

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Н.А. (д.п.н., доцент)

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проективные методы в клинической психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

10

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проективные методы в клинической психологии».
3. Разработчик: Шумакова С.В., старший преподаватель кафедры общей психологии и психологии личности
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель- но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ПК-1 - способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение				
ИД-1 _{ПК-1} – способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Применяет принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии
ИД-2 _{ПК-1} – умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Формулирует основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; цели и задачи,

				стоящие перед клинической психологией.
ИД-3 _{ПК-1} – способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментальное психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Проводит клинико-психологический анализ видов и психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях с учетом не только возрастной специфики, но и с учетом основных представлений о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.
ИД-4 _{ПК-1} – способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Дает психологический анализ различных (возрастных, социальных, профессиональных, нозологических) групп населения.
<i>Компетенция: ПК-7 - способен осуществлять оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы и оценивать их эффективность</i>				
ИД-1 _{ПК-7} – проводит комплексную оценку	Результат выполненной работы по решению задачи является	Результат выполненной работы по решению задачи является	Результат выполненной работы по решению задачи является	Применяет основные методологические принципы

семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, применяя принципы диагностики семейной системы для выявления и анализа нарушений в межличностном взаимодействии	неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	является верным, но использован некорректный способ решения задачи	частично верным	проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов
ИД-2_{ПК-7} – осуществляет психологическое консультирование пациента и иных членов семьи по вопросам, связанным с нарушениями, коррекцией и развитием детско-родительских и других межличностных отношений	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека
ИД-3_{ПК-7} – разрабатывает и проводит целенаправленные психологические интервенции	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Применяет навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения

в отношении семейной системы и систематически оценивает их эффективность	способ решения задачи	способ решения задачи		результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
--	-----------------------	-----------------------	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 10	
1.	В	Укажите, какая отличительная особенность клинического подхода в психодиагностике отражена в следующей характеристике: «Для него свойственен не формализованный и не стандартизированный, а приспособленный к особенностям данного испытуемого способ получения и анализа эмпирической информации»: А. ситуативность; В. многоаспектность; С. индивидуализация; D. идеографичность	ПК-1
2.	А	Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов: А. при использовании проективного метода; В. при использовании тестового метода; С. при использовании метода эксперимента; D. при использовании метода опроса.	ПК-1
3.	А	Репрезентативность теста указывает на: А. возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте В. степень однородности диагностируемой выборки С. насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого	ПК-1
4.	В	Укажите исследователя, который впервые описал процесс проекции, как приписывание внешнему объекту своих чувств, желаний, влечений, являющихся для человека неприемлемыми: А. Г. Мюррей; В. З. Фрейд; С. Л. Беллак; D. Л. Франк	ПК-1
5.	С	Первой проективной методикой считается: А. «Методика чернильных пятен» Г. Роршаха;	ПК-1

		В. рисуночный тест Э. Вартегга; С. метод свободных ассоциаций К.Г. Юнга; D. тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.	
6.	С	Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется: А. формирующим экспериментом В. констатирующим экспериментом С. наблюдением	ПК-1
7.	D	Проективные методы отличаются: А. направленностью на изучение характера и темпа реакций; В. ограничениями в выборе ответов; С. высокой ретестовой надежностью; D. направленностью на диагностику динамики бессознательных влечений.	ПК-1
8.	В	Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина: А. интроверсия В. интроспекция С. интроекция	ПК-1
9.	В	Ограничениями проективного метода является: А. высокая вариативность индивидуальных ответов на один и тот же стимул; В. неоднозначность интерпретации результатов диагностики; С. простота оборудования и стимульного материала; D. применение неструктурированного или малоструктурированного, неопределенного стимула.	ПК-1
10.	В	В диагностики элементарных способностей преобладают: А. экспериментальные методы диагностики В. аппаратные тесты С. диагностическое интервью	ПК-1
11.	А	Сопоставления с нормой требуют: А. стандартизованные методы В. идеографические методы С. нестандартизованные методы	ПК-1
12.	В	Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой: А. тест уровня самооценки	ПК-1

