

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 30.04.2026 10:50:27
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849d6b1ab5ba07a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

**Программа учебной практики
(научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Разработано

Саркисов В.Б., канд. экономич. наук
доцент кафедры туризма и индустрии
гостеприимства.

Цели практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на приобретение обучающимся опыта сбора и обработки научного материала, проведения исследований с использованием соответствующих научно-обоснованных методов, развитие способности оценивать теоретические положения и действующую методологию в области управления бизнесом.

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта научной деятельности по профилю направления подготовки.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- подготовка обучающегося к решению задач научно-исследовательского характера и к выполнению выпускной квалификационной работы;
- получение обучающимися навыков самостоятельного проведения исследований с участием в выполнении конкретных научных разработок.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является разделом производственной практики, формируемой участниками образовательных отношений. На её реализацию отводится 6 зачетных единицы (216 часов).

Теоретической основой для практики являются такие дисциплины как: Управление проектами в профессиональной деятельности; Цифровые технологии в науке и образовании; Проектирование образовательных систем.

4. Место и время проведения практики

Место проведения учебной практики - образовательные организации города Ставрополя, а также структурные подразделения.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в течение 2 семестра.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИД-1.УК-1. Определяет цели и задачи управления объектами в сфере образования, принимает обоснованные управленческие решения на основе системного подхода.</p>	<p>Учитывая особенности менеджмента образовательных процессов и продуктов в сфере образования, определяет цели и задачи управления объектами, принимает обоснованные управленческие решения на основе системного подхода.</p>
	<p>ИД-2.УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций</p>	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>
	<p>ИД-3.УК-1 Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в ситуации неопределенности и турбулентности, на основе критического анализа и системного подхода.</p>	<p>Используя разнообразные теоретические и методологические подходы к исследованию систем управления, разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в ситуации не-определенности и турбулентности, на основе критического анализа и системного подхода</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-1. УК-2 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.</p>	<p>Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта</p>
	<p>ИД-2.УК-2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и</p>	<p>Разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, создает портфолио проекта</p>

	ограничений	
	ИД-3.УК-2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, представляет презентацию проекта.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1.УК-4 Использует основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий.	Ведет спонтанную дискуссию с деловым партнером, умеет вести деловую переписку, умеет пользоваться словарно-справочной литературой и Интернет ресурсами на иностранном языке
	ИД-2.УК-4 Осуществляет эффективные устные и письменные коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использование современных информационно-коммуникационных технологий, включая современные формы цифровизации бизнеса	Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, моделирует процессы массовой коммуникации и строит как внешнюю, так и внутреннюю организационную коммуникацию, в том числе интернет-коммуникацию.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Выстраивая и реализовывая траекторию своего саморазвития руководствуется основными принципами самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	ИД-2 УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Корректируя стратегию личностного и профессионального развития применяет на практике разнообразные средства физической и психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
	ИД-3УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и	Оценивая эффективность использования времени и других ресурсов при

	других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	решении поставленных задач руководствуется принципами тайм-менеджмента и рациональным распределением времени для решения поставленных задач
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1, ОПК-8 Использует современные специальные научные знания и результаты исследования в процессе проектирования педагогической деятельности	Использует современные организационные и технологические методы, принципы и инструменты при организации процесса проектирования педагогической деятельности
	ИД-2, ОПК-8 Владеет методикой проектирования в зависимости от контекста педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований	Разрабатывает задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности при соблюдении оптимального баланса между объемом работ и ресурсами, разрабатывает соответствующие методические и нормативные документы
ПК-4. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку молодежи в процессе социализации	ИД-1.ПК-4 применять методы анализа результатов деятельности детских и молодежных общественных объединений	Владеет методическими основами педагогической диагностики и методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся
	ИД-2.ПК-4 осуществляет организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Самостоятельно применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательская работа) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
--------------------------	--------------------------------------	--	---------------------	-------------------------

