

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по выполнению практических занятий
по дисциплине **«Психолого-педагогическая подготовка детей с
ограниченными возможностями здоровья к школе»**
для студентов направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного
образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Занятие 1. Готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

Занятие 2. Подготовка к школе детей с нарушениями слуха.

Занятие 3-4. Подготовка к школе детей с нарушениями зрения.

Занятие 5-6. Подготовка к школе детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Занятие 7-8. Подготовка к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Занятие 9-10. Подготовка к школе детей с психо-интеллектуальными нарушениями.

Занятие 11-12. Подготовка к школе детей с расстройствами аутистического спектра.

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе» - формирование компетенции ПК-3 будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические:** формирование у студентов понимания содержания и специфики психолого-педагогической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школе;
- **практические:** овладение методами, приёмами и средствами психолого-педагогической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школе;
- **воспитательные:** способствовать пониманию социальной значимости психолого-педагогической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школе; стимулировать способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой научной мысли и общечеловеческих ценностей; сформировать потребность в постоянном саморазвитии в профессиональной деятельности; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенций

Код	Формулировка:
ПК-3	Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие № 1

Тема: «Готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе»

Цель работы: изучить понятие «готовность к обучению в школе», её компоненты, научить подбирать методики диагностики готовности к обучению в школе; определить общие пути формирования психологической готовности к школьному обучению у детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей развития.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3

Теоретическая часть

Психологическую готовность к школе в самом общем виде можно определить как **комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.** Она включает следующие компоненты:

1) мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению);

2) волевая готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения);

3) интеллектуальная готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);

4) социальная готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т. п.).

В другой классификации выделяются такие компоненты:

1) личностная готовность: формирование учебной мотивации, формирование предпосылок «внутренней позиции школьника», коммуникативная готовность. По мнению некоторых отечественных исследователей к личностной готовности относятся также сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональная зрелость.

2) интеллектуальная готовность:

интеллект как способность к обучению;

интеллект как способность оперировать абстрактными символами и отношениями;

интеллект как способность адаптироваться к окружающему миру.

Показатели: высокая познавательная мотивация ребенка, преодоление эгоцентрической позиции (т.е. децентрация), определенный уровень (позволяющий усваивать школьную программу) развития познавательных психических процессов, развитые тонкие движения руки и зрительно-моторная координация; наглядно-образное мышление и отдельные операции понятийного; умение ориентироваться на систему признаков, умение принять некую задачу как учебную, сформированность знаково-символической функции

3) волевая готовность (умение ребенка регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, т.е. преодолевать возникающие трудности и подчинять свои действия поставленной цели. Психологи связывают волевую готовность к школьному обучению с развитием воли и произвольности.)

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь для лабораторных работ.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Собрать подборку методик диагностики готовности к школьному обучению.
2. Кратко (обобщённо!) заполнить таблицу «Психологические особенности детей с ОВЗ, которые необходимо учитывать при подготовке к школе»

Категория детей с ОВЗ	Речевые особенности	Неречевые особенности	Особенности воспитания в семье

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Структура психологической готовности к школьному обучению.
2. Общие особенности детей с ОВЗ, затрудняющие готовность к школьному обучению.
3. Диагностика готовности дошкольников к школьному обучению.
4. Общие пути формирования психологической готовности к школьному обучению у детей с ОВЗ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп. - 184 с.

Дополнительная литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Учебно-методическая литература:

1. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации для родителей будущих первоклассников: методическое пособие /авт.-сост. Дубина М.В. – Краснодар, 2022. – 42с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://koroleva-marina.ru>

https://vk.com/wall34761421_138

<http://падуга36дс.рф/file/download?id=4494>

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Занятие №2

Тема: «Подготовка к школе детей с нарушениями слуха»

Цель работы: изучить особенности подготовки к школе детей с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3.

