

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Военная психология

Специальность
Специализация

37.05.02 Психология служебной деятельности
Психологическое обеспечение коммуникаций в
служебной деятельности

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

6

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности
к.псих.н., доцент Макадей Л.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - дисциплины «Военная психология» является: формирование набора профессиональных компетенций будущего специалиста по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

освоение студентами принципов, подходов и теоретических концепций военной психологии; овладение методами исследования и решения научно-практических задач в сфере сохранения здоровья и развития личности военнослужащего; обеспечение готовности будущих специалистов решать стандартные научно-практические задачи, предполагающие использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств и приказов в сфере организации боевой и служебной деятельности; воспитание у студентов ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности служебной деятельности; воспитание творческого отношения к решению военным психологом профессиональных задач; усвоение студентами нравственно-этических норм деятельности психолога-практика.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военная психология» (Б1.В.01) относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений блока 1. Ее освоение происходит в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен создавать психодиагностические комплексы для проведения различных видов экспертизы, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ИД-1ПК-2 – выбирает методы психологического исследования, адекватные задачам конкретного вида экспертизы	Анализирует и выбирает методы психологического исследования, адекватные задачам конкретного вида экспертизы
	ИД-2ПК-2 – осуществляет основные виды экспертизы в рамках служебной деятельности	Без ошибок осуществляет основные виды экспертизы в рамках служебной деятельности
	ИД-3ПК-2 – формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Осуществляет определение и формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
ПК-8 Способен планировать и организовывать служебную деятельность с учетом эффективных стратегий управления, осуществлять контроль и оценивать социальные	ИД-1ПК-8 – планирует и организовывает служебную деятельность с учетом эффективных стратегий управления	Способен планировать и организовывать служебную деятельность с учетом эффективных стратегий управления
	ИД-2ПК-8 – осуществляет контроль и оценивает социальные последствия	Успешно осуществляет контроль и оценивает социальные последствия

последствия принятия решений, осуществлять психологическое обеспечение коммуникаций и сопровождение переговорного процесса	принятия решений ИД-ЗПК-8 - осуществляет психологическое обеспечение коммуникаций и сопровождение переговорного процесса	принятия решений Анализирует и осуществляет психологическое обеспечение коммуникаций и сопровождение переговорного процесса
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего 4 з. е. 144 acad. ч	ОФО в acad. часах
Контактная работа:	48
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/2
Самостоятельная работа	96
Формы контроля:	
Экзамен	-
Зачет с оценкой	
Зачет	-
Курсовая работа (проект)	-
РГР	-
Контрольная работа	-
Эссе	-
Реферат	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Введение в профессию военного психолога 1. Военный психолог как профессия.	ПК-2; ПК-8	2	3	-	8	собеседование

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	2. Исследовательская и практическая деятельность военного психолога. 3. Обязанности и профессиональная этика военного психолога. 4. Квалификационные требования к военно-учётной специальности 360201 «Психологическая работа».						
2.	Тема 2. Военная психология как отрасль психологической науки 1. Место военной психологии в общей системе психологического знания. 2. Объект, предмет и задачи военной психологии. 3. Основные направления военно-психологических исследований. 4. Основные направления развития отечественной военной психологии. 5. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917г. 6. Основные направления развития военно-психологических исследований в армии дореволюционной России на рубеже XIX – XX веков. 7. Развитие военной психологии после 1917г. 8. Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны. 9. Исследования	ПК-2; ПК-8	2		-	8	собеседование

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности. 10. Послевоенное и современное развитие отечественной военной психологии.						
3.	Тема 3. Система понятий и категорий общей и военной психологии 1. Психологическая структура и содержание личности военнослужащего. 2. Специфика формирования психических познавательных процессов у военнослужащих. 3. Эмоционально-волевая характеристика военнослужащего. 4. Понятие психических состояний военнослужащих и их особенности. 5. Эмоциональные, мотивационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих.	ПК-2; ПК-8	2	2	-	8	собеседование
4.	Тема 4 Общая характеристика психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации 1. Содержание и организация психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные задачи.	ПК-2; ПК-8	-	2	-	8	собеседование

