

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р исторических наук, профессор
Колесникова М.Е

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СЕМАНТИКИ МОРФОЛОГИИ

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Современные аспекты отечественной филологии
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано:

эксперт кафедры русского языка,
д-р филологических наук,
профессор
Грязнова В.М.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса — формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки

45.04.01. Филология.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выявление и описание объекта и предмета современной общей морфологии, её места в системе языка;
- описание означаемого и означающего в морфологии, проблематике выделения единиц морфологического уровня; описание грамматической семантики, классификации морфологических значений, синтаксических и семантических грамм у имени и глагола, дейктических категорий речевого акта; описание грамматических категорий и её видов;
- формирование приемов выделения единиц морфологического уровня, синтаксических и семантических грамм морфемы и словоформы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемные вопросы семантики морфологии» относится к вариативной части блока Б1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 ПК-1 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	ИД-1 ПК-1. формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ИД-2 ПК-1. самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ИД-3 ПК-1. делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ИД-4 ПК-1. составляет библиографический список к научной работе. ИД-5 ПК-1. использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.
	Знает методологию проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. Составляет библиографический список к научной работе.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е. <u>108</u> акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	24/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	24/0
Самостоятельная работа	24
Формы контроля	
Экзамен	да (36)

Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая	нет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Понятия морфемики. Морф и морфема. Особые морфы. Степени членимости основ. Морфонологические явления. Понятия морфемики. Виды морфонологического варьирования. Место морфонологии в структуре научного знания.	ПК-1, ИД-1 - 5	2	2		2	Собеседование
2	Основные понятия словообразования. Явление мотивации. Виды. Формант. Понятие словообразование в классической и структурной лингвистике. Понятия мотивированное и мотивирующее	ПК-1, ИД-1 - 5	2	2		2	Индивидуальные творческие задания
3	Концепции словообразовательного значения. Словообразовательное значение, типы и виды у имен и глаголов. Признаки словообразовательного значения. Отличия СТ от СМ.	ПК-1, ИД-1 - 5	3	3		3	Коллоквиум

4	Способы словообразования имен существительных, прилагательных, глаголов. Реальные и потенциальные мотивированные слова, нормативные и окказиональные мотивированные слова. Специфика неузального словообразования 19 – 20 – 21 века.	ПК-1, ИД-1 - 5	2	2		2	Групповые творческие задания
5	Классификация морфологических значений Принципы разграничения ГЗ, ЛЗ и СЗ. Диффузность. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности.	ПК-1, ИД-1 - 5	3	3		3	Собеседование
6	Проблемы описания семантических граммем. Число в существительных Граммема как особое соответствие между рядом значений и рядом формальных показателей. Семантическая сеть граммемы. Детерминация как указание на тип объекта. Референтные и нереферентные употребления, их типы. Грамматические системы выражения детерминации в языках мира, их способы выражения. Связь детерминации с другими грамматическими категориями.	ПК-1, ИД-1 - 5	2	2		2	Групповые творческие задания
7	Залог Актантная деривация Залог как изменение исходной коммуникативной структуры предложения. Синтаксический залог как изменение синтаксических ролей аргументов глагола и их коммуникативного ранга. Виды синтаксического залога. "Прагматический" залог как изменение исходной коммуникативной структуры, не отражаемое механизмом синтаксических ролей.	ПК-1, ИД-1 - 5	2	2		2	Коллоквиум

8	Дейктические категории. Лицо Дейктические категории. Время. Личные местоимения как обозначение локуторов. Системы личных местоимений в языках мира. Лицо как словоклассифицирующая грамматическая категория. Грамматические противопоставления, выражаемые в составе личных местоимений. Пространственный дейксис в языках мира.	ПК-1, ИД-1 - 5	3	3		3	Групповые творческие задания
9	Аспектуальная семантическая зона Виды аспектуальных значений. Аспектуальная семантическая зона как множество способов описания динамики ситуаций. Количественные и линейные аспектуальные значения, их основные типы. Понятие "периода наблюдения" и линейная структура ситуации. "Внешние" и "внутренние" фрагменты длительной ситуации. Фазовость как периферия аспектуальной зоны, типы фазовых значений.	ПК-1, ИД-1 - 5	3	3		3	Коллоквиум
10	Модальность как двухполюсная зона, организованная вокруг оценочных и ирреальных значений Модальная семантическая зона как множество способов описания ситуаций. Оценочная и ирреальная модальность	ПК-1, ИД-1 - 5	2	2		2	Контрольная работа
	Итого за 3 семестр		24	24		24	
	Итого		24	24		24	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблемные вопросы лексической семантики» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику. – М., 2012.
2. Русский язык. Морфология, правописание частей речи [Электронный ресурс]: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями. Пособие-репетитор/ Л.С. Мормыш [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28207>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6984>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Евсеева, И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И.В. Евсеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 204 с.: табл., схем. – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-7638-2761-3; То же [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36460>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Князев Ю.П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе [Электронный ресурс]/ Князев Ю.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2007.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15083>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том 1. Введение [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва, Вена: Языки русской культуры, Венский славистический альманах, Прогресс, 1997.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14969>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том 2. Морфологические значения [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва, Вена: Языки русской культуры, Венский славистический альманах, 1998.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14970>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том 3. Морфологические синтактики [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва, Вена: Языки русской культуры, Венский славистический альманах, 2000.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14971>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том IV. Морфологические знаки [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва, Вена: Языки славянских культур, Венский славистический альманах, 2001.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15105>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том V. Принципы морфологического описания [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва, Вена: Языки славянских культур, Венский славистический альманах, 2006.— 546 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15106>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие / В.Н. Мусатов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. - Библиогр.: с. 344-350 - ISBN 978-5-9765-0798-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020>
8. Земская, Е.А. Словообразование как деятельность \ Е.А. Земская. – М., 2012.