Теоретическая часть

Глухие и слабослышащие дети имеют **особые образовательные потребности**, возникшие в результате нарушения слуха:

- 1) развитие и использование остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- 2) обучение слухо-зрительному, слуховому и зрительному восприятию обращенной речи говорящего человека и различным формам коммуникации;
- 3) развитие всех сторон речи и восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей;
- 4) формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве;
- 5) развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- 6) формирование способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

В процессе предшкольной подготовки детей с нарушениями слуха используется комплекс наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания.

Наглядные методы являются наиболее востребованными, особенно на начальных этапах обучения. Наглядные методы предполагают наблюдение, использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. Практические методы обучения (метод упражнений, игра и др.) также широко используются в процессе обучения детей с нарушениями слуха. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и

на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Найти и законспектировать научную статью, посвящённую психолого-педагогической подготовке детей с нарушениями слуха к школе. Обсудить статьи на занятии.

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради для лабораторных работ.

Контрольные вопросы

1. Категории дошкольников с нарушениями слуха, их особенности, виды коррекции нарушений слуха.
2. Особенности психологической готовности к обучению в школе у детей с нарушениями слуха.
3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха
4. Методические рекомендации к предшкольной подготовке детей с нарушениями слуха.

Основная литература:

1. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации для родителей будущих первоклассников: методическое пособие /авт.-сост. Дубина М.В. – г. Краснодар, 2022. – 42с.

Дополнительная литература:

1. Бубарева В.Е. Проблемы психологической готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха // Вестник Кемеровского государственного университета, 2014 № 3 (59) Т. 1

Учебно-методическая литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Занятие №3-4

Тема: «Подготовка к школе детей с нарушениями зрения»

Цель работы: изучить особенности подготовки к школе детей с нарушениями зрения.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3.

Теоретическая часть

Изучение различных аспектов готовности к школьному обучению дошкольников с патологией зрения (поступивших в первый класс после массового детского сада или из семьи) показало, что дети данной категории значительно отстают от нормально развивающихся сверстников по всем показателям.

Задачи коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей нарушением зрения:

1. Создание двигательного режима, обеспечивающего полноценное развитие основных движений детей, повышение их двигательной активности во все режимные моменты пребывания в детском саду.
2. Развитие у детей компенсаторных способов познавательной деятельности (сенсорных функций, умения рационально пользоваться нарушенным зрением и сохранными анализаторами).
3. Формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения (т.е. такого поведения, которое позволит им быть мобильными, самостоятельными, активными, уверенными в себе в различных социально-бытовых ситуациях).
4. Развитие связной, грамматически правильной речи, наполненной конкретным содержанием, умения передавать в речи свои ощущения, впечатления от восприятия окружающего.
5. Формирование активности в познании, устойчивой мотивации.
6. Развитие планирующей деятельности детей, анализирующего восприятия, наблюдения и обобщения.
7. Развитие у детей способности переноса приобретенных знаний, умений и навыков в новые ситуации.
8. Формирование у детей единого темпа и ритма, работы, целенаправленных действий, произвольности и устойчивости внимания.
9. Формирование у детей уверенности в своих возможностях, но в то же время, критичного отношения к своим поступкам, умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей.
10. Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения к окружающим, желания помочь, умения считаться с мнениями и интересами своих товарищей.
11. Подготовка руки ребенка к письму. С этой целью используются графические игры, задания, которые включаются в специальные коррекционные занятия тифлопедагога и логопеда, закрепляются на общеобразовательных занятиях воспитателями. С детьми, имеющими остаточное зрение, тифлопедагог проводит занятия по тифлографике.

12. Большое значение для детей, имеющих нарушение зрения, приобретает умение ориентироваться в микропространстве (парты, листа книги, тетради, альбома), сформированность у детей силы, точности и координированности мелких движений руки.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Конспект статьи: Василишина Г.В. Особенности обучения грамоте старших дошкольников с нарушением зрения // <https://www.pedm.ru/categories/11/articles/1903>
2. Конспект статьи: Таталаева Л.А. Использование игровых технологий в обучении грамоте детей с нарушением зрения // <https://www.lurok.ru/categories/20/articles/32810>
3. Конспект статьи: Якимченкова Т.П. Особенности подготовки к изучению букв шрифта Брайля со слепыми детьми старшего дошкольного возраста // <https://multiurok.ru/index.php/files/osobennosti-podgotovki-k-izucheniiu-bukv-shrifta-b.html>
4. Изучить: Методическое пособие для воспитателей ДОУ «Формирование элементарных математических представлений у незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста через дидактическую игру» // <https://intel-academy.ru/files/publications/6259/file/metodicheskoe-posobie-formir-elem-matemat-predstav-u-nezryachih-doshkol-cherez-didak-igru.docx?ysclid=m2vnnv21y7173178844>

Выписать пример игр по каждому направлению.

