

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 17.06.2026 17:23:42
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология репрезентации

Направление подготовки	39.03.01 Социология	
Направленность (профиль)	Аналитика и консалтинг	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	Очная	Заочная
Реализуется в семестре	3	3

Разработано
профессор кафедры социологии и
социальных инноваций, доктор
социологических наук, профессор
Шульга М.М.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию профессиональной компетенции будущего бакалавра в области социологии, необходимых для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности в области социологии.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение студентами общетеоретическими знаниями в области построения профессиональной траектории социолога-исследователя как исследователя города, а также личностного развития;
- овладение навыками проектирования городской среды;
- приобщение к философии концепции Lifelong Learning (обучение на протяжении всей жизни);
- овладение необходимым понятийным аппаратом дисциплины «Социология репрезентации».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология репрезентации» относится к блоку ФТД. «Факультативы». Её освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-7 Способен составлять и оформлять итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования	ИД-1 ПК-7 Составляет аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями ИД-2 ПК-7 Разрабатывает профессиональную отчетно-техническую документацию ИД-3 ПК-7 Разрабатывает рекомендации для заказчиков социологического исследования	На основе знаний о составлении и оформлении итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования оставляет научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями, разрабатывает профессиональную отчетно-техническую документацию, а также рекомендации для заказчиков социологического исследования

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля*

Объем занятий всего: 2 з.е., 72 акад. ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в академ. часах
Контактная работа	36	6
лекции/из них практическая подготовка	0	0
практических занятий/из них практическая подготовка	0	0
лабораторных работ/из них практическая подготовка	36/0	6/0

Самостоятельная работа	36	66
Формы контроля		
Экзамен	-	-
Зачет (3 семестр)	+	+
Зачет с оценкой	-	-
Курсовая работа	нет	нет

*Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Объект и предмет социологии репрезентаций Объект и предмет социологии репрезентаций. Методы исследования социальных репрезентаций. История становления социологии репрезентаций	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2			2	3	Собеседование
2	Тема 2. Методология социологии репрезентаций Особенности методологии социологии репрезентаций. Теоретические подходы социологии репрезентаций. Эмпирические методы социологии репрезентаций	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2			2	3	Собеседование
3	Тема 3. Социальные репрезентации Презентация и репрезентация. Виды репрезентаций.	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2			2	3	Собеседование

	Природа социальных репрезентаций. Функции социальных репрезентаций										
4	Тема 4. Технологии социальной репрезентации личности Особенности персональной репрезентации Понятие технологий социальной репрезентации личности Типы и виды технологий социальной репрезентаций личности	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2				3	Собеседование
5	Тема 5. Стереотипы и их роль в формировании репрезентаций Стереотипы как основа репрезентаций Стереотипы как форма репрезентаций. Типы и виды социальных стереотипов Функции стереотипов в обществе	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2				3	Собеседование
6	Тема 6. Этнические стереотипы и национальные репрезентации Понятие этнических стереотипов. Роль этнических стереотипов в обществе. Риски этнической стереотипизации	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2				3	Собеседование
7	Тема 7. Гендерные стереотипы и их влияние на социальные репрезентации Понятие гендерных стереотипов. Роль гендерных стереотипов в обществе. Трансформация гендерных стереотипов в современном обществе	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2				4	Собеседование
8	Тема 8. Профессиональные	ИД-1 ПК-7			2	2				4	Собеседование

	стереотипы и репрезентации Понятие профессиональных стереотипов. Роль профессиональных стереотипов в обществе. Возрастание значимости профессиональной стереотипизации в современном мире.	ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7									
9	Тема 9. Возрастные стереотипы и репрезентации Понятие возрастных стереотипов. Типы и виды возрастных стереотипов. Трансформация возрастных стереотипов в современном обществе.	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2				4	Собеседование
10	Тема 10. Статусные репрезентации Понятие статусных репрезентаций. Репрезентации бедности. Репрезентации богатства. Должностные репрезентации	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2				4	Собеседование
11	Тема 11. Виртуальные репрезентации Понятие виртуальных репрезентаций. Типы и виды виртуальных репрезентаций. Риски виртуальных репрезентаций	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2				4	Собеседование
12	Тема 12. Социальные репрезентации как фактор процесса коммуникации Процесс и структура коммуникации. Социальные репрезентации и концепция «чистого общения» Г. Зиммеля.	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2				4	Собеседование
13	Тема 13. Репрезентация социальных проблем в российских печатных СМИ Печатные СМИ в России: общая	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2				4	Собеседование

