

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный идентификатор документа:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историческая биография

Направление подготовки	46.03.01. История
Направленность (Профиль)	История
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	4

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры истории России
Гуманитарного института,
кандидат исторических наук
Шафранова О.И.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01. – История, которая дает полноценную комплексную возможность решить следующие **задачи**:

- Углубить представления о развитии России как едином процессе, связанном с мировыми историческими тенденциями и действием общих закономерностей исторического процесса, с одной стороны, и отражающего специфику исторического развития, обусловленную деятельностью исторических личностей.
- Воспитание патриотизма, гражданственности и культуры взаимоотношений в социуме полиэтничного макрорегиона, основанной на толерантности, знании исторического опыта социокультурного, политического и экономического взаимодействия различных локальных, этнических и других субъектов северо-кавказского макрорегиона в рассматриваемый период;
- Формирование навыков применения методов биографики к изучению исторических процессов и явлений, событий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Историческая биографика**» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательной программы. Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 способен анализировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных	ИД-1.ПК-2 осознает закономерности развития российской и мировой цивилизации ИД-2.ПК-2 анализирует роль и место конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе ИД-3.ПК-2 применяет концептуальные подходы в исследовании закономерностей развития	Понимает теорию исторического процесса, в частности, роли личности в истории. Анализирует движущие силы в истории Создает биографические исследования с помощью основных методов (историко-сравнительный, историко-

цивилизаций в мировом историческом процессе	русской и мировой цивилизаций	генетический, историко-системный)
---	-------------------------------	-----------------------------------

4. Объем учебной дисциплины/модуля *

Объем занятий	З.е.	Акад. ч.	Из них в форме практической подготовки
	3	108	
Из них аудиторных:		64	
Лекций		32	
Лабораторных работ			
Практических занятий		32	4
Самостоятельной работы		44	
Формы контроля:			
Зачет 4 семестр			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (акад.)				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации			
4 семестр									
	Раздел 1. Биография в исторической науке						44	Собеседование	
1	Тема 1. Биография как средство исторического познания. Биография как специальная	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-	2	2					

	историческая дисциплина. Биография в исследовательском пространстве историка.	2 ИД-3.ПК-3						
2	Тема 2. История биографики в России. Принципы современных историко-биографических исследований. Отличие историко-биографических исследований от литературной биографии. Биография и история повседневности. Скепсис в отношении биографических исследований.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	2	2				Собеседование
3	Тема 3. Особенности биографического источниковедения. Энциклопедии. Биографические и биобиблиографические словари и сборники биографий как типа биографического исследования. Периодические и ретроспективные списки служащих. Некрополи и разные алфавитные своды биографических данных. Труды по генеалогии. Некрологи	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	2	2				Коллоквиум
4	Тема 4. Написание биографий: историки и их мастерство. Методы и жанры написания биографий. Жизнеописание: Биография и текстуальность. Сравнение персональной истории и интеллектуальной биографии. Биография на основе текста и биография на основе контекста. Историко-биографические исследования и историческая память. Формирование исторических портретов с использованием метода кейс-стади. Исторические биографии в современной медийном дискурсе. Российский, европейский, американский кейсы. Причины использования исторический биографии в медийном дискурсе.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	2	2				Тест
5	Тема 5. Современное информационное пространство. Изменение жанра и цели биографических исследований.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	2	2				Собеседование, защита

