

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания  
по выполнению практических работ  
по дисциплине**

«Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах  
жизнедеятельности»

для студентов направления подготовки  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»  
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Социальная работа как феномен современного мира

Тема 2. Социализация, социальная адаптация и дезадаптация личности

Тема 3. Нарушения социализации и необходимость социального сопровождения и поддержки.

Тема 4. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения и поддержки

Тема 5. Технологии работы со случаем как базовая технология социально-педагогического сопровождения и поддержки.

Тема 6 Технологии социально- педагогической поддержки в работе социальных служб.

Тема 7. Технологии социально- педагогической поддержки в образовательных учреждениях  
Тема

## **Введение**

### **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины является усвоение компетенций, необходимых для организации социально-педагогического сопровождения семей, детей и подростков в условиях социальных и образовательных учреждений.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формировать представления об основных технологиях социально-педагогического сопровождения и поддержки.
2. Выработка умений и навыков применения основных технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки

## ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Практическое занятие 1.

Тема 1. Социальная работа как феномен современного мира

- 1.1. Модели социальной помощи
- 1.2. Принципы социальной помощи
- 1.3. Становление социальной работы как профессиональной деятельности. Основные концепции социальной работы
- 1.4. Международные аспекты и направления социального сотрудничества

### Практическое занятие 2.

Тема 2. Социализация, социальная адаптация и дезадаптация личности

- 1.1. Актуальность проблемы социальной адаптации в современном мире
- 1.2. Социализация и социальная адаптация: концептуальный аппарат и взаимосвязь понятий
- 1.3. Теоретические подходы к изучению социальной адаптации: от классики к современности
- 1.4. Методологические проблемы и инструментарий измерения социальной адаптации
- 1.5. Влияние социальных институтов и внешних факторов на социальную адаптацию личности в современном российском обществе
- 1.6. Виды, формы и стратегии социальной адаптации личности
- 1.7. Социальная дезадаптация и реадаптация: анализ причин и механизмов
- 1.8. Ценностные ориентации и социокультурные особенности в контексте адаптации

### Практическое занятие 3.

Тема 3. Нарушения социализации и необходимость социального сопровождения и поддержки

- 1.1. Факторы социализации
- 1.2. Процессы социализации
- 1.3. Механизмы социализации (идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, комформность)
- 1.4. Нарушения трудности социализации, понятие десоциализации
- 1.5. Механизм социальной оценки поведения по (С. Парсон)
- 1.6. Типы правонарушений у несовершеннолетних по Г.М.Меньковскому

### Практическое занятие 4.

Тема 4. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения и поддержки

- 1.1. Проблема СПС и поддержки в современной образовательной системе
- 1.2. Концепция социально-педагогического сопровождения в современном образовательном пространстве
- 1.3. Социально-педагогическое сопровождение: понятие, сущность, нормативно-правовые акты
- 1.4. Характеристика моделей социально-педагогического сопровождения
- 1.5. Социально – педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей

### Практическое занятие 5.

Тема 5. Технологии работы со случаем как базовая технология социально- педагогического сопровождения и поддержки

- 1.1. Понятие, сущность и этапы технологии «работа со случаем».
- 1.2. Направления социальной политики в работе с социально уязвимыми категориями населения

### 1.3. Методы и технологии социальной работы с семьей и детьми

#### **Практическое занятие 6.**

**Тема 6.** Технологии социально- педагогической поддержки в работе социальных служб

- 1.1. технологии профилактики и коррекции домашнего насилия;
- 1.2. социально-психологическая помощь детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении;
- 1.3. семейная медиация как способ разрешения супружеских конфликтов;
- 1.4. современные технологии оказания помощи пожилым людям и людям с ограниченными возможностями
- 1.5. Технология социальной реабилитации граждан пожилого возраста и лиц с инвалидностью в условиях дома-интерната
- 1.6. Технологии социально-психологической реабилитации пациентов наркологического профиля.

#### **Практическое занятие 7.**

**Тема 7.** Технологии социально- педагогической поддержки в образовательных учреждениях

- 1.1. Методико-технологические особенности социально-педагогической поддержки ребенка в образовательном учреждении
- 1.2. Классификация социально-педагогических технологий
- 1.3. Этапы, формы и методы технологического процесса социально-педагогической деятельности
- 1.4. Технологии создания ситуации успеха в социально-педагогической деятельности
- 1.5. Технология социального расследования
- 1.6. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций
- 1.7. Технология реализации социальным педагогом профилактической, коррекционной и реабилитационной функций
- 1.8. Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки
- 1.9. Технология социально-педагогического сопровождения и посредничества
- 1.10. Технология социальной терапии в деятельности специалиста социально-педагогической и

