

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29

Уникальный программный ключ:

c45abc04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование</u> <u>(с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	1		

Разработано:

к.биол.н., доцент кафедры анатомии
и гистологии
Юшкова Л.Н.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «**Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**» является освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков; освоение методов исследования функционального состояния организма ребенка, и подростка; формирование представлений об основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма; принципами взаимодействия и функционирования отдельных органов и систем, формами и механизмами регуляций физиологических функций в период адаптации к факторам внешней среды и к физическим нагрузкам в том числе.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными этапами становления дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» как самостоятельной науки;
- изучения вклада отечественных и зарубежных ученых в развитие Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья как самостоятельной науки;
- формирование знаний о закономерностях онтогенеза;
- ознакомление с основными принципами функционирования отдельных органов и систем;
- формирование знаний о строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка;
- формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков,
- обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников
- овладение навыками и методами получения количественных и качественных физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при выполнении физических упражнений;
- формирование у студентов основ физиологического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегральной физиологии для будущей практической деятельности педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, ее освоение проходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Оценивает личный уровень физического развития и физической подготовленности Применяет технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з. е. 108 академических часов	ОФО, в академических часах
Контактная работа:	54
Лекции/из них практическая подготовка	18
Практических занятий/из них практическая подготовка	36

Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Зачет	1

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом).

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Исторические этапы становления возрастной анатомии и физиологии как самостоятельной науки. Методы исследования. 2. Роль отечественных физиологов в развитии науки 3. Методы исследования в физиологии.	УК-7.1. УК-7.2.				2,0
2	Общебиологические закономерности роста и развития человека: 1. Онтогенез и его характеристика. 2. Возрастные этапы онтогенетического развития. 3. Понятие о росте и развитии. 4. Закономерности роста. Гетерохронность и гармоничность развития. 5. Наследственность развития организма. Наследственный аппарат клетки. 6. Акселерация развития. Виды акселерации.	УК-7.1. УК-7.2.		2,0		4,0
3	Возрастные особенности нервной системы и координации нервных процессов. 1. Функции ЦНС. Функции клеток ЦНС. 2. Общий план строения нервной системы 3. Особенности формирования нервной системы в раннем онтогенезе. 4. Возрастные особенности роста и развития головного мозга. 5. Развитие больших полушарий головного мозга ребенка. Влияние факторов внешней среды на развитие нервной системы ребенка.	УК-7.1. УК-7.2.	2,0	4,0		6,0
4	Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков 1. Наследственно закрепленная рефлексорная деятельность. 2. Условно-рефлексорная. 3. Возрастная динамика формирования условных рефлексов. 4. Высшая нервная деятельность детей и подростков. 5. Морфофункциональные особенности нервной системы	УК-7.1. УК-7.2.	2,0	4,0		6,0

в зрелом и пожилом возрасте.

