

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений
Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Международные отношения
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в	_3_ семестре

Введение

1. Назначение: проведение оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион»
3. Разработчик Величко Л.Н., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Шибкова О.С., и.о. декана факультета международных отношений;

Члены комиссии:

Садченко В.Н., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Гундарь Е.С., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Представитель организации-работодателя:

Легенина Т.Б., работодатель: руководитель секретариата заместителя председателя Правительства Ставропольского края

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления 41.03.05 Международные отношения, разработанной на основе ФГОС ВО.

13 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ППК - 1 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	Собеседование	Конспект	текущий	устный	Вопросы к собеседованию

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Не применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях	Удовлетворительно применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях	Хорошо применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях	Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях на высоком уровне

интеграции;				
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения:	Не применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций	Удовлетворительно применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций	Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций на хорошем уровне	Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций на высоком профессиональном уровне
ИД-3 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Не демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Не освоил методы анализа развития истории	Удовлетворительно демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы	На хорошем уровне демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми.	Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития

профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции;		анализа развития истории. На удовлетворитель ном уровне	Освоил методы анализа развития истории на хорошем уровне	истории на высоком уровне
<i>Компетенция: ПК-5</i> – способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).				
Результаты обучения по дисциплине <i>Индикатор:</i>				
<i>ИД-1 ПК-5</i> Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в собственных исследованиях.	Не может определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования	Определять этапы исследовательск ой деятельности, испытывая значительные трудности в определении актуальности целей и задач, объекта и предмета исследования	Определяет этапы исследовательс кой деятельности, испытывая незначительны е трудности в определении актуальности целей и задач, объекта и предмета исследования.	Без затруднений определяет этапы исследовательск ой деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования, опираясь на современные исследовательск ие практики
<i>ИД-2 ПК-5</i> Формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.	Не способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну	Испытывает существенные затруднения с формулировкой научной гипотезы и обоснованием её научной новизны	Испытывает несущественны е затруднения с формулировко й научной гипотезы и обоснованием её научной новизны	Уверенно формулирует научную гипотезу и обосновывает её научную новизну

<i>ИД-3 ПК-5</i> Способен осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	Не способен осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений	На недостаточно высоком уровне осуществляет подготовку и написание докладов, научных статей	На достаточно высоком уровне осуществляет подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований	На высоком профессиональном уровне осуществляет подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3 семестр

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	Денуклеаризация Корейского полуострова	#### полное уничтожение всех ядерных зарядов Корейской Народно-Демократической Республики вместе с ракетоносителями, которые могут доставить эти заряды	УК-5
2.	б	Концепция «Избирательного вовлечения» исходит из того, что: а: Сохранение военного присутствия США в стратегически важных для них регионах мира б: Обосновывают необходимость прямого военного вмешательства в какой бы то ни было международный конфликт в: Необходимость участия США только в «панамериканских делах»	УК-5
3.	в	Межправительственный форум, создавался с целью обсуждения вопросов безопасности в регионе Индийского и Тихого океанов, в котором принимают участие министры обороны, постоянные главы министерств и военачальники 28 государств Азиатско-Тихоокеанского региона:	УК-5

		а: АСЕАН+3 б: АСЕАН+6 в: Диалог Шангри-ла г: Восточноазиатский саммит	
4.	Азиатский парадокс	Явление, характеризующееся с одной стороны быстрыми процессами глобализации и интеграции, с другой стороны, наличием региональных порядков в сфере безопасности с острейшими националистическими противоречиями: ###	УК-5
5.	Вашингтонского	Структурные преобразования (внедрение многоукладной экономической системы, изменение отраслевой структуры экономики, устранение диспропорций в экономике), характерно для ### консенсуса.	УК-5
6.	«вашингтонский» и «пекинский»	Для регионов Восточной и Юго-Восточной Азии характерны два альтернативных варианта модернизации и развития ### консенсус, ### консенсус.	УК-5
7.	Пекинского консенсуса	Ориентация на инновационный путь развития обеспечение устойчивого, сбалансированного и качественного развития сохранение базы социального равенства в обществе характерно для ### консенсуса.	УК-5
8.	Сеть голубых точек/ Blue Dot Network	В 2019 г. в рамках 35-го саммита Ассоциации государств Юго-Восточной Азии, в ходе Индо-Тихоокеанского бизнес-форума, США представили проект ###	УК-5
9.	Интегративный – ассоциативный регионализм	Объединение соседних территорий по экономическим, культурным, политическим или военным соображениям, характерно для ### регионализма.	УК-5
10.	Закрытого регионализма	Принцип «протекционизма» характерен для ### регионализма	УК-5
11.	АТР/Юго-Восточная Азия	«Адаптивный» регионализм характерен для ### регионов.	УК-5
12.	Мягкая сила	Внешнеполитическая концепция политики государства, приоритетным направлением которой является имиджевая сторона, а её инструментом выступают не силовые методы называется ###	УК-5
13.	б.	Какой смысл вкладывается в современное понятие «зелёная экономика»? а. понятие «зелёная экономика» означает обращение к растительному миру, восстановление площади джунглей, лесов, увеличение территорий зелёных насаждений; б. понятие «зелёная экономика» рассматривается как модель экономического развития с	УК-5

