

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине «Практическая фонетика»

Специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Направленность(профиль)	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Содержание лабораторных работ	4

Введение

Цель освоения дисциплины «Практическая фонетика» – усвоение произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности речи на этом языке, которая должна обеспечить адекватное понимание речи на иностранном языке. В рамках данной дисциплины происходит формирование следующих компетенций – УК-4, ПК-1.

В задачи учебного курса входит:

- овладение студентами знаниями фонетической системы и основами произносительной нормы иностранного языка, правилами функционирования единиц фонетической системы в процессе устной коммуникации;
- приобретение профессиональных умений и навыков обучения произношению на иностранном языке и коррекции произносительных ошибок;
- формирование у студентов понятийно-терминологической базы по данной дисциплине, а также развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения носителей иностранной лингвокультуры.

В рамках дисциплины формируются профессиональные компетенции, необходимые студенту.

Изучение дисциплины ориентирует студентов на формирование и дальнейшее развитие навыков и умений произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности речи на этом языке, которая должна обеспечить адекватное понимание речи на иностранном языке; способствует успешному освоению дисциплин программы.

Основной формой работы специалиста является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная учебная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы.

Изучение дисциплины «Практическая фонетика» ориентирует студентов на дальнейшее углубление навыков самостоятельной исследовательской работы, готовит их к сдаче государственного экзамена.

В результате освоения курса студент должен:

Знать:

- строение речевого аппарата; уровни и единицы устной формы речи, их функции; произносительную специфику иностранного языка как систему фонологических и фонетических признаков, отличающих его от фонетики русского языка; основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Уметь:

- воспринимать на слух фонетические единицы английского литературного языка; правильно произносить слух фонетические единицы английского языка как изолированно, так и в потоке речи; дифференцировать регистры общения.

Владеть:

- техникой артикуляционного чтения; умениями транскрибирования и чтения транскрибированного текста; навыками использования языковых средств, адекватных разным регистрам общения (официальному, нейтральному и неофициальному).

Лабораторная работа 1.

Тема: Phonetik als Teilgebiet der Sprachkunde. Atmungs- und Artikulationsübungen. Die Rolle der Atmungs- und Artikulationsübungen. Die Arten der Atmungs- und Artikulationsübungen.

Цель: студент должен иметь представление об основах фонетического знания; ознакомиться с такими понятиями, как “der artikulatorische Aspekt”, “der Aspekt der Wahrnehmung”, “der physikalische Aspekt”, “der linguistische Aspekt”; иметь представление о роли дыхательных и артикуляционных упражнений, а также о видах подготовительных фонетических упражнений.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Die Rolle der Atmungs- und Artikulationsübungen. Die Arten der Atmungs- und Artikulationsübungen.
- Womit befasst sich die Phonetik als wichtiges Teilgebiet der Sprachkunde?
- Die Lautmaterie der Sprache. Der artikulatorische Aspekt. Der Aspekt der Wahrnehmung. Der physikalische Aspekt. Der linguistische Aspekt.
- Die Grundregeln bei der praktischen Aneignung der Aussprache. Die Bedeutung der Phonetik im Fremdsprachenunterricht.

Практические задания:

Артикуляционная гимнастика

- ~ Рот открыт на 2 пальца, верхняя губа открывает верхние резцы, язык выдвинут за пределы рта.
- ~ Рот открыт на 2 пальца, верхняя губа открывает верхние резцы, язык выдвинут за пределы рта, кончик языка поднят.
- ~ Рот открыт на 2 пальца, верхняя губа открывает верхние резцы, кончик языка прижат к нижним альвеолам, спинка языка поднимается и опускается.

- ~ кается.
- ~ Рот открыт на 2 пальца, верхняя губа открывает верхние резцы, кончик языка совершает круговые движения по альвеолам в обе стороны.
- ~ Рот открыт на 2 пальца, верхняя губа открывает верхние резцы, кончик языка поочередно касается верхних и нижних альвеол.
- ~ Рот открыт на 2 пальца, верхняя губа открывает верхние резцы, кончик языка поочередно касается губ.
- ~ Рот закрыт, кончик языка прижат к нижним альвеолам, при открывании рта нижняя челюсть опускается ступенчато, фиксируя три ступени.
- ~ Губы из нейтрального положения выдвигаются вперед и принимают форму «бутона».
- ~ Верхняя губа поднимается и опускается.
- ~ Нижняя губа опускается и поднимается.
- ~ Губы работают одновременно, открывая и закрывая передние зубы.
- ~ Сложите губы как при свисте. Возвратите их в нейтральное положение.
- ~ Повторите эти движения несколько раз.
- ~ Проведите кончиком языка по твердому небу и как можно дальше назад по мягкому небу. Зафиксируйте опущение поднятого неба.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>
2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>
2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

2. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
3. www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков
4. www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
5. www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
6. www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 2.

Тема: Der Sprechapparat.

Цель: студент должен иметь представление о речевом аппарате, его центральных и периферических отделах, дыхательной, голосообразовательной, артикуляционной системах, а также об активных и пассивных органах артикуляции.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть: 1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Die Hauptbestandteile des menschlichen Sprechapparats.
- Aktive und passive Sprechorgane.
- Die Bestandelemente der Sprachlaute.

Практические задания:

Упражнения на динамику немецкой речи

- ~ Вдохните, резко толчками выдыхайте воздух. Постепенно увеличивайте темп следования дыхательных толчков. Следите за тем, чтобы они не сливались друг с другом.
- ~ Выдыхайте воздух толчками на звуки «ф» и «ш». Увеличивайте темп следования дыхательных толчков до 4-5 в секунду.
- ~ Произнесите как можно быстрее и на одном дыхании сочетание согласных «п» и «т»: п-т-п-т-п-т-п

Упражнения на интонационную выразительность

- ~ Глубоко вдохните и задержите дыхание на несколько секунд. Сконцентрируйте внимание на гортани. Если вы чувствуете напряженность в

гортани, то это значит, что воздух в легких сдерживается сомкнутыми голосовыми связками. Еще раз вдохните глубоко и, не выдыхая воздуха, расслабьте мышцы шеи и гортани. Проверьте разомкнутость связок. Для этого несколько раз вдохните и выдохните минимальное количество воздуха.

~ Вдыхайте воздух, считая до двух. Выдыхайте его как при стоне. Стон должен быть сначала очень тихим, коротким (на счет «раз»). Постарайтесь сделать стон выражением общего облегчения. Постепенно увеличивайте продолжительность вдоха и выдоха.

~ Произнесите следующие слоги, имитируя звучание колокола: **бам - бам - бам - бам** ..., увеличивая с каждым слогом силу голоса. Точно так же произнесите следующие слоги: **бим - бом - бум - бам**.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitran.ru — многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.

- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 3.

Тема: Phonetische Transkriptionszeichen. Phonetische Einheiten.

Цель: ознакомить с основными способами графического отображения звуков (транскрипцией); с фонетическими единицами и выделить такие понятия, как “Sprachlaut”, “Silbe”, “Wortakzent”, “Ausspruch”.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть: 1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

мпа, нормы, узуса и стиля языка

Вопросы для обсуждения:

- ~ Phonetische Transkriptionszeichen der Vokale.
- ~ Phonetische Transkriptionszeichen der Konsonanten.
- ~ Sonderzeichen. Bezeichnung des Wortakzents.
- ~ Der Sprachlaut.
- ~ Die Silbe.
- ~ Die Typen der Sprechsilben.
- ~ Der Wortakzent.
- ~ Der Ausspruch.

Практические задания:

Упражнения на динамику стаккато

- ~ Произнесите как можно быстрее, не прерывая дыхания, П-т-п-т-п-т.... Т-к-т-к-т-к....
- ~ Произнесите в максимально быстром темпе, отчетливо, следующие скороговорки: Der Potsdamer Postkutscher putzt den Potsdamer Postkutschkasten. Der Flugplatzspatz nahm auf dem Flugplatz platz. Auf dem Flugplatz nahm der Flugplatzspatz platz.
- ~ Возьмите ручку, поднесите ее одним концом к губам. Закройте глаза, представьте себе: вы открываете рот, прикасаетесь кончиком ручки к внутренней стороне верхних зубов, затем медленно продвигаете его к твердому небу, а от него к мягкому. Мягкое небо, уклоняясь от соприкосновения с ручкой, поднимается вверх. Произнесите в момент подня-

тия неба гласный «а». Запомните мышечное ощущение приподнятого неба и специфический оттенок звучания «а». Тренируйте объемное звучание гласных «а», «о», «у».

Поднятие неба и опускание языка происходит рефлекторно при зевке.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 4.

Тема: Klassifikation der deutschen Vokale. Klassifikation der deutschen Konsonanten

Цель: ознакомить с фонологической системой гласных немецкого языка в сопоставлении с системой гласных русского языка; дать представление о фонологической системе согласных немецкого языка в сопоставлении с системой согласных русского языка, а также выявить и проанализировать отличительные признаки немецких гласных: напряженность, длительность, придыхание.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть: 1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Klassifikation der deutschen Vokale nach der Artikulationsstabilität.
- Klassifikation der deutschen Vokale nach der Vokaldauer.
- Klassifikation der deutschen Vokale nach der Qualität.
- Klassifikation der deutschen Vokale nach der Lippenstellung.
- Klassifikation der deutschen Vokale nach der Zungenstellung.
- Klassifikation der deutschen Vokale nach der Zungenhebung.
- Klassifikation der deutschen Konsonanten nach der Beteiligung der Stimmbänder.
- Klassifikation der deutschen Konsonanten nach der Artikulationsart.
- Klassifikation der deutschen Konsonanten nach der Artikulationsstelle.
- Klassifikation der deutschen Konsonanten nach der Beteiligung der Mund- oder der Nasenhöhle.

Практические задания:

1) Ознакомьтесь с классификациями гласных:

2) по положению губ и форме губного отверстия как:

- а) неогубленные
- б) огубленные

3) по положению языка в ротовой полости как гласные:

- а) переднего ряда
- б) заднего ряда

4) по степени подъема языка:

- а) высокого подъема
- б) среднего подъема
- в) низкого подъема

2) Особенности немецких согласных в сравнении с согласными русского языка

- 1) Немецкие глухие согласные произносятся более напряженно, чем русские. Перед ударным гласным и в исходе слова они произносятся с придыханием. Сравните: русское – тут, немецкое – tut, русское – такт, немецкое – Takt.
- 2) Немецкие звонкие согласные произносятся значительно слабее и глуше русских.
- 3) Между гласными звуками звонкие согласные сохраняют свое качество, то есть произносятся как звонкие, например: neben [ne:bqn] - около, Faden [f@:dqn] – нить.
- 4) В начале слова немецкие звонкие согласные произносятся полувонко. Сравните: гость, немецкое Gast [*gast]; бант, немецкое Band [*bant].
- 5) В конце слов и перед глухими согласными звонкие согласные b, d, g полностью оглушаются. Например: Tag [t@:k] - день, gibt [gi:pt] - дает. Это так называемый закон конца слов.
- 6) В связи с тем, что немецкие глухие согласные являются напряженными, сильными, а немецкие звонкие – слабыми, в немецком языке невозможна ассимиляция по звонкости, характерная для русского языка. Сравните: русское сбор, сдать. В немецком языке звонкие согласные становятся еще слабее под влиянием глухих, а глухие никогда не озвончаются: Aufgabe [Bfg@:bq] – задание; Ausgang [Bsgan] - выход; das Buch [das bu:x] - книга.
- 7) В немецком языке нет противопоставления согласных по твердости и мягкости. Почти все немецкие согласные произносятся твердо, то есть, в немецком языке нет палатализации. Твердость и мягкость русских согласных является их фонетическим признаком, выполняет в языке смысловозначительную функцию. Сравните: русское быт, быть: цел, цель; немецкое Tisch [tiS] – (русское тишь), Thema [te:m@] – (русское тема). Смягчаются в немецком языке только согласные [k], [g], [n] перед гласными переднего ряда, но не так сильно как в русском. Сравните: liegen – lagen, gern – Garn, küssen – kurz, Sieg – Sack, singen – sangen.
- 8) Согласные звуки, обозначаемые в немецком языке удвоенными буквами, произносятся как один согласный звук. Например: Tassen [tasən], nennen [nenən].
- 9) Сонорные согласные (кроме [r]) после кратких гласных произносятся напряженно и долго: Wald [valt], Hände [hendə], im [Im].
- 10) Кончик языка в немецком языке, в отличие от русского, почти при всех звуках, кроме [t], [d], [n], [l], [S] касается нижних передних зубов. Поэтому все тело языка по сравнению с русским несколько продвинуто вперед, такое положение кончика языка называется контактным.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832> **Дополнительная**

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>
2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 5.

Тема: Vokaldauer in betonten Silben. Die Vokaldauer in unbetonten Silben.

Цель: студент должен владеть теорией об особенностях и правилах длительности немецких гласных в ударных и безударных слогах; знать теорию о фонологическом противопоставлении долгих и кратких гласных.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть: 1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Die Fälle der Vokaldauer im Deutschen.
- Orthographische Bezeichnung der Vokaldauer im Deutschen.
- Orthographische Bezeichnung der Vokalkürze im Deutschen.
- Unbetonte Präfixe und Suffixe mit kurzem Vokal.

Практические задания:

1) Ознакомьтесь с правилами длительности гласных:

Долгие закрытые гласные произносятся:

- а) в открытом слоге, например lesen, geben, über, Schule, Tafel, Träne;
- б) в условно-закрытом слоге Tag – Tage, ich trug – wir trugen, du trägst – wir tragen, er trägt – tragen;
- в) при удвоении гласной: Haar, Meer, Boot;
- г) перед «немым» h: Ohr, Stuhl, fahren, nehmen, spühlen, ihm, Röhre;
- д) в закрытом слоге, оканчивающемся на сонорные r, l: war, nur, mal.

