

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Генриевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 18.06.2026 19:02:29

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e276ad

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

д-р филол. наук, профессор Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной полевой практике

«Физико-географическая практика»

Направление подготовки/специальность

Направленность (профиль)/специализация

Форма обучения

Год начала подготовки

05.03.03. Картография и геоинформатика

Геоинформатика

Очная

2026

Предисловие

1. Назначение: обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля по физико-географической практике. Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов.
2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации разработан на основе программы практики в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 05.03.03 - Картография и геоинформатика.
3. Разработчики:

Водопьянова Д.С., доцент департамента географии и геоинформатики;

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Черкасов А.А., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя: Приходько Р.А., генеральный директор ООО «Генпроект Юг».

Экспертное заключение: представленный фонд оценочных средств (ФОС) по учебной физико-географической практике соответствует требованиям ФГОС ВО.

14 января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1 владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии				
ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Знает основные термины и понятия, касающиеся географической оболочки, теоретических основ географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии и географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения и топографии. Способен описать элементарные процессы и явления, но испытывает трудности в их детальном анализе и применении на практике.	Понимает взаимосвязь между различными компонентами географической оболочки и умеет объяснять основные природные процессы и явления. Способен применить теоретические знания для решения стандартных задач, связанных с географией, климатологией, гидрологией и другими дисциплинами. Демонстрирует уверенное владение базовыми методами анализа и описания природных явлений.	Глубоко разбирается в теоретических основах географии и смежных дисциплин. Уверенно применяет теоретические знания для анализа сложных природных процессов и явлений. Способен разрабатывать собственные гипотезы и предложения по улучшению существующих моделей и теорий. Демонстрирует высокий уровень критического мышления и способности к самостоятельному исследованию.	Является экспертом в области географии и смежных дисциплин. Обладает глубокими знаниями о всех аспектах географической оболочки и способен предложить инновационные решения для сложных научных и прикладных задач. Умеет синтезировать информацию из различных источников и создавать новые теоретические конструкции.
ПК-2 владением знаниями о теоретических основах социально-экономической и физической географии, концепциях территориальной организации общества				
ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2	Знает основные термины и понятия	Понимает взаимосвязи между социально-экономическими и	Глубоко разбирается в теоретических основах	Обладает глубокими знаниями обо всех аспектах

	социально-экономической и физической географии, а также концепции территориальной организации общества. Способен объяснить базовые принципы и закономерности, но испытывает трудности в их глубоком понимании и применении на практике.	физическими процессами, а также концепциями территориальной организации общества. Умеет применять теоретические знания для анализа стандартных ситуаций и решения типовых задач. Демонстрирует уверенное владение базовыми методами анализа и описания географических явлений.	социально-экономической и физической географии, а также концепциях территориальной организации общества. Уверенно применяет теоретические знания для анализа сложных ситуаций и решения нестандартных задач. Способен разрабатывать собственные гипотезы и предложения по улучшению существующих моделей и теорий.	этих дисциплин и способен предложить инновационные решения для сложных научных и прикладных задач. Умеет синтезировать информацию из различных источников и создавать новые теоретические конструкции. Способен вести научные дискуссии на высоком уровне и публиковать результаты своих исследований. Демонстрирует высокий уровень критического мышления и способностей к самостоятельному исследованию.
--	--	---	---	---

2. Оценочные средства по Физико-географической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
ПК-1	Задание 1	Составьте послойный разрез верхнеплейстоценовых эллювиально-деллювиальных отложений и почв
	Задание 2	Проанализируйте связь между литогенной основой и рельефом
	Задание 3	Выделить наиболее типичные фации и детально их описать: географическое положение, рельеф – генетический тип, формы рельефа, микрорельеф, фиксируется степень и характер проявления современных процессов эрозии, заболачивания, антропогенное воздействие
ПК-2	Задание 1	Проанализируйте влияние человека на режим и состав вод реки
	Задание 2	Составить отчет о результатах полевой практики