		ответственным отношением к природным ресурсам и сбережению окружающей среды; в. понятие «зелёная экономика» используется политическими движениями как способ привлечения избирателей и пополнения численности сторонников «партии зелёных»; г. понятие «зелёная экономика» используется футурологами и социологами для образа будущего мира, где дан «зелёный свет» инновациям и новым энергетическим проектам в виде «зелёного водорода».	
14.	Сообщество единой судьбы человечества	### концепция, предложенная генеральным секретарём ЦК КПК Си Цзиньпином в ноябре 2012 года на 18 Всекитайском съезде КПК.	УК-5
15.	Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)	### площадка для сотрудничества стран Азиатско-Тихоокеанского региона, образованная в 1989 году и объединяющая 21 экономику.	УК-5
16.		Дайте определение понятию «модель АСЕАН»	УК-5
17.	а.	Какое интеграционное объединение изменило формат сотрудничества после выхода из него США? а. ТТП б. АТЭС в. ВРЭП	УК-5
18.		Дайте определение понятию «ассиметричное сотрудничество»	УК-5
19.		Дайте определение «проху wag»	УК-5
20.	в	В каком регионе мира конфликты носят преимущественно имиджевый/демонстрационный характер: а: Трансатлантический регион б: Латинская Америка в: Азиатско-Тихоокеанский регион	УК-5
21.	Политика третьего соседа	### аспект международных отношений Монголии, связанный с выстраиванием отношений со странами, отличными от России и Китая, двух сверхдержав, сфера влияния которых исторически распространялась на страну.	ПК-5
22.	AANZFTA	### соглашение между Австралией, Новой Зеландией и АСЕАН о создании зоны свободной торговли.	ПК-5
23.		Объясните, какую роль играет ВРЭП во внешнеполитической стратегии Китая	ПК-5
24.	а,б,в	Укажите принципы «абозкономики»: а. смелая кредитная политика; б. акцент на мобильности финансовой политики; в. стратегия развития, которая привлечёт в сектор частные инвестиции; г. экономическое сотрудничество с США;	ПК-5

		д. акцент на развитие вторичного сектора	
25.	а; б	Причины японского экономического чуда: а. низкие налоги и интенсивное освоение японской наукой новых технологий; б. политическая стабильность; в. внешние инвестиции; г. опора на финансовый сектор	ПК-5
26.		Объясните взаимосвязь политической системы КНДР и её ядерной программой	ПК-5
27.	«Четыре азиатских тигра»	неофициальное название экономик Южной Кореи, Сингапура, Гонконга и Тайваня	ПК-5
28.	«Четыре азиатских тигра»	неофициальное название экономик Малайзии, Индонезии, Таиланда и Филиппин	ПК-5
29.	Панда-дипломатия	Инструмент публичной дипломатии, применяемый КНР для налаживания отношений с иностранными государствами и решения других международных задач, через использование больших панд в качестве «дипломатических подарков».	ПК-5
30.		Укажите пять крупнейших экономик Азии	ПК-5
31.	Этатизм	Политика активного вмешательства государства во все сферы общественной и частной жизни – это ###	ПК-5
32.	QUAD	Стратегический диалог между Австралией, Индией, США и Японией, по проблемам безопасности в Индо-Тихоокеанском регионе:	ПК-5
33.	AUKUS	Новый военно-политический союз в акватории Тихого океана, включающего Великобританию, Австралию и США - ###	ПК-5
34.	Одна страна – две модели	### - политическая доктрина Китая, провозглашённая в отношении территорий Гонконга, Макао и Тайваня	ПК-5
35.	«Один пояс – один путь»	Основы новой внешней стратегии Китая на ближайшую историческую перспективу, озвученные в 2013 г., принципы, структура, а также приоритетные направления которого были оформлены в 2015 г. были названы ###	ПК-5
36.	Поддержка Тайваня	Ключевая геополитическая проблема, являющаяся основной в отношениях между Китаем и США в АТР###	ПК-5
37.	Догоняющий регионализм	### – тип регионализма, характеризуется значительно большей пространственной дисперсией. В соответствии с характерной для него логикой развиваются интеграционные процессы в рамках групповых объединений.	ПК-5
38.	Индо-Пацифика	Геополитический регион включает Китай, Японию, страны Корейского полуострова, Южную, Восточную и Северо-Восточную Азию, Австралию, Новую Зеландию и Океанию, США,	ПК-5

		Канаду, Мексику и тихоокеанские страны Латинской Америки называется ###	
39.	Инвайронменталь ные угрозы	Угроза общечеловеческой среде обитания, относительно конкретных вещей, таких как выживание отдельных видов (тигры, киты, человечество) и типов обитания (тропические леса, озера) до более размытых и крупномасштабных проблем, таких как поддержание планетарного климата и биосферы в Теории комплексов региональной безопасности ###	ПК-5
40.	Секьюритизация	### это процесс, в котором определенный объект представляется как проблема безопасности. Понятие безопасности всегда связано с вопросом выживания, а, значит, речь идет об угрозе существования данного объекта.	ПК-5

2. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях на высоком уровне. Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций на высоком профессиональном уровне. Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории на высоком уровне. Без затруднений определяет этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования, опираясь на современные исследовательские практики. Уверенно формулирует научную гипотезу и обосновывает её научную новизну. На высоком профессиональном уровне осуществляет подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях. Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций на хорошем уровне. На хорошем уровне демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории на хорошем уровне. Определяет этапы исследовательской деятельности, испытывая незначительные трудности в определении актуальности целей и задач, объекта и предмета исследования. Испытывает несущественные затруднения с формулировкой научной гипотезы и обоснованием её научной новизны. На достаточно высоком уровне осуществляет подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он удовлетворительно применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях. Удовлетворительно применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций. Удовлетворительно демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории. На удовлетворительном уровне. Определять этапы исследовательской деятельности, испытывая значительные трудности в определении актуальности целей и задач, объекта и предмета исследования. Испытывает существенные затруднения с формулировкой научной

гипотезы и обоснованием её научной новизны. На недостаточно высоком уровне осуществляет подготовку и написание докладов, научных статей

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях. Не применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций. Не демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Не освоил методы анализа развития истории. Не может определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования. Не способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну. Не способен осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.