	характеристика и специфика. Классификация печатных СМИ и роль печатных СМИ в современном обществе										
14	Тема 14. Репрезентация социальных проблем на российском телевидении Роль телевидения в современном обществе. Репрезентация реальности на телевидении. Репрезентация экстремального в программах телевизионных новостей. Бедность в репрезентациях российского телевидения	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2				4	Собеседование
15	Тема 15. Особенности репрезентации в интернете Ресурсы социальных репрезентаций в интернете. Преимущества социальных репрезентаций в интернете. Риски социальных репрезентаций в интернете	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2				4	Собеседование
16	Тема 16. Визуальные репрезентации: место и роль в анализе современного общества Специфика визуальных репрезентаций как вида социальных репрезентаций. Сложности при анализе визуальных репрезентаций. Образ «Другого» в визуальных репрезентациях	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2				4	Собеседование
17	Тема 17. Политические репрезентации современного российского общества	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2				4	Собеседование

	Власть и политика в современном российском обществе. Идеальные образы власти в представлении основных статусных групп. Соотношение идеального и реального в репрезентациях образа власти в современном российском обществе										
18	Тема 18. Репрезентации государства Особенности репрезентации государства Репрезентация государства для социума Особенности политической репрезентации советской власти	ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7			2	2				4	Собеседование
	ИТОГО за 3 семестр				36/0	36			6/0	66	
	ИТОГО				36/0	36			6/0	66	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины (модуля) и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология культуры: учебное пособие – Дубна: Государственный университет «Дубна», 2020. – 160 с // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/196887> (экземпляров неограниченно).
2. Орлова, Э. А. Социология культуры: учебное пособие для вузов — Москва: Академический проект, 2020. — 575 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110064.htm> (экземпляров неограниченно).

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Чурилова, Е. Е. Репрезентация самосознания в личных дневниках современных девушек: монография – Москва: МПГУ, 2014. – 148 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70068>. (экземпляров неограниченно).
2. Тузиков, А. Р. Социокультурные особенности идентификационных процессов в среде российского студенчества: учебное пособие. — Казань: Издательство КНИТУ, 2021. — 140 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129258.html>. (экземпляров неограниченно).
3. «Что-то новое и необычное»: аудитория современного искусства в крупных городах России: монография. – Екатеринбург: ЕАСИ, 2018. – 400 с. // Лань: электронно-

библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136362>. (экземпляров неограниченно).

4. Кобенко, Ю. В. Язык и среда. Опыт систематизации данных междисциплинарных исследований: монография – Томск: ТПУ, 2017. – 214 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106187>. (экземпляров неограниченно).

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Социология репрезентаций» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 39.03.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социология репрезентаций» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 39.03.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Института социологии РАН – <http://www.isras.ru/socis.html>.

2. Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>

3. Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru

4. Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>

5. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>

6. ВЦИОМ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>

7. «Фолиант» - <http://catalog.ncstu.ru;>

8. База данных SCOPUS и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Информационно-справочные системы:

1	Консорциум сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» – Режим доступа: e.lanbook.com .
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – Режим доступа: biblioclub.ru .
3	Электронная библиотечная система «РУКОНТ» – Режим доступа: rucont.ru .
4	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM» – Режим доступа: znanium.ru .
5	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/
6	Электронно-библиотечная система IPR SMART – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/

Информационно-правовые системы:

1	Законодательство России – Режим доступа: pravo.gov.ru/ips .
2	КонсультантПлюс – Режим доступа: consultant.ru .

3	Гарант – Режим доступа: garant.ru.
4	Закон.ру – Режим доступа: zakon.ru.
Программное обеспечение:	
1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.