

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53
Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология безопасности

Специальность	37.05.02. Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций служебной деятельности
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология безопасности»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психология безопасности».

3. Разработчик Терещенко Э.В., заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Терещенко Э.В., заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности

Члены комиссии:

Козловская Н.В., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Кокорова С.Д., ассистент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Представитель организации-работодателя - начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю, подполковник внутренней службы Григорян В.Н.

Экспертное заключение: Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникаций служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология безопасности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1 _{УК-8} – анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Результат выполненной работы по решению задач по выявлению факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи по решению задач по выявлению факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи по решению задач по выявлению факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи по решению задач по выявлению факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) является верным
ИД-2 _{УК-8} – идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Не способен идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Допускает существенные ошибки при выявлении опасных и вредные факторы в рамках осуществляемой	Без ошибок идентифицирует опасные факторы в рамках осуществляемой	Без ошибок идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой

		деятельности	деятельности	й деятельности
И Д - 3 у К - 8 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений выявлении проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует существенные ошибки при выявлении проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует умение без ошибок выявлять проблемы, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	Демонстрирует умение без ошибок выявлять проблемы, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
ИД-4УК-8 – разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Не может разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	Допускает существенные ошибки при разъяснении правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях				
ИД-1 _{ОПК-10} – планирует	Демонстрирует	Допускает	Демонстрирует	Демонстрирует умение без

профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	полное отсутствие или недостаточность знаний и умений для планирования профессионально-психологической деятельности по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	существенные ошибки при планировании профессионально-психологической деятельности по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	т умение без ошибок планировать профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности	ошибок планировать профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности в том числе в экстремальных условиях
ИД-2 _{ОПК-10} – применяет психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического сопровождения деятельности личного состава силовых ведомств в штатных и экстремальных условиях	Не может применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического сопровождения деятельности личного состава силовых ведомств в штатных и экстремальных условиях	Допускает существенные ошибки при применении психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи психологического сопровождения деятельности личного состава силовых ведомств в штатных и экстремальных условиях	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы применения психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи психологического сопровождения деятельности личного состава силовых ведомств в штатных и экстремальных условиях	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы применения психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи психологического сопровождения деятельности личного состава силовых ведомств в штатных и экстремальных условиях

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр	
1.		Опишите особенности психологической диагностики удовлетворенности потребности безопасности.	УК-8
2.		Какая из моделей аудитории (Дж. Уэбстер) наиболее результативна для развития позитивных установок в отношении доверия в обществе.	УК-8
3.		Что такое «Посттравматическое стрессовое расстройство»?	УК-8
4.	б	Назовите ученых, которые выделяют восемь основных копинг-стратегий: а) К. Балленджер-Браунинг и Д. К. Джонсон; б) Р. Лазарус и С. Фолкман; в) С. Мадди и С. Кобас.	УК-8
5.	а	Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии: а) Р. Маклеод и Дж. Тиннен; б) К. Холл и Г. Линдсей; в) С. Блум и М. Эль Хейг	УК-8
6.	в	Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»: а) Дж. Сульс, Б. Флетчер; б) Т. Бср, Дж. Макграт; в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер.	УК-8
7.		Какие параметры рассматривают в качестве условий психологической безопасности?	УК-8
8.		Перечислите возможные объекты психологии безопасности.	УК-8
9.		Что рассматривают в качестве предмета в психология безопасности культуры?	УК-8
10.		Перечислите виды угроз психологической безопасности.	УК-8
11.		Какие Вы знаете тактики поведения субъекта в отношении угроз? Опишите их.	УК-8
12.	1, 2, 3	Факторы и причины угроз психологической безопасности личности: 1. Неопределенность 2. Мобильность	УК-8

		3.Риск 4.Безработица	
13.		К чему приводит депривация потребности в безопасности в детском возрасте согласно К. Хорни?	УК-8
14.	1.Б 2.Г 3.В 4.А	Установите соответствие между термином и его автором: 1.Психологические защиты 2.Базовое доверие 3.Теория привязанности 4.Паттерны повторения А. Дж. Вайс, Г. Сэмпсон Б. З.Фрейд В. Дж. Боулби Г.Э.Эриксон	УК-8
15.		Какие виды детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности описал В. Блатц?	УК-8
16.		Перечислите известные Вам симптомы ПТСР?	УК-8
17.		Какие факторы, защищающие от развития ПТСР, обнаружили П. Шнурр, К. Луни и А. Сенгупта?	УК-8
18.		Свою эффективность во временном аспекте показали некоторые стратегии обеспечения психологической безопасности. Перечислите и назовите из особенности.	УК-8
19.		Мартин Селигман связывает психологическую устойчивость с интерпретацией неудач, выделяя основные элементы. Перечислите их.	УК-8
20.		Перечислите известные Вам консультативные или психотерапевтические техники, использующиеся для того, чтобы очень осторожно подвести людей к их травматическим воспоминаниям и разговору о них.	УК-8
21.		Система мероприятий, направленных на оказание психологической помощи военнослужащим предполагает наличие следующих организационных этапов	ОПК-10
22.		Какие задачи решаются при проведении военно-профессионального консультирования?	ОПК-10
23.	второй	Мероприятия, реализуемые должностными лицами в рамках традиционной	ОПК-10

		организаторской деятельности, воспитательной работы и обучения личного состава, на основе учета информации, полученной от психолога – это _____	
24.		Дайте определение понятию «профессиональная адаптация».	ОПК-10
25.	консультативная	Какая функция психологической работы направлена на оказание психологической помощи индивиду в решении личных психологических проблем, актуализацию внутренних резервов личности для преодоления кризисных и проблемных ситуаций, помощь в профориентации, саморазвитии, а также на решение служебных задач с учетом психологических факторов?	ОПК-10
26.		Дайте определение понятию «психологическая помощь».	ОПК-10
27.		Дайте краткую характеристику «психологическому сопровождению».	ОПК-10
28.		Перечислите функции психологической службы.	ОПК-10
29.	1, 2, 3	Эффективность психологического обеспечения служебной деятельности зависит от степени соблюдения... 1.Принципа гуманизма 2.Принципа научности 3.Принципа материально-технической оснащенности 4.Принципа объективности	ОПК-10
30.		Перечислите этапы профессионального психологического отбора и их характеристики.	ОПК-10

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции, корректно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; корректно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует собственную позицию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут, он с трудом выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; неуверенно формирует собственные мнения и суждения, с трудом аргументирует собственную позицию.