2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 2. Базовый уровень : учебное пособие для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – ISBN 978-5-09-107556-4. – Текст : непосредственный.

3. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Коваadlo. — Москва : ИНФРА-М, 2023. – 823 с. – ISBN 978-5-16-014980-6. – Текст : непосредственный.

4. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л.Я. Коваadlo. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 630 с. – ISBN 978-5-16-015036-9. – Текст : непосредственный.

5. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учебное пособие / И.В. Волосков. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 56 с. – ISBN 978-5-16-019109-6. – Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://rusgram.narod.ru/> – сайт Русская грамматика Институт Русского языка.

2. <http://www.gramota.ru/> – сайт «Грамота.Ру».

3. <http://www.pushkin.institute/> – сайт государственного института РЯ им. А.С. Пушкина.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96026.html>. – Режим доступа: по подписке.

2. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. – Саратов : Профобразование, 2019. – 72 с. – ISBN 978-5-4488-0325-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86148.html>. – Режим доступа: по подписке.

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. – Саратов : Профобразование, 2020. – 145 с. – ISBN 978-5-4488-0632-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92162.html>. – Режим доступа: по подписке.

4. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бахвалова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 133 с. – 978-5-4486-0030-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>. – Режим доступа: по подписке.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3., 1.4., 1.5. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5	Тестирование Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.2.,1.5. Р 2, Темы 2.3., 2.5. Р 3, Темы 3.1.	Тестирование Выполнение экзаменационного теста