

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 13:48:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	очная заочная очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3,4,5</u> _____ _____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: Дунаенко Алина Игоревна, к. п. н., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к. п. н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д. психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-9. Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося				
Индикатор: ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при проектировании и диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
Индикатор: ИД-9.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося потребностями	Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
Индикатор:	Не способен	Допускает ошибки	Испытывает	Способен

ИД-9.3. Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	затруднения при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося
<i>Компетенция: ПК-10</i> Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей				
<i>Индикатор:</i> ИД-10.1. Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
<i>Индикатор:</i> ИД-10.2. Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Не может осуществить отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Испытывает затруднения при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся

<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует действия по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
---	---	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 3	
1.		Основным современным методом обучения грамоте является: a) звуковой аналитический b) звуковой аналитико-синтетический c) звуковой синтетический d) буквослагательный	ПК-9
2.		В соответствии с основными принципами звукового аналитико-синтетического метода единицей чтения и письма является: a) слог b) звук c) буква d) слово	ПК-9
3.		Определите, сколько звуков [т] встречается в предложении: Дед Тарас привёз из деревни сладкий мёд. a) 2 b) 3 c) 4 d) 5	ПК-9
4.		Среди представленных упражнений есть задание синтетического характера. Это: a) Разделите слова на слоги b) Составьте из заданных слов предложение c) Назовите первые звуки в словах d) Из первых звуков данных слов составьте новое слово e) Поставьте ударения в выделенных словах	ПК-9
5.		Какой вариант ответа на задание: «Составьте цепочку из слов так, чтобы	ПК-9

		последний звук предыдущего слова стал первым звуком следующего слова» является верным: а) клён – носки – ирис – сумка – аист – трон б) лед – дом – мышка – астра – арбуз – зонт с) слеза – август – ток – кит – тир – рука д) мяч – чеснок – крем – медведи – изюм – март	
6.		В каком из данных слов 3 звонких согласных звука а) клюква б) брюква с) шляпка д) тряпка е) совёнок	ПК-9
7.		Найдите верное утверждение. В слове «ёлочная»: а) 4 слога, 7 букв, 9 звуков б) 4 слога, 7 букв, 8 звуков с) 5 слогов, 7 букв, 9 звуков д) 4 слога, 7 букв, 7 звуков	ПК-9
8.		Правильный вариант транскрипции а) зрячий - [зр'ач'ий'] б) слёзы - [слозы] с) льют - [л'ут] д) люди - [л'юд'и] е) кричит - [кр'ичит]	ПК-9
9.		В каком из данных слов 2 гласных и 3 согласных мягких звонких звука. а) ключ б) деньги с) письмо д) шляпа	ПК-9

10.		Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Время от времени, особенно в начале обучения, несложные упражнения пишутся под заданный ритм учителя». а) копировальный б) тактический с) линейный	ПК-9
11.		Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Данный метод обучения письму связан с подражанием образцу, данному учителем; копированием прописей, многократным переписыванием букв, слогов, слов». а) аналитико-синтетический б) тактический с) копировальный	ПК-9
12.		Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка а) орфографической зоркости б) фонематического слуха с) орфоэпического чтения	ПК-9
13.		Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода – а) Л.Н. Толстой б) Д.И. Тихомиров с) К.Д. Ушинский	ПК-9
14.		В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит а) характер деятельности учащихся на уроке б) уровень познавательной активности учащихся с) исходная языковая единица	ПК-9
15.		В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит	ПК-9

		а) характер деятельности учащихся на уроке б) уровень познавательной активности учащихся в) исходная языковая единица	
16.		Предмет методики обучения русскому языку в начальной школе является?	ПК-9
17.		Теоретическая функция методики обучения русскому языку как науки.	ПК-9
18.		Связь методики обучения русскому языку с философией.	ПК-9
19.		Что может влиять на эффективность обучения русскому языку?	ПК-9
20.		Связь методики обучения русскому языку с дидактикой.	ПК-9
21.		Реализация технологической функции	ПК-10
22.		Перечислите практические (эмпирические) методы исследования	ПК-10
23.		Педагогическое целеполагание предусматривает обладание следующими умениями:	ПК-10
24.		Лингвистическая компетенция применительно к целям обучения.	ПК-10
25.		Принцип мировоззренческой направленности.	ПК-10
26.		Какие разделы включает в себя основная образовательная программа образовательного учреждения.	ПК-10
27.		Принцип относительной орфографической и пунктуационной грамотности.	ПК-10
28.		Требования к постановке целей. (Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку)	ПК-10
29.		Связь методики обучения русскому языку с психологией	ПК-10
30.		Понятие языковой компетенции	ПК-10
31.		Принцип развивающего обучения.	ПК-10
32.		Личностные результаты изучения русского языка в начальной школе	ПК-10
33.		Содержание раздела Обучение грамоте	ПК-10
34.		Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе выступают	ПК-10