		самостоятельную работу студентов		
Организационно-подготовительный этап	ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-1. УК-2 ИД-2. УК-2 ИД-3. УК-2 ИД-1. УК-4 ИД-2. УК-4 ИД-1. УК-6 ИД-2. УК-6 ИД-3. УК-6 ИД-1. ОПК-8 ИД-2. ОПК-8 ИД-1. ПК-4 ИД-2. ПК-4	.Изучение приемов, способов и освоение методов ведения научного исследования. Обоснования актуальности темы исследования, обобщения и критического оценивания результатов. Владение навыками оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями при определении целей и задач исследования	27	Устный опрос с оценкой информированности студента по основным организации педагогической деятельности
Проектный . Научно-исследовательский этап	ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-1. УК-2 ИД-2. УК-2 ИД-3. УК-2 ИД-1. УК-4 ИД-2. УК-4 ИД-1. УК-6 ИД-2. УК-6 ИД-3. УК-6 ИД-1. ОПК-8 ИД-2. ОПК-8 ИД-1. ПК-4 ИД-2. ПК-4	Обзор технологий организации практической образовательной деятельности Анализ научной, учебной, учебно-методической литературы, образовательных ресурсов сети Интернет. Изучение теоретической и практической значимости темы научного исследования. Выявления перспективных	81	Собеседование и оценка проектируемых результатов применения педагогических методов

		<p>направлений по теме исследования. Определение научной новизны исследования. Составление программы исследования. Анализ результатов полученных отечественными и зарубежными исследователями по теме исследования</p>		
<p>Заключительный</p>	<p>ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-1. УК-2 ИД-2. УК-2 ИД-3. УК-2 ИД-1. УК-4 ИД-2. УК-4 ИД-1. УК-6 ИД-2. УК-6 ИД-3. УК-6 ИД-1. ОПК-8 ИД-2. ОПК-8 ИД-1. ПК-4 ИД-2. ПК-4</p>	<p>Приобретение навыков представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, включая отчет по практик. Изучение принципов и порядка оформления результатов научных исследований. Систематизация и обобщение результатов проведенного исследования. Представление результатов исследования научному сообществу в виде докладов и выступлений на научных кружках и конференциях.</p>	<p>54</p>	<p>Собеседование. Оценка уровня овладения компетенциями. Отчет по практике</p>

		Завершение и оформление документов производственной практики		
--	--	--	--	--

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по учебной (научно-исследовательская работа) практике, студент должен:

- собрать и обобщить необходимые для написания отчета материалы,
- согласовать возможность использования собранных материалов с руководителем подразделения, где проходит практика;
- постоянно согласовывать ход и результаты работы по сбору материалов с руководителем практики.

Успешное выполнение целей и задач практики в целом существенно зависит от обеспеченности студента исходным материалом. Поэтому предварительно студент должен не только собрать и изучить необходимые исходные данные в исследуемой организации, но и проработать специальную литературу, законодательные акты и другие источники. За принятые в работе управленческие, маркетинговые и экономические решения, а также за правильность всех вычислений и выводов отвечает студент – автор работы. Обо всех отклонениях в сроках и качестве выполнения работы студент обязан своевременно ставить в известность своего руководителя

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва:

Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - 624 с. - (Учебники Высшей школы

экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>

2. Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания / В.М. Пивоев. - 2-е изд. -М.|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 523 с. - ISBN 978-5-4475-7155-9, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 493 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – 288 с.: ил. – (Профессионализм педагога). – Гриф: Рек. УМО. – Библиогр. в тексте. – Прил.: с. 215-281. – ISBN 978-5-7695-5038-6

8.1.3. Перечень методической литературы:

1. Методические указания по организации и проведению учебной практики (научно-исследовательская работа) для студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Технологии креативных индустрий в сфере образования) – Электронный вариант.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
2. Министерство образования и науки РФ // <http://mon.gov.ru/>

8.2 Программное обеспечение:

Процедура прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, путем использования ВКС-форматов взаимодействия и размещения обучающих материалов на платформе МТС-Линк, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Процедура прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, путем использования ВКС-форматов взаимодействия и размещения обучающих материалов на платформе МТС-Линк, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Процедура прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, путем использования ВКС-форматов взаимодействия и размещения обучающих материалов на платформе МТС-Линк, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.