ПК-1	Задание 1	По составу, структуре, текстуре и формам залегания горных пород восстановите последовательность геологических (палеогеографических) событий.
	Задание 2	Изучите и охарактеризуйте состав и структурно-текстурные особенности пород коренного ложа реки, а также русловой, косовой и пойменной фаций аллювия
	Задание 3	Проанализируйте связь между уклоном, морфологией русла и скоростью течения. Определите места, где проявляются глубинная, боковая эрозия и аккумуляция
ПК-2	Задание 1	Определить экологическое состояние водоема визуально. Провести биоиндикацию водоема на основе индекса Майера
	Задание 2	Определить механический состав наносов в реке
	Задание 3	Определить стадию дигрессии растительность на «ключевом участке»
	Задание 4	Составьте ландшафтный профиль района практики
	Задание 5	Определите опасные природные процессы района практики и влияние на них хозяйственной деятельности

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
ПК-1	Задание 1	Провести гидрографическое обследование участка реки: измерить ширину и глубину реки, скорость течения, расход воды, температуру воды, прозрачность и химический состав воды, видовой состав животных и растений, обитающих в реке
	Задание 2	Провести съемку плана озера с использованием метода глазомерной съемки, измерить глубину водоема по заранее выбранным маршрутам, определить температуру воды на поверхности и на глубине водоема.
	Задание 3	Рассчитать площадь, длину и ширину озера
ПК-1	Задание 1	Дать характеристику органолептических свойств озера: цветность, прозрачность, запах, вкус и привкус, пенистость, количество взвешенных веществ.
	Задание 2	Провести микроклиматические наблюдения на своих ключевых участках по единой программе с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ ч. Наблюдения проводятся на выбранных площадках с интервалом в 3 часа по однотипным приборам (аспирационный психрометр, анемометр Фусса, почвенный термометр Савинова, барометр-анероид).
	Задание 3	Дать геоботаническое описание пробных площадок, собрать гербарий.
ПК-2	Задание 1	Составьте поперечный и продольный профиль речной долины
	Задание 2	Опишите основные элементы строения речной долины
	Задание 3	Составить графики дневного хода температуры, влажности воздуха, выявить закономерности .

	Задание 4	Составить ландшафтный профиль обследуемого участка.
ПК-1	Задание 1	Провести первичную обработку результатов микроклиматических наблюдений: ввести необходимые поправки к отсчетам по приборам, определить характеристику влажности и скорость ветра
	Задание 2	Вычертить графики дневного хода метеорологических показателей, описать местоположение участков и особенности погоды в период съемки
	Задание 3	Проанализировать химический состав воды в реке. Определить основные источники загрязнения
	Задание 4	Проанализировать химический состав воды в озере. Определить основные источники загрязнения
ПК-2	Задание 1	Оформить карту морфологических единиц изучаемого участка и легенду к ней
	Задание 2	Дать геоботаническое наименование «ключевого участка»
ПК-2	Задание 1	Дать оценку природных условий ПК для рекреационного освоения: технологический аспект, физиологический аспект, психологический аспект