Краткие открытые гласные произносятся:

- а) в закрытом слоге: fangen, essen, wollen, Mann;
- б) перед одним согласным в односложных неизменяемых словах, например: in, an, das, zum, mit, von.

Долгие гласные произносятся с большим напряжением органов речи, чем краткие. **Долгие** гласные немецкого языка **закрытые** (за исключением [ɑ:], [ɛ:], которые являются долгими и **открытыми**). Краткие произносятся менее напряженно. Раствор рта больше, чем при долгих гласных, поэтому **краткие** гласные называются **открытыми**.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>
2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Пратическая фонетика анлийского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lan-book.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на - словарей и глоссариев, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 6.

Тема: Die Vokale [i:], [ɪ].

Цель: студент должен знать основные характеристики гласных [i:], [ɪ] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных гласных; выявить и проанализировать исключения на долготу и краткость.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть: 1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Vokale [i:], [ɪ].
- Ausnahmen für das lange [i:].
- Ausnahmen für das kurze [ɪ].

Практические задания:

При произнесении долгого [i:] рот немного открыт, губы слегка растянуты, кончик языка плотно упирается в передние нижние зубы, весь язык сильно продвинут вперед.

При произнесении краткого открытого гласного рот открыт больше (нижняя челюсть опущена ниже), чем при артикуляции долгого [i:], кончик языка плотно прижат к передним нижним зубам, язык выдвинут вперед.

- 1) Ihm, ihn, Ihnen, Igel, Iris, Ida, Island.
- 2) Dieb, Lied, Sieg, Spiel, Ziel, viel, vier, hier, Bier, siegen, wiegen, lieben, liegen, Frieden, Spiegel.
- 3) Die, nie, wie, Vieh, sie, Partie, Ironie, Phantasie, Theorie, Melodie.
- 4) [e:] – [i:]

der – dir	mehr – mir
Tee – Tier	wer – wir
Wege – Wiege	fehlen – fielen
Segen – siegen	beten – bieten
dehnen – dienen	Leder – Lieder
Meter – Mieter	See – sieh
- 5) In, ist, innen, innig, Insel, immer, Irrtum, Inhalt, Ilse, innerlich.
- 6) Kinn, Kind, Sinn, Wind, Ding, still, Film, Schild, Bild, bitte, Mittag, Winter, Stimme, finden, hinten, Gesicht, frische, Tische, nicht wichtig, nicht billig, dringend, schicken, richtig, Himmel.

- 7) [i:] – [ɪ]

ihn – in	Liebe – Lippe
schief – Schiff	Miete – Mitte
Stil – still	wir – wirr
ihnen – innen	Wiesen – wissen
Bienen – binnen	die – dick
bieten – bitten	sieben – Sitte
Bier – Birne	vier – vierzig

- 8) [i:] – [e:]

dir – der	viel – fehlt
mir – mehr	siegen – Segen
wir – wer	sie – See
Wiege – Wege	Tier – Tee

- 9) In diesem Spielzimmer
 Hier hinter diesem Tisch.
 Ein wichtiger griechischer Film.
 Diese Birnen sind wirklich billig.
 Sie hat wieder nicht richtig geschrieben.
 Sie studieren Philosophie.
 Das Spiel gewinnen.
 Wie ein Fisch schwimmen.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 7.

Тема: Die Vokale [y:], [Y].

Цель: студент должен знать основные характеристики гласных [y:], [Y] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных гласных; выявить и проанализировать исключения на долготу и краткость.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть: 1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Vokale [y:], [Y].
- Ausnahmen für das lange [y:].

Практические задания:

При произнесении долгого закрытого звука [y:] нижняя челюсть немного опущена, губы сильно округлены и выдвинуты вперед, как при артикуляции долгого закрытого [u:], а язык занимает установку как при гласном [i:], то есть кончик языка плотно прижат к передним нижним зубам, весь язык энергично продвинут вперед, а передняя часть спинки языка высоко поднята. При произнесении краткого открытого гласного [Y] рот открыт больше, чем при долгом [y:], губы округлены и немного выдвинуты вперед, как при артикуляции гласного [4], а язык занимает установку, как при гласном [I], то есть кончик языка упирается в передние нижние зубы, язык продвинут вперед, а передняя часть спинки языка поднята. Мышцы речевого аппарата сильно напряжены.

- 1) Üben, Übung, über, Übel, üblich, übrig, übrigens, Übermut.
- 2) Typ, kühn, schwül, Büste, Wüste, Lüge, Süden, rühmen, Lyrik, Bücher, Mühe, Bühne, Züge, Stühle, Tücher, Gemüt, Analyse, Müdigkeit, Psyche, Rügen, rührend, süßlich, grün.
- 3) Physik, Pyramide, Hygiene, Psychologie, Glykose (Glukose), Hyperbel, Synonymik.
- 4) Glück, dünn, hübsch, fünf, fünfzehn, fünfzig, Würze, Küche, pünktlich, Rücken, Stücke, Brücke, Münze, nützlich, Rücksicht.

5) [I] – [Y]

missen – müssen
Miller – Müller
Kiste – Küste
Kissen - küssen

Dichter – tüchtig
Gericht – Gerücht
Dinge – düngen
Brillen – brüllen

6) [i:] – [y:]

Tier – Tür
vier – für
Biene – Bühne
sieden – Süden
viele - fühlen

Ziege – Züge
liege – lügen
Fliege – Flüge
Kiel – kühl

7) [u:] – [y:]

Kuh – Kühe

Schule – Schüler

- | | |
|---------------|----------------|
| Buch – Bücher | Stuhl – Stühle |
| Fuß – Füße | Zug – Züge |
| Hut – Hüte | Gruß – grüßen |
| Gut – Güte | Tuch – Tücher |
- 8) [u] – [Y]
 Mutter – Mütter
 kurz – kürzer
 Nuss – Nüsse
 Fuchs – Füchse
- | |
|-------------------|
| Fluss – Flüsse |
| Turm – Türme |
| Brust – Brüste |
| Kunst – künstlich |
- 9) [y:] – [Y]
 Hüte – Hütte
 fühlen – füllen
 Wüste – wüsste
- | |
|----------------|
| Düne – dünn |
| führst – Fürst |
- 10) hübsch – hübscher – am hübschesten
 kühl – kühler – am kühlisten
 süß – süßer – am süßesten
 günstig – günstiger – am günstigsten
 berühmt – berühmter – am berühmtesten
 typisch – typischer – am typischsten
- | |
|-------------------------|
| der Bruder – brüderlich |
| der Nutzen – nützlich |
| die Kunst – künstlich |
| die Natur – natürlich |
- 11) der Punkt – pünktlich
 der Grund – gründlich
 der Mund – mündlich
 die Stunde – stündlich
 die Mutter – mütterlich
- 12) Frühstück, Südküste, Südfrüchte, überflüssig, überglücklich, Schülermütze, Bühnenstück, Glücksgefühl
- 13) Die Bürger von München, ein Münchner Künstler, die Münchner Akademie der Künste, für den berühmten Physiker, Stück für Stück, über der Tür, über 55 Bücher verfügen, viele Grüße von Günther, etwas pünktlich erfüllen, etwas gründlich prüfen, die Blüten abpflücken, mein jüngerer Kollege Müller, eine angenehme Kühle verspüren, es ist üblich, jung und gesund. Je mehr Blüten, desto weniger Früchte. Lügen hat kurze Beine. Wer einmal lügt, dem glaubt man nicht. Verbotene Früchte schmecken süß. Jeder ist seines Glückes Schmied. Früh übt sich, wer ein Meister werden will. Anonyme Briefe sind so schlimm wie eine Lüge.
- 14) a) Im Blumengeschäft
- Sind diese Blumen künstlich?
 - Natürlich.
 - Natürlich?
 - Natürlich künstlich.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электрон-

ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832> **Дополнительная**

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 8.

Тема: Die Vokale [u:], [ʊ]

Цель: студент должен знать основные характеристики гласных [u:], [ʊ] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных гласных; выявить и проанализировать исключения на долготу и краткость.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть: 1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произноси-

тельной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Vokale [u:], [ʊ].
- Ausnahmen für das lange [u:].
- Ausnahmen für das kurze [ʊ].

Практические задания:

При произнесении долгого гласного [u:] рот немного открыт, губы сильно округлены и выдвинуты вперед, образуя очень маленькое отверстие, кончик языка прикасается к нижним зубам.

При произнесении краткого открытого гласного [ʊ] рот открыт больше, а губы меньше округлены и выдвинуты, чем при артикуляции долгого закрытого [u:]. Кончик языка касается нижних передних зубов.

- 1) Uhr, Ufer, U-Bahn, Urlaub, Ursache, uralt, Uwe, Urbild.
- 2) Buch, Mut, Wut, Blut, Gruß, Fuß, Tuch, Hut, Schuhe, Bruder, Blume, Stufe, rufen, husten, Schuster, Stuhl, Stube, mutig, versuchen, Kuchen.
- 3) Um, uns, unser, und, unter, Umfang, Umlaut, umsonst, unverhofft, unbedingt, Urteil, Unterricht
- 4) Duft, Luft, Kunst, Pfund, Kupfer, hundert, Punkt, Sturm, dumpf, Brust, Bund, Butter, Mutter, turnen, Zunge, Hunger, mustern, gesund.

5) [u:] – [ʊ]

Schule – Schulter	Ruhm – Rum
Stube – Stunde	Buch – Busch
Mut – Mutter	Hut – Hund
Ruhe – Runde	Grube – Gruppe
Zug – Zucht	Kuchen – Kuckuck
Gruß – Kuss	Schnur – schnurr
Kur – kurz	nur – Nummer
sucht – Sucht	fuhr – Butter

6) [o:] – [u:]

vor – fuhr	groß – Gruß
Ohr – Uhr	Brot – Brut
Ton – tun	Motte – Mutter
Boden – Buden	Hohn – Huhn
flog – Flug	Boden – Buden

7) Buchdruck, Zukunft, Ursprung, Nudelsuppe, Ursprung, Blutgruppe, Urgroßmutter, Unfug, Unruhe, Umzug, untersuchen, Kultur, Kunstschule.

8) Lug und Trug, kurz und gut, Ruhe vor dem Sturm, ein gutes Buch, Kunstwerke bewundern, ein Wunder der Natur, Schutz suchen, die Schuhe putzen, Zug

um Zug, Untersuchungen unternehmen, zum Geburtstag der Urgroßmutter. Die Schulstunde ist nun zu Ende. Unter der Dusche wusch sich Ludwig den Staub ab.

9) Auf ein Warum hat er zehn Darum. Ein gutes Gewissen ist das beste Ruhekissen. Gesundes Blut macht frohen Mut. In einer Stunde heilt keine Wunde. Wer am Tage Gutes tut, hat am Abend frohen Mut.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 9.

Тема: Die Vokale [e:], [ɛ], [ɛ:]. Das reduzierte [ə].

Цель: студент должен знать основные характеристики гласных [e:], [ɛ], [ɛ:], [ə] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляци-

онных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных гласных; выявить и проанализировать исключения на долготу и краткость.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Vokale [e:], [ɛ], [ɐ:].
- Ausnahmen für das lange [e:].
- Ausnahmen für das kurze [ɛ].
- Ausnahmen für das lange [ɐ:].
- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen des reduzierten [ə].

Практические задания:

Гласные [e:] и [ɛ:] различаются только длительностью. Язык несколько продвинут вперед, кончик его касается нижних передних зубов, а средняя спинка несколько поднята, губы слегка растянуты, образуя довольно большое отверстие овальной формы.

При произнесении долгого закрытого [e:] кончик языка плотно прижимается к передним нижним зубам, энергично продвигается вперед весь язык, его средняя часть выше поднята к твердому небу, чем при [ɛ:]. Губы несколько растянуты.

1) [e:]

Er, eben, edel, ewig, Ehe, Ehre, Erde, Eva, Erika, erst, erstens, ehrlich.
Beet, der, leer, Meer, schwer, sehr, sehen, Besen, Meter, stehen, nehmen, leben, geben, gehen, gegen, Thema, ledig, lesen, Regen, reden, Redner, Nebel, wegen.
Tee, See, Schnee, weh, Spree, Armee, Café.

2) [ɛ:]

Ähre, Väter, Träne, Gläser, Bär, Ärzte, Gespräch, wägen, säen, Dänen.

3) [ɐ]

Es, Ende, Ecke, essen, Ärger, Ente, Ernte, Essig, ändern, etwas, älter, Text, wenn, kennen, Mensch.

Bett, Decke, denn, Hemd, Geld, Feld, fest, Stelle, Kern, nett, sprechen, hätte, Eltern, fertig, nennen, kennen, Fenster, Schwester, besser.

4) [e:]

Den
Wen
Beet

[ɛ]

Denn
Wenn
Bett

Lehren
Kehren
Stehlen
Fehlt
Redet
Meere
Weg
dehnen
wegen
wehen
Wesen

Lernen
Kern
Stellen
Fällt
Rettet
merken
Weg
Decker
wecken
welche
wessen

5) [ɛ].
Vetter
Nett
Retten
kennen
kämmen
Welle
Männer

[ɛ:].
Väter
Näht
Räte
Kähne
kämen
wählen
Mähne

7) [a:] – [ɛ:].
das Glas - die Gläser
der Zahn – die Zähne
das Bad – die Bäder
der Schaden – die Schäden

der Vater – die Väter
der Spaß – die Späße
der Faden – die Fäden

8) [ɛ].
Berg
März
Keller
Härte
Nett
Fertig
denken

[ɛ:].
Bär
Mär
Kähne
Hären
Näht
Fährte
Dänisch

[e:].
Beere
Meer
Kehle
Herde
neben
Ferien
dehnen

9) Alles vergeht, Wahrheit besteht. Anderer Fehler sind gute Lehrer. Den Vogel erkennt man an den Federn. Jeder wird selig nach seiner Art. Besser spät als nie. Andere Städtchen, andere Mädchen Lange Fädchen, faule Mädchen. Neue Besen kehren gut. Eigener Herd ist Goldes wert. Wer die anderen nicht ehrt, ist der Ehre selbst nicht wert. Der Zweck des Lebens ist das Leben selbst (J. W. Goethe).