Вызов Wikipedia. Научный поиск современных биографических исследований и ответа на цифровой вызов. Специфика цифрового вызова. Цифровой вызов в биографических исследованиях и историческая память. Информационный поиск: понятие, цели, границы. Логическое, эмпирическое и эвристическое в поиске. Виды информационного поиска. Классификация видов информационного поиска. Классификация видов информационного поиска: библиографический, документальный и фактографический; универсальный и отраслевой, тематический, предметный, текущий, ретроспективный и перспективный, абсолютный и избирательный. Отдельные виды поиска: страноведческий, краеведческий, персональный, изображений (портретов), фрагментов текста. Этапы информационного поиска. Формулирование задачи. Разработка рабочей программы. Выбор оптимального пути. Реализация поиска. Отбор информации. Оформление результатов. Анализ типовых ошибок при осуществлении информационного поиска. Интернет- поисковые системы. Изменение жанра и цели биографических исследований. Вызов Wikipedia. Научный поиск современных биографических исследований и ответа на цифровой вызов. Специфика цифрового вызова. Цифровой вызов в биографических исследованиях и историческая память. Формирование исторических портретов с использованием метода кейс стади. Исторические биографии в современной медийном дискурсе. Российский, европейский, американский кейсы. Причины использования	ИД-3.ПК-3						а докла дов
--	-------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------

	исторический биографии в медийном дискурсе.							
6	Тема 6. Просопография и биографика. История просопографических исследований в России. Современные просопографические исследования национальными историографиями. Просопография и генеалогия. Место просопографических исследований в советской историографии. А.П. Каждан. Американская славистика в 1980-1990 гг. Р.Хелли и его исследования холопства. Появление ДН в России и создание интегрированных баз данных.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	2	2				Собеседование
7	Тема 7. Политическая биография. Проблемы жанра и метода. 1. Трансформация жанра и цели биографических исследований. 2. Исторические биографии в современной медийном дискурсе 3. Формирование исторических портретов с использованием метода кейс стади. 4. Российский, европейский, американский кейсы.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	2	2				Собеседование, защита докладов
8	Тема 8. Биография простого человека в истории труда. 1.Трудовой стаж: описание начала трудового пути, профессий, карьерных изменений и условий труда. 2.Исторический контекст: влияние внешних событий (войны, индустриализация, кризисы) на личную судьбу. 3.Социальная среда: отражение быта, семьи, ценностей, расовой или социальной идентичности. 4.Мотивация и выбор: личные решения в условиях ограниченных возможностей, стремление к развитию или стойкость в преодолении трудностей.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	2	2				Собеседование
9	Тема 9. Методы и практики современных феминистических историко-биографических исследований. 1. Биографический метод	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	2	2				

	(историко-биографический): Анализ жизни личности в контексте эпохи, с фокусом на агентурность (agency) женщины — ее способность действовать и влиять на обстоятельства. 2. Биографическое интервью: Качественный метод, позволяющий исследовать индивидуальный опыт через нарратив (беседу). 3. Анализ личных документов (Ego-documents): Изучение дневников, писем, мемуаров для выявления субъектности, эмоций и повседневного опыта женщин, который часто игнорировался официальной историографией. 4. Гендерный анализ: Исследование того, как социальные конструкции мужественности и женственности влияли на биографию. 5. Коллективная биография: Метод изучения биографий группы женщин, объединенных общим контекстом, для выявления общих закономерностей и социальных тенденций.							
	Раздел 2. Исторические биографии в российской и мировой истории							
10	Тема 10. Политические портреты средневековой истории России. 1. Иван III и наследие политики Василия II. 2. Городская и аграрная политика. 3. Иван III и церковь 4. Белозерская Уставная грамота и усиление власти Ивана III. 5. Объединение русских земель вокруг Москвы. 6. Борьба с Ордой и политика на Западе. 7. Даниил Холмский -полководец Ивана III: -родословная князя -борьба с осколками Золотой Орды. Стояние на Угре -поход на Новгород 8. Даниил Щеня и его деятельность. -род Щенятьевых в политической борьбе второй половины XV-первой половины XVI вв.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	2	2				Собеседование, защита доклада

