

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный идентификатор:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогика и психология образования

Год начала обучения

2026_

Форма обучения

очная заочная очно-заочная

Реализуется в семестре

_____ 6 _____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>				
ИД-1 ОПК-7 Понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	На низком уровне понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Частично понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В достаточной мере понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В полной мере обоснованно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ИД-2 ОПК-7 Владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Плохо владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешно владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Активно владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-3 ОПК-7 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках	На низком уровне взаимодействует с участниками образовательных отношений в	Частично взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках	В достаточной мере взаимодействует с участниками образовательных отношений в	Эффективно взаимодействует с участниками образовательных отношений

реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ	реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ	в рамках реализации образовательных программ
<i>Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
ИД-1 ОПК-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	Частично использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В достаточной мере использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В полной мере использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания
ИД-2 ОПК-1 Приводит объяснение причин психолого-	На низком уровне применяет нормативно-правовые акты при объяснении	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов	В достаточной мере применяет нормативно-правовые актов при объяснении	В полной мере применяет нормативно-правовые акты при

педагогических явлений на основе анализа нормативноправовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	психолого-педагогических явлений	при объяснении психолого-педагогических явлений	психолого-педагогических явлений	объяснении психолого-педагогических явлений
ИД-3 ОПК-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	На низком уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	В полной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций
ИД-4 ОПК-1 Использует знания нормативноправовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	На низком уровне обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Частично обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В достаточной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В полной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр __6__	
1.		Сущность психолого-педагогического просвещения	ОПК-1
2.		Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса	ОПК-1
3.		Принципы психолого-педагогического просвещения родителей	ОПК-1
4.		• Эффективная форма взаимодействия с родителями. • Педагогическая ценность ролевых игр - родители не только предлагают некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определяют уровень его эффективности. • Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. • Важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий. • Родителям предлагается побывать в роли ребенка и ощутить, что он чувствует в момент воспитательного воздействия взрослых. • Тематами ролевых игр с родителями могут быть: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др.	ОПК-1
5.		Варианты психолого-педагогического просвещения	ОПК-1
6.		Формы правового просвещения педагогических работников и родителей	ОПК-1
7.		Задачи правового просвещения	ОПК-1
8.		Система мер правового просвещения призвана выполнять следующие функции	ОПК-1
9.		Средства правового просвещения педагогических работников и родителей	ОПК-1

10.		Психолого-педагогический консилиум	ОПК-1
11.		Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации	ОПК-1
12.		Проблемы психологического просвещения в образовательной организации	ОПК-1

13.		Дифференцированный подход к работе с родителями	ОПК-1
14.	b	Одна из разновидностей психологической помощи, направленная на предупреждение психических заболеваний, реабилитацию психически больных людей, а также на сохранение, улучшение и укрепление психического здоровья: а) психогигиена b) психопрофилактика c) психологическое консультирование d) реабилитация	ОПК-1
15.	c	К критериям психического здоровья не относятся: а) осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я» b) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях c) уровень физической работоспособности организма человека d) критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам	ОПК-1
16.	b	В психопрофилактике выделяют: а) пять уровней b) три уровня c) четыре уровня	ОПК-1
17.	a	Когда в поведении педагогов исчезает импульсивность, прежде чем совершить действие, они задумываются о том, как выглядят в собственных глазах и глазах окружающих, — это а) рефлексивный эффект семинара	ОПК-1

		б) психогигиена	
18.	с	Когда создаются предпосылки для инициирования и оформления осознанного интереса у педагогов к психологии общения — это а) реабилитация б) консультирование с) пропедевтический эффект семинара	ОПК-1
19.	б	Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, — это а) историческая культура	ОПК-1

		б) педагогическая культура	
20.	а	Лекции, как одна из самых распространенных форм, наиболее эффективны а) на начальном этапе информирования б) на протяжении всего процесса обучения с) на итоговом процессе обучения	ОПК-1
21.	б	Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, — это а) психолого-педагогическая диагностика б) психопрофилактика с) психологическое просвещение	ОПК-1
22.	а	Наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях а) психолого-педагогическая диагностика б) психолого-педагогическое просвещение с) семейное консультирование	ОПК-1
23.		Виды психолого-педагогического просвещения	ОПК-1