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Особенности дошкольников с нарушениями зрения
2. Сущность дошкольной подготовки детей с нарушениями зрения
3. Организационно-методические требования к дошкольной подготовке детей с нарушениями зрения
4. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения / Л.А. Дружинина: Методическое пособие. – М.: Экзамен, 2006.

Дополнительная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 176с.

Учебно-методическая литература:

1. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации для родителей будущих первоклассников: методическое пособие /авт.-сост. Дубина М.В. – г. Краснодар, 2022. – 42с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор

Занятие №5-6

Тема: «Подготовка к школе детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)»

Цель работы: изучить особенности подготовки к школе детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Формируемые компетенции или их части: ПК-3.

Теоретическая часть

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по обучению грамоте (подготовке и собственно обучению). Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из возможностей и особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР.

Н.В. Нищева предложила специальную программу для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей. Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Задачи Программы: профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе; овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. В первый период обучения грамоте проводится 16 занятий, во второй — 21 занятие, в третий — 18 занятий. Продолжительность каждого занятия 25-30 минут.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Конспект «Содержание работы по подготовке к обучению грамоте» из Программы Н.В. Нищевой.

2. Конспект одного занятия по обучению грамоте на выбор из Программы Н.В. Нищевой.

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Подход Н.В. Нищевой к обучению грамоте дошкольников.

2. Цель, задачи и принципы программы обучения грамоте по Н.В. Нищевой.

3. Задачи и содержание периодов обучения грамоте детей дошкольного возраста (по Н.В. Нищевой).

4. Взаимодействие с родителями дошкольников в период обучения грамоте.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — М., 2022. — 739 с.

Учебно-методическая литература:

1. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации для родителей будущих первоклассников: методическое пособие /авт.-сост. Дубина М.В. — г. Краснодар, 2022. — 42с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и

гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор

Занятие №7-8

Тема: «Подготовка к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Цель работы: изучить особенности подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3.

Теоретическая часть

Установлено, что для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке детей к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование двигательных умений и навыков самообслуживания проходит как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, в том числе в виде интересных и понятных для них игр, учитывая индивидуальные двигательные возможности детей.

Очень важно, какими способами ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата получает сведения об окружающем. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

В добукварный период обучения грамоте очень важно формировать действия с предметами и подготавливать руку к письму. При подготовке к школе очень важно развить у ребенка основы математического мышления.

Организовать взаимодействие с семьей ребенка, дать родителям необходимую консультацию помогут рекомендации, данные коллективом учёных и педагогов Санкт-Петербурга:

Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома

Рекомендации по развитию речи и организации речевого режима дома

Рекомендации по формированию у детей навыков самообслуживания

Рекомендации по сенсорному воспитанию детей (формирование представлений о цвете, форме, величине предметов; пространственных и временных представлений)

Рекомендации родителям по вопросам воспитания детей и коррекции их личностного развития

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Ознакомиться с рекомендациями родителям детей с НОДА // Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М.; СПб.: Нестор-История, 2012. — 216 с. **Тезисно** выписать основное по каждому виду рекомендаций (например, этапы работы, примеры игр и т.д.). — с.37-63.

2. Ответить на вопрос: «В чём состоит формирование коммуникативной готовности к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?»

