

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:26:40
Уникальный программный ключ:
с973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-технического
факультета, кандидат физико-
математических наук, доцент
Волкова В.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Физическое образование
2026
очная
1

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Методология научных исследований в профессиональной деятельности».

3. Разработчик: Агибова И.М., профессор межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, доктор педагогических наук, профессор

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Васильченко Е.А., зав. межфакультетской базовой кафедрой инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, кандидат философских наук, доцент

Члены комиссии: Еремина Л.В., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам

Федина О.В., доцент кафедры экспериментальной физики, кандидат педагогических наук, доцент

Представитель организации-работодателя: Гривенная Е.В., заместитель директора МБОУ гимназия №30 города Ставрополя по учебно-воспитательной работе

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1_{УК-1} Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей. ИД-2_{УК-1} Систематизирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания. ИД-3_{УК-1} Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Выбирать информационные источники не умеет	Допускает существенные ошибки в выборе информационных источников	Осуществляет выбор информационных источников в соответствии с поставленной задачей, допуская незначительные ошибки	Грамотно осуществляет выбор информационных источников в соответствии с поставленной задачей
	Систематизировать полученную информацию не умеет	При систематизации информации, полученной из разных источников, допускает существенные ошибки	Систематизирует информацию, полученную из разных источников в соответствии с поставленной задачей, но допускает незначительные ошибки	Грамотно систематизирует информацию, полученную из разных источников в соответствии с поставленной задачей
	Делать выводы из результатов исследования не умеет	Допускает существенные ошибки в аргументации выводов, полученных в ходе исследования	Аргументирует выводы, полученные в ходе исследования, но допускает незначительные ошибки	Грамотно формулирует и аргументирует вывод, полученные в ходе исследования
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1_{ОПК-8} Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИД-2_{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности. ИД-3_{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	Не выявляет требования к результатам научных исследований в педагогической деятельности	При выявлении требований к результатам научных исследований в педагогической деятельности допускает существенные ошибки	Выявляет требования к результатам научных исследований в педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки	Самостоятельно выявляет требования к результатам научных исследований в педагогической деятельности
	При выборе методов педагогической деятельности допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Допускает существенные ошибки при выборе методов педагогической деятельности на основе результатов научных исследований	Использует результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки	Грамотно использует результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	При выборе методов педагогической деятельности допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований, допуская существенные ошибки	Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований, но допускает незначительные ошибки	Грамотно применяет методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
Компетенция: ПК-1 Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1_{ПК-1} Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области физики и физического образования	Демонстрирует незнание особенностей проведения исследований в области физического образования	Демонстрирует поверхностное знание особенностей проведения исследований в области физического образования	Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области физического образования	Демонстрирует глубокое и полное знание особенностей проведения исследований в области физического образования
	При проведении исследования допускает	Осуществляет проведение исследования в области	Грамотно осуществляет проведение исследования в	Грамотно осуществляет проведение исследования в

ИД-2 _{ПК-1} Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов.	ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	физического образования, но допускает значительные ошибки в интерпретации результатов исследования	области физического образования, но допускает незначительные ошибки в интерпретации результатов исследования	области физического образования
	При решении исследовательских задач допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Результат по решению исследовательских задач в области методики обучения физики содержит существенные ошибки	Результат по решению исследовательских задач в области методики обучения физики является, в целом, верным, но содержит незначительные ошибки	Результат по решению исследовательских задач в области методики обучения физики является верным
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр 1	
1.	–	Перечислите методы обработки, систематизации и хранения научной информации	УК-1
2.		Перечислите методы работы с научной информацией	УК-1
3.		Дайте определение понятия «официальные документы»	УК-1
4.	б), г)	К научно-квалификационным источникам НЕ относятся: а) диссертация б) статья в) автореферат г) отчёт о результатах законченных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах	УК-1
5.	б), в) д)	К сериальным документам относятся: а) авторефераты б) журналы в) Вестники вузов г) избранные труды выдающихся ученых	УК-1
6.	в), г), д)	К собственно научным документам относятся: а) диссертации б) статьи в) избранные труды выдающихся учёных г) депонированные рукописи д) коллективные монографии	УК-1
7.		Перечислите этапы изучения литературных источников в правильной последовательности	УК-1
8.		Дайте определение понятия «алфавитный каталог»	УК-1
9.		Дайте определение понятия «тематический каталог»	УК-1
10.		Дайте определение понятия «предметный каталог»	УК-1

