

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 25.05.2026 15:10:58  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849d3a3b7e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Высшей  
школы креативных  
индустрий Садыкова  
А.Г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики

Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль)	Экономика впечатлений
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1, 2

### **Разработано**

Канд. филолог. наук, доцент кафедры  
русского языка Звягинцева О.В.

Ставрополь, 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплин «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, а также формирование знаний, умений и навыков владения языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют учащемуся удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в различных сферах общения. Задачи освоения дисциплины:

- формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения;
- освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, определенным программой;
- знакомство с основными грамматическими правилами, способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, с типами предложений;
- формирование знаний о системе языка;
- развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся в области устной речи, чтения и письма;
- формирование навыков речевого выражения определённых интенций;
- подготовка к пониманию и восприятию ценностей русской культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, направленности (профиля) «Экономика впечатлений». Ее освоение происходит в 1 и 2 семестрах.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Имеет представление об основах грамматики русского языка, способах выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях, в сверхфразовом единстве, в тексте; правила построения диалогов в определенной ситуации; имеет представление об основных правилах речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социальнокультурной и официально-деловой сферах.

	ИД-2 УК-4 использует информационнокоммуникационные технологии для повышения	Грамотно излагает мысли в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; при
	эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	аудировании производит параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой); извлекает из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; обобщать информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст (продуцировать самостоятельные диалогические высказывания по заданной ситуации); репродуцирует информативное содержание текста в устной форме; производит свертывание и развертывание диалога на основе предложенных текстов; продуцирует подготовленный диалог на уровне реальной коммуникации.
	ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	Продуцирует тексты на основе грамматики в соответствии с ситуацией общения; самостоятельно работает над различными текстами; применяет грамматические правила для осуществления успешной коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ищет и аналитически обрабатывает информацию в устном и письменном тексте.

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля\*

Объем занятий: всего: 4 з.е.144 академ. ч.	ОФО, в академ. часах
<b>Контактная работа:</b>	<b>68</b>
Лекции/из них практическая подготовка	0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	68/0
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76</b>
<b>Формы контроля</b>	
Экзамен	-
Зачет (2 семестр)	
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

\*Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
<b>1 семестр</b>							
1	<b>Тема 1. Части речи.</b> Существительное. Падежные форма существительных. Именительный падеж.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
2	<b>Тема 1. Части речи.</b> Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Родительный падеж.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
3	<b>Тема 1. Части речи.</b> Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Дательный падеж.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
4	<b>Тема 1. Части речи.</b> Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Винительный падеж.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование

5	<b>Тема 1. Части речи.</b> Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Творительный падеж.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
6	<b>Тема 1. Части речи.</b> Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Предложный падеж.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
7	<b>Тема 2. Знакомство.</b> Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. «Рассказ о себе» (беседа). Беседа по вопросам.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
8	<b>Тема 2. Знакомство.</b> Расскажите о себе. Грамматический материал. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Говорение. Работа с текстом «Русские имена и фамилии».	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
9	<b>Тема 2. Знакомство.</b> Расскажите о себе. Грамматический материал. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Говорение. Работа с текстом «Почему меня так зовут». Письмо. Заполнение анкеты.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
10	<b>Тема 2. Знакомство.</b> Расскажите о себе. Грамматический материал. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Говорение. Внешность и характер. Описание внешности и характера вашего лучшего друга/подруги/известного человека. Чтение текстов по теме.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
11	<b>Тема 2. Знакомство.</b> Расскажите о себе. Грамматический материал. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Письмо. В интернете вы познакомились с девушкой (парнем). Опишите себя (внешность, лицо, рост, фигура, волосы и т.д.). Характеристика характера человека.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование

12	<b>Тема 2. Знакомство.</b> Расскажите о себе. Грамматический материал. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Говорение. Чтение и обсуждение текста «Англичанин Павля». Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
13	<b>Тема 2. Знакомство.</b> Расскажите о себе. Грамматический материал. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Аудирование и чтение. Кинозал. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Чтение сценария мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
14	<b>Тема 2. Знакомство.</b> Расскажите о себе. Грамматический материал. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
15	<b>Тема 3. Клуб по интересам.</b> Грамматический материал. Повторение винительного падежа прилагательных и существительных. Говорение. Чтение текста о былине. Что такое сказка? Любимые сказки. Диалог-беседа о любимых сказках.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
16	<b>Тема 3. Клуб по интересам.</b> Грамматический материал. Повторение винительного падежа прилагательных и существительных. Аудирование и чтение. Кинозал. Просмотр мультипликационного фильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» (реж. Илья Максимов). Знакомство с главными действующими лицами мультфильма. Чтение краткого содержания мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование

17	<b>Тема 3. Клуб по интересам.</b> Грамматический материал. Повторение винительного падежа прилагательных и существительных. Говорение. Кинозал. Просмотр любимой сказки или мультфильма на выбор студентов. Ответы на вопросы. Обсуждение содержания мультфильма/сказки.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
18	<b>Тема 3. Клуб по интересам.</b> Грамматический материал. Повторение винительного падежа прилагательных и существительных. Рецензия. Положительная и отрицательная рецензия. Рецензия на любимый фильм/мультфильм/сказку/книгу/учебник. Диалог-беседа о недавно прочитанной книге, о любимом фильме, запомнившемся концерте или матче.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
	<b>ИТОГО за 1 семестр</b>			<b>36</b>		<b>36</b>	
19	<b>Тема 4. Национальная кухня.</b> Грамматический материал. Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Аудирование и чтение. Работа с текстом «Русская кухня». Ответы на вопросы. Обсуждение русской кухни.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование
20	<b>Тема 4. Национальная кухня.</b> Грамматический материал. Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Говорение. Диалог-беседа о приготовлении блюд по рецептам.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование
21	<b>Тема 4. Национальная кухня.</b> Грамматический материал. Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Аудирование и чтение. Чтение диалога «Винегрет» по ролям. Рассказ рецепта в форме императива. Ситуации «В кафе», «В ресторане».	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование

22	<b>Тема 4. Национальная кухня.</b> Грамматический материал. Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Говорение. Кинозал. Просмотр фильма «Каша из топора». Обсуждение фильма Конструирование текстов-рецептов на основе данной информации. Диалог-беседа о рецептах любимых блюд.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование
23	<b>Тема 4. Национальная кухня.</b> Грамматический материал. Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Аудирование и говорение. Презентация и сообщение о национальной кухне родной страны.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование
24	<b>Тема 4. Национальная кухня.</b> Грамматический материал. Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Аудирование и говорение. Диалог-беседа о любимой кухне (европейской, китайской, итальянской и т.д.). Любимая кухня мира.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование
25	<b>Тема 5. Знаменитые люди.</b> Грамматический материал. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Чтение и говорение. Работа с текстами «Альберт Эйнштейн», «Принцесса Диана». Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование
26	<b>Тема 5. Знаменитые люди.</b> Грамматический материал. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Чтение и говорение. Работа с текстами «Джон Леннон», «Наполеон Бонапарт», «Вольфганг Амадей Моцарт». Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста. Пересказ текста.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование

27	<b>Тема 5. Знаменитые люди.</b> Грамматический материал. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Чтение и говорение. Работа с текстами «Исаак Ньютон», «Юрий Гагарин». Угадывание героя текста. Тест. Составление плана и пересказ текста. Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование
28	<b>Тема 5. Знаменитые люди.</b> Грамматический материал. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Аудирование и говорение. Презентация и рассказ о знаменитом человеке вашей страны.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование
29	<b>Тема 5. Знаменитые люди.</b> Грамматический материал. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». Чтение и говорение. Работа с текстом о русском поэте А.С. Пушкине. Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста. Составление плана текста и рассказ о А.С. Пушкине. Чтение и анализ стихотворения «Я вас любил...».	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование
30	<b>Тема 5. Знаменитые люди.</b> Грамматический материал. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». Чтение и говорение. Рассказ об	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование
	А.С. Пушкине. Чтение стихотворения «Я вас любил...» наизусть. Тест. Презентация и рассказ о знаменитом писателе или поэте родной страны. Чтение стихотворения поэта вашей страны (по желанию).						
31	<b>Тема 6. Удивительное рядом.</b> Грамматический материал. Склонение имен числительных. Чтение. Работа с текстом «Удивительные открытия и изобретения XXI века». Говорение. Обсуждение текстов, ответы на вопросы.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование

32	<b>Тема 6. Удивительное рядом.</b> Грамматический материал. Склонение имен числительных. Говорение. Обсуждение текстов, ответы на вопросы. Диалог-беседа об изобретениях и удивительных фактах родной страны. Игра «Верю – не верю».	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование
33	<b>Тема 6. Удивительное рядом.</b> Грамматический материал. Склонение имен числительных. Аудирование. Кинозал. Мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Сверхпроводимость и капелька любви», «Исправительное питание», «Сказка для Биби»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих ученых.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование
34	<b>Тема 6. Удивительное рядом.</b> Грамматический материал. Склонение имен числительных. Аудирование. Кинозал. Мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Комарилья», «Диета для вселенной»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих ученых.	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4		2		2,5	Собеседование
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>			<b>32</b>		<b>40</b>	
	<b>ИТОГО за весь курс</b>			<b>68</b>		<b>76</b>	

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения: учебное пособие / Е.А. Земская. - 6-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-89349-635-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843234>.