24.		Программа «Организация психолого-педагогического просвещения»	ОПК-1
25.		Особенности психолого-педагогического просвещения в образовательной организации	ОПК-1
26.		Особенности семейного консультирования	ОПК-1
27.		Психологический листок и буклет	ОПК-1
28.		Психологическое просвещение	ОПК-1
29.		Психопрофилактика и психогигиена	ОПК-1
30.		Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования	ОПК-1
31.		Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы	ОПК-1
32.		Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению	ОПК-1
33.	с	– активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов а) психологическое просвещение	ОПК-1

		б) психопрофилактика с) психологическая коррекция д) психогигиена	
34.	а с d e f	Развивающая работа ведется по основным направлениям а) развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д. б) развития интеллектуальных способностей с) снятие тревожности, формирование адекватной самооценки d) развитие навыков самоорганизации и самоконтроля е) повышение сопротивляемости стрессу f) актуализация внутренних ресурсов	ОПК-1
35.	d	деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию	ОПК-1

		психологических условий, максимально благоприятных для этого развития а) психологическое просвещение б) психопрофилактика с) психологическая коррекция д) психологическая профилактика	
36.		– формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума) – информирование населения по вопросам психологического знания – формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития – профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния)	ОПК-1
37.		Влияние среды на интеллектуальное развитие ребенка	ОПК-1
38.		Школьные страхи первоклассников	ОПК-1
39.		Переживание страхов. Школьная тревожность	ОПК-1
40.		Причинами возникновения школьной тревожности и повышения количества страхов у первоклассников могут быть:	ОПК-1
41.		Место психологии в системе образования и психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-1
42.		Психологические принципы современного образования	ОПК-1
43.		Психологическая служба, или школьная психология	ОПК-1
44.	b	Понимают систему медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом а) психологическое просвещение б) коррекционно-развивающая работа	ОПК-1

		с) семейное консультирование	
45.	a	Обсуждение консультантом с получателем вопросов обучения и воспитания детей, научения чему-либо и повышения психолого-педагогической компетентности взрослых людей, педагогического руководства, управления детскими и взрослыми группами и коллективами а) психолого-педагогическое консультирование б) психопрофилактика	ОПК-1
46.		Методы психолого-педагогическое консультирование	ОПК-1
47.	b	Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития психических расстройств путем предотвращения действия на организм болезнетворных - прежде всего психотравмирующих - факторов, выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости, раннего распознавания психических расстройств, предупреждения формирования и хронизации психических заболеваний с проведением лечебно-оздоровительных мероприятий а) психологическое просвещение б) психопрофилактика	ОПК-1
48.		Уровни профилактики	ОПК-1
49.		Основные задачи психопрофилактики	ОПК-1
50.		Выделяют три вида профилактической деятельности: первичная, вторичная и третичная	ОПК-1
51.		Психологическое просвещение	ОПК-1
52.		Задачи психологическое просвещение	ОПК-1
53.		Функции психологического просвещения	ОПК-1
54.		Школьный психолог и его позиции	ОПК-1
55.		Особенности организации практической деятельности психолога	ОПК-1
56.		Содержание принципов и правил работы психолога	ОПК-1
57.		Максимализм подростков	ОПК-1
58.		Эгоцентризм и эгоизм в детском возрасте	ОПК-1

59.		Формирование безопасной образовательной среды в школе	ОПК-1
60.		Хронологический и психологический возраст ребенка	ОПК-1
61.		Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе	ОПК-7
62.		Барьеры коммуникативного процесса	ОПК-7
63.		Родительское собрание – одна из форм педагогического просвещения родителей	ОПК-7
64.		В процессе коммуникации могут возникнуть следующие коммуникативные барьеры понимания	ОПК-7
65.		Возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления. В зависимости оттого, какие виды и формы мышления преобладают в интеллекте каждого партнера, они общаются на уровне понимания или непонимания. Он возникает в тех случаях, когда логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, либо слишком сложна для восприятия реципиента, либо кажется ему неверной, либо противоречит присущей ему манере доказательства	ОПК-7
66.		Несоответствие формы представления информации ее содержанию. Возникает при неправильной организации сообщения при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния реципиента и др. Так, партнёр по общению может не принять критическое замечание, так как оно будет высказано в несоответствующей ситуации панибратской манере, или дети не воспримут интересный рассказ из-за сухой, эмоционально не насыщенной или наукообразной речи взрослого. Коммуникатору необходимо тонко чувствовать состояние своих реципиентов, улавливать оттенки возникающей ситуации общения с тем, чтобы привести в соответствие с ней стиль своего сообщения	ОПК-7
67.		Возникает при несоответствии лингвистического словаря со смысловой информацией, а также из-за различий в речевом поведении представителей разных культур. Это, прежде всего, проблема жаргонов и слэнгов. Известно, что даже в рамках одной и той же культуры есть множество микрокультур, каждая из которых создаёт своё «поле значений», характеризуется своим пониманием различных	ОПК-7