		В. экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке С. экспериментально-психологическую методику изучения самооценки	
13.	С	Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным: А. синий В. желтый С. фиолетовый	ПК-1
14.	В	Укажите вид проекции, о котором идет речь в следующем высказывании: «Рассматривая нечеткие изображения, голодный человек может воспринять удлинённый предмет как ломтик хлеба, агрессивный – как нож и т.п.»: А. атрибутивная проекция; В. аутистическая проекция; С. рациональная проекция; Д. комплементарная проекция;	ПК-1
15.	А	Люди склонны воспринимать других по аналогии с собой, приписывая другим те же мысли, которые находят в себе. Укажите, о каком виде проекции идет речь: А. атрибутивная проекция; В. аутистическая проекция; С. рациональная проекция; Д. комплементарная проекция;	ПК-1
16.	Опросник – это обширная группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений. Опросник предназначен для получения объективных и (или) субъективных данных	Как называется стандартизированный метод получения информации с помощью набора вопросов или утверждений, на которые испытуемый должен отвечать в соответствии с инструкцией? Дайте краткую характеристику.	ПК-1

	со слов обследуемого.		
17.	В 1921 г	В каком году создан Г. Роршахом тест «чернильных пятен»?	ПК-1
18.	D	Субъект, испытывая неосознаваемый страх, склонен воспринимать других, как угрожающих, в этом случае приписываемая черта служит обоснованием собственного состояния. О каком виде проекции идет речь: А. атрибутивная проекция; В. аутистическая проекция; С. рациональная проекция; D. комплементарная проекция;	ПК-1
19.	Идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими. Идеографический подход направлен на всестороннее эмпатическое понимание уникального склада личности отдельного человека. Основные преимущества подхода: яркость, жизненность, уникальность, всесторонний подход к личности, глубина изучения и анализа. Основные недостатки: недостаточная точность, несистематичность	Какой подход основан на распознавании индивидуальных особенностей человека и их описание? Охарактеризуйте данный подход.	ПК-1

	данных, субъективизм интерпретации.		
20.	Эксперимент. С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии причинно-следственной связи между явлениями. Эксперимент позволяет установить наиболее общие математико-статистические закономерности.	Главным достоинством, какого метода является возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство?	ПК-1
21.	Социометрия. Измерение происходит по определенному социометрическому критерию, а его результаты принимают вид социометрической матрицы, или социограммы.	Как называется способ исследования структур и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора?	ПК-7
22.	Психологический диагноз – конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических	Дайте определение «психологический диагнозу».	ПК-7

	особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования		
23.	Дж. Кеттелу	Кому принадлежит идея стандартизации методик и тестов?	ПК-7
24.	Интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста	В чем заключается отличие проективных тестов и методик от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов?	ПК-7
25.	Контент-анализ- анализ содержания продуктов деятельности человека, различных видов материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и др.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например,	Дайте определение понятию «контент-анализу».	ПК-7

	определенных слов, понятий, образов, суждений и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.		
26.	Номотетический подход – исследование, выявляющее общие законы развития, существования и взаимодействия объектов. Он заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения. Основные преимущества данного подхода: широта, точность, воспроизводимость, возможность прогнозирования. Основные недостатки: отсутствие яркости, жизненности, нет возможности подойти к пониманию отдельного человека.	Какой подход подразумевает выяснение индивидуальных особенностей и соотнесение их с нормой? Дайте краткую характеристику данному подходу.	ПК-7
27.	Рекомендуемая длительность диагностической	Сколько времени составляет диагностическая процедура?	ПК-7