2. Иссерс О.С. Интенсивный курс русского языка: 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену; Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста: учебное пособие / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – 9-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2021. – 232 с. – ISBN 978-5-89349-564-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583203>.

3. Селезнева Л.Б. Русский язык. Интенсивный курс орфографии и пунктуации: учебное пособие / Л.Б. Селезнева. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 310 с. – ISBN 978-5-97654006-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863215>.

4. Белухина С.Н. Корректировочный курс грамматики русского языка: практикум / С.Н. Белухина, М.Г. Даниелян, С.В. Полухина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Московский государственный

строительный университет, кафедра русского языка как иностранного. – Москва: Издательство МИСИ – МГСУ, 2020. - 50 с. - ISBN 978-5-7264-2233-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188372>.

5. Даниелян М.Г. Корректировочный курс грамматики русского языка: практикум /

М.Г. Даниелян, С.В. Полухина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, кафедра русского языка как иностранного. – Москва: Издательство МИСИ – МГСУ, 2023. - 88 с. – ISBN 978-5-7264-3350-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203334>.

6. Шигуров В.В. Теория транспозиционной грамматики русского языка: модалаяция как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей речи: монография /

В.В. Шигуров. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 1063 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/2198970. - ISBN 978-5-16-020847-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198970>.

7. Надточий А.С. Практический курс разговорного русского языка = Conversational Russian Practical Course for Total Beginners with audio and answer key: учебное пособие /

А.С. Надточий. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 248 с. – (Русский язык как иностранный.). – ISBN 978-5-9765-4508-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839905>.

8. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи»: учебное пособие / В. К. Харченко. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0826-2. – Текст:

электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234678>.

### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Шигуров В.В. Пронаминализация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей речи: теория транспозиционной грамматики русского языка –: монография / В.В. Шигуров. - 2-е изд., испр. и доп. – М.–: ИНФРА-М, 2019. – 160 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-010968-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1010058>.

2. Кондрашова Н.В. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: учебное пособие / Н. В. Кондрашова, Н. А. Кокошникова. – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2021. – 60 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283769>.

3. Караванова Н.Б. Говорите правильно! курс русской разговорной речи, [для говорящих на английском языке] / Н.Б. Караванова. – Москва: Русский язык. Курсы, 2013. – 311 с. ил.; 21. – ISBN 978-5-88337-038-9.

4. Хавронина Серафима Алексеевна. Русский язык в упражнениях = Russian in Exercises [Текст] = Russian in Exercises: [для говорящих на английском языке: учебное пособие] / С. А. Хавронина, А. И. Широченская. – Москва: Рус. яз. Курсы, 2012. – 382 с.

5. Акишина Т.Е. Русский язык за 10 дней по-новому (для говорящих на английском языке): учебное пособие / Т. Е. Акишина. – 4-е изд., исправл. – Москва: Русский язык. Курсы, 2019. – 224 с. – ISBN 978-588337-148-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186236>.

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» для студентов

очной формы обучения направления подготовки 43.03.02 Туризм [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» для студентов очной формы обучения направления подготовки 43.03.02 Туризм [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Автономная некоммерческая организация Аналитический Центр Юрия Левады (АНО Левада-Центр) / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.levada.ru>.

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>.

3. Институт социологии ФНИСЦ РАН / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>.

4. Научный и общественно-политический журнал РАН «Социологические исследования» / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>

5. Российская сеть информационного общества: социология / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isn.ru/sociology.shtml>.

6. Фонд общественное мнение/ФОМ / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Book» / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru>.

8. Электронно-библиотечная система «Знаниум» / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.ru>.

9. Электронно-библиотечная система «Лань» / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» / [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные справочные системы:

1	<a href="http://lingeru.ru">lingeru.ru</a> >fonetike-fonologicheskie-universalii – Электронный лингвистический словарь (раздел универсалии)
2	<a href="http://philol.msu.ru/~otipl/">philol.msu.ru/~otipl/</a> – Сайт отделения теоретической и прикладной лингвистики Московского государственного университета
3	<a href="http://adelanta.info/encyclopaedia/english_language">http://adelanta.info/encyclopaedia/english_language</a> – Электронный лингвистический словарь
4	<a href="http://iling-ran.ru">iling-ran.ru</a> – Сайт Института Языкознания РАН.
5	<a href="http://iling.spb.ru">iling.spb.ru</a> – Сайт Института Лингвистических исследований (Санкт-Петербург).

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ИПС «Консультант Плюс»
2	ИПС «Гарант»
3	ИПС «Кодекс»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Практические занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, переносной проектор, магнитно-маркерная доска
Самостоятельная работа	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

**11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием

ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебнометодические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.