		понятий, явлений, ими выражаемых. Так, в различных микрокультурах не одинаково понимается смысл таких ценностей как «красота», «долг», «естество», «приличие» и т. д. Кроме того, каждая среда создаёт свой мини-язык общения, свой слэнг, в каждой свои любимые цитаты и шутки, выражения и обороты речи. Всё это вместе может значительно затруднять процесс общения, создавая семантический барьер непонимания	
68.		Препятствия, создаваемые особенностями речи говорящего (дикция, интонация, логические ударения и т.д.). Прежде всего, оно возникает, когда участники общения говорят на различных языках и диалектах, имеют существенные дефекты речи и дикции, искажённый грамматический строй речи. Барьер фонетического непонимания порождает также невыразительная быстрая речь, речь-скороговорка и речь с большим количеством звуков-паразитов	ОПК-7
69.		Рассмотрим основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ _____ Если позволяет ситуация в СМИ, психолог может вести самостоятельную рубрику в газете, на радио, телеканале. Это могут быть рубрики по «популярной (занимательной) психологии», «советы психолога» и т.п. В таких постоянных рубриках может размещаться материал, ориентированный на родителей, детей и по психологической безопасности.	ОПК-7
70.		Рассмотрим основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ _____ Этот вид публицистики является распространенным в любом современном СМИ. Журналисты часто проводят небольшие экспресс-опросы населения по тому или иному вопросу, чтобы представить по нему как можно более разностороннее и максимально объективное мнение. Насколько это бывает возможным в СМИ. Тематика таких вопросов не обязательно касается проблем психологии, но практические психологи, как и любые другие граждане города, высказывают свою точку зрения по заданному им вопросу. Хотя, здесь необходимо учитывать тот факт, что в большинстве случаев какой-либо объективности и	ОПК-7

		репрезентативности экспресс-опросы журналистов региональных СМИ не имеют. Отбор мнений ведет корреспондент СМИ, оставляя, выправляя и направляя в печать лишь те из них, которые подтверждают его собственную субъективную точку зрения, далеко не	
--	--	--	--

		всегда безупречную в плане объективности и специальных познаний. Этот вид выступлений в СМИ следует эксплуатировать лишь для своего имиджа.	
71.	с	Уровень психического здоровья, характеризующийся стойкостью к стрессовым воздействиям, активным отношением к действительности: а) адаптивный б) дезадаптивный с) креативный	ОПК-7
72.	а с	К факторам риска нарушения психического здоровья ребенка относятся: а) дефицит общения б) соматическая ослабленность с) формальное общение д) неполная семья	ОПК-7
73.	а	Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре – это: а) психолого-педагогическое просвещение б) психологическая диагностика с) психологическое консультирование	ОПК-7
74.	с	Групповые формы работы, посвященные какой-то конкретной проблеме, актуальной для родителей, — это а) беседа б) собрание с) семинары-практикумы	ОПК-7
75.	а	Обмен мнениями по проблемам воспитания — это а) диспут, дискуссия б) лекция	ОПК-7

		с) эссе	
76.		Обучение родителей, как учителей своих детей, обычно проходит в	ОПК-7
77.		Обучение родителя как воспитателя частично начинается с	ОПК-7
78.		Процесс получения знаний их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры, — это	ОПК-7
79.	a	Процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации, — это а) информирование б) коммуникативные	ОПК-7
80.	a	Форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике — это а) конференция б) секция с) практическое занятие	ОПК-7
81.		Форма просвещения, когда существует возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей, — это	ОПК-7
82.	b	Форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении, — это а) групповая беседа б) родительские чтения с) индивидуальная беседа	ОПК-7
83.		Коллегиальное обсуждение	ОПК-7
84.		Индивидуальная беседа	ОПК-7
85.		Групповая беседа	ОПК-7
86.		Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ	ОПК-7

87.		Выступление на методическом совещании и семинаре	ОПК-7
88.		Наказание и поощрение как методы воспитания	ОПК-7
89.		Формирование учебной мотивации младших школьников	ОПК-7
90.		Влияние культуры на развитие ребенка	ОПК-7

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*