	- военная карьера Д.Щени. - взятие Смоленска							
11	Тема 11. «Смутное время» Московского царства. Государственные и общественно-политические деятели XVII в. 1. Борис Годунов - первый выборный царь. 2. Лжедмитрий I: рождение самозванческой интриги. 3. Василий Шуйский и Михаил Васильевич Скопин-Шуйский. Патриарх Гермоген и его роль в событиях Смуты.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	2	2				Собеседование, защита докладов
12	Тема 12. Эпоха Петра Великого в лицах /1689-1725/. Россия в период дворцовых переворотов. Государственные и политические деятели /1725-1762/. «Блистательный век Екатерины II». /1762 - 1796/: государственные деятели, деятели культуры и науки Условия формирования личности Петра I. Приход к власти. Личность царя-реформатора: характеристики современников и историков. Цели и направленность реформаторской деятельности. Цена реформ Сподвижники Петра I и противники преобразований. Семья Петра Великого. «Дело царевича Алексея». Образ Петра Великого в литературе, искусстве, исторической памяти.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	2	2				Собеседование, защита докладов
13	Тема 13. Россия XIX в.: правители, государственные деятели, представители культуры и науки. Персоналии и биографии. 1. Александр I: условия формирования личности 2. Дворцовый переворот 1801 г. Александр I: путь к престолу. 3. Конституционные проекты и	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	2	2				

	Александр I. 4. Завещание и легенда и Федоре Кузьмиче 5. Николай I /1825-1855/. Условия формирования личности. Воспитание и образование. Основные черты характера. 6. А.Х.Бенкендорф - во главе III отделения. Происхождение. Эволюция взглядов от либеральных к консервативным. 7. Л.В.Дубельт - деятельность во главе III отделения							
14	Тема 14. Культурная и политическая элита России XX вв. персоналии и биографии. 1. В.И. Ленин и его деятельность. 2. Роль И.В. Сталина в истории России. 3. Н.С. Хрущев и его «оттепель» 4. М.С. Горбачев - первый Президент СССР 5. Б.Н. Ельцин - у истоков новой России 6. Советские писатели: от поисков стиля к социалистическому реализму. М. Шолохов. Б. Пастернак, А. Солженицын. 7. В.В. Маяковский и его творчество. 8. Э. Неизвестный - жизнь и судьба.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	2	2				
15	Тема 15. Биографика периода войн. Проблемы поиска информации об участниках ВОВ. Современные базы данных. 1. Источники личного происхождения (дневники, письма, воспоминания) 2. Повседневная жизнь и «люди на обочине войны» 3. Образ врага и союзника в личных документах 4. Герои и судьбы 5. Сохранение памяти (биографика памяти) Проблемы поиска информации об участниках ВОВ Искажение фамилий, имен и	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	2	2				Собеседование, защита докладов

	отчеств. Ошибки в датах и местах рождения. Путаница с местом призыва. Основные официальные базы данных (Минобороны РФ): «Память народа» (pamyat-naroda.ru). ОБД «Мемориал» (obd-memorial.ru). «Подвиг народа» (podvignaroda.ru).						
16	Тема 16. Цифровые биографии. Жизнь онлайн. 1. Документирование: Запечатление каждого важного момента жизни в реальном времени. 2. Сохранение данных: Вопросы конфиденциальности и авторских прав играют важную роль в управлении цифровым наследием. 3. Интерактивность: Возможность структурировать архивы в цифровые форматы (видео, фотоальбомы, интерактивные хроники).	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	2	2			Защита презентаций
	Итого за 4 семестр		32	32	-	-	44
	Итого		32	32	-	-	44

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853
 2. Слава и забвение: парадоксы биографики: сборник научных статей/отв. ред. Л.П. Репина – СПб.: Алетейя, 2014 – 544 с. – (Человек второго плана в истории). - – ISBN 978-5-91419-990-3; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233260&sr=1
- История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256580

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Сахаров, А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография / А.Н. Сахаров. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>
2. Петровская И. Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов / Петровская И. Ф. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. - 385 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9676-0240-5. [Электронный ресурс]- URL:<http://www.iprbookshop.ru/27064.html>

3. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-7598-0943-2; [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136799

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://dlib.eastview.com> - электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)
2. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
3. <http://elibrary.rsl.ru> – Научная электронная библиотека.
4. <http://sceptis.ru> – электронный научно-просветительский журнал «Скепсис»
5. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ
6. <http://www.history.ru> – История России. Мультимедиа учебник.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
---	-------------------------

2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными*

технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения

(МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.