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- демонстрирует глубокое понимание всех аспектов географической оболочки и её составляющих элементов.
- свободно применяет знания в различных контекстах, включая междисциплинарные области.
- способен проводить самостоятельный анализ сложных вопросов и предлагать обоснованные решения.
- может объяснить взаимосвязи между различными компонентами географической оболочки.
- Глубоко разбирается в теоретических основах физической географии.
- Уверенно объясняет концепции территориальной организации общества и их применение в картографической практике.
- Демонстрирует способность интегрировать теорию с практическим применением, в частности, в рамках физико-географической практики.
- Предлагает обоснованные идеи для улучшения существующих подходов и методов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- Обладает уверенными знаниями основных понятий и теорий, связанных с географической оболочкой.
- Применяет знания для решения стандартных задач, но испытывает трудности с нестандартными ситуациями.
- Понимает основные связи между элементами географической оболочки, но может испытывать затруднения в деталях.
- Хорошо знаком с ключевыми концепциями социально-экономической и физической географии.
- Понимает основы территориальной организации общества и может применить эти знания в контексте картографической практики.
- Справляется с типичными задачами, но сталкивается с трудностями при анализе сложных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- Знаком с основными понятиями и теориями, связанными с географической оболочкой.
- Имеет поверхностное представление о связях между элементами географической оболочки.
- Испытывает трудности при применении знаний на практике, особенно в нестандартных ситуациях.
- Имеет общее представление о теоретических основах социально-экономической и физической географии.
- Осознаёт важность концепций территориальной организации общества, но испытывает сложности в их практическом применении.
- Выполняет стандартные задания, но допускает ошибки и не всегда понимает их причины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- Не демонстрирует достаточного уровня понимания базовых понятий и теорий.
- Ошибается в определении ключевых компонентов географической оболочки.
- Не способен применять знания на практике даже в простых случаях.
- Показывает слабое знание теоретических основ и ключевых концепций.
- Не понимает связь между теорией и практикой, особенно в контексте картографической деятельности.
- Допускает значительные ошибки в выполнении заданий и не осознаёт их сути.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить ОПК-1, ПК-1, ПК-2 компетенции.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном.

При проверке заданий оцениваются:

- последовательность и рациональность выполнения,
- точность расчетов,
- правильность выполнения чертежей

При проверке отчетов оцениваются

- Соблюдение структуры отчета
- Грамотность оформления
- Полнота анализа материалов

При защите отчета оцениваются:

- Грамотность оформления
- Полнота анализа материалов
- Грамотность оформления презентационного материала

Перед практикой со студентами проводится инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка.

Во время полевого этапа исследования проводятся на ключевых участках в соответствии с рабочим планом. На участках проходятся маршруты с отдельными точками наблюдения, где документируются основные объекты. Участки и точки наблюдения привязываются на местности и наносятся на топооснову. Точки наблюдения последовательно нумеруются в течение практики. Взаиморасположение точек и расстояние между ними определяются глазомерно с помощью компаса и шагомера.

Работа в маршрутах заключается в физико-географических наблюдениях, анализе их результатов и записях в полевом дневнике.

Отчет и итоговая конференция проводится с целью выработки у студентов навыков обобщения, анализа и целостного изложения результатов полевых наблюдений.

Составлению отчета предшествует камеральная обработка материалов.

Собранный и обработанный материал анализируется и используется при написании отчета.

Отчет пишется в отдельной тетради каждым студентом или бригадой из 3-5 человек, по усмотрению руководителя практики. В структуру отчета входят титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение и список литературы.

На титульном листе пишется название работы – «Отчет по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия, имя и отчество исполнителя (исполнителей); фамилия, инициалы, ученая степень и должность руководителя практики; место и год написания отчета.

«Введение» пишется на вводном занятии.

В основной текст отчета входят главы:

1. Физико-географическая характеристика района практики.
2. Гидрологическая характеристика района практики
 - 2.1. Гидрологическое исследование грунтовых вод
 - 2.2. Гидрологическое исследование реки
 - 2.3. Гидрологическое исследование озера
3. Ландшафтные исследования района прохождения практики
 - 3.1. Понятие о ландшафте и о морфологических единицах ландшафта
 - 3.2. Общая характеристика ландшафта
 - 3.3. Описание ключевого участка
 1. Ландшафтная карта
 2. Морфологические единицы
 3. Описание фаций
 4. Описание рельефа
 5. Микроклиматические наблюдения
 6. Описание растительности
 7. Нарушение естественного состояния ПК

В «Заключении» подводятся итоги практики, делаются выводы, замечания и предложения по улучшению практики.

Литература в списке нумеруется и приводится в алфавитном порядке в соответствии со стандартом, принятым в печатных работах.

Отчет по ходу изложения иллюстрируется рисунками, планами, профилями и фотографиями. Рисунки и фотографии нумеруются, сопровождаются подписями и ссылками в тексте.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой студенты делают доклады по разделам отчета и проблемным вопросам. Обсуждаются результаты практики.