35.		Общепредметные цели обучения русскому языку.	ПК-10
		Форма обучения очная Семестр 4	
36.		Выберите частнометодические принципы изучения морфологии: a) лексико-грамматический b) лексико-морфологический c) синтагматический d) парадигматический e) морфолого-синтаксический f) морфолого-фонетический	ПК-9
37.		Укажите основные задачи изучения морфологии в школе: a) формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи» b) выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а следовательно, грамотной и правильной речи c) обучение морфологическому разбору d) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов	ПК-9
38.		Установите соответствие между учебно-языковыми морфологическими умениями и их группами. A. опознавательные B. классификационные C. синтетические 1. группировать союзы по разрядам 2. распознавать глаголы I и II спряжения 3. распознавать части речи 4. группировать прилагательные по разрядам 5. производить морфологический разбор слова	ПК-9
39.		Укажите последовательность морфологического разбора.	ПК-9

		1. Определите синтаксическую роль 2. Укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные 3. Укажите общее значение и начальную форму	
40.		Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе: a) да b) нет	ПК-9
41.		Согласны ли вы с утверждением, что любую лексико-грамматическую категорию, грамматическую форму нужно в доступной для учащихся форме рассматривать как знак или систему знаков, являющихся способом отражения окружающего мира в сознании человека: a) да b) нет	ПК-9
42.		Укажите проблемные вопросы, которые можно использовать при изучении морфологических тем: a) Какая самостоятельная часть речи называется именем существительным? b) Почему слова бег, бегать, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи? c) Как образуется сравнительная степень имени прилагательного? d) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?	ПК-9
43.		Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи: a) да	ПК-9

		б) нет	
44.		Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне: а) неопределённая форма глагола б) переходные и непереходные глаголы с) вид глагола	ПК-9
45.		Укажите частнометодические принципы изучения синтаксиса: а) интонационно-синтаксический б) интонационный с) пунктуационно-синтаксический д) морфолого-синтаксический	ПК-9
46.		Продолжите утверждение, выбрав правильные ответы. Методика синтаксиса изучает: а) процессы овладения пунктуацией; б) обучение синтаксическому разбору; с) обучение правильной расстановке знаков препинания д) процессы овладения синтаксисом в речевой деятельности учащихся е) процессы усвоения учащимися синтаксических понятий и закономерностей, различных типов словосочетаний и предложений ф) обучение правильному словоизменению	ПК-10
47.		Укажите основные задачи изучения синтаксиса в школе: а) обеспечить усвоение учащимися знаний о синтаксисе русского языка на основе сознательного восприятия ими синтаксических понятий и правил; б) обеспечить усвоение учащимися синтаксических понятий с) совершенствовать речь учащихся с точки зрения её соответствия	ПК-10

		синтаксическим нормам языка d) познакомить учащихся с синтаксическими нормами языка e) целенаправленно обогащать синтаксический строй речи учащихся f) познакомить учащихся с синтаксическими синонимами g) создать базу для успешного усвоения школьниками правил пунктуации h) обеспечить усвоение учащимися правил пунктуации.	
48.		Укажите последовательность синтаксического разбора простого предложения: a) Определите главные и второстепенные члены предложения, укажите, какими частями речи они выражены b) Укажите тип предложения по структуре, выделив грамматическую основу c) Охарактеризуйте предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске d) Охарактеризуйте предложение по наличию второстепенных членов e) Охарактеризуйте предложение по наличию главных членов f) Укажите, чем осложнено предложение	ПК-10
49.		Укажите среди ответов учащихся на вопрос учителя: Что нужно сделать, чтобы существительное военный стал подлежащими? – правильный: a) Построить с ними предложения b) Связать с ним другие слова c) Подобрать к нему глаголы d) Подобрать к нему сказуемые e) Включить его в грамматическую основу предложения	ПК-10
50.		Выберите более точный вариант определения: a) Предложение – это сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль b) Предложением называется слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (совет, просьба, приказ). Предложение характеризуется интонацией завершённости, которая на письме передаётся точкой, вопросительным или восклицательным знаком.	ПК-10

		Слова в предложении связаны грамматически, т. е. с помощью окончаний и предлогов, а также по смыслу	
51.		Этапы планирования учебного процесса:	ПК-10
52.		Что представляет собой календарный (годовой) план по русскому языку?	ПК-10
53.		Функции учебных планов.	ПК-10
54.		Структура урока усвоения новых знаний.	ПК-10
55.		Что предусматривает собой урок усвоения новых знаний?	ПК-10
56.		Морфологический принцип орфографии как основа ее преподавания.	ПК-10
57.		Виды орфографических упражнений.	ПК-10
58.		Единый алгоритм решения орфографических задач.	ПК-10
59.		Принцип дифференциации значений.	ПК-10
60.		Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	ПК-10
61.		Планирование учебного процесса по предмету «Русский язык» предусматривает ориентацию на какие предметные результаты	ПК-10
62.		Что представляет собой тематический (перспективный) план по русскому языку?	ПК-10
63.		Понятие орфографической грамотности	ПК-10
64.		Методические требования к уроку русского языка.	ПК-10
65.		Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения).	ПК-10
		Форма обучения очная Семестр 5	
66.		Раздел методики преподавания русского языка, который изучает процесс овладения орфографией и определяет методы формирования орфографических знаний и умений у младших школьников – это а) методика обучения грамоте б) методика грамматики в) методика развития речи г) методика обучения орфографии д) методика литературного чтения	ПК-9
67.		Графический знак, который не определяется однозначно произношением и	ПК-9

		выбирается из ряда возможных (допускаемых графикой) по правилу – это... a) буква b) скрипичный ключ c) орфограмма d) знаки-монограммы	
68.		В системе правил русской орфографии имеется 5 разделов: a) Передача буквами фонемного состава слов b) Деление слова на слоги c) Слитные, раздельные и дефисные написания d) Употребление прописных букв e) Использование больших букв f) Способы переноса слов с одной строки на другую g) Графические сокращения слов	ПК-9
69.		Автоматизированный компонент письменной речи, который возникает на основе сознательного действия по поиску правильного варианта написания из числа допускаемых графикой и постепенно в процессе упражнений автоматизируется, - это ... a) Орфографический навык b) Речевое умение c) Навык правописания d) Орфографическое умение	ПК-9
70.		Целенаправленное действие пишущего по обоснованному выбору написания, которое осознается им как неоднозначное – это ... a) Орфографический навык. b) Речевое умение c) Навык правописания d) Сознательное орфографическое действие	ПК-9
71.		Условия формирования прочных навыков правописания (исключи лишнее): a) мотивация овладения грамотным письмом	ПК-9

		b) понимание языковых значений c) внимание к буквенному и морфемному составу слова, развитие зрительной памяти d) овладение умениями, на которых базируется применение орфографических правил (фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализа) e) заучивание орфографических правил f) систематические тренировки в правописании g) осознание совершаемых орфографических действий и способов их осуществления, овладение навыками самоконтроля при письме h) достаточное количество, правильный отбор и организация орфографических упражнений, обеспечивающих автоматизацию орфографических умений	
72.		К числу обобщенных орфографических умений относятся: a) умения обнаруживать орфограммы b) умения безошибочно повторять орфографическое правило c) умения выделять орфограмму в слове графическим способом d) умения определять тип орфограммы и выбирать способ ее проверки e) умения проверять орфограмму по словарю или по правилу f) умения контролировать орфографическую правильность письма	ПК-9
73.		Установите соответствие между орфографическим умением и орфографическим знанием. A. Обнаруживать орфограммы B. Определять тип орфограммы и выбирать в соответствии с типом орфограммы способ ее проверки C. Проверять орфограмму по словарю или по правилу 1. Общие опознавательные признаки орфограмм 2. Алгоритмы действий по правилам	ПК-9

		3. Частные опознавательные признаки орфограмм 4. Понятие «орфограмма» 5. Орфографический словарь 6. Изученные – неизученные орфограммы 7. Орфографические правила (перечень определен в программе) 8. Проверяемые – непроверяемые орфограммы 9. Эффективные способы проверки (для некоторых орфограмм)	
74.		Умение пишущего ставить орфографические задачи, т.е. быстро обнаруживать орфограммы и определять их типы – это ... а) Орфографическая зоркость б) Речевое умение в) Навык правописания г) Орфографическое умение	ПК-9
75.		К общим опознавательным признакам большинства орфограмм относятся (исключи лишнее): а) слабая позиция фонемы (безударная позиция для гласных, конец слова или позиция перед согласным (несонорным) для парных по звонкости-глухости согласных) б) определенные звуки и звукосочетания (любой безударный гласный, кроме [y]; парный по звонкости-глухости согласный в) несовпадение написания и произношения г) шипящий согласный; звукосочетания [сн], [с'н'], [зн] д) морфема или стык морфем (например, в приставке могут быть орфограммы безударного гласного и парного по звонкости-глухости согласного, на стыке приставки и корня может быть удвоенная согласная или разделительный твердый знак)	ПК-9
76.		Установите соответствие между этапом обучения и содержанием обучения. А. 1-2 класс	ПК-9

		В. 2-3 класс С. 3-4 класс 1. Усвоение знаний о морфеме как важнейшем признаке орфограммы, формирование умения различать орфограммы слабых позиций в разных частях слова, умения определять тип изученных орфограмм, отличать изученные орфограммы от неизученных. 2. Формирование понятия «орфограмма», усвоение знаний об общих фонетических опознавательных признаках орфограмм, формирование умения находить орфограммы слабых позиций. 3. Формирование и совершенствование знаний о частных признаках изучаемых орфограмм, умения различать орфограммы окончаний разных частей речи, умения определять тип изученных орфограмм, отличать изученные орфограммы от неизученных.	
77.		Предписание, устанавливающее порядок выполнения орфографического действия, направленного на выбор верного варианта написания – это ... а) Орфографическое правило б) Орфографическое действие с) Грамматическое правило д) Алгоритм действия	ПК-9
78.		Установите последовательность работы над орфографическим правилом. а) Применение правила на практике. б) Работа над формулировкой правила. с) Раскрытие сущности правила. д) Мотивация изучения правила.	ПК-9
79.		Установите соответствие между основными этапами урока изучения нового орфографического правила и их содержанием. а) Актуализация опорных знаний б) Постановка учебной задачи с) Изучение нового материала: раскрытие сущности правила, работа над	ПК-9

		формулировкой правила. d) Первичное закрепление. е) Итог урока 1. Оценивание результатов учебной работы, достижение поставленной цели. 2. Организация повторения знаний и умений, необходимых для осознанного применения нового орфографического правила 3. Упражнения на применение правила на практике с обязательным проговариванием порядка выполнения орфографического действия 4. Создание условий для учебной мотивации школьников, организация наблюдения, установление наличия орфограммы, необходимости ее проверки и отсутствия нужных для проверки знаний. Постановка цели урока 5. Организация наблюдения над языковым материалом для определения способа проверки орфограммы, формулирование правила, анализ структуры и содержания правила по учебнику, уточнение способа проверки	
80.		Орфографический минимум в начальной школе включает наиболее употребительные слова: a) с непроверяемыми (традиционными) написаниями в корне b) с написаниями проверяемыми, но не изучаемыми в начальных классах c) с количеством орфограмм более чем две	<i>ПК-9</i>
81.		Задачи изучения темы "Состав слова".	<i>ПК-10</i>
82.		Принципы изучения словообразовательных понятий, установленные Потихой Зиновием Ароновичем.	<i>ПК-10</i>
83.		Ознакомление с окончанием младшего школьника.	<i>ПК-10</i>
84.		Метод наблюдения над фактами языка на морфемном уровне.	<i>ПК-10</i>
85.		Типы ошибок младших школьников в разборе слов по составу (выделены Т. Г. Рамзаевой).	<i>ПК-10</i>
86.		Требования к языковому материалу	<i>ПК-10</i>

87.		Цель изучения морфологии в начальных классах.	<i>ПК-10</i>
88.		Этапы формирования грамматических понятий	<i>ПК-10</i>
89.		Упражнения, направленные на осознание учащимися взаимосвязи между морфемным составом слова и его принадлежностью к определенной части речи.	<i>ПК-10</i>
90.		Последовательность изучения частей речи в начальных классах.	<i>ПК-10</i>
91.		Охарактеризуйте показатели связной письменной речи детей	<i>ПК-10</i>
92.		Недостатки связной письменной речи школьников	<i>ПК-10</i>
93.		Задачи изучения имени прилагательного	<i>ПК-10</i>
94.		Отличия изложения от пересказа.	<i>ПК-10</i>
95.		Задачи изучения глагола в начальных классах	<i>ПК-10</i>
96.		Особенности говорения как вида речевой деятельности	<i>ПК-10</i>
97.		Виды изложения	<i>ПК-10</i>
98.		Характеристика связной письменной речи детей	<i>ПК-10</i>
99.		Этапы урока обучения изложению	<i>ПК-10</i>
100.		Пути совершенствования практики обучения сочинению	<i>ПК-10</i>

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*