Редуцированный гласный [ə]

При произнесении данного звука губы нейтральны, средняя и задняя спинка языка немного приподняты, мышцы напряжены очень слабо. Произносится в безударных суффиксах и окончаниях, а также в приставках be- и ge-.

- 1) Lage, Ecke, danke, Affe, Tinte, Ende, Hose, Menge, Dinge, Rolle, Klasse, Straße.
- 2) Beachten, Beamter, beobachten, bedecken, begehen, bequem, beliebt, bereit, berühmt, beraten, berichten, bewundern, bearbeiten, Bezirk, Bericht, Behörde.
- 3) Gebiet, genug, genau, gemein, Gehalt, Gericht, gebrauchen, gegeben, beantworten, gerade, geraten, gering, Gebäude, Gesicht, Gefahr, geehrt, gerecht, Geräusch, Gerät.
- 4) Nehmen, brennen, öffnen, begegnen, schwimmen, zwingen, ehren, fehlen, erzählen, verzeihen, nähen, aussehen, drohen, blühen.

Рекомендуемая литература

Основная

1 Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>
2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>
2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitran.ru — многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.

- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 10.

Тема: Die Vokale [ø:], [œ].

Цель: студент должен знать основные характеристики гласных [ø:], [œ] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данного гласных; выявить и проанализировать исключения на долготу и краткость.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть: 1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Vokale [ø:], [œ].
- Ausnahmen für das lange [ø:].

Практические задания:

При произнесении долгого закрытого гласного [ø:] нижняя челюсть немного опущена, губы сильно округлены и выдвинуты, как при артикуляции немецкого гласного [o:], а язык имеет установку, как при немецком гласном [e:], то есть кончик языка плотно прижат к передним нижним зубам, весь язык продвинут вперед, передняя часть спинки языка поднята. При произнесении краткого открытого гласного [œ] рот открыт больше, чем при [ø:], губы округлены и почти не выдвинуты вперед, как при произнесении краткого открытого гласного [o], а язык занимает установку, как при гласном [ε], то есть язык продвинут вперед, а кончик языка упирается в передние нижние зубы.

- 1) Öl, Öfen, öde, Österreich, österreichisch.
- 2) König, Löwe, nötig, mögen, möglich, Römer, höchst, schön, Versöhnung, Möbel, Möwe, lösen, schwören, Höhle, zögern, Chauffeur, Regisseur, Redakteur, Ingenieur, Kontrolleur.
- 3) Öffnung, öffnen, öfter, öffentlich, örtlich, östlich.
- 4) Köln, zwölf, völlig, plötzlich, Köpfe, Völker, Löcher, Löffel, löschen, fördern, schöpfen, können, wörtlich, wöchentlich.

- 5) [e:] – [ø:]
- | | |
|----------------|---------------|
| Besen – böse | fegen – Vögel |
| lesen – lösen | Meere – Möhre |
| her – hören | Sehne – Söhne |
| kehren – Chöre | |
- 6) [o:] – [ø:]
- | | |
|-----------------|-----------------|
| Ofen – Öfen | schon – schön |
| Boden – Böden | Vogel – Vögel |
| Lohn – Löhne | Sohn – Söhne |
| groß – Größe | Strom – strömen |
| Brot - Brötchen | hoch – höher |
- 7) [ø:] – [œ].
- | | |
|--------------------|------------------|
| Höhle – Hölle | schön – Stöcke |
| mögen – möchte | König – können |
| stören – störrisch | nötig – nördlich |
| Löwe – Löffel | |

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>
2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>
2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на - словарей и глоссариев, 230 языков

- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 11.

Тема: Die Vokale [o:], [ɔ].

Цель: студент должен знать основные характеристики гласных [o:], [ɔ] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данного гласных; выявить и проанализировать исключения на долготу и краткость.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.
2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Vokale [o:], [ɔ].
- Ausnahmen für das lange [o:].
- Ausnahmen für das kurze [ɔ].

Практические задания:

При произнесении долгого закрытого звука [o:] губы сильно округлены и энергично выдвинуты вперед. Положение речевых органов от начала до конца артикуляции остается неизменным.

При произнесении краткого открытого гласного [ɔ]. рот открыт больше, чем при артикуляции долгого [o:]. Губы слегка округлены, но не выдвинуты вперед.

При артикуляции немецкого [ɔ] кончик языка касается передних зубов, задняя часть спинки языка меньше поднята, чем при [o:].

- 1) Ohr, Obst, oben, oder, Oper, Osten, Ofen, ohne, Obus, Ozean, Ohnmacht, Oma, Ora.

- 2) Boot, rot, Not, Kohl, wohl, schon, Ton, Lohn, Bogen, Woge, Bote, loben, toben, holen, Zone, Kohle, Sofa, wohnen, proben, Brot, froh, Montag, Vogel.
- 3) Zoo, wo, so, roh, froh, Stroh, Floh, wieso.
- 4) Ort, oft, ob, offen, Optik, oxen, Opfer, Offizier, Orchester, Onkel, Oktober.
- 5) Topf, Kopf, Port, dort, Dorf, fort, Wort, toll, Zopf, Stock, Wolf, voll, Sonne, Tonne, kommen, wollen, Norden, folgen, Sommer, Kosmos, Mord, Nord, Port, Sorte, Torte.
- 6) [o:] – [ɔ].

Rose – Rosse	Sohn – Sonne
Ton – Tonne	wohl – wollen
wohnen – Wonne	Oper – Opfer
Ofen – offen	Ostern – Osten
rot – Rotte	Hohn- Holz
Sohlen – sollen	Tor – Torte
gestohlen – Stollen	hoch – Loch
Hof – hoffen	bohrt – Bord

- 7) Wohnort, Oktober, obwohl, Vollmond, wolkenlos, Sommermode, Rohstoff, Obstsorte, Wochenlohn, Vorwort, Brotkorb, formlos, Vorposten, Roggenbrot, losfahren, vorsagen, losgehen, vorgehen.
- 8) Die rote Sonne, ein offenes Tor, rohes Obst, frohe Ostern, die große Oper, vor meiner Wohnung, im Monat Oktober, in der vorigen Woche, Wort für Wort, rote Rosen holen, eine komische Rolle spielen, für das Wohl des Volkes sorgen, die Wohnung im oberen Stock. Ist ihr Sohn schon groß? Otto kommt morgen.
- 9) Keine Rosen ohne Dornen. Not kennt kein Gebot, Wer droht, macht dich nicht tot. In der Not schmeckt jedes Brot. Unverhofft kommt oft. Borgen macht Sorgen. Morgenstunde hat Gold im Munde. Frisch begonnen ist halb gewonnen. Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen.
- 10) Hoch oben hängt der Mond,
Er hängt schon lange dort.
Man ist ihn schon gewohnt,
Doch oft ist er auch fort

(nach H. Oess)

Рекомендуемая литература

1. Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>
2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

До-
пол-
ни-
тел

ьная литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>
2. Карневская, Е. Б. Пратическая фонетика анлийского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на - словарей и глоссариев, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 12.

Тема: Die Vokale [a:], [a].

Цель: студент должен знать основные характеристики гласных [a:], [a] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных гласных; выявить и проанализировать исключения на долготу и краткость.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.
2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Vokale [a:], [a].
- Ausnahmen für das lange [a:].
- Ausnahmen für das kurze [a].

Практические задания:

При произнесении долгого открытого [a:] нижняя челюсть энергично опускается, язык не напряжен, лежит плоско и низко, а кончик языка прикасается к передним нижним зубам.

При произнесении краткого открытого [a] нижняя челюсть опущена меньше, чем при артикуляции долгого [a:], язык чуть продвинут вперед, кончик языка упирается в передние нижние зубы.

1. Aber, Abend, Atem, Ader, Afrika, ahnen, Art.
2. Da, war, nah, gab, sprach, traf, gar, wahr, Schar, Schaf, Glas, Saal, Mal, Wahl, sagen, Haken, zahlen, Magen, Tage, Wagen, schaden, Nase, baden, fragen, Fahne, Bahn, gab, nah, nach, Arzt, zart.
3. Ab, an, Ast, Amt, als, Affe, Apfel, Alter, Asche, achten.
4. Band, dann, kann, Mann, hart, halt, Hand, Wand, warm, krank, Land, bald, Salz, warten, Garten, Kappe, Tanne, fassen, Wasser, falsch, half, kalt.
5. da – dann, Ahn – an, kam – Kamm, Staat – Stadt, Vase – Wasser, Sahne – Sand, Saat – satt, Nase – nass, zahlen – fallen, Ahnung – Antwort, Wahn – wann, raten – Ratten, Wahl – Wall, Hasen – hassen, Kahn – kann, Stahl – Stall, sag - Sack, frag – Frack.
6. Anzahl, langsam, wachsam, dankbar, Abfahrt, manchmal, Samstag, Nachbar, Tatsache, Nachtigall, Zahnarzt, Wartesaal, Apparat.
7. a) Ein erfahrener Arzt, ein warmer Abend, keine Ahnung haben, ein kranker Arbeiter, Tag und Nacht, Frage und Antwort, Rat und Tat, im Schwarzwald, mit Ach und Krach, mit Sack und Pack, im Schlafwagen fahren, Hand in Hand wandern, gesagt – getan, der klare Bach, der schattige Wald.
b) Man soll nicht zwei Hasen auf einmal jagen. Man darf den Tag nicht vor dem Abend loben. Ein Narr macht hundert Narren. Ein froher Gast ist niemals eine Last. Wer will haben, muss auch graben. Bei Nacht sind alle Katzen grau. Aller Anfang ist schwer. Keine Antwort ist auch eine Antwort. Andere Jahre – andere Haare. Guter Rat kommt über Nacht.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>
2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительно

ьная литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Пратическая фонетика анлийского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы: - <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»

- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на - словарей и глоссариев, 230 языков

- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.

- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.

- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 13.

Тема: Die Diphthonge [ae], [ao], [ɔø].

Цель: студент должен знать основные характеристики дифтонгов [ae], [ao], [ɔø] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях дифтонгов [ae], [ao], [ɔø].

Формируемые компетенции: УК-4; УК-5; ОПК-1, ПК-1

Теоретическая часть: 1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Diphthonge [ae], [ao], [ɔø].

Практические задания:

Дифтонг [ae], является соединением гласных [a] и [e] в одном слогe. При произнесении дифтонга [ae] органы речи сначала имеют установку гласного [a], затем быстро и энергично скользят к установке гласного [e]. При произнесении дифтонга нельзя растягивать краткое [a] и в конце дифтонга недопустимо произносить гласный [I]. Нельзя произносить дифтонг [ae] как русское звуко сочетание [ай].

- 1) Ei, Eis, Eile, Eifer, Eisen, Eimer, Eiche, eigen, einmal, einsam, eigentlich, einfallen, eintreten, Einwohner.
- 2) Bein, Wein, sein, rein, mein, dein, klein, weit, Zeit, leicht, breit, weiß, Feind, Teil, reich, Seite, zeigen, meinen, teilen, reiten, fleißig, freilich.
- 3) Kai, drei, zwei, bei, Mai, sei, frei, Schrei, Brei, Bücherei, Druckerei, Käserei, Wäscherei.
- 4) Schneiderei, Schreiberei, Einheit, Freiheit, Gleichheit, Kleinigkeit, Reiseleiter, Eitelkeit, Feierlichkeit, einleiten, einheitlich, gleichzeitig, beiderseitig, Einseitigkeit, Arbeitszeit.
- 5) Seit Freitag, kein einziges Beispiel, in seiner Freizeit, ein eifriger Reiseleiter, Freiheit und Gleichheit, weit und breit, weiß wie Kreide sein, eiserne Hochzeit, einander gleichen wie ein Ei dem anderen, das Schwein unter der Eiche, am Teich stehen bleiben.
- 6) Ohne Fleiß kein Preis. Kein Vorteil ohne Nachteil.

Дифтонг [ao] является соединением гласных [a] и [o] в одном слогe. При произнесении дифтонга органы речи сначала занимают положение гласного [a], который произносится четко и отрывисто, затем быстро и энергично скользят к установке гласного [o]. При артикуляции дифтонга [ao] нельзя растягивать краткий гласный [a]. Недопустимо произносить дифтонг [ao] как русское звуко сочетание [ay].

- 1) Au, auch, auf, aus, Auge, Aula, Auto, Autor, Aufstand, August, Australien, Auditorium, Aufbau.
- 2) Paul, faul, Haut, Braut, Kraut, Traum, Saum, Schaum, Laut, Baum, Rauch, taub, Staub, Faust, Pause, Laune, Zauber, laufen, glauben, rauschen, staunen, bauen, Bauer, Mauer, sauer, kauen, trauen.
- 3) Tau, Bau, Schau, rau, blau, grau, Frau, Pfau, schlau, genau.
- 4) Aufbau, Auflauf, Ausdauer, Auslaut, Austausch, Ausschau, Ausverkauf, Kaufhaus, Pflaumenbaum, Hausfrau, Staubsauger, auftauen, Augen, brauen, taubenblau, mausgrau, Frauenglaube.
- 5) Ein Auto kaufen, nach Hause laufen, auf Frau Krause warten, das Haus sauber halten, traurig aussehen, seinen Augen kaum trauen, Vertrauen missbrauchen, traurig aussehen, auf dem laufenden sein, blaugraue Augen, der Ausverkauf im Kaufhaus, den Staubsauger dauernd benutzen.
- 6) Wer kauft, was er nicht braucht, muss bald verkaufen, was er braucht. Blaue Augen – Himmelsaugen, braune Augen – Liebesaugen, schwarze Augen – Diebesaugen, graue Augen – Katzenaugen.