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Краткая характеристика дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2. Формирование общих двигательных умений и навыков самообслуживания

3. Расширение представлений об окружающем и развитие сенсорных функций

4. Формирование первоначальных навыков чтения и письма (добукварный и букварный периоды обучения грамоте)

5. Формирование элементарных математических представлений

6. Работа с семьёй при подготовке к школе ребёнка, имеющего НОДА

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Крутякова, Е.Н. Формирование коммуникативной готовности к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: методическое пособие для родителей [Электронный ресурс] / Е.Н. Крутякова. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022 – 23 с. — ISBN 978-5-907593-16-9 https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Formirovanie-kommunikativnoj-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniju-detej-s-NODA_metodicheskoe-posobie-dlya-roditelej.pdf

Дополнительная литература:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: Академия. 2001.

2. Левченко И.Ю., Ткачёва В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод.пос. — М.: Образование Плюс, 2008.

3. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М.; СПб.: Нестор-История, 2012. - 216 с.

Учебно-методическая литература:

1. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации для родителей будущих первоклассников: методическое пособие /авт.-сост. Дубина М.В. – г. Краснодар, 2022. – 42с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор

Занятие №9-10

Тема: «Подготовка к школе детей с психо-интеллектуальными нарушениями»

Цель работы: изучить особенности подготовки к школе детей с психо-интеллектуальными нарушениями.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3.

Теоретическая часть

Формирование элементарных математических представлений осуществляется:

- В повседневной жизни, когда взрослый вовлекает детей в коллективную деятельность с математическим содержанием, в общение друг с другом, стимулирует выражение радости от достигнутых результатов, оказывает им помощь (в известных пределах) и т. д.

- В специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия (кооперации и пр.). В проведении этих игр и упражнений могут принимать участие различные специалисты (например, учитель-дефектолог и воспитатель или педагог-психолог). Такие игры могут проводиться в структуре занятий по формированию элементарных математических

представлений как их фрагмент в соответствии с педагогическим замыслом взрослого.

- В сюжетно-дидактических и театрализованных играх (режиссерских играх и играх-драматизациях), где выявление, осознание и воссоздание количественных, величинных, пространственно-временных отношений является целью и средством деятельности.

- В рисовании, лепке, конструировании, хозяйственно-бытовом труде при наполнении их элементарным математическим содержанием.

- В специальных занятиях по формированию элементарных математических представлений.

- В комплексных игровых занятиях, где одновременно используются вербальный, графический и образно-двигательный знаки для выражения одного содержания.

- В работе по развитию речи (обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов «из личного опыта», рассказыванию текста арифметических задач, сочинению текста с элементарным математическим содержанием при выполнении роли в сюжетно-дидактических и театрализованных играх и пр.).

Реализация комплексного подхода к формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности и разных возрастных категорий включает следующие направления коррекционно-воспитательной работы:

1. Формирование представлений о себе и ознакомление с окружающим миром: о собственном теле, о своей ориентировке в пространстве, об объектах окружающей действительности с целью отражения их внешних и внутренних свойств, о функциональных особенностях натуральных предметов, их заместителей в игровых упражнениях и играх с математическим содержанием.

2. Формирование познавательных действий и ориентировки в пространстве: реальном — на основе предметной и предметно-игровой деятельности; отраженном в различных знаках — в предметах-заместителях (игрушки, графические изображения), условных, символических (воображаемая ситуация).

3. Обучение в процессе отобразительных и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием:

- § восприятию пространственного расположения собственного тела, наблюдению за своими движениями в различных плоскостях (фронтальной, трансверсальной, сагитальной), за тем, как педагог заменяет реальное поведение и действия с натуральными предметами на игровое;

- § действиям с различными дидактическими игрушками;

- § отдельным действиям в рамках образа, способствующим раскрытию различных величинных, количественных, пространственных и временных представлений;

§ действиям детализации образа;

§ взаимодействию участников.

4. Развитие психомоторики, обуславливающей точность выполнения действий с предметами и моделями и позволяющей овладеть:

§ движениями частей тела, действиями с реальными предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному расположению, а также с различными их количествами;

§ движениями с предметами-заместителями (с крупными, а затем меньшими по размеру, различного размера, объемными и плоскостными моделями);

§ движениями с условными изображениями целых предметов и их частей и т. п.