11.		Дайте определение понятия «хронологический каталог»	УК-1
12.		Дайте определение понятия «библиографический каталог»	УК-1
13.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ относятся к собственно научным материалам	УК-1
14.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ относятся к собственно научным материалам	УК-1
15.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ относится к научно-квалификационным материалам	УК-1
16.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ – это издания, публикуемые от имени государственных или общественных организаций, ведомств, учреждений и предприятий.	УК-1
17.		Перечислите основные виды учебных документов	УК-1
18.		Перечислите информационные элементы научно-справочного аппарата книги	УК-1
19.		Перечислите основные виды электронных источников информации	УК-1
20.	а), в)	К информационным элементам научно-справочного аппарата книги относятся: а) сведения о функциональном назначении источника б) предисловие в) краткая характеристика издания г) содержание	УК-1
21.	б), в)	К пояснительным элементам научно-справочного аппарата книги НЕ относятся: а) предисловие сведения о функциональном назначении источника в) краткая характеристика издания г) послесловие	УК-1
22.	а), б),	К поисковым элементам научно-справочного аппарата книги НЕ	УК-1

		относятся: а) сведения об авторе (авторах) источника б) выходные данные издания в) содержание г) указатели имен	
23.	1-а, в, д 2- б, г	Установите соответствие: 1) прямое использование информации 2) косвенное использование информации а) цитирование б) редактирование информации в) группировка г) агрегирование данных д) классификация данных	УК-1
24.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.	УК-1
25.		Дайте определение метода обработки информации «группировка»	УК-1
26.		Дайте определение понятия «аннотация»	УК-1
27.		Дайте определение понятия «резюме»	УК-1
28.	1-д 2-г 3-в 4-б 5-а	Установите соответствие: 1) выписки 2) тезисы 3) аннотация 4) резюме 5) конспект а) сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя цитаты наиболее важных мест в сочетании с планом источника, а также краткий анализ записанного материала и выводы по нему	УК-1

		б) краткая оценка содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов в) краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление г) сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже – опровергающей) форме д) небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного	
29.		Какие документы относятся к официальным? Укажите правильный порядок представления официальных документов в списке литературы.	УК-1
30.		Перечислите элементы научно-справочного аппарата книги	УК-1
31.		Дайте определение понятия «библиографическое описание»	УК-1
32.		Исправьте библиографическое описание книги 3 и более авторов: Шадриков В.Д., Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. Методология и методы изучения способностей и одаренности: монография / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. — 159 с.	УК-1
33.		Исправьте библиографическое описание статьи в журнале: Любичкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей / К.А. Любичкая. – Текст: непосредственный – Педагогика, 2019, № 8, С. 64-72.	УК-1
34.		Исправьте библиографическое описание электронного ресурса удаленного доступа: Остапенко И.А. Эмоциональная компетентность педагога высшей школы как составляющая его профессиональной компетентности // Концепт: научно-методический электронный журнал – 2018. – № V9. – С. 55–60. – http://e-koncept.ru/2018/186087.htm (дата	УК-1

		обращения: 11.09.2018)	
35.	а)	Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает: а) ввод слова (словосочетания) в поисковую строку б) ввод слова (словосочетания) в адресную строку в) переход по гиперссылке с первой загруженной страницы	УК-1
36.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ – учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.	ОПК-8
37.		Дайте определение понятия «предмет методологии»	ОПК-8
38.		Дайте определение понятия «Методология в педагогике»	ОПК-8
39.		Дайте определение понятия «Методология педагогической науки»	ОПК-8
40.		Дайте определение понятия «Научное исследование»	ОПК-8
41.		Дайте определение понятия «Исследование в педагогике»	ОПК-8
42.		Перечислите задачи методологии педагогики	ОПК-8
43.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ являются педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива)	ОПК-8
44.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ – совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решений.	ОПК-8
45.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Основными _____ педагогических исследований в области педагогики и образования являются: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость	ОПК-8
46.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий – это _____	ОПК-8

47.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать объект – это _____	ОПК-8
48.	а), б)	К теоретическим методам педагогического исследования относятся: а) индукция б) изучение школьной документации в) наблюдение г) анкетирование; д) метод экспертных оценок	ОПК-8
49.	а), б), г)	К экспериментальным методам педагогического исследования относятся: а) ранжирование б) метод экспертных оценок; в) аннотирование г) анкетирование д) классификация	ОПК-8
50.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Метод создания и исследования мысленно представленных или материально реализованных систем, адекватно отображающих исследуемый предмет педагогической действительности _____	ОПК-8
51.		Дайте определение понятия «Логика научно-педагогического исследования»	ОПК-8
52.	1-б 2-а 3-г 4-в	Установите соответствие: 1) методология 2) социометрия 3) беседа 4) тестирование	ОПК-8

		а) техника, используемая для измерения определенных свойств группы как целостного образования б) учение о принципах построения, формах и методах научного познания в) выполнение кратковременного задания, служащего показателем уровня развития г) двухсторонняя или многосторонняя форма общения, средство обнаружения фактов при изучении психолого-педагогических закономерностей или особенностей какого-либо явления или личности	
53.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Учение о принципах, методах, формах познания и преобразования педагогической действительности – это _____	ОПК-8
54.	б)	Методология научного исследования определяется как: а) учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности б) учение о принципах построения, формах и методах научного познания в) совокупность способов обработки эмпирических фактов г) система средств познания	ОПК-8
55.	б), д)	К типам педагогического исследования НЕ относятся: а) фундаментальные б) эмпирические в) прикладные г) разработки д) теоретические	ОПК-8
56.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Метод исследования, позволяющий приводить знания об объекте исследования в систему по определенному признаку – это _____	ОПК-8