Дифтонг [ɔø] является соединением гласных [O] и [ø] в одном слогe. При произнесении дифтонга органы речи сначала занимают установку гласного

[O], а затем быстро скользят к установке гласного [ø]. При артикуляции дифтонга нельзя растягивать краткий гласный [O]. Он произносится четко и отрывисто, недопустимо произносить дифтонг [ɔø] как русское звуко сочетание [ой].

- 1) Euch, euer, Eugen, Eule, Eulenspiegel, äußern, Äußerung, Äuglein, Europa, europäisch.
- 2) Deutsch, Däumling, feucht, neun, Freund, Zeug, Beutel, Leute, heute, täuschen, träumen, Leuchte, Säugling, Freunde, freundlich, deutlich, Gebäude, Fräulein, Feuer, streuen, scheuen, Ungeheuer, neutral, betreuen.
- 3) Heu, Leu, neu, treu, Streu, Scheu, Boy.
- 4) Feuerzeug, Feuerwehrleute, Freundestreue, Häusersteuer, Leuchtfeuer, Eukalyptusbäume.
- 5) Die neuen Häuser, die neuen Gebäude, feuchte Räume, freundliche Leute, häufig träumen, neunundneunzig Bäume, sich über die Aussicht freuen, treue Freundschaft, neun Eulen, feuchtes Heu, seiner Überzeugung treu bleiben, neue Leute ins Gebäude einladen. Wo Rauch ist, ist auch Feuer.
- 6)

der Kauf – kaufen – gekauft	die Feier – feiern – gefeiert
der Bau – bauen – gebaut	das Teilen – teilen – geteilt
der Traum – träumen – geträumt	die Reise – reisen – gereist
der Läufer – laufen – gelaufen	der Rauch – rauchen – geraucht
- 7)

breit – breiter – am breitesten	deutlich – deutlicher – am deutlichsten
frei – freier – am frei(e)sten	genau – genauer – am genauesten
neu – neuer – am neu(e)sten	

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>
2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнитель-

ная литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>
2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск :

Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lan-book.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 14.

Тема: Die Lippenlaute [p], [b]. Die Verschlusslaute [t], [d].

Цель: студент должен знать основные характеристики немецких согласных [p], [b] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных согласных; основные характеристики немецких согласных [t], [d] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных согласных.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть: 1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Lippenlaute [p], [b].
- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Verschlusslaute [t], [d].

Практические задания:

Артикуляция немецких смычно-взрывных согласных звуков [p] и [b] близка артикуляции английских [p] и [b]. Отличие состоит в контакте кончика языка с нижними зубами.

Сравните слова: *англ.* [pa:st] – *рус.* паста – *немецкое* [pastə]

англ. [bʊn] – *рус.* бант – *немецкое* [bant]

Немецкий глухой [p] – более шумный и напряженный, чем соответствующий русский звук, перед ударным гласным и в конце слова он сопровождается придыханием. Немецкий звонкий звук [b] – слабее русского, произносится полувонко. В конце слова и перед глухим согласным он полностью оглушается.

Übung 1.

Прослушайте немецкие и русские слова, обратите внимание на разницу в произношении:

Papst – папа, Puls – пульс, Punsch – пунш, Pose – поза, Pille – пилюля, Pause – пауза, Plan – план, Suppe – суп, Lupe – лупа, Bass – бас, Ball – бал, Hobby – хобби.

Übung 2.

Различайте [p] и [b] в следующих парах слов:

Pass – Bass, pellen – bellen, Pein – Bein, Lippe – Liebe, Sippe – Siebe, Wappen – Waben, Prise – Brise, Oper – Ober

Übung 3.

Прочитайте слова, правильно произнося согласный [p]:

Puls – Punsch – Pol – Pose – Pelle – Pille – Pause – Pein – Plan;

Lupe – Suppe – Mappe – Wappen – Lippe – schleppen – halb – lieb – Leib – Weib – Laub – hinab – abheben – abholen – abnehmen – ablesen – abfassen

Übung 4

Прочитайте слова, правильно произнося согласный [b]:

Bus – bummeln – Bühne – Bohne – Bahn – Ball – Besen – Biene – böse – Bau – Blume – blasen – Liebe – Scheibe – Nebel – sieben – neben – Hobby – Robbe

Übung 5

Прочитайте правильно словосочетания, в которых встречаются согласные [p] и [b]:

Berliner Bär, die blaue Blume, die Suppe probieren, Ball spielen, ein Hobby haben, die Blumen abholen, vom Buch ablesen, die Bluse anprobieren, die Beispiele im Plural.

Übung 6.

Прочитайте правильно слова, обращая внимание на ассимиляцию по глухости:

das Buch, das Boot, das Brot, das Bett, das Bild, das Brett

Übung 7. Читайте скороговорку:

Hör, Bub, sag deinem Buben, dass dein Bub meinen Buben keinen Buben mehr nennt, denn mein Bub leidet's nicht mehr von deinem Buben, dass dein Bub meinen Buben einen Buben nennt.

При артикуляции немецких согласных [t] и [d] передний край языка образует смычку на границе верхних зубов и альвеол. Язык продвинут вперед (при артикуляции русских согласных смычка образуется всей передней спинкой языка, английских – кончиком языка с альвеолами, язык оттянут назад). Взрыв смычки при звуке [t] сопровождается придыханием. Согласный [d] образуется

с более слабой смычкой, не аспирируется, менее звонок, чем в русском и английском языках.

Übung 1.

Произнесите слова, следите за придыханием [t], особенно в конечной позиции:

Tat, Saat, Tanz, gut, Mut, Tisch, Naht, matt, Satt, Duft, Zucht, Takt, Tochter, tot, Tinte, Teller, bahnt, malt, macht, sucht, Thema, Mathematik.

Übung 2.

Следите за глухим началом и отсутствием напряженности:

da, das, dort, Dach, Dorf, Diktat, Dekanat, Diplom, Denkmal, Dasein, Däne, deutsch, dösen.

Übung 3.

Следите за произнесением [d] в середине слова:

Laden, baden, Faden, Moden, Boden, Leder, Feder, bilden, winden, Kinder.

Übung 4.

Следите за оглушением конечного звука [d]:

Hund, Kind, Wand, Kleid, Hand, wild, Leid, Pferd, Pfad, Schuld.

Übung 5.

Различайте [t] и [d] в следующих парах слов:

Tank – Dank, Torf – Dorf, Tier – dir, tosen – Dosen, trat – Draht, baten – baden, Boten – Boden, Waden – waten, leiten – leiden, Ente – Ende.

Übung 6.

Обратите внимание на [t] после [S] и [s]:

statt, Stelle, Steppe, Stempel, stets, stehen, Stock, stolz, stürzen, stöhnen, stören, steigen, staunen, steuern; Paste, Kasten, basteln, Osten, Posten, Ostern, husten, Westen, finster, lustig, köstlich, Künstler, düster, günstig, Institut, befestigen, Kastanie, Kostüm.

Übung 7.

Различайте [t] и [d] в следующих сложных словах, словосочетаниях и скороговорках:

Der dicke dumme Töffel trug den dünnen dummen Töffel durch den dicken tiefen Torfdreck durch; da dankte der dünne dumme Töffel dem dicken dummen Töffel, dass der dicke dumme Töffel den dünnen dummen Töffel durch den dicken tiefen Torfdreck trug.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополни-

тельная литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>
2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на - словарей и глоссариев, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 15.

Тема: Die Engelaute [s], [z]. Die Engelaute [ʃ], [ʒ].

Цель: студент должен знать основные характеристики немецких согласных [s], [z] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных согласных; основные характеристики немецких согласных [ʃ], [ʒ] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных согласных.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть: 1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Enge-laute [s], [z].
- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Enge-laute [ʃ], [ʒ].

Практические задания:

В немецком языке имеется два варианта артикуляции [s] и [z]:

а) кончик языка прижат к нижним зубам, передняя спинка приподнята к верхним зубам и альвеолам и образует щель (сходна с артикуляцией русских *с* и *з*); б) кончик языка образует щель у нижнего края альвеол (сходна с артикуляцией английских [s] и [z]); губы напряжены. Немецкий звук [s] произносится с большим напряжением, чем русский *с*, особенно после кратких гласных в конце слова и перед глухими согласными. сравни: was, ist, Fest. Звук [z] произносится полувонко, особенно в начале слова после паузы или после глухого согласного (Saft, absagen, aussehen). Между двумя гласными [z] произносится достаточно звонко (Besen, Felsen).

Übung 1.

Произнесите правильно звуки [s] и [z] в разных позициях:

[s] Bus, Nuss, Fuß, Hass, Haus, Maus, Fels, Hals, Gans, uns, Fuchs, Wuchs, raus, Reis, groß, Grass, Messe, messen, wissen, passen, wachsen, mixen, Lust, fast, Gast, Obst, ist, List, Test, Fest, Kunst, Wurst, Skala, Skandal, Snob, Skulptur, Skelett, skandieren, Kurs, Mars, Vers

[z] Suppe, Summe, Sohn, Socke, so, selten, senden, sind, Silbe, Sitte, Seele, Saat, Sand, satt, Seife, Bluse, Muse, Hase, Vase, lesen, Besen, Wesen, Meise, leise, Mäuse, Insel, einseifen, Felsen, also, pulsieren, gehorsam, vorsagen.

Übung 2.

Различайте звуки [s] и [z] в словосочетаниях и предложениях:

Sehnsucht, Sonnenseite, sausen, Hauswesen, Sessel, sinnlos, auslosen, fließendes kaltes und warmes Wasser, ein Buch mit sieben Siegeln, etwas genießen, belesen sein, die Thesen lesen, den Saal verlassen, Gäste begrüßen, die Rosen aus Sachsen, Karlsbader Salzwasser, im Herbstsemester, eine Suppe ohne Salz; Gemüse essen; Er hat seinen Ausweis vergessen. Gemüse essen ist gesund. Er ist sehr belesen.

Sie besucht den Lesesaal. Das Museum ist gut besucht.

Ein gutes Gewissen ist das beste Ruhekissen.

Немецкий глухой согласный [ʃ] близок по артикуляции к русскому *ш*, но губы округлены и выдвинуты вперед, кончик языка поднят к альвеолам. Угол раствора рта небольшой, звук напряженный, шум интенсивный. От английского [S] немецкий звук отличается большей твердостью, что объясняется меньшим подъемом средней спинки языка. Сравните: шар – Schar, шина – schien. Особенно интенсивно произносится после кратких гласных: Fisch, rasch, Tisch, falsch, Wunsch, Mensch, Fleisch, Tausch.

Übung 1.

Произнесите правильно звук [ʃ] в разных позициях:

Schule, Schaf, Schatten, schenken, schmecken, schon, scheu, Schaukel; stellen, Stimme, Spott, Sport, Spiel, Stein, Stunde; Schi, schieben, Unterschied, Schiene,

verschieden, schick, schicken, Schiff, Schinken, schippen; Tasche, Flasche, Maschine, dreschen, zischen, Fische, Dusche; rasch, Busch, Tusch, Mensch, Tisch; Schmach und Schande, Im Schatten stehen, von Stufe zu Stufe steigen, Schach spielen.

Übung 2.

Выучите скороговорки, где встречается звук [ʃ]

Schneiderschere schneidet scharf, scharf schneidet Schneiderschere.

Fischer Fritz fischt frische Fische, frische Fische fischt Fischer Fritz.

Sieben Schneeschipper schippen sieben Schippen Schnee; sieben Schippen Schnee schippen sieben Schneeschipper.

Übung 3.

Обратите внимание на звук [ʃ] в предложениях и пословицах:

Wer schweigt, stimmt zu.

Scharfe Schwerter schneiden sehr, scharfe Zungen noch viel mehr.

In deiner Brust sind deines Schicksals Sterne (Fr. Schiller).

Übung 5.

Прочтите правильно слова, обращая внимание на сочетания [st] и [St], в одном и том же слове:

Gaststätte, Gaststube, Poststempel, Bruststimme, feststellen, Kunststätte.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на - словарей и глоссариев, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 16.

Тема: Die Hinterzungenlaute [k], [g], [x].

Цель: студент должен знать основные характеристики немецких согласных [k], [g], [x] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных согласных.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.
2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Hinterzungenlaute [k], [g], [x].

Практические задания:

Немецкие согласные [k], [g], образуются так же, как и английские, но место их образования значительно продвинуто вперёд: смычка образуется средней спинкой языка на границе мягкого и твердого неба. Кончик языка прижат к нижним зубам.

Übung 1.

Произнести слова, обращая внимание на звук [k] в начале, середине и конце слова:

Kamm, kalt, Katze, Kopf, Kuh, Kunde, Kind, Kiefer, Kegel, kehren, kennen, keck, Käse, Köln, König, kühn, Küste; Acker, backen, Haken, nackt, Taktik, Sachsen, Ecke, Nelke, Lexik, Text, ticken, Socken, Küken, Skala, Kaskade, Skandal, Skulptur.

Tag, Schlag, Weg, Steg, Teig, Sieg, Glück, Stück, Musik, Wink.

Übung 2.

Произнести слова, обращая внимание на [g] в начале и середине слова:

Gas, Gast, Gold, gut, Gummi, Geld, gehen, geben, gestern, Geige, Gedicht, Gestalt, Günter; Wagen, sagen, klagen, wegen, legen, Ziege, mögen, Bogen.

Übung 3.