	процедуры составляет не более полутора часов		
28.	С	Комплементарная проекция: А. выполняет функцию психологической защиты, препятствуя осознанию того факта, что субъект действительно обладает какой-либо нежелательной чертой; В. это приписывание другим людям имеющейся у самого субъекта и осознаваемой им же черты; С. это проекция черт, дополнительных к тем, которыми субъект обладает в действительности; Д. выполняет функцию психологической защиты, которая преобразует негативное чувство в позитивное, или наоборот	ПК-7
29.	А	Первая классификация проективных методик создана: А. Л. Франком; В. Г.М. Прошанским; С. Р. Кеттеллом; Д. Д. Рапапортом	ПК-7
30.	1.Психодиагностика позволяет установить и определить у человека те или иные психические свойства или особенности поведения. 2.Психодиагностика устанавливает развитость данного свойства, его выражение в качественных и количественных единицах.	Какие общие задачи психодиагностического исследования, Вы можете назвать?	ПК-7

	3.Психодиагностика позволяет проводить описание диагностических особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо. 4.Психодиагностика позволяет изучаемых свойств у разных людей. Психодиагностические задачи могут различаться в зависимости от того, каких частных областях психологом определяются также ограничениями характеристиками ситуации. Выделяют два типа ситуаций: ситуация клиента и ситуация экспертизы. Задачи могут также дифференцироваться с точки зрения дальнейшего использования	
--	--	--

	результатов диагностики.		
31.	В	Проективные методики, при которых субъект разряжает эмоцию или чувство на стимульную ситуацию А. экспрессивные; В. катартические; С. интерпретативные; D. аддитивные.	ПК-7
32.	К малоформализованным методам относятся беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, биографический метод, интроспекция, эмпатическое слушание. Данные методы позволяют фиксировать некоторые внешние поведенческие реакции испытуемых в разных условиях, а также такие особенности внутреннего мира, которые трудно выявить другими способами, например, переживания, чувства, некоторые личностные особенности. Использование малоформализованных	Какие методы не имеют строго определенных критериев проверки и правил использования?	ПК-7

	методов требует высокой квалификации диагноста, поскольку зачастую нет стандартов проведения обследования и интерпретации результатов.		
33.	3-4 года	Какой минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда?	ПК-7
34.	А	Аддитивные методики предполагают: А. завершение испытуемым предложений, рассказов или историй, имеющих начало; В. осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях; С. осуществление изобразительной деятельности; D. истолкование какого-либо события, ситуации.	ПК-7
35.	Предмет психодиагностики очень обширен и включает: 1.Методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений.	Что включает в себя предмет психодиагностики?	ПК-7

	2.Методы и конкретные психодиагностические методики. 3.Психометрику – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий. 4.Нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.		
36.	А. Бине и В. Анри	Кому принадлежит существенная роль в становлении дифференциальной психологии?	ПК-7
37.	1.Предметную область психологии, изучающей соответствующее явление (память – общая психология, статусное положение человека в группе – социальная психология и т.д.). 2.Психометрику – науку об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных, а также	Какие области знания включает в себя теоретическая психодиагностика?	ПК-7

	технология конструирования методик 3.Практику использования психологического знания (профориентация – практическая сфера применения)		
38.	В	Какой из ответов объясняет конструктивные проективные методики в классификации Л. Франка: А. испытуемому предлагается какой-либо аморфный материал, которому он должен придать смысл; В. испытуемому предлагаются оформленные детали, из которых нужно создать осмысленное целое и объяснить его; С. испытуемому предлагается истолковать, интерпретировать какое-либо событие, ситуацию; Д. испытуемому предлагается продолжить рассказ, предложение и т.п.	ПК-7
39.	Как процесс и результат взаимодействия испытуемого с объективно нейтральным неструктурированным материалом, в ходе которого осуществляется идентификация и собственно проекция, т.е. наделение собственными	Как в психодиагностике рассматривается проекция?	ПК-7

	мыслями, чувствами, переживаниями		
40.	Г. Роршах	Кто впервые употребил термин «психодиагностика»?	ПК-7

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неполный, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на достаточном уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