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	2. Структура психологической работы, основные принципы её организации и проведения. 3. Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.						
5.	Тема 5 Система профессиональной деятельности военного психолога 1. Основные направления профессиональной деятельности военного психолога. 2. Система профессиональной деятельности военного психолога. 3. Единая система донесений (докладов) о проводимой психологической работе.	ПК-2; ПК-8	2	2	-	8	собеседование
6.	Тема 6. Психологическая адаптация и адаптационные способности военнослужащих 1. Психологическая характеристика новизны условий воинской службы. 2. Характеристика основных этапов психологической адаптации к условиям военной службы. 3. Виды адаптации. 4. Основные направления	ПК-2; ПК-8	2	2	-	8	собеседование

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	работы должностных лиц по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву.						
7.	Тема 7. Социально-психологическая характеристика военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации 1. Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Социально-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призыву. 3. Возрастные особенности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. 4. Социально-психологический портрет сержанта.	ПК-2; ПК-8	-	2	-	8	собеседование
8.	Тема 8. Психические состояния воинов в боевых условиях 1. Понятие, свойства и классификация психических состояний воинов в бою. 2. Виды психических состояний, вызывающие изменение и нарушение психической деятельности	ПК-2; ПК-8	2	2	-	8	собеседование

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	военнослужащих. 3. Общая психологическая характеристика страха и его разновидностей: испуг, боязнь, аффективный страх, паника. 4. Боевые психические травмы и механизм их возникновения. 5. Классификация боевых психических травм. 6. Поведенческие, психические и соматические симптомы боевых психических травм.						
9.	Тема 9. Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму 1. Основные принципы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму. 2. Основные способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.	ПК-2; ПК-8	-	4	-	8	собеседование
10.	Тема 10. Психологическая подготовка военнослужащих 1. Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослужащих.	ПК-2; ПК-8	2	4	-	8	собеседование

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	2. Характеристика воздействий на психику воина особенностей ведения боя в обороне, в наступлении, ночью, во встречном бою. 3. Психологическая устойчивость как основной компонент 4. Задачи психологической подготовки, их содержание и пути решения. 5. Психологическая подготовленность и актуальная психологическая готовность, их структурные компоненты.						
11.	Тема 11. Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности 1. Психологическая характеристика боевой готовности. 2. Психологическая структура боевой готовности: устойчивые и динамические компоненты. 3. Уровни психической готовности военнослужащего.	ПК-2; ПК-8	2	4	-	8	собеседование
12.	Тема 12. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений военнослужащих 1. Воинский коллектив и его признаки. 2. Структура психологии воинского коллектива.	ПК-2; ПК-8	2	4 / 2	-	8	собеседование

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	3. Основные социально-психологические явления и процессы в воинском коллективе и их характеристика. 4. Общение и его характеристики. 5. Статические характеристики межличностных отношений. 6. Динамические характеристики межличностных отношений. 7. Групповые настроения, их свойства и формы проявления у военнослужащих. 8. Пути влияния на настроение группы. 9. Особенности субординационных взаимоотношений в звене «начальник – подчиненный». 10. Сущность и формы выражения группового мнения военнослужащих. 11. Механизм воздействия группового мнения на военнослужащих. 12. Условия, пути и этапы формирования группового мнения. 13. Традиции и нормы групп военнослужащих, их функции. 14. Классификация традиций. 15. Групповые нормы и санкции. 16. Учет традиций и норм группы в психологической работе с военнослужащими. 17. Направленность групп военнослужащих: групповые						

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	потребности и цели.						
	ИТОГО в 6 семестре		16	32	-	96	
	ИТОГО		16	32	-	96	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Военная психология базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Ефремов, О.Ю. Военное лидерство: психология, педагогика, риторика : учебное пособие / О.Ю. Ефремов, С.Э. Зверев. - СПб. : Алетейя, 2013. - 368 с. - (Военная риторика). - ISBN 978-5-91419-903-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221388>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Орел В. Е., Мышкин И. Ю., Маркова Е. В., Конева Е. В., Карпов А. В. Психология труда. Учебник [Электронный ресурс] / В. Е. Орел, И. Ю. Мышкин, Е. В. Маркова, Е. В. Конева, А. В. Карпов. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 351 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95781>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
3. Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>
4. Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области

библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии
<https://www.rsl.ru/>

:

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-408	Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
	8-405	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-405	Специальные помещения для реализации дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Материально-техническая база (Проектор, интерактивная доска; ноутбук с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.
	8-506	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор.
Самостоятельная работа	8-506	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и

обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.