57.		Впишите пропущенные словосочетания в нужном падеже. По включенности исследователя наблюдение бывает _____ и _____, _____ и _____ наблюдение.	ОПК-8
58.	1-г 2-в 3-а 4-б	Установите соответствие: 1) этнопедагогический подход в педагогике 2) компетентностный подход в педагогике 3) личностно-ориентированный подход в педагогике 4) системно-деятельностный подход в педагогике а) утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности б) утверждает понимание образовательного процесса как совокупности многообразных взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности всех задействованных в нем субъектов в) совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов г) предполагает организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки	ОПК-8
59.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ теста – это характеристика, показывающая пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, какова её действенность, практическая полезность	ОПК-8
60.	б), г)	Методика педагогического исследования НЕ включает в себя: а) интерпретацию полученных результатов б) способы воспитания и обучения в) порядок применения методов исследования г) закономерности педагогического исследования д) способы организации педагогического исследования	ОПК-8

61.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Понимание образовательного процесса как совокупности многообразных взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности всех задействованных в нем субъектов является сущностью _____ _____	ОПК-8
62.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач, называются _____	ОПК-8
63.		По логической структуре доказательства гипотезы различают линейный и параллельный педагогический эксперимент. Охарактеризуйте особенности проведения этих видов педагогического эксперимента.	ОПК-8
64.		Дайте определение понятия «теоретическая значимость исследования»	ОПК-8
65.		Дайте определение понятия «практическая значимость исследования»	ОПК-8
66.		Дайте определение понятия «методы педагогического исследования»	ОПК-8
67.		Дайте определение понятия «методика педагогического исследования»	ОПК-8
68.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить, предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного знания к конкретному, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные.	ОПК-8
69.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ включают сбор и накопление	ОПК-8

		данных, оценивание, контроль и измерение: изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях	
70.	а)	Эмпирические методы исследования — это: а) тестирование, анкетирование, наблюдение, социометрия б) изучение литературы, дедукция, наблюдение, социометрия в) метод мысленного эксперимента, абстрагирование, конкретизация, анализ, синтез г) наблюдение, анализ, тестирование, моделирование	ОПК-8
71.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ — это исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать возможным изучение явления	ОПК-8
72.	1-г 2-б 3-а 4-в	Установите соответствие: 1) философский уровень методологического знания 2) общенаучный уровень методологического знания 3) конкретно-научный уровень методологического знания 4) технологический уровень методологического знания а) совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине б) теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин в) методика и техника исследования г) общие принципы познания и категориальный строй науки в целом	ОПК-8
73.	1-б 2-а 3-в	Установите соответствие: 1) констатирующий этап педагогического эксперимента 2) поисковый этап педагогического эксперимента 3) контрольный этап педагогического эксперимента	ОПК-8

		а) этап эксперимента, целью которого является выявление изменений в связи с использованием новых форм и методов работы б) этап эксперимента, целью которого является «снятие копии», определение актуального уровня развития изучаемого свойства или параметра в) этап эксперимента, целью которого является апробация и внедрение новых педагогических воздействий	
74.		Дайте определение метода исследования «абстрагирование»	ОПК-8
75.		Дайте определение метода исследования «анализ»	ОПК-8
76.		Дайте определение метода исследования «синтез»	ОПК-8
77.		Дайте определение метода исследования «классификация»	ОПК-8
78.		Дайте определение метода исследования «сравнение»	ОПК-8
79.		Дайте определение метода исследования «обобщение»	ОПК-8
80.		Перечислите принципы отбора методов исследования	ОПК-8
81.		Дайте определение понятия «педагогическое наблюдение»	ОПК-8
82.		Перечислите задачи исследования, доля решения которых служит педагогический эксперимент	ОПК-8
83.	1-г 2-б 3-а 4-в	Установите соотношение: 1) шкала порядка 2) шкала наименований 3) шкала интервалов 4) шкала отношений а) строится в тех случаях, когда имеется возможность не только определить количество свойства в объектах, но и установить в них равные разности значений измеряемого признака б) строится на основе деления группы объектов на классы по признаку наличия у них какого-то общего свойства в) отличается от шкалы интервалов только тем, что нулевая точка в ней не произвольна и указывает на полное отсутствие измеряемого свойства г) позволяет обнаружить у объектов различие степеней признака	ОПК-8

		или свойства	
84.	а), в), д)	Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются такие подходы, как а) личностный б) этнