

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая юнгогика

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>7</u> _____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» по дисциплине «Педагогическая юногогика».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогическая юногогика» в соответствии с образовательной 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Букреева И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогическая юногогика».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-4 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.				
ИД-1 ПК-4 Знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Не знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Испытывает затруднения в отборе направлений, приёмов и методов психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	В целом успешно отбирает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Обоснованно отбирает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
ИД-2 ПК-4 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Частично умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	В целом успешно умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Обоснованно использует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ИД-3 ПК-4 Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о	Не владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах,	Частично владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о	В целом успешно владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих	В полной мере владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о

факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
<i>Компетенция: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
ИД-1 УК-3 понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Не понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Слабо понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	В достаточной мере понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Успешно ставит цели и решает задачи команды, осознает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления
ИД-2 УК-3 реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Не реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Слабо реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	В достаточной мере реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Качественно реализует свою роль и продуктивно взаимодействует с другими членами команды
ИД-3 УК-3 соблюдает правила командной	Не соблюдает правила командной работы; не	Невнимательно соблюдает правила командной	В достаточной мере соблюдает правила командной	Успешно соблюдает правила командной

работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, не выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	работы; не осознает личную ответственнос ть за результаты деятельности и реализацию общекомандн ых целей и задач, не выстраивает отношения сотрудничеств а, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	работы; осознает личную ответственнос ть за результаты деятельности и реализацию общекомандн ых целей и задач, выстраивает отношения сотрудничеств а, выявляет и учитывает потребности и интересы других.
--	--	---	--	---

Компетенция: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1 УК-6 знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	На низком уровне знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	Частично знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	В целом хорошо знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	Успешно применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач
ИД -2УК-6 выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	На низком уровне выстраивает и в течение всей жизни не реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	Испытывает затруднения в выстраивании траектории личного развития на основе принципов образования	В целом успешно выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	Эффективно выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования
ИД-3УК-6 вносит коррективы в развитие своей профессиональн	Не способен вносить коррективы в развитие своей профессиональн	Частично вносит коррективы в развитие своей	В целом успешно вносит коррективы в развитие своей профессиональн	Обоснованно вносит коррективы в развитие своей

ой деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	ой деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	профессионал ьной деятельности в связи с личными интересами, потребностям и общества и изменением внешних факторов	ой деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	профессионал ьной деятельности в связи с личными интересами, потребностям и общества и изменением внешних факторов
--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр__7__	
1	17-21 для юношей, 16-20 для девушек	Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла	ОПК-7
2	абвг	Стадии развития идентичности (по Марше) а) неопределенность идентичности б) предварительная идентификация в) мораторий. Стадия кризиса г) достижение идентичности д) смена социальной роли	ОПК-7
3	Учебнопрофессиональная	Ведущая деятельность в юности (по Д.Б. Эльконину)	ОПК-7
4	в	Стадия реалистичного выбора профессии? а) 11 лет; б) 16-19 лет в) после 19 лет г) после 25 лет.	ОПК-7
5	в	Социальный опыт — это в педагогике а) опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка; б) опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения; в) опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;	ОПК-7

6	а	Социальное развитие — это в педагогике А) социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;	ОПК-7
		Б) процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте; В) закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.	
7	б	Социальное воспитание — это в педагогике А) основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения. Б) основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности. В) коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;	ОПК-7
8	г	Что такое неконформизм ? а) полное отрицание группы, ее норм и мнений б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе	ОПК-7
9	а	Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя? а) идентификация;	ОПК-7

		б) эмпатия; в) рефлексия.	
10	б	Что такое социальная перцепция? а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков+	ОПК-7

		в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков г) обмен информацией	
11	а	Социальная педагогика изучает А) воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности б) поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения; в) изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.	ОПК-7
12	в	Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия А) восприятие; б) культура; в) образ жизни	ОПК-7
13	в	Социальная норма – это: А) норма в преодолении возрастных кризисов б) норма социально-личностного развития; в) норма социально приемлемого поведения в обществе;	ОПК-7
14	б	Социально-педагогическая профилактика – это: А) восстановление социальных функций; Б) работа по предупреждению негативного социального поведения;	ОПК-7

		В) коррекция недопустимого социального поведения.	
15	а	Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей: А) посредническую; Б) по защите прав и интересов подопечных; В) воспитательную.	ОПК-7
16	Социальная психология	Это отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей	ОПК-7
17	б	Вспомните, по «теории черт» кто является лидером? а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;	ОПК-8

		б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.	
18	а	Выберите характеристику формального лидера: а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам	ОПК-8
19	в	Отметьте то, что НЕ является стадией социализации: а) дотрудовая стадия; б) послетрудовая социализация; в) стадия поздней социализации. +	ОПК-8
20	в	Как называют конкретные группы, в которых личность приобщается к	ОПК-8

		системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта? а) факторами социализации; б) группами социализации; в) институтами социализации.	
21	а	Что такое коммуникативный барьер? а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми б) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека в) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека	ОПК-8
22	В.А. Ядов	Кто является автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности?	ОПК-8
23	б	Личность – это: а) персона, публичное лицо; б) человек как субъект социальной деятельности; в) социальный статус; г) социальная роль.	ОПК-8

24	в	Кто является автором структуры личности: «оно-ид» X «я-эго» X «сверх-я, — супер-эго»? а) Э.Берн; б) А. Маслоу; в) З. Фрейд; г) Дж. Роттер.	ОПК-8
25	abcd	Методы эмпирического исследования а) Наблюдение. б) Изучение документов.	ОПК-8

		с) Опрос (интервью, анкета). д) Специализированные социально-психологические и методы. е) Изучение документов	
26	Социальная фаталитация	Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ?	ОПК-8
27	Социализация	Это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности	
28	г	Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются: а) первичные и вторичные; б) формальные и неформальные; в) группы членства и референтные; г) публика и аудитория.	ОПК-8
29	а	Референтная группа — это: а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах; б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности; в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.	ОПК-8
30	е	Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:	ОПК-8
		а) кто передает сообщение — коммуникатор; б) что передается — сообщение; в) как осуществляется передача — канал; г) кому направлено сообщение — аудитория; д) с каким эффектом — с каким эффектом;	

		е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.	
--	--	---	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если -

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету; - не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.