5. Обучение различным средствам межличностного общения и развитие речевых функций в играх и игровых упражнениях с математическим содержанием, в результате чего у детей формируются умения:

§ согласовывать действия (с реальными предметами и их моделями), телодвижения, движения рук и глаз со словами педагога;

§ произносить отдельные реплики в ходе образительных игр и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

§ модулирования и интонирования речи в играх с математическим содержанием.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Заполнить таблицу: «Игры с использованием математических представлений» (по Баряевой)

Вид игры	Пример
наблюдения и экскурсии,	
литературный материал	
игры с пальчиками	
игры с песком	
игры с водой	
игры с бытовыми предметами-орудиями	
театрализованные игры	
сюжетно-дидактические игры	

2. Выписать на выбор 1 конспект игр-занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с психо-интеллектуальными нарушениями (по Баряевой)

3. Привести 3 примера заданий по формированию графомоторного навыка у детей дошкольного с психо-интеллектуальными нарушениями (проведение разных линий, обведение, штриховка: с. 27-44)

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями

1.1. Комплексный подход к формированию математических представлений у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями

1.2. Этапы формирования математических представлений у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями

1.3. Игры и игровые упражнения, используемые при формировании математических представлений у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями

2. Формирование готовности к овладению письмом у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями

3. Развитие представлений об окружающем мире

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с.

Дополнительная литература:

1. Формирование графомоторного навыка у детей с умеренной умственной отсталостью: методич. рекомендации / сост. Л.М. Лапшина, В.А. Левченко. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед.ун-та, 2014. — 50 с.

Учебно-методическая литература:

1. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации для родителей будущих первоклассников: методическое пособие /авт.-сост. Дубина М.В. — г. Краснодар, 2022. — 42с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

Занятие №11-12

Тема: «Подготовка к школе детей с расстройствами аутистического спектра»

Цель работы: изучить особенности подготовки к школе детей с расстройствами аутистического спектра.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3.

Теоретическая часть

Как известно, начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС в учётом особенностей из развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит намного сложнее и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Найти и законспектировать научную статью, посвящённую психолого-педагогической подготовке детей с расстройствами аутистического спектра к школе. Обсудить статьи на занятии.

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы

1. Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

2. Основы обучения дошкольников с РАС чтению.

3. Основы обучения дошкольников с РАС письму.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2022. – 739 с.

Дополнительная литература:

1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). РАС (РАС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
2. Морозова Т.И., Морозов С.А. Мир за стеклянной стеной. Книга для родителей аутичных детей. – М.: Сигналь, 2002. – 105 с.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 1997. – 227 с.
4. Расстройства аутистического спектра: клинические рекомендации / Министерство здравоохранения Российской Федерации: Ассоциация психиатров и психологов за научно-обоснованную практику, 2020. – 52 с.

Учебно-методическая литература:

1. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации для родителей будущих первоклассников: методическое пособие /авт.-сост. Дубина М.В. – г. Краснодар, 2022. – 42с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.
2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине **«Психолого-педагогическая подготовка детей с
ограниченными возможностями здоровья к школе»**
для студентов направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного
образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	4
3	План-график выполнения самостоятельной работы	5
4	Методические рекомендации по изучению теоретического материала	6
5	Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	6
	• Методические рекомендации к конспектированию	6
	• Методические рекомендации к подготовке доклада	8
	• Методические рекомендации к аннотированию литературы	10
6	Методические рекомендации при подготовке к экзамену	11
7	Список рекомендуемой литературы	12

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе» - формирование компетенции ПК-3 будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические:** формирование у студентов понимания содержания и специфики психолого-педагогической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школе;
- **практические:** овладение методами, приёмами и средствами психолого-педагогической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школе;
- **воспитательные:** способствовать пониманию социальной значимости психолого-педагогической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школе; стимулировать способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой научной мысли и общечеловеческих ценностей; сформировать потребность в постоянном саморазвитии в профессиональной деятельности; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенций

Код	Формулировка:
ПК-3	Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины: самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной

деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою

деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

В перечень видов самостоятельной работы по дисциплине входит конспектирование, подготовка докладов, аннотирование литературы, подготовка тестовых заданий по дисциплине.