	<p>6. Влияние физических упражнений на функциональное состояние нервной системы.</p> <p>7. 1 и 2 сигнальные системы. Возрастная динамика формирования речевых функций ребенка.</p> <p>8. Память</p>					
5	<p>Анатомия и физиология сенсорных систем в онтогенезе.</p> <p>1. Роль сенсорной система в адаптации организма к факторам окружающей среды.</p> <p>2. Общий план строения сенсорной системы.</p> <p>3. Рецепторы их классификация.</p> <p>4. Органы зрения. Основные причины нарушения органов зрения у детей.</p> <p>Органы слуха.</p>	<p>УК-7.1.</p> <p>УК-7.2.</p>	2,0	4,0		6,0
6	<p>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</p> <p>1. Строение и функции сердца.</p> <p>2. Возрастные изменения в строении и функции сердца.</p> <p>3. Влияние суммарной двигательной активности на функциональные возможности сердца.</p> <p>4. Резервные возможности сердца, их реализация с возрастом.</p> <p>5. Возрастные особенности кровообращения. Кровообращение плода. Изменения кровообращения, связанные с актом рождения.</p> <p>6. Возрастные изменения кровяного давления. “Юношеская гипертония” и ее причины.</p> <p>7. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</p>	<p>УК-7.1.</p> <p>УК-7.2.</p>	2,0	4,0		6,0
7	<p>Возрастные особенности системы крови и кровообращения. 1. Функции крови и ее состав.</p> <p>2. Форменные элементы крови. Функции форменных элементов крови.</p> <p>3. Возрастные особенности системы крови.</p> <p>4. Влияние двигательной активности ребенка на количественные показатели клеток крови.</p> <p>5. Понятие об иммунитете и его возрастной динамики.</p> <p>6. Особенности иммунологической реактивности детей и подростков с различным уровнем двигательной активности</p>	<p>УК-7.1.</p> <p>УК-7.2.</p>	2,0	4,0		6,0
8	<p>Анатомия и физиология дыхательной и пищеварительной системы</p> <p>1. Общий план строения и функции органов дыхания.</p> <p>2. Регуляция дыхания</p> <p>3. Показатели функционального состояния дыхания</p> <p>4. Возрастные особенности развития дыхательной системы.</p> <p>5. Различия частоты и глубины дыхания у мальчиков и девочек.</p> <p>Возрастные особенности дыхания при мышечной работ</p>	<p>УК-7.1.</p> <p>УК-7.2.</p>	2,0	4,0		6,0
9	<p>Развитие опорно-двигательного аппарата детей и подростков:</p> <p>1. Характеристика факторов внешней среды</p> <p>2. Влияние среды на рост и развитие организма. Понятие о генотипе и фенотипе.</p> <p>3. Влияние социальных факторов на рост и развитие организма детей и подростков.</p> <p>4. Влияние двигательной активности детей и подростков на рост и развитие их организма.</p> <p>5. Основные функции скелета.</p> <p>6. Развитие костной системы детей и подростков. Сроки окостенения различных отделов скелета.</p> <p>7. Возможные нарушения развития скелета, причины и меры предупреждения.</p> <p>8. Развитие мышечной системы детей и подростков.</p>	<p>УК-7.1.</p> <p>УК-7.2.</p>	2,0	4,0		6,0
10	<p>Эндокринная система и ее возрастные особенности:</p> <p>1. Виды желез.</p>	<p>УК-7.1.</p> <p>УК-7.2.</p>	2,0	4,0		4,0

	2.Характеристика желез внутренней секреции. 3.Влияние гормонов на рост и развитие детского организма. 4.Роль гормонов в развитии НС ребенка. 5.Взаимодействие нервных и гуморальных систем регуляции.					
12	Гигиена детей и подростков 1. Гигиена отдельных органов и систем. 2. Гигиена органов зрения 3. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата 4. Гигиена органов пищеварения и мочеиспускания 5. Гигиена питания детей	УК-7.1. УК-7.2.	2,0	2,0		2,0
	Итого за семестр		18,0	36,0	-	54,0

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Если по учебному плану предусмотрен экзамен: Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

Если по учебному плану предусмотрен зачет / зачет с оценкой:

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Кулиева. — Минск Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 232 с. — ISBN 978-985-7253-40-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125446.html>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017. - 447 с. - (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A28E15-7DC0FD1BEE53>.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2: Опорно-двигательная и висцеральные системы / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 372 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум [Электронный ресурс]: / автор-составитель: Л. А. Варич, Н. Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с.

2. Гамова, Л. Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Гамова; ГОУ ВПО «Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина», Мин-во образования и науки Российской Федерации. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 72 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272167>.

3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 9785-4475-4861-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807>.

4. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] / - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: РИПОЛ классик, 2014. - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-386-04919-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>.

5. Бацукова, Н.Л. Гигиена питания [Электронный ресурс]: лабораторный практикум по гигиенической экспертизе пищевых продуктов: учебное пособие / Н.Л. Бацукова, Я.Л. Мархоцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 208 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2642-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449966>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Бичева Г.В., Бобрышева Т.Н. Учебное пособие: Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология». – Ставрополь: СКФУ, 2023. – 20 с.

2. Бичева Г.В., Бобрышева Т.Н. Учебное пособие: Практикум по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология». – Ставрополь: СКФУ, 2023. – 117 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.ivfrao.ru/> - сайт Института возрастной физиологии РАО

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online.

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://ru.wikipedia.org> - электронная энциклопедия.

<http://braininfo.rprc.washington.edu> – электронный атлас мозга человека.

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html> - электронный атлас мозга человека.

<http://www.medicalstudent.com> – электронная библиотека атласов по анатомии человека для студентов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	23-315	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, комплект мебели для преподавателя, доска магнитно-маркерная, проектор, компьютер «Тонкий» клиент с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Практические занятия	23-315	Учебная лаборатория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, доска магнитно-маркерная, проектор с настенным кронштейном, компьютер с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения
Самостоятельная работа	23-315	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенное комплектом учебной мебели на 3 посадочных места. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.