Сравните звуки [k] и [g] в парах:

Kabel – Gabel, kalt – galt, Kasse – Gasse, Kunst – Gunst, Kuss – Guss, können – gönnen, Kern – gern, Karten – Garten, Kreis – Greis, Kränze – Grenze, Krippe – Grippe.

Übung 4.

Правильно произнесите словосочетания и предложения, где встречаются [k] и [g]:

aus Sachsen kommen, Kopf und Kragen, aus dem Konzert kommen, kreuz und quer, Weg und Steg, kurz und klein, zu viel Marken aufkleben, den kalten Kaffee bekommen; Betrug ist selten klug.

Gleich und gleich gesellt sich gern. Glück und Glas, wie bald bricht das. Es ist nicht alles Gold, was glänzt. Alte Kuh gar leicht vergisst, dass sie ein Kalb gewesen ist.

Kleine Kinder können keine Kirschenkerne knacken.

Übung 5.

Прочитайте слова, правильно произнесите звук [x]:

acht, Macht, Nacht, Schlacht, machen, Achtung, Woche, kochen, rauchen, tauchen, brauchen, suchen, Kuchen, Frucht.

Лабораторная работа 17.

Тема: Die Mittelzungenlaute [ç], [j].

Цель: студент должен знать основные характеристики немецких согласных [ç], [j] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных согласных.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Mittelzungenlaute [ç], [j].

Практические задания:

Немецкие согласные [ç] и [j] при одном месте образования различаются участием голоса. Звук [j] звонкий, он отличается от английского [j] большей напряженностью: англ. [jet] – нем. [jɛtst]. При артикуляции [ç] и [j] язык сильно продвинут вперед, кончик языка упирается в нижние передние зубы, передняя и средняя спинка языка подняты к передней части твердого неба, образуя с ним щель, через которую проходит воздух. [ç] – глухой фрикативный согласный, который можно встретить в начале, середине и конце слова, произносится:

Übung 1.

Прочитайте слова, правильно произнесите звук [ç]:

а) в начале слова:

Chemie, Chemiker, Chemikalien, Cheops, China, chinesisch, Chirurg, chirurgisch;

б) в середине слова:

echt, Recht, Mädchen, Nächte, brechen, stechen, sprechen, sechzig, welche, Licht, Kindchen, Kirche, höchst, Köche, Glöckchen, Söhnchen, Küche, Sprüche, tüchtig, süchtig, Hündchen, Veilchen, feucht, Mäuschen, manchen, manchmal, solche, Mechanik, Tschechien;

в) в конце слова:

Pech, frech, welch, mich, sich, wichtig, Milch, einzig, windig, deutlich, zwanzig, dreißig, vierzig, feierlich, tüchtig, manch, Dolch, Mönch, durch.

Übung 2.

Прочитайте правильно словосочетания и предложения:

Milch und Honig; richtig sprechen; mir nichts, dir nichts; ein niedliches Gesicht; ein gerechter Richter; Märchen dichten; gleiche Rechte, gleiche Pflichten; den Becher nicht brechen;

Wer nichts wagt, gewinnt nichts.

Es fällt keine Eiche mit einem Streiche.

Übung 3.

Выучите наизусть скороговорки, в которых встречается [ç]:

а) Ich spreche den Ich – Laut nicht richtig aus. Es ist für mich wichtig, den Ich – Laut richtig auszusprechen.

б) „Hechte“, „Nächte“, „stechen“, „brechen“ – nun versuch es nachzusprechen!

Übung 4.

Прочитайте и отгадайте загадки. Обратите внимание на звук [ç]:

с) Wer putzt sich das Mäulchen,

Wer spielt mit dem Knäulchen,

Wer hat weiche Tätzchen?

Das ist unser... (Kätzchen)

б) Mein Körper ist von Holz

und leicht zu brechen.

Mein Herz kann ohne Stimme

mit euch sprechen (der Bleistift).

Übung 5.

Правильно произнесите слова со звуком [j]:

Ja, Jacke, Jahr, Januar, Japan, Jasmin, jawohl, jäh, Jäger, je, jener, jetzt, Joch, jodeln, Johann, jung, Jugend, Jutta, Jürgen, jünger;

Major, Maja, majestätisch, Majonäse, Majakowski, Kajüte, bejahren, Objekt, Konjugation, Projekt, Konjunktiv, Subjekt, Billard, Bologna, Taille, Medaille, Sevilla.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на - словарей и глоссариев, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 18.

Тема: Der laryngal-pharyngaler Konsonant [h].

Цель: студент должен знать основные характеристики немецкого согласного [h] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данного согласного.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen des laryngal-pharyngaler Konsonanten [h].

Практические задания:

Согласный [h] по артикуляции и звучанию сходен с английским звуком [h]. В русском языке аналогичного звука нет. Немецкий звук [h] произносится вместе с гласным звуком, но с сильным выдохом – как будто дышим на стекло. Ср. англ. [hat] – нем. [hat].

Согласный [h] произносится в начале слова или слога: Hut, Johann, Ahorn.

Необходимо следить за тем, чтобы звук [h] не превращался в [ç] или [x]. При написании [h] изображается буквой h.

Übung 1.

Прочитайте слова, обратите внимание на начальную позицию [h]:

Hahn, Hase, Hafer, Haut, halten, Helga, Heft, Hemd, Hefe, heben, Hirt, hiesig, Nose, Honig, Holz, Hemd, Hut, hupen, Höhle, Hölle, höflich, hören, Hülle, Hütte, Haupt, Haufe, Heim, heilen, Häuser, heute.

Übung 2.

Прочитайте слова, обратите внимание на [h] внутри слова:

Aha, Inhalt, Gehalt, Johannes, bildhaft, kindhaft, Alkohol, abholen, Uhu, beheben, behindern, behilflich, Verhör, verheimlichen, Freiheit, Weisheit, Kaufhaus, behauchen.

Übung 3.

Прочитайте правильно слова, обратите внимание на наличие звуков [ç] и [h] в одном слове:

Gleichheit, Frechheit, reichhaltig, Milchhandel, Eichhörnchen, Pechhase, Weichheit; ich halte, ich heiße, ich hüte, ich habe Heimweh, Pech haben, dich husten hören, häufig höflich handeln, das lässt sich hören.

Übung 4.

Прочитайте правильно слова, обращая внимание на звуки [h] и [x] в одном слове:

Flachheit, Buchhalter, Buchhandlung, Hochhaus, Kochherd, nachholen, Nachhilfe, Rauchhimmel, nachhaltig;

nach Hilfe rufen, Gotthold nach Hause holen, ein Buch haben, sie sprach heute, nach Hamburg fahren, etwas hoch halten, doch haben.

Übung 5.

Прочитайте следующие словосочетания и скороговорки:

Hand in Hand gehen, ein Heft in der Hand halten, etwas auf dem Herzen haben, hin und her, an einem Haar hängen, Haare auf den Zähnen haben, Hand aufs Herz legen;

Hans hackt heute Holz hinterm Hirtenhaus;

Hänschen hetzte hundert Hunde hinter hundert Hasen her.

Hinter Heinrichs Hühnerhaus hängen hundert Hemden 'raus

Hundert Hemden hängen 'raus hinter Heinrichs Hühnerhaus.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на - словарей и глоссариев, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 19.

Тема: Die labialen Dentallaute [f], [v].

Цель: студент должен знать основные характеристики немецких согласных [f], [v] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных согласных.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.
2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der labialen Dentallaute [f], [v].

Практические задания:

Артикуляция немецких согласных [f] и [v] сходна с артикуляцией английских [f] и [v] и русских [ф] и [в]. Немецкий согласный [f] более напряженный и длительный, чем русский и английский. Немецкий согласный [v] имеет глухое начало, он менее звонкий, чем русский и английский. При произнесении немецких звуков [f] и [v] необходимо следить за контактными положениями кончика языка.

Übung 1.

Следите за звуком [f] в разных позициях:

Fall, falsch, Fabel, Fahne, fort, Fuchs, Fell, fesseln, fähig, Fisch, Volk, Vogel, Vögel, vier, viel, völlig, Physik, Phonetik; Affe, Schaffner, Koffer, hoffen, schlafen,

Tafel, Ofen, oft, Ufer, laufen, Löffel, Seife, häufig, Teufel, Eva, Hannover; Schaf, Dorf, Wolf, elf, Chef, Schiff, Pfiff, tief, schief, fünf.

Übung 2.

[f] в словосочетаниях и предложениях:

eine phonetische Frage, ein fröhliches Frühlingsfest feiern, für Freiheit und Frieden kämpfen, ein hoffnungsloser Fall, fünf Finger, faul und fleißig. Unverhofft kommt oft.

Fleiß bringt Brot, Faulheit – Not.

Fischer Fritz fischt frische Fische, frische Fische fischt Fischer Fritz.

Früh in der Frische fischen Fischer frische Fische.

Wenn Fliegen hinter Fliegen fliegen, fliegen Fliegen Fliegen nach.

Übung 3.

Следите за звуком [v] в разных позициях. Обратите внимание на буквенное обозначение:

Wald, Wagen, Wurst, Wunde, Werk, Welt, Wesen, wenig, wir, Wüste, Wien, wörtlich, gewöhnlich; Krawatte, Lawine, Uwe, ewig, Sklave, Klavier, November, Universität, Qual, Quatsch, Quark.

Übung 4.

Звук [v] в словах и предложениях:

Wald und Wiese, weiße Weste, mit allen Wassern gewaschen, weiß wie eine Wand werden. Wer wagt, gewinnt. Wer die Wahl hat, hat die Qual. Von Worten zu Werken ist ein weiter Weg.

Nur wenige wissen, wie viel man wissen muss, um zu wissen, wie wenig man weiß.

Wir Wiener Wäscherinnen würden wohl weiße wollne Wäsche waschen, wenn wir wirklich wüssten, wo weiches warmes Wasser wär’.

Übung 5.

[f] и [v] в парах:

Fall – Wall, Fass – was, fand – Wand, fahl – Wahl, Feld – Welt, vier – wir, fort – Wort, fein – Wein, fahren – Waren, finden – winden, fischen – wischen, färben – werben;

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

**До-
пол-
ни-
тел-
ь-
ная**

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>
2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на - словарей и глоссариев, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 20.

Тема: Die Sonanten [m], [n].

Цель: студент должен знать основные характеристики немецких сонорных согласных [m], [n] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных согласных.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.
2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Sonanten [m], [n].

Практические задания:

Согласный [m] артикулируется при том же укладе органов речи, что и согласные [p] и [b], но губы отодвинуты от зубов, образуя дополнительный резонатор, что отличает немецкий [m] от английского [m]. Так же как и английский звук, немецкий [m] особенно напряженный и длительный после кратких гласных и в конце слов.

Übung 1.

Прочтите слова, обращая внимание на звук [m] в разных позициях:

Mut, Muskel, Mokka, Mode, Mappe, Masse, Mehl, Mädel, Miete, Mütze, Müll, müde, Möbel, Möwe, Mäuse, Mai, meist, Maus.

Blume, Bäume, Samt, Himmel, am, stumm, dumm, Dom, Kamm, wem, Lehm, Baum.

Medium, Meldeamt, Mimik, Maiblume, Mathematik, mühsam, Marmelade, mehrmals.

Übung 2.

Прочитайте словосочетания со звуком [m]:

im Umgang mit Menschen, zweimal im Monat, im Mantel kommen, müde Menschen, von Mund zu Mund, jemanden beim Wort nehmen, der stumme Maler, Umstände machen.

Übung 3.

Выучите поговорки и скороговорки:

Morgenstunde hat Gold im Munde.

Mit der Wahrheit kommt man am weitesten.

Milch macht müde Menschen munter.

Müller, mahl mir mein Mehl, meine Mutter muss mir morgen Mehlmus machen.

Согласный [n] артикулируется при том же укладе органов речи, что и согласные [t] и [d], но смычка не взрывается, т.к. струя выдыхаемого воздуха проходит через нос. Так же как и английский звук, немецкий [n] особенно напряжен и длителен после кратких гласных и в конце слова. Особенностью немецкого [n] является легкая палатализация в результате продвижения языка вперед.

Übung 1.

Правильно произнесите слова со звуком [n] в разных позициях:

Naht, Name, Nase, Not, neben, nähren, näher, nie, niemals, nötig, neigen, Nonne, Null, Nummer;

ahnen, Sahne, ohne, Tonne, Monat, Tunnel, dehnen, Biene, Bühne, dienen, Laune, Leine;

Band, Hand, Wand, Tante, bunt, Mund, Kunst, Wunder, endlich, winzig, Wind, München, vernünftig;

Bahn, Zahn, Ton, Huhn, tun, zehn, den, Wien, dein, Wein, mein, Zaun, dann, wann, denn, Näschen, Bienchen, Söhnchen.

Übung 2.

Обратите внимание на [n] в словосочетаниях и предложениях:

Neffen und Nichten, bei Nacht und Nebel, dann und wann, nach niederländischen Sitten, einen nagelneuen Anzug bewundern, keinen Namen nennen, den Ton angeben, man kann annehmen, sich an niemanden wenden;

Einmal ist keinmal.

Zuerst besinnen, dann beginnen.

Not kennt kein Gebot.

Keine Antwort ist auch eine Antwort.

Den Freund erkennt man in der Not.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitrans.ru — многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com — лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 21.

Тема: Die Sonanten [l], [ɫ].

Цель: студент должен знать основные характеристики немецких сонорных согласных [l], [ɫ] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных согласных.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Sonanten [l], [ɫ].

Практические задания:

Немецкий согласный [l] отличается от русского твердого л, мягкого л' и английского [l]. При произнесении немецкого звука [l] кончик языка лежит на альвеолах и расслаблен, края языка опущены и не прикасаются к боковым зубам.

Ср.: англ. [link] – рус. линь – нем. [lɪŋks]

англ. [taɪtl] – рус. титул – нем. ['ti:təl]

Немецкий согласный [l] встречается во всех трех позициях и в орфографии обозначается буквой l или удвоенным ll.