План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов
8 семестр			
ПК-3	Изучение литературы по темам, конспектирование, аннотирование	Собеседование	14
ПК-3	Заполнение таблиц, составление схем	Собеседование	10
ПК-3	Подбор и анализ стимульного материала для проведения диагностики психологической готовности к школьному обучению	Собеседование	15
ПК-3	Подбор и анализ заданий и стимульного материала для подготовки к школе разных категорий детей с ОВЗ	Собеседование	15
Итого за 8 семестр			54

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Данный курс предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических и самостоятельных работ.

В теоретической части курса изучаются базовые понятия дисциплины. Для изучения теоретической части дисциплины необходимо внимательно изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала

необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую литературу для лучшего усвоения материала.

Изучение любого раздела или темы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы и списком литературы. Осваивать теоретические вопросы необходимо в той последовательности, которая представлена в рабочей программе дисциплины, указаниях к выполнению практических работ по дисциплине и настоящих методических рекомендациях.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В

большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Оценкой «отлично» оценивается конспект, в котором полный перечень вопросов, предложенных к конспектированию, даны развернутые ответы на поставленные вопросы, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценкой «хорошо» оценивается конспект, в котором представлены 50% вопросов, предложенных к конспектированию, даны ответы на ключевые вопросы, но в сжатом виде, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если конспектирование содержит менее чем 50 % вопросов, предложенных к конспектированию, не представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае полного отсутствия конспективного материала.

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Доклад должен быть рассчитан на 15-25 минут по времени. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных преподавателем по соответствующему разделу или теме. Решить задачи по построению композиции выступления

помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в изучаемом курсе. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис - доказательство тезиса - вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В целях повышения теоретической и воспитательной сторон доклада рекомендуется не упускать связь содержания подготавливаемого текста с практической деятельностью, привлекать современный цифровой и иной материал, шире использовать опыт курса, учебной группы, пропагандировать положительное, обосновывать пути устранения недостатков из жизни студенческих и молодежных коллективов.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избежать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов. Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик делает соответствующую выставку.

По желанию докладчика текст доклада (тематического выступления) может быть оформлен в виде реферата и предъявлен на кафедру как форма отчетности по научной работе.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и

четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он оценивается оценкой **«неудовлетворительно»**.

Методические рекомендации к аннотированию литературы

Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей (ГОСТ 7.9-95, п.3.2).

Объем аннотации не лимитирован, но должен ориентироваться на рекомендацию п.6.7 ГОСТ 7.9-95 (около 500 печатных знаков).

Основная функция аннотаций – сигнальная, (т.е., позволяющая читателю установить основное содержание статьи и решить, необходимо ли обращаться ему к первоисточнику).

По своему функциональному назначению аннотации – справочные (т.е., уточняют неясное заглавие и сообщают в справочных целях сведения об авторе, содержании, жанре и других особенностях документа, которые отсутствуют в библиографическом описании).

По объему и глубине свертывания информации – описательные (обобщенно характеризуют содержание первичного документа и приводят перечень основных тем, в нем отраженных, отвечают на вопрос «О чем сообщается в документе?»).

Общие требования к аннотациям:

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «Автор статьи рассматривает...», «В

статье представлены...». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.

2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.

3. Фразы следует строить комплексно. Например, аннотацию: «Исторический очерк завода, разработанный на основе архивных документов» можно сократить вдвое, используя другую синтаксическую конструкцию, но сохранив при этом полностью содержание: «История завода по архивным данным»

4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.

5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.

6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

8. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

9. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.

10. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.

11. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Аннотация не должна:

1. Копировать сведения, содержащиеся в библиографическом описании, в частности, заглавие статьи. Аннотация не может в точности повторять заглавие статьи

2. Содержать сложные синтаксические построения.

3. Содержать оценочные характеристики библиографа – автора аннотации.

4. Содержать используемые в статье малоупотребительные сокращения без их расшифровки при первом упоминании.

