

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Анисовна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психосоматики

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психологическое обеспечение коммуникаций в
служебной деятельности

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

9

Разработано

Заведующий кафедрой общей психологии и
психологии личности

д.псх.н., доцент Белашева И.В.

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности

к.м.н., доцент Зурначева Э.Г.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Основы психосоматики» - овладение студентами системой научных представлений о теоретических основах психосоматики и психотерапевтическими технологиями психологического сопровождения и коррекции лиц с психосоматическими расстройствами.

Задачи освоения дисциплины «Основы психосоматики»:

- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- формирование представлений о психофизиологических и патопсихологических моделях и механизмах симптомообразования психосоматических расстройств;
- формирование представлений о психологических особенностях личности лиц с психосоматическими расстройствами;
- обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психосоматики» относится к дисциплинам, относящимся к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2ук-9 - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1. применяет категориальный аппарат клинической психологии, основы методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач 2. проводит психодиагностическое обследование пациента с психосоматическими расстройствами в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,

		культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-3 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	ИД-1ПК-3 – подбирает и применяет методы создания условий для полноценного психического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности	прогнозирует изменения и оценивает их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида
	ИД-2ПК-3 - формирует установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	формирует установки на ведение здорового образа жизни, воспитание ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, а также обеспечение грамотности в вопросах здоровьесбережения

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего 3 з. е. 108 акад. ч	ОФО в акад. часах
Контактная работа:	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/2
Самостоятельная работа	36
Формы контроля:	
Экзамен	-
Зачет с оценкой	-
Зачет	
Курсовая работа (проект)	-
РГР	-
Контрольная работа	-
Эссе	-
Реферат	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1.	Психосоматические идеи в истории науки 1.Актуальность психосоматического подхода в клинической психологии 2. История развития психосоматического подхода 3. Телесные проявления некоторых эмоциональных переживаний 4. Источники психосоматических расстройств	ИД-2УК-9	2	2			2	собеседование
2.	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения 1.Психосоматика как психологическая дисциплина 2. Психосоматические теории и модели 3. Предпосылки психосоматических расстройств	ИД-2УК-9	2	2			2	собеседование
3.	Основные теоретические подходы зарубежной психосоматики 1.	ИД-2УК-9	2	2			2	собеседование

	Классификация причин психосоматических заболеваний 2. Патогенез психосоматических заболеваний 3. Нейроморфологические изменения при психосоматических расстройствах 4. Симптомы психосоматических нарушений 5. Психосоматические и соматопсихические взаимовлияния и болезнь 6. Варианты реакций больного на соматическое заболевание 7. Принципы формирования личности и ее влияние на возникновение и течение психосоматической патологии							
4.	Основные теоретические подходы отечественной психосоматики/ 1. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении и психосоматический заболеваний Быкова-Курцина. 2. Современный интегративный подход в	ИД-2УК-9	2	2			2	собеседование

	психосоматике . Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. 3. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза Иксюля и Везиака.							
5.	Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен 1. Понятие о ВКБ как особом психосоматическом феномене. Факторы, влияющие на формирование и динамику внутренней картины болезни. 2. Уровни и этапы формирования внутренней картины болезни. 3. Теоретическая модель внутренней картины болезни (М.М. Кабанов). 4. Психосемантическая модель ВКБ Тхостова А.Ш. - Ариной Г.А.	ИД-2УК-9 ИД-2ПК-3	2	2/2			2	собеседование
6.	Внутренняя картина болезни как сложный	ИД-2УК-9	2	2			2	собеседование

	психосоматический феномен. 1. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание. 2. Типы отношения к болезни и их связь с ее преодолением. 3. Возрастные особенности ВКБ.							
7.	Экспериментально-психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. 1. клинике соматических заболеваний. 2. Принципы экспериментально-психологических исследований больных в соматической клинике. 3. Этапы экспериментально-психологического исследования в клинике соматических заболеваний. 4. Особенности диагностической беседы с психосоматическими пациентами. 5. Психологические тесты в психосоматической практике, основанные на самоотчетности	ИД-2УК-9 ИД-1ПК-3	2	2			2	собеседование