Übung 1.

Правильно прочитайте слова со звуком [l]:

Laden, Lage, Lampe, Land, Lob, London, locker, Ludwig, lustig, leben, legen, lesen, lecken, Lärm, Lerche, lieben, Lied, Licht, Lippe, Löcher, löschen, Löwe, lösen, laufen, Leipzig, Leute;

wollen, sollen, Kohle, Schule, Spule, wählen, fehlen, stellen, Wille, völlig, fühlen, Stühle, heulen, eilig, teilen, schlafen, flach, fliegen, flüstern, alt, halten, solch, Olga, Puls, Milch, wild, Hilde;

Ball, Schall, Tal, Saal, kahl, toll, voll, Wohl, Kohl, Null, Stuhl, kühl, weil, faul, Gaul, Mädel, Möbel, Viertel, Mittel.

Übung 2.

Прочитайте словосочетания, следя за правильным произношением звука [l]:

viel leisten, lustig lachen, Gold und Silber, laut und leise, schalten und walten, Felder und Wälder, auf der Lauer liegen, die Schulde des Lebens, das Leben aufs Spiel setzen, etwas auf die leichte Schulter nehmen, schnell laufen, zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen, tadellos kleiden, Frühlingslieder trillern.

Übung 3.

Обратите внимание на звук [l] в пословицах и отдельных предложениях:

Wie der Schall, so der Hall.

Kleider machen Leute.

Man lernt, solange man lebt.

Einem geschenkten Gaul sieht man nicht ins Maul.

Lustige Schmetterlinge schlagen mit ihren bunten Flügeln.

In Ulm und um Ulm und um Ulm herum gibt es Ulmen.

Hoch in den lauen Lüften flattern lustige Lerchen und trillern ihr lustiges Frühlingslied.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832> **Дополнительная литература:**

Дополнительная литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitrans.ru — многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.

- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 22-24.

Тема: Der Sonant [r] und seine Varianten. Die Konsonanten [r], [R], [ʀ]. Das vokalisierte [ɐ].

Цель: студент должен знать основные характеристики немецкого согласного [r], а также характеристики звуковых вариантов данной фонемы со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных фонем; владеть теорией об условиях вокализации фонемы [r].

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.
2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik und Artikulation des Sonanten [r]. Seine Varianten.
- Die vokalische Auflösung.
- Orthographische Bezeichnungen der Konsonanten [R], [r], [ʀ] und [ɐ].

Практические задания:

Übung 1

Произнесите слова, обращая внимание на звук [R] в начале слова:

Rad, Rand, rasch, raten, rot, Rock, Rose, Rom, rund, Ruhm, reden, retten, rechts, Reh, rennen, rechnen, richtig, Röte, Rose, Rücken, Rhythmus, Rübe, Rügen, rauchen, Reue, Räuber, Räume, Rentner.

Übung 2.

Звук [R] в середине слова:

brav, Brief, Brot, Brust, Brücke, Brötchen, Brei, braun, Drittel, drohen, Druck, treu, Gras, groß, Greis, grau, Frage, Frieden, frech, froh, Frucht, früh, fröhlich, frei, Schrank, Schrott, Schrei, Bahre, Beeren, Bären, Bursche, Darm, Dorf, durch, dürfen, Dörfer.

Übung 3.

В следующих словах конечный звук [r] вокализуется [ɐ]:

Paar, klar, gar, Haar, Jahr, Schar, war, Ohr, vor, Tor, Moor, Faktor, Autor, Doktor, Uhr, zur, nur, Natur, Meer, sehr, Tier, Bier, Vier, hier,

Klavier, Tür, Stör; erfahren, erfinden, erleben, verbrennen, verlagern, versu-chen, zerteilen, zerbrechen; aber, oder, Hunger, Mutter, kälter, über, besser, Vater, Leiter, weiter, immer, Tochter, zittern, sondern.

Übung 4.

Прочитайте словосочетания, в которых встречаются [r] и [R]:

Krieg und Frieden, frisch und fröhlich, Brot und Brötchen, die Stirn runzeln, hinter die Ohren schreiben, große graue Ratten, am Rande des Parks spazieren, ruhig zurückfahren, einen Rat brauchen, im Zuschauerraum, eine Reise ins Gebirge.

Übung 5.

Прочитайте словосочетания, в которых встречается [▼]:

sehr geehrter Herr Doktor, ein bekannter Maler, zwischen dir und mir, zwischen Vater und Mutter, von Ohr zu Ohr, Herr Professor Meyer, er bereute immer wieder, ein bekannter Maler, in den dreißiger Jahren, ein guter Lektor, Ihr netter Vetter.

Übung 6.

Выучите следующие пословицы и скороговорки:

Borgen macht Sorgen.

Wer rastet, der rostet.

Ein guter Rat zur rechten Zeit wehrt manchen vor viel Herzeleid.

Großer Prahler – Schlechter Zahler.

Bürsten mit weißen Borsten sind besser als Bürsten mit schwarzen Borsten.

Die Katze tritt die Treppe krumm.

Der Reiter zu Ross am Rande der Rundung reitet wie rasend um die Rundung herum.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lan-book.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 25.

Тема: Die Affrikaten [pf], [ts], [tʃ].

Цель: студент должен знать основные характеристики немецких аффрикат [pf], [ts], [tʃ] со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий; иметь представление об орфографических обозначениях данных аффрикат.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.
2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Charakteristik, Artikulation und orthographische Bezeichnungen der Affrikaten [pf], [ts], [tʃ].

Практические задания:

Übung 1.

Правильно произнесите аффрикаты в словах, словосочетаниях и предложениях:

[pf]

Pfad, Pfahl, Pfand, Pfanne, Pferd, Pfeffer, Pfennig, pflegen, Pflicht, Pfirsich, Pfifferling, Pförtner, Pfütze, Pfeil, Pforte, Pfund, Pflaume, pfuschen;

Apfel, Dampfer, tapfer, Kämpfer, Gipfel, impfen, Zipfel, schimpfen, schöpfen, Töpfe, hüpfen, knüpfen, Opfer, klopfen, Schnupfen, Kupfer, stapft, klopft, zupft, lupft, dämpft, schöpft, köpft, hüpf, schlüpft;

Dampf, Kampf, Napf, Krampf, Kopf, Topf, Zopf, dumpf, Sumpf, Rumpf, Strumpf, Geschöpf;

Topfpflanzen pflücken, Pflaumensaft trinken, eine Pfeife ausklopfen, einen Zopf abschneiden, einen Napf voll schöpfen, ein Pferd hüpf, pflügen und pflanzen, in den Topf pflanzen, den Kopf pflegen, Apfelsaft schlürfen.

Dieser schmale Pfad führt zum Gipfel hinauf.

Wir kauften ein Pfund Pflaumen für fünfzig Pfennig.

Der lange Tropf mit der Zipfelmütze auf dem Kopf klopft die Pfeife aus und stopft sie wieder.

[ts]

Zahn, Zahl, zart, zahm, zäh, zählen, zehn, Zelt, Zettel, Ziel, Ziege, ziemlich, ziehen, Zitrone, Zitat, zögern, Zögling, zügeln, zünden, Zug, Zucker, zusammen, Zorn, Zopf, Zone, Zoo, Zeit, Zeile, zeigen, Zeitung, Zaun, Zauber, Zeus, zeugen, zwanzig, zweifeln, Zweig, zwischen, Zwilling, zwölf;

Katze, Tatze, Pflanze, tanze, Glatze, schätzen, setzen, Minze,

Ritze, schwitzen, winzig, sitzen, blitzen, Mütze, schützen, reizen, heizen, Weizen, schnäuzen, glotzen, Nutzen, putzen;

Tanz, Satz, Salz, Schatz, Platz, schwarz, Netz, Pelz, März, Nerz, Erz, Sitz, Pilz, Blitz, Witz, Holz, stolz, Klotz, Schutz, Geiz, Schweiz, Kauz;

zwei Züge, zwei Zeilen, kurzen Prozess machen, die Zeche bezahlen, eine Kerze anzünden, zwölf Zimmer, zu kurz kommen, zwei Zähne ausziehen, den kürzeren ziehen, zum Zweck, zwanzig Sätze, ein entzückendes Zeug, das Lazarett für Offiziere, aus Zweifel, wegen der Zahnschmerzen, mit dem Glanz bezaubern, trockenes Holz anzünden, die letzte Zeile entziffern, ganz entzwei, zerkratzen und zerfetzen;

In der Kürze liegt die Würze.

Zwischen zwei Zweiglein sitzen zwei Spatzen.

Zwischen zwei spitzen Steinen liegen zwei zischende Schlangen.

Ein Potsdamer Zahnarzt zieht der zappelnden Ziege zum zweiten Mal zehn Zähne aus.

Für zehn Zoll Zaunholz zahlte der Zimmermann zehn Taler.

Draußen sitzen zwei Katzen und lauern auf Mäuse und Spatzen.

Sie sitzt am Ofen, schnurrt und kratzt und putzt und sich mit der Tatze. Sie fängt den Spatz mit einem Satz. Jetzt wisst ihr: es ist die Katze.

[tʃ]

Tschako, Tschardasch, Tscheche, tschechisch, Tschechoslowakei, Tscherkesse, tschilpen;

Bratsche, latschen, klatschen, watscheln, quatschen, fletschen,

hätscheln, Dolmetscher, zwitschern, quietschen, lutschen, rutschen, Peitsche, Deutscher;

Klatsch, Quatsch, Matsch, Patsch, Tratsch, Kitsch, futsch, Couch,

Deutsch;

[pʃ], [ts], [tʃ].

die Zähne fletschen, deutsche Pfennige, tschechische Zipfelmütze, mit der Peitsche patschen, durch das Zimmer latschen, gekaufte Lutschbonbons;

Klatschend patschte der Kutscher mit der Peitsche auf seine Kutsche.

So ein Tollpatsch! So ein Quatsch!

Zwischen zwei Zwetschgenbäumen zwitschern zwei Spatzen, zwei Spatzen zwitschern zwischen zwei Zwetschgenbäumen.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 26-28.

Тема: Begriff des Wortakzents. Akzentuierung einfacher und abgeleiteter Wörter. Akzentuierung zusammengesetzter Wörter. Aussprache und Akzentuierung der Fremdwörter.

Цель: студент должен иметь представление о фонетической характеристике словесного ударения в немецком и русском языках; владеть теорией о месте ударения в немецком слове; владеть теоретическими знаниями об акцентуации в простых и производных словах; знать ударные приставки, суффиксы, безударные приставки и суффиксы; ознакомиться с основными правилами ударения в сложных словах и аббревиатурах; выявить и проанализировать зависимость ударения от типа сложного слова или аббревиатуры.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Der Wortakzent. Die Arten des Wortakzents. Akzentuierung deutscher Stammwörter. Akzentuierung abgeleiteter Wörter. Ableitungen mit betonten Präfixen. Ableitungen mit unbetonten Präfixen. Abgeleitete Wörter mit dem Präfix **miss-**. Abgeleitete Wörter mit betonten, nebenbetonten und hauptbetonten Suffixen.
- Die Grundregeln der Akzentuierung deutscher zusammengesetzter Wörter. Akzentuierung dreigliedriger zusammengesetzter Wörter. Akzentuierung der Zusammenrückungen. Akzentuierung zusammengesetzter Ortsnamen. Zusammengesetzte Wörter mit den gleichbetonten Komponenten. Zusammengesetzte Zahlwörter. Akzentuierung zusammengesetzter Interjektionen. Akzentuierung zusammengesetzter Abkürzungen.
- Die Gruppen von eingedeutschten Fremdwörtern. Die Grundregeln der Aussprache und Akzentuierung der Fremdwörter.

Практические задания:

Übung 1 *Слушайте и читайте диалог!*

- Wie heißt der 'König? Au'gust?
- Nein, 'August. Der König heißt 'August, der Monat aber heißt Au'gust.
- Dann heißt es: 'August der Erste.
- Ganz recht. 'August der Erste, aber: der erste Au'gust.
- 'August, Au'gust, das habe ich nicht gewusst.

Übung 2 *Образуйте существительные женского рода. Следите за тем, чтобы акцент оставался на ударном слоге.*

Der Arzt – die Ärztin – die Ärztinnen

Der Schüler, der Lehrer, der Maler, der Künstler, der Leiter, der Fahrer, der Sänger

Übung 3. *Обратите внимание, что суффикс –sam не ударный! Образуйте степени сравнения:*

'wirksam – 'wirksamer – am 'wirksamsten

langsam, seltsam, sparsam, erholsam, mühsam, bedeutsam

Übung 4 *Слова с префиксом -un получают ударение на этом слоге!*

'Unruhig, 'unbekannt, 'undeutlich, 'unfreundlich, 'unglücklich, 'ungern

Übung 6 *Префикс ur- получает ударение!*

die 'Ursache, die 'Urgeschichte, die 'Uraufführung, die 'Urgroßmutter, der 'Urgroßvater, die 'Urgroßeltern

Übung 7 *Суффикс –ei всегда под ударением!*

die Bäcker'ei, die Konditor'ei, die Gärtner'ei, die Drucker'ei, die Buchbinder'ei, die Fleischer'ei

Übung 8 *Буквенные сокращения (Buchstabenwörter) получают ударение на последней букве.*

AO'K = Allgemeine Ortskrankenkasse

DG'B = Deutscher Gewerkschaftsbund

ÖT'V = Gewerkschaft für Öffentliche Dienste, Transport und Verkehr

GE'W = Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft

DAA'D = Deutscher Akademischer Austauschdienst

IH'K = Industrie – und Handelskammer

E'U = Europäische Union

Übung 9 *Неотделяемые префиксы be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss- не получают ударения:*

be'kommen, ge'fallen, er'zählen, ver'stehen, zer'reißen, ent'stehen, emp'fehlen, miss'lingen, das Ge'rät, der Ver'such

Префикс miss- может быть ударным и безударным. Он получает ударение в глаголах с другим префиксом, например:

'missverstehen, 'missgestalten

У существительных и прилагательных с префиксом miss- ударение падает на этот префикс, например: 'Missmut, 'Misserfolg, 'misstrauisch

Übung 10 *Отделяемые префиксы an-, auf-, ein-, zu-, mit-, vor-, и др. получают ударение, например:*

'ansehen, 'abnehmen, 'eintragen, 'vorstellen, nachsprechen

Образованные от них существительные получают ударение на приставке, например:

'Aufgabe, 'Einzug, 'Zukunft, 'Herkunft

Übung 11

Ударение в иностранных словах зависит от их происхождения и поэтому разнообразно.

Fotogra'fie, fotogra'fieren, 'Fotoapparat, 'Diapositiv, foto'grafisch, 'Fotomodell, fo-to'gen, Garan'tie, Bü'ro, Pi'l'ot, Appa'rat, Demokra'tie, Konfe'renz, Pro'dukt, Bi-blio'thek, Chem'ie, Biolo'gie, 'Ethik, Mu'sik, Fran'zösisch, Trans'port

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАН-НОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-ме-тодическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

**До-
пол-
ни-
тел-
ь-
ная**

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitran.ru — многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com — лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 29-30.

Тема: Wort und Ausspruch. Begriff der Itonation. Satzakzent. Rhythmus der deutschen Rede. Vorlauf, Schwerpunkt, Nachlauf

Цель: студент должен иметь представление об особенностях и основных элементах интонации в немецком языке, а также об интонационной характеристике немецкого высказывания; ознакомиться с определением “Satzakzent”; владеть теорией о связи фразового ударения с мелодической структурой высказывания и синтаксической структурой предложения и расстановке ударений в высказывании в зависимости от коммуникативной цели; иметь представление о специфике ритма немецкой речи; знать три элемента интонационной структуры: 1. предтакт, 2. такт, 3. затакт.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.

2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Die Aussprüche. Die Intonation.
- Die Akzentuierung der Wörter im Satz.
- Der Rhythmus der deutschen und der russischen Rede.
- Die Akzentgruppe (rhythmische Gruppe).
- Die Schwerpunktsilbe des Satzes. Der Vorlauf. Der Nachlauf.

Практические задания:

Übung 1

Слушайте и повторяйте текст. Обратите внимание на паузы / и ударения ". Сравните, как меняется смысл при изменении фразового ударения и пауз.

a) Plötzlich stand ein "Mensch vor mir, / auf dem Kopfe einen steifen "Hut, / an den Füßen zerrissene "Schuhe, / in der Hand einen dicken "Stock, / im Munde eine erloschene Zi"garre, / in finstere "Schweigen gehüllt.

b) Plötzlich stand ein Mensch vor mir auf dem Kopfe,/ einen steifen Hut an den Füßen/ zerrissene Schuhe in der Hand,/ einen dicken Stock im Munde,/ eine erloschene Zigarre in finstere " Schweigen gehüllt.

Übung 2 При наличии дополнений к существительным последнее слово такой акцентной группы получает более сильное ударение.

der große Konrad – Konrad der "Große

der reiche Otto – Otto der "Reiche

der stolze Albrecht – Albrecht der "Stolze

der bedrängte Dietrich – Dietrich der Be"drängte

der ernsthafte Friedrich – Friedrich der "Ernsthafte

der beständige Johann – Johann der Be"ständige
 der gutmütige Johann Friedrich – Johann Friedrich der "Gutmütige
Blumen für " Erika
Karten für die " Oper
Bücher für die Biblio"thek
Geschenke für die " Gäste
Zeitschriften für den " Lesesaal

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>
2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>
2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

Лабораторная работа 31-36

Тема: Gliederung der Aussprüche in Syntagmen. Weiterweisende (progressive) und abschließende (terminale) Tonführung. Arten der Tonführung in weiterweisenden Syntagmen. Fragesätze. Interrogative Tonführung und ihre Anwendung in Entscheidungsfragen. Steigender Nachlauf. Tonführung in Ergänzungsfragen und Nachfragen. Tonführung in Bestätigungsfragen, Wiederholungsfragen und Doppelfragen.

Цель: студент должен студент должен ознакомиться с основными правилами синтагматического членения в немецком языке; знать типы мелодии в немецком языке. студент должен иметь представление об интонационном оформлении неконечных синтагм немецкого языка; владеть теоретическими знаниями о мелодическом оформлении вопросительных предложений в немецком языке (общий, специальный, удостоверительный вопрос, альтернативный, вопрос-переспрос); ознакомиться с особенностями интонирования вопросительных предложений.

Формируемые компетенции: УК-4, ПК-1

Теоретическая часть:

1. Статус фонетики как компонента языка, без которого невозможно сформировать языковую компетенцию.
2. Фонетический языковой строй подразумевает овладение звуковой, интонационной, фонемной и слоговой системами языка.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для прослушивания и просмотра учебного материала с целью усвоения произносительной специфики изучаемого языка и развитие интонационной выразительности; учебный материал по дисциплине.

Указания по технике безопасности: студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 1.

Вопросы для обсуждения:

- Der Begriff des Syntagmas. Die Grundregeln der Gliederung der Aussprüche in Syntagmen. Die Tonführung im Ausspruch mit zwei (oder mehreren) Syntagmen.
- Arten der Tonführung am Ende weiterweisender Syntagmen. Steigende Tonführung. Fallende Tonführung. Ebener Tonverlauf.
- Der Begriff der Entscheidungsfrage. Tonführung in Entscheidungsfragen. Die Verschiebung des Schwerpunkts in Entscheidungsfragen. Tonführung in erweiterten Entscheidungsfragen.
- Der Begriff der Ergänzungsfrage. Fallende Tonführung in Ergänzungsfragen. Steigender Tonverlauf in Ergänzungsfragen. Der Begriff der Nachfrage. Tonführung in Nachfragen.
- Der Begriff der Bestätigungsfrage. Fallende (oder steigend-fallende) Tonführung in Bestätigungsfragen. Die Tonführung in Wiederholungsfragen. Der Tonverlauf der Doppelfragen.

Практические задания:

Übung 1

Обратите внимание на ступенчатое понижение тона в предложении с несколькими фразовыми ударениями.

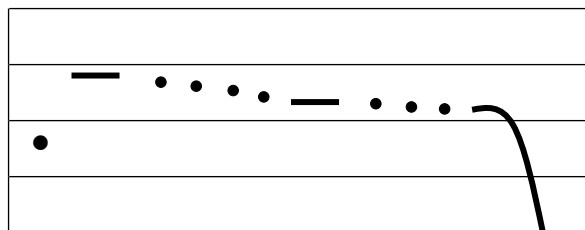
Elvira und Martina

Elvira kauft einen Stadtplan.

Elvira kauft einen Stadtplan von Berlin.

Elvira kauft am Bahnhof einen Stadtplan von Berlin.

Martina ist in die Stadt gefahren. Martina ist früh in die Stadt gefahren. Martina ist früh mit dem Bus in die Stadt gefahren.



Elvira kauft einen Stadtplan von Berlin.

Übung 2

Слушайте и повторяйте! Продолжение предложений написано в скобках. Произнесите их полностью!

1. Borgen ... (bringt Sorgen).
2. Viel Wein ... (macht dumme Leute).
3. Beim Trinken und Essen ... (wird der Kummer vergessen).
4. Viel Feind ... (viel Ehr).
5. Er kam, ... (sah und siegte).
6. Hallo, ... (ich grüße dich).

Придумайте свои предложения!

Übung 3

Дополните предложения по-своему! Сравните с интонацией на пленке!

1. Wir lernen die deutsche Sprache, weil wir nach Deutschland fahren wollen.
2. Zuerst kommt die Phonetik, denn sie ist sehr wichtig.
3. Wir üben den Rhythmus und die Akzentuierung.
4. Die Melodisierung fällt uns schwer, denn wir hören sie so schlecht.
5. Wir verwenden Handbewegungen, um den Takt zu schlagen.
6. Das ist interessant und macht viel Spaß.

Übung 4

Слушайте и повторяйте немецкие пословицы! Переведите их на русский язык!

Wer die Krankheit heilen soll, der muss sie kennen.

Wenn der Tag zu Ende, regt der Faule die Hände.

Wer ohne Freud ist, lebt nur halb.

Je später der Abend, je schöner die Gäste.

Allzeit fröhlich, ist unmöglich.

Ende gut, alles gut.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени

М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832> **Дополнительная**

литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>

2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
- www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на словари и глоссарии, 230 языков
- www.multitrans.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
- www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
- www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы

по дисциплине «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»
для студентов специальности
45.05.01 «Перевод и переводоведение»
Направленность(профиль):
«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	67
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	68
3. План–график выполнения самостоятельной работы	68
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним.....	69
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	70
6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины).....	71
7. Список рекомендуемой литературы.....	71
Приложение.....	73

1. Введение

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Практическая фонетика» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению 45.05.01 Перевод и переводоведение, профиль – Лингвистическое обеспечение военной деятельности; Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений.

Основной формой работы студента является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная учебная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для написания кандидатской диссертации. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой, общая совокупность которых обуславливает уровень овладения грамматическим компонентом иноязычной речи.

~ 2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

~ а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, Интернет-источниками;

~ б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

По наблюдениям исследователей педагогов, одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Практическая фонетика» понимается как планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка:
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1	Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях

	языка
--	-------

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Практическая фонетика» – научить студента осмысленно и самостоятельно работать:

1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области лингвистики, 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных лингвистических исследований, 4) с методологическими подходами современных лингвистических исследований; 5) с конкретными лингвистическими методами и методиками.

Задачи самостоятельной работы:

- ~ систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения студентов;
- ~ развить познавательные способности и активность студентов: творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;
- ~ сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психолингвистической науки.

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализующих компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
УК-4 ПК-1	Изучение литературы по темам; Подготовка докладов-презентаций	Презентация	Собеседование	54	27	81
		Итого за 1 семестр		54	27	81
2 семестр						
УК-4 ПК-1	Изучение литературы по темам; Подготовка докладов-презентаций	Презентация	Собеседование	43,5	24	67,5
		Итого за 2 семестр		43,5	24	67,5
		Итого		97,5	51	148,5

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- ~ самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- ~ работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- ~ конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- ~ подготовка устного сообщения.

4. Контрольные точки и виды отчётности по ним

№ п/п	Вид деятельности студента	Сроки выполнения	Количество баллов
1 семестр			
1.	Изучение теоретического материала	В течение семестра	20
2.	Контрольное чтение текста	В течение семестра	20
3.	Аудирование. Написание скрипта текста.	В течение семестра	15
	Итого за 1 семестр		55
2 семестр			
1.	Изучение теоретического материала	В течение семестра	20
2.	Контрольное чтение текста	В течение семестра	20
3.	Аудирование. Написание скрипта текста.	В течение семестра	15
	Итого за 2 семестр		55

5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Подготовка устного сообщения

1. Четко сформулировать цель устного сообщения.
2. Определить и сформулировать тему.
3. Составить план.
4. Определить ключевые моменты в содержании сообщения.
5. Подобрать примеры для иллюстрации материала.
6. Проанализировать и прокомментировать примеры.
7. Сделать выводы по теме сообщения.
8. Фонетически отработать само сообщение, термины и примеры

Выполнение заданий на транскрибирование и интонирование

1. Запишите предложения в спеллинге.
2. Проитонируйте и расставьте ударения, учитывая коммуникативный тип предложения.
3. Запишите в транскрипции, если необходимо, проконсультируйтесь со словарём.

4. Проверьте, анализируя сильные и слабые позиции слов с точки зрения редукции, словесного ударения и ударения в предложении.
5. Графически изобразите.
6. Проверьте количество слогов.
7. Произнесите вслух, отработайте фонетически.

Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза. Устное сообщение предполагает регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Студент должны знать и уметь: сообщать новую информацию; хорошо ориентироваться в теме; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.

7. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

Основная литература:

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>
2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

Дополнительная литература:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>
2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

2. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
3. www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков
4. www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
5. www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
6. www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.
7. www.audio-class.ru/deutsch - Немецкоязычный портал. «Слушай, читай, говори».

Приложение 1

- 1. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций**

2. Вопросы к экзамену

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности
Знать

1. Phonetik als Teilgebiet der Sprachkunde
2. Phonetische Einheiten
3. Der Sprechapparat; aktive und passive Sprechorgane.
4. Die phonetische Basis der deutschen Sprache im Vergleich zur Russischen
5. Klassifikationen der deutschen Vokale. Viereck der deutschen Vokale
6. Die deutsche Vokale im Vergleich zu den Russischen
7. Klassifikationen der deutschen Konsonanten
8. Die deutsche Konsonanten im Vergleich zu den Russischen
9. Laute im Sprachkontinuum
10. Sprechlaute und Phonemen
11. Hauptbegriffe der Intonation
12. Akzentuierung. Arten der Akzentuierung
13. Wortakzent. Akzentuierung der deutschen Stammwörter
14. Wortakzent. Akzentuierung der deutschen zusammengesetzten Wörter
15. Wortakzent. Akzentuierung der Wörter mit Präfixen
16. Wortakzent. Akzentuierung der Wörter mit deutschen und entlehnten Suffixen
17. Satzakzent. Regel der Satzakzentuierung
18. Terminale Tonführung
19. Interrogative Tonführung
20. Tonführung in Ergänzungsfragen und Nachfragen
21. Tonführung in Doppelfragen und Wiederholungsfragen
22. Intonation der Befehlsätze
23. Intonation der zusammengesetzten Sätze
24. Intonation der Sätze mit direkte Rede
25. Intonation des Absatzes. Rhetorische Auflösung
26. Die Vokale [a], [a:]
27. Die Vokale [e:], [ɛ], [ɛ:]
28. Das reduzierte [ə]
29. Die Vokale [o:], [ɔ]
30. Die Vokale [ø], [œ]
31. Die Vokale [i:], [ɪ]
32. Die Vokale [u:], [ʊ]
33. Die Vokale [y:], [Y]
34. Diphthonge [aɔ], [aɐ], [ɔø]
35. Die Konsonanten [x], [ç], [h]
36. Die Konsonanten [p], [b]; [t], [d]; [k], [g]
37. Die Konsonanten [f], [v]; [s], [z]; [ʃ]
38. Sonore Konsonanten [m] [n], [ŋ], [l]
39. Das Phonem [r] und seine Variante

Вопросы для круглого стола/дискуссии

Первый семестр:

Тема 1. Вводная тема по общим проблемам фонетической науки.

1. Отрасли фонетики.
2. Фонетическая система немецкого языка.

Тема 2. Органы речи и их работа. Фонемы и аллофоны. Типы звуков речи.

1. Понятие фонемы. Языковые реализации фонемы.
2. Типы аллофонов. Типы звуков речи.

Тема 4. Понятие согласного звука. Классификация согласных.

1. Проблема преобладания шума или голоса при производстве согласных звуков.
2. Понятие преграды и ее типы.

Тема 5. Особенности произнесения согласных звуков в иностранном языке.

1. Палатализация и причины ее возникновения.
2. Процессы озвончения и оглушения. Зависимость долготы гласного от типа последующего звука.

Тема 6. Полная артикуляция звуков речи.

1. Языковые процессы, возникающие при взаимодействии звуков в потоке речи.

Тема 7. Понятие ассимиляции, принципы классификации и типы. Аллофоны согласных звуков.

1. Артикуляционные изменения у согласных в процессе их взаимодействия.
2. Понятие и типы элизии.

Тема 9. Гласные звуки. Принципы классификации гласных.

1. Зависимость произнесения гласного от типа последующего согласного звука.
2. Артикуляционные особенности гласных звуков.

Тема 10. Модификация гласных звуков в потоке речи.

1. Типы редукции.
2. Нередуцируемые формы в немецком языке.

Второй семестр:

Тема 19. Интонационная модель и группа. Интонационная группа и уровень ее эмоциональности.

1. Понятие интонационной группы.
2. Интонационные группы и образцы. Явление эмфазы.

Тема 21. Последовательность тонов в различных типах предложений.

1. Наиболее общие типы согласования тонов, характерных английскому языку.
2. Уровень выразительности ядерных тонов.

Тема 23. Способы произнесения независимых частей простого предложения, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

1. Иллюстрация способов произнесения независимых частей простого предложения.
2. Иллюстрация способов произнесения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Тема 25. Фразовое ударение, его типы.

1. Функции фразового ударения.
2. Типы фразового ударения.

Тема 26. Темп речи.

1. Вариативность темпа речи.
2. Явление паузации в немецком языке. Типы пауз.

Тема 27. Ритм и мелодика иностранного языка.

1. Определение ритма речи.
2. Типы языков в зависимости от типа присущего им ритма.

Приложение 2

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТРУКЦИЯ

**по охране труда
при работе в компьютерном классе для обучающихся**

ИОТ-УИ-274-13

Ставрополь, 2013

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профсоюзной организации
работников ФГАОУ ВПО

«Северо-Кавказский
Федеральный университет»

П.В. Рожков

2013г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СКФУ

А.А. Левитская

«02» 2013 г.



ИНСТРУКЦИЯ

по охране труда

при работе в компьютерном классе для обучающихся

ИОТ-УИ-274-13

Дата введения _____

1. Общие требования охраны труда

1.1. К самостоятельной работе с ПЭВМ допускаются обучающиеся после прохождения ими инструктажа на рабочем месте, обучения безопасным методам работ и проверки знаний по охране труда.

1.2. Обучающиеся обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, установленные в университете, требования инструкций по охране труда:

- по оказанию доврачебной медицинской помощи пострадавшим ИОТ-МЦ-08-13;
- по пожарной безопасности в СКФУ ИОТ-УКБ-06-13;
- для операторов и пользователей ПЭВМ, работников, занятых эксплуатацией ПЭВМ и видео дисплейных терминалов ИОТ-УИ-05-13.

1.3. Запрещается употреблять во время учебно-воспитательного процесса алкогольные напитки, а также приходить на занятия в состоянии алкогольного, наркотического или иного опьянения.

Курить запрещено в компьютерных классах, учебных корпусах и студенческих общежитиях.

Курить разрешается на территории университета только в специально оборудованных местах.

1.4. При работе с ПЭВМ рекомендуется организация перерывов на 10 - 15 мин. через каждые 45 - 60 мин. работы.

1.5. При работе на ПЭВМ могут воздействовать опасные и вредные производственные факторы:

Физические:

- повышенные уровни электромагнитного, рентгеновского, ультрафиолетового, инфракрасного излучения;
- повышенный уровень статического электричества;
- повышенные уровни запыленности воздуха рабочей зоны;
- уровень положительных и отрицательных аэронов в воздухе рабочей зоны;
- неравномерность распределения яркости в поле зрения;
- повышенная яркость светового изображения;
- повышенный уровень пульсации светового потока;
- повышенное значение напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека;
- повышенный или пониженный уровень освещенности;
- повышенный уровень прямой и отраженной блескости;
- повышенный уровень ослепленности;
- повышенные энергетические потоки света;
- несоответствие параметров микроклимата нормам.

Химические:

- повышенное содержание в воздухе рабочей зоны двуокиси углерода, озона, аммиака, фенола, формальдегида и полихлорированных бифенилов.

Психофизиологические:

- напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки;
- длительные статические нагрузки;

- монотонность труда; большой объем информации обрабатываемой в единицу времени;
- нерациональная организация рабочего места.

Биологические:

- повышенное содержание в воздухе рабочей зоны микроорганизмов.

1.6. Запрещается находиться в компьютерном классе в верхней одежде, а также принимать пищу.

1.7. Обучающийся должен знать месторасположение первичных средств пожаротушения и уметь ими пользоваться.

1.8. Обучающийся должен знать местонахождения медицинской аптечки, правильно пользоваться медикаментами и уметь оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим.

1.9. При несчастном случае на производстве обучающийся обязан:

- устранить травмирующий фактор (если это возможно);
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- при необходимости вызвать скорую медицинскую помощь или организовать доставку пострадавшего в медицинское учреждение;
- немедленно сообщить о случившемся администратору, преподавателю, заведующему кафедрой;
- сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью окружающих и не приведет к аварии или возникновению иных чрезвычайных обстоятельств, а в случае невозможности ее сохранения - зарисовать сложившуюся обстановку (составить схемы, провести фотографирование или видеосъемку).

1.10. При работе с ПЭВМ обучающиеся должны соблюдать правила личной гигиены.

1.11. Работа в компьютерном классе разрешается исключительно в присутствии преподавателя или технического персонала компьютерного класса.

1.12. Запрещается присутствие в помещении компьютерного класса посторонних лиц.

1.13. По всем вопросам, связанным с работой вычислительной техники следует обращаться к техническому персоналу компьютерного класса.

2. Требования охраны труда перед началом работ

2.1. Перед началом работы пользователь ПЭВМ обязан:

- осмотреть и привести в порядок рабочее место, освободив его от посторонних предметов;
- убедиться в достаточности освещенности, отсутствии отражений на экране, отсутствии встречного светового потока;
- проверить комплектность компьютера;
- проверить правильность установки стола, стула, положения оборудования, угла наклона экрана, положения клавиатуры.

2.2. При подключении компьютера необходимо соблюдать следующую последовательность включения оборудования:

- включить блок питания или источник бесперебойного питания (если есть);

- включить периферийные устройства (принтер, монитор, сканер и др.);
- включить питание системного блока или иного оборудования.

2.3. Запрещается приступать к работе при:

- нарушении целостности корпуса компьютера, монитора, клавиатуры, мыши;
- обнаружении неисправности оборудования;
- отсутствии защитного заземления устройств ПЭВМ;
- отсутствии огнетушителя и аптечки первой помощи в компьютерном классе;
- нарушении гигиенических норм размещения мониторов.

3. Требования охраны труда во время работы

3.1. Во время работы на ПЭВМ обучающийся обязан:

- аккуратно обращаться с клавиатурой;
- держать открытыми все вентиляционные отверстия устройств;
- соблюдать расстояние от глаз до экрана в пределах 60-80 см;
- следить, чтобы кабель (шнур) ПЭВМ был защищен от случайного повреждения и соприкосновения с горячими и сырыми поверхностями.

3.2. Пользователю ПЭВМ во время работы запрещается:

- дотрагиваться до экрана монитора и вращать монитор;
- работать с ПЭВМ при снятом корпусе;
- во избежание внутреннего перегрева и выхода ПЭВМ из строя закрывать во время работы вентиляционные отверстия посторонними предметами или чехлами;
- оставлять включенный ПЭВМ без присмотра;
- самостоятельно вскрывать корпус монитора, системного блока;
- самостоятельно разбирать монитор, системный блок, клавиатуру, мышь;
- самостоятельно переключать силовые питающие кабели проводов связи с периферийными устройствами на задней крышке корпуса системного блока и монитора;
- отключать штепсельные разъемы;
- подключать в цепь нулевого провода предохранители;
- заземлять компьютер на батарею парового или водяного отопления;
- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
- производить отключение питания во время выполнения активной задачи;
- оказывать механические усилия (наступать ногами, дергать) силовые питающие кабели и за провода связи с периферийными устройствами;
- ударять сильно по клавишам клавиатуры;
- работать грязными руками;
- касаться одновременно экрана монитора и клавиатуры (возможен разряд повышенного электростатического потенциала);
- прикасаться к задней панели системного блока (возможно поражение электрическим током);
- допускать попадание влаги на поверхность системного блока, монитора, клавиатуры;
- загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами;

- подвергать монитор воздействию прямых солнечных лучей или других источников тепла;
- устанавливать системный блок на полу непосредственно у ног пользователя ПЭВМ, в зоне повышенной влажности и повышенного содержания пыли;
- передвигать столы с оборудованием, переставлять оборудование на столах.

3.3. Необходимо соблюдать следующие меры безопасности:

- не прикасаться одновременно к металлическим частям ПЭВМ и устройствам, имеющим естественное заземление (радиаторы отопления, водопроводный кран и т.д.).
- во избежание повреждения соединительного провода клавиатуры работать с клавиатурой только на столе.
- при размещении рабочих мест с ПЭВМ расстояние между рабочими столами с видеомониторами (в направлении тыла поверхности одного видеомонитора и экрана другого видеомонитора) должно быть не менее 2.0 м, а расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов – не менее 1.2 м.

3.4. Помещение для эксплуатации ПЭВМ должны иметь естественное и искусственное освещение.

3.5. Рабочие столы рекомендуется размещать таким образом, чтобы видео дисплейные терминалы были ориентированы боковой стороной к световым проемам и естественный свет падал преимущественно слева.

3.6. Оконные проемы должны быть оборудованы регулируемыми устройствами типа: жалюзи, занавесей, внешних козырьков и др.

3.7. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

3.8. Должен быть обеспечен свободный доступ к сетевому выключателю ПК и розетке.

3.9. Рабочие места с ПЭВМ не должны размещаться вблизи силовых кабелей, технологического оборудования.

3.10. Необходимо систематически проветривать помещение с ПЭВМ - во время перерывов с обязательным выходом из него обучающихся.

3.11. По всем вопросам, связанным с неисправностями в вычислительной технике следует обращаться к преподавателю или техническому персоналу компьютерного класса.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. Пользователь ПЭВМ обязан немедленно отключить электропитание:

- во всех случаях обнаружения обрыва проводов питания, неисправности заземления, элементов электрооборудования, запаха гари и т. п.)
- при возникновении «дрожания» изображения (рябь, покачивание, подергивание);
- при обнаружении человека, попавшего под напряжение, (немедленно) освободить его от действия тока, оказать до прибытия врача потерпевшему первую медицинскую помощь;
- при повреждении штепсельного соединения кабеля (шнура) или его защитной трубки;

- в случае внезапного прекращения подачи электроэнергии;
- при появлении не характерного для работы ПЭВМ шума;
- при появлении дыма или запаха, характерного для горящей изоляции.

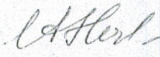
4.2. При возгорании оборудования отключить питание и принять меры к тушению очага пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности.

4.3. При любой аварии или аварийной ситуации, которая может привести к аварии или несчастному случаю, обучающийся обязан сообщить преподавателю или техническому персоналу компьютерного класса.

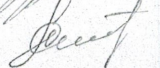
5. Требования охраны труда по окончании работ

- 5.1. Закрывать активные задачи.
- 5.2. Убедиться, что в дисководе нет дискеты или диска.
- 5.3. Провести завершение работы.
- 5.4. Выключить периферийные устройства и монитор.
- 5.5. Отключить питание системного блока.
- 5.6. Выполнить упражнение для глаз, шеи, спины в течении 1-2 минут.
- 5.7. Привести в порядок рабочее место.
- 5.8. О всех замеченных неполадках сообщить преподавателю или техническому персоналу компьютерного класса .
- 5.9. По окончании работы сдать свое рабочее место с ПЭВМ преподавателю или техническому персоналу компьютерного класса.

Разработчик:

Начальник эксплуатационно-технического отдела средств вычислительной техники  Е.А. Хохлова

Согласовано:

Начальник управления информатизации  А.А. Ерещенко
 Главный энергетик  Ю.Н. Карташов
 Начальник отдела охраны труда  Л.Н. Сивицкая