8.2.3. Методическая литература:

1. Лайонз Джон. Введение в теоретическую лингвистику. - М., 1987.
2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. - Л., 1976.
3. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. - М., 1968. [Гл. 1-2]
4. Кубрякова Е. С. Основы морфологического анализа (на материале германских языков). - М., 1974.
5. Уорф Б. Л. Грамматические категории // Принципы типологического анализа языков различного строя. - М. 1972.
6. Якобсон Р. О. Шифтеры, глагольные категории и русский глагол // Принципы типологического анализа языков различного строя. - М., 1972.
7. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977.
8. Мамудян М. Лингвистика. - М., 1985.
9. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. - М., 1993.
10. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. - Тверь, 1999.
11. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). - М., 1966.
12. Богданов С.И. Форма слова и морфологическая форма. - СПб., 1997.

13. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. - Л., 1983.
14. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. - М., 1988.
15. Общее языкознание: Внутренняя структура языка / Под ред. В. А. Серебренникова. - М., 1972. – Глава 4. Грамматика.
16. Успенский Б. А. Структурная типология языков. - М., 1965.
17. Холодович А. А. Проблемы грамматической теории. - Л., 1979.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. http://genhis.philol.msu.ru/article_28.shtml - Общее языкознание и история лингвистических учений Автор Л.А. Чижова
2. <http://www.goodreads.ru/books/1598013/default.aspx> - С. Г. Шулежкова. История лингвистических учений
3. <http://www.twirpx.com/file/123205/> - Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях
4. <http://www.twirpx.com/file/137833/> - Гречко В.А. Теория языкознания
5. <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=Ru&blang=ru&page=Book&id=25060> - Богородицкий В.А. Общий курс русской грамматики (из университетских чтений). Серия "Лингвистическое наследие XX века". Изд.6
6. <http://danefae.org/lib/vvv/ baudouin.htm> - . И.А.Бодуэн де Куртенэ. Избранные труды по общему языкознанию
7. <http://www.rulex.ru/01100042.htm> - Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович (Игнатий-Нецислав, Baudouin de Courtenay)
8. <http://www.rulex.ru/01290000.htm> - «Русская история в портрете»
9. <http://www.kls.ksu.ru/boduen/bodart.php?id=8&num=1000000> Виноградов В.В. Избранные труды по общему языкознанию.
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/busl/index.php - Буслаев Ф. Сборник сочинений
11. http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=81906 Виноградов В.В. - Русский язык (Грамматическое учение о слове).
12. http://genhis.philol.msu.ru/article_256.shtml Актуальные вопросы внешней и внутренней лингвистики
13. http://www.vusnet.ru/biblio/archive/serebrennikov_obshee/default.aspx. -16.10.2007.<http://www.franklang.ru/672/> Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка.
14. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - История лингвистики - Библиотека Гумер
15. <http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники
16. <http://gramota.ru/slovari/online/> - словари //

9. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. www.rsl.ru. – Сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. В.И. Ленина). 2. http://www.biblioclub.ru/. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - (договор СКФУ о сотрудничестве №109-04/13 от 08.04.2013). 3. http://e.lanbook.com/ ЭБС. – «Лань» (договор СКФУ о сотрудничестве №289/13 от 30.04.2013). |
|---|

4. <http://gramota.ru>. – Сайт «Грамота.ру»

Программное обеспечение:

1. Альт Рабочая станция 10
2. Альт Рабочая станция К
3. Альт «Сервер»
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины «Проблемные вопросы семантики морфологии» обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС- видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-

19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.