5. Употреблять в текстах разновременные глаголы.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену по дисциплине требует систематической, а не фрагментарной работы. Невозможно за короткое время освоить, осмыслить и проанализировать весь тот материал, который предлагается к изучению в данной дисциплине и сформировать необходимые умения и навыки. Определенного времени требует совершенствование умения формулировать собственные мысли, излагать их в устной и письменной форме. Некоторая часть заданий дисциплины связана с анализом разнообразного фактического материала, при котором немалое значение играет общая эрудиция обучающегося. Удачная сдача экзамена по дисциплине предполагает системное и последовательное изучение вопросов, представленных в программе дисциплины и дополнительное изучение разнообразных материалов, содержащих информацию о вопросах дисциплины. Пошаговое выполнение всех заданий, вынесенных на самостоятельное выполнение и изучение, улучшает качество подготовки обучающегося к экзамену по дисциплине. Если при подготовке к экзамену возникают вопросы и сложности, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю. При подготовке ответов на вопросы к экзамену необходимо обращаться к списку рекомендованной литературы и к той литературе, которая была самостоятельно проанализирована в течение изучения дисциплины.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Структура психологической готовности к школьному обучению.
2. Общие особенности детей с ОВЗ, затрудняющие готовность к школьному обучению.
3. Диагностика готовности дошкольников к школьному обучению.
4. Общие пути формирования психологической готовности к школьному обучению у детей с ОВЗ.
5. Категории дошкольников с нарушениями слуха, их особенности, виды коррекции нарушений слуха.
6. Особенности психологической готовности к обучению в школе у детей с нарушениями слуха.
7. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха
8. Методические рекомендации к предшкольной подготовке детей с нарушениями слуха.
9. Особенности дошкольников с нарушениями зрения
10. Сущность предшкольной подготовки детей с нарушениями зрения
11. Организационно-методические требования к предшкольной подготовке детей с нарушениями зрения
12. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
13. Подход Н.В. Нищевой к обучению грамоте дошкольников.

14. Цель, задачи и принципы программы обучения грамоте по Н.В. Нищевой.
15. Задачи и содержание периодов обучения грамоте детей дошкольного возраста (по Н.В. Нищевой).
16. Взаимодействие с родителями дошкольников в период обучения грамоте.
17. Краткая характеристика дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18. Формирование общих двигательных умений и навыков самообслуживания
19. Расширение представлений об окружающем и развитие сенсорных функций
20. Формирование первоначальных навыков чтения и письма (добукварный и букварный периоды обучения грамоте)
21. Формирование элементарных математических представлений
22. Работа с семьёй при подготовке к школе ребёнка, имеющего НОДА
23. Комплексный подход к формированию математических представлений у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями
24. Этапы формирования математических представлений у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями
25. Игры и игровые упражнения, используемые при формировании математических представлений у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями
26. Формирование готовности к овладению письмом у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями
27. Развитие представлений об окружающем мире у дошкольников с психо-интеллектуальными нарушениями
28. Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра
29. Основы обучения дошкольников с РАС чтению.
30. Основы обучения дошкольников с РАС письму.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп. - 184 с.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — М., 2022. — 739 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-

методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с.

2. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения Л.А. Дружинина: Методическое пособие. — М.: Экзамен, 2006.

3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: Академия. 2001.

4. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М.; СПб.: Нестор-История, 2012. - 216 с.

5. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с. — (Сер. Бакалавриат).

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

2. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации для родителей будущих первоклассников: методическое пособие / авт.-сост. Дубина М.В. — Краснодар, 2022. — 42с.

3. Формирование графомоторного навыка у детей с умеренной умственной отсталостью: методич. рекомендации / сост. Л.М. Лапшина, В.А. Левченко. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед.ун-та, 2014. — 50 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.
2. www.logoped.ru / Логопед.ру
3. www.pedlib.ru — электронная библиотека педагогической литературы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе SCOPUS.
- Операционная система: Microsoft Windows 8;
- Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- семинарского типа (лабораторных работ), оснащенная лабораторным оборудованием (логопедические зонды, логопедические тренажеры, пособия, оборудование для эрготерапии, наглядные материалы для коррекционно-развивающей работы);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает

занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.