	пациентов.							
8.	Психопатологическое проявление соматизированной депрессии. 1. Понятие соматизированной депрессии. 2. Формы соматизированной депрессии (В.Ф. Десятников, Т.Т. Сорокина). 3. Маски соматизированной депрессии. 4. Вегетативная депрессия Р. Лемке. 5. Психопатологические проявления соматизированной депрессии: – астенические расстройства. – болезненные ощущения. – ипохондрические опасения и страхи. 6. Диагностика соматизированной депрессии.	ИД-2УК-9 ИД-1ПК-3	2	2			2	собеседование
9.	Псевдоневрологические расстройства. 1. Классификация расстройств чувствительности. 2. Психогенные невралгии. 3. Псевдокорешковый синдром. 4. Психогенная головная боль. 5. Тимопатическое головокружение.	ИД-2УК-9 ИД-1ПК-3	2	2			2	собеседование
10.	Псевдоневрологические	ИД-2УК-9	2	2			2	собеседование

	ские расстройства. 1. Синдром беспокойных ног. 2. Психогенные дискинезии. 3. Психогенные синкинезии.	ИД-1ПК-3						вание
11.	Психосоматические расстройства сердечно- сосудистой системы 1. Место психогенных кардионеврозов в современной медицинской практике. Причины развития кардионеврозов. 2. Психогенная кардиалгия, ее отличие от приступа стенокардии. 3. Кардиофобии: клинико- психологически е аспекты. 4. Психогенные расстройства сердечного ритма: клинико- психологически е аспекты. 5. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) при неизменных коронарных сосудах. 6. Психосоматичес кие аспекты эссенциальной артериальной гипертензии.	ИД-2УК-9 ИД-1ПК-3	2	2			2	собеседо вание
12.	Психосоматические расстройства при заболеваниях	ИД-2УК-9 ИД-1ПК-3	2	2			2	собеседо вание

	дыхательной системы. 1. Психогенная одышка: особенности жалоб, отличие от одышки соматического происхождения. 2. Психосоматические аспекты бронхиальной астмы. 3. Гипервентиляционный синдром: клиничко-психологические аспекты.							
13.	Психосоматические расстройства при заболеваниях пищеварительной системы. 1. Психогенная тошнота и рвота. 2. Психосоматические расстройства при язвенной болезни. 3. Абдоминальные алгии. 4. Функциональные нарушения тонуса и моторики полых органов брюшной полости: –спастические сокращения пищевода; –синдром раздраженного желудка; –синдром раздраженной толстой кишки. 5. Функциональные запоры и поносы. 6. Психосоматические расстройства		2	2			2	собеседование

	при заболеваниях печени 7. Диагностика псевдоорганических расстройств пищеварения.							
14.	Психогенные сексуальные расстройства и психосоматические состояния, связанные с ними. 1. Аффективные нарушения в клинике сексуальной патологии. 2. Психогенные сексуальные расстройства у женщин. 3. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин. 4. Психические нарушения возникающие в связи с возможностью заражения вензаболевание м.	ИД-2УК-9 ИД-1ПК-3	2	2			2	собеседование
15.	Психосоматические расстройства у детей и подростков. 1. Предпосылки психосоматических расстройств у детей. 2. Психопатологические проявления соматизированной депрессии у детей 3. Псевдоневрологические расстройства у детей	ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3	2	2			2	собеседование

16.	Психосоматические расстройства у детей и подростков. 1. Психосоматические расстройства деятельности сердечно-сосудистой системы и псевдоревматические расстройства у детей. 2. Психосоматические расстройства дыхательной и мочевыводящей систем у детей. 3. Психосоматические расстройства пищеварительной системы у детей.		2	2			2	собеседование
17.	Психотерапия при психосоматических заболеваниях. 1. Принципы построения системы психотерапии соматических больных 2. Эффективность различных техник психотерапии при различных психосоматических заболеваниях.		2	2			2	собеседование
18.	Психотерапия при психосоматических заболеваниях. 1. Психодинамическая психотерапия в лечении		2	2			2	собеседование

	психосоматических больных. 2. Суггестивная психотерапия в психосоматической клинике. 3. Телесно-ориентированные техники психокоррекции в психосоматической клинике. 4. Рациональная психотерапия в психосоматической клинике							
	ИТОГО за 9 семестр		36	36			36	
	ИТОГО		36	36			36	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психосоматики» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения

всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Перечень основной литературы:

Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е.В. Бочанова [и др.]. - Саратов: Научная книга, 2019. - 575 с. - ISBN 978-5-9758-1845-4

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Т.С. Клименко / Г.С. Човдырова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01746-4

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы психосоматики». - Ставрополь: СКФУ, 2022

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин

	3	мультимедиа-проектор
	4	ноутбук
	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	ноутбук
Практические занятия	3	мультимедиа-проектор
	1	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения для групповых и индивидуальных консультаций
	2	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Самостоятельная работа	3	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью для текущего контроля.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.