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** **Основная литература**

1. Беличева, Белинская, Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10433-2, URL: <https://urait.ru/bcode/541550>

Коряковцева, Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07775-9, URL: <https://urait.ru/bcode/471270>

Байбородова, Белкина, Гущина, Золотарева, Артемьева, Кривунь, Серебренников, Харисова, Чернявская, Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06557- 2, URL: <https://urait.ru/bcode/471109>

Шульга, Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-13473-5, URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

Шульга, Психологическое сопровождение семьи, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-13529-9, URL: <https://urait.ru/bcode/476971>

### **Дополнительная литература**

1. Блинов, Сергеев, Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-09146-5, URL: <https://urait.ru/bcode/472375>

Годовникова, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-12039-4, URL: <https://urait.ru/bcode/476335>

### **«Интернет» ресурсы**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания  
по выполнению самостоятельных работ  
по дисциплине**

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ  
СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для студентов направления подготовки  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»  
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литературы

## **Введение**

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

**Целью самостоятельной работы** является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

### **Дидактические цели самостоятельных занятий:**

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

### **Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:**

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

**Аудиторная самостоятельная работа** по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:*

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

### ***Выполнение практических занятий***

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавайтесь всем необходимым методическим обеспечением.

**Практическое занятие** – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

**Практическое занятие (семинар)** – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

При изучении дисциплины у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**Планом** удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА**

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «--»*

*бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)*

*группы*

*Тема: ".....".*

*год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### **7. Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

**Оценкой «отлично»** оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

**Оценкой «хорошо»** оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

#### **Примерные задания для выполнения**

Примерный перечень заданий

1. Сопоставьте и раскройте сущность понятий «помощь», «поддержка», «обеспечение», «сопровождение», «реабилитация», «адаптация». (Сравнительная таблица). Изобразите схематично их соотношение и объясните свою точку зрения.

2. Составить словарь основных терминов по теме: «Комплексные технологии в системе социально-педагогической работы».

3. Раскройте сущность понятия «риск». Охарактеризуйте факторы риска. Сравните трактовки риска в различных науках о человеке. (Сравнительная таблица). Перечислите причины появления детей группы риска. Почему такие дети нуждаются в социально-педагогическом сопровождении?

Типовые вопросы для устного опроса на практических занятиях

Примерные вопросы

1. Сформулируйте определение социальная поддержка.

2. Опишите основные модели социальной работы.

3. Раскройте этапы развития социальной работы в России.

4. основные модели социализации.
  5. Сущность понятия «Социальная адаптация», аспекты рассмотрения.
  6. Механизмы социализации личности.
  7. Назовите факторы дезадаптации личности.
  8. В чем заключаются основные причины нарушения социализации?
  9. Раскройте влияние объективных и субъективных факторов на социализацию.
  10. В чем заключается социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте?
  11. Назовите источники нарушений социализации.
  12. Каковы общественные процессы, вызывающие жестокость и насилие в семье?
  13. Назовите предпосылки нарушений социализации.
  14. В чем заключается воспитание в трудных жизненных условиях?
  15. Раскройте связь акцентуации характера и неудачной социализации.
  16. Что понимается под инвалидностью ребенка?
  17. В чем состоят основные методы социального сопровождения и поддержки детей-инвалидов?
  18. Назовите психологические основы социальной работы.
  19. Охарактеризуйте системно-структурное строение личности.
  20. Дайте характеристику компонентам опорного «скелета» личности: свобода, ответственность и духовность.
  21. Раскройте этапы и кризисы развития личности.
  22. В чем заключается влияние группы на социализацию личности.
  23. Что понимается под психологией общения и взаимодействия людей.
  24. В чем заключается цель работы со случаем? Охарактеризуйте основные правила работы со случаем
  25. В чем заключаются особенности использования технологии работы со случаем в работе с родителями и детьми с отклонениями в развитии.
  26. Дайте характеристику основным барьерам в профессиональном взаимодействии социального работника и клиента: нежелание принимать чью-либо помощь; страх, боязнь потери собственных позиций и ресурсов; неверие в возможность перемен; нежелание тратить время на решение своих проблем; неуверенность.
  27. В чем сущность социально-педагогической реабилитации и адаптации? Назовите и дайте краткую характеристику методам реабилитации и абилитации.
- Типовые задания для практических занятий
1. Проанализировать телевизионные передачи и выделить основные причины, по которым ребенок оказывается в данном учреждении
  2. Работая в микрогруппах по 4-5 человек, заполните таблицу «Особенности взаимоотношений ребенка-инвалида с микросоциумом» по направлениям: - особенности взаимоотношений со сверстниками; - особенности взаимоотношений с учителями; - особенности взаимоотношений с родителями.
  3. Разработка программы социально-педагогического сопровождения детей группы риска в учреждениях разного типа.
  4. Составьте перечень учреждений дополнительного образования города, работающих с несовершеннолетними детьми.
  5. Познакомьтесь с основными положениями подпрограммы «Одаренные дети» федеральной программы «Дети России». Каковы предпосылки, история разработки данной подпрограммы? Раскройте основные направления и результаты реализации подпрограммы.
  6. Познакомьтесь с опытом применения технологий дистанционного образования. На какие категории детей направлена данная работа? Охарактеризуйте содержание и результаты работы дистанционного образования. Формы контроля. Подготовка мультимедиа презентации. Методические рекомендации.

7. Разработать памятку для социального педагога «Этические основы социально-педагогического сопровождения и поддержки»

Типовые темы докладов

1. Особенности социально-педагогической помощи детям группы риска. Опережающая педагогика: теория и практика.

2. Социально-педагогическая поддержка: понятие, виды, специфика.

3. Социально-педагогическое сопровождение детей из многодетной семьи

4. Сиротство как социально-педагогическая проблема.

5. Социально-демографические характеристики беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

6. Проблемы детей, воспитываемые в приемных семьях.

7. Помощь и поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

#### **Вопросы контроля**

1. Социальная поддержка как элемент человеческой культуры.
2. Основные модели социальной работы. Развитие социальной работы в России.
3. Понятие и основные модели социализации. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Деадаптация личности
4. Нарушения социализации. Влияние объективных и субъективных факторов на социализацию.
5. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте. Жестокость и насилие в семье как источник нарушений социализации.
6. Воспитание в трудных жизненных условиях как предпосылка нарушений социализации. Акцентуации характера и неудачная социализация.
7. Инвалидность ребенка, тяжелое заболевание, связанное с ограничением контактов. Необходимость социального сопровождения и поддержки
8. Этапы и кризисы развития личности.
9. Влияние группы на социализацию личности. Психология общения и взаимодействия людей.
10. Психоаналитический, социально-психологический, гуманистический и бихевиоральный подходы в организации социально-педагогического сопровождения личности.
11. Комплексные технологии в системе социально-педагогической работы.
12. Социальная и психологическая диагностика проблем отдельных лиц и групп населения.
13. Социальное сопровождение.
14. Социальная адаптация.
15. Индивидуальная работа со случаем.
16. Социальное моделирование.
17. Принципы социального проектирования.
18. Технологии работы со случаем как базовая технология социально-педагогического сопровождения и поддержки.
19. Цель работы со случаем.
20. Основные правила работы со случаем: конфиденциальность; вера в ресурсы и возможности человека; безоценочность; передача ответственности клиенту;

- приоритетное значение интересов клиента при ведении случая; вовлечение клиента во все стадии ведения случая; учет индивидуальных особенностей клиента и помощь в разрешении именно той ситуации, которую он считает проблемой.
21. Особенности использования технологии работы со случаем в работе с родителями и детьми с отклонениями в развитии.
  22. Основные барьеры в профессиональном взаимодействии социального работника и клиента: нежелание принимать чью-либо помощь; страх, боязнь потери собственных позиций и ресурсов; неверие в возможность перемен; нежелание тратить время на решение своих проблем; неуверенность.
  23. Социально-педагогическая реабилитация и адаптация. Методы реабилитации и абилитации.
  24. Социальная терапия, арттерапия, драматерапия, трудотерапия, оккупационная терапия, поведенческая терапия.
  25. Групповая терапия. Вмешательство (кризис-интервентная терапия).
  26. Дистанционные технологии и деятельность общественных объединений молодежи в социальной адаптации молодых инвалидов.
  27. Социально-педагогическое сопровождение и консультирование
  28. Социально-педагогическая профилактика.
  29. Проблемное поле социальной профилактики: вся совокупность девиаций: преступность, суициды, алкоголизм, зависимости, наркомания, беспризорность, безнадзорность и т.д.

### **Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине**

- собеседование

- доклад

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература**

1. Беличева, Белинская, Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10433-2, URL: <https://urait.ru/bcode/541550>

Коряковцева, Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07775-9, URL: <https://urait.ru/bcode/471270>

Байбородова, Белкина, Гущина, Золотарева, Артемьева, Кривунь, Серебренников, Харисова, Чернявская, Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06557- 2, URL: <https://urait.ru/bcode/471109>

Шульга, Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-13473-5, URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

Шульга, Психологическое сопровождение семьи, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-13529-9, URL: <https://urait.ru/bcode/476971>

#### **Дополнительная литература**

1. Блинов, Сергеев, Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-09146-5, URL: <https://urait.ru/bcode/472375>

Годовникова, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-12039-4, URL: <https://urait.ru/bcode/476335>

#### **«Интернет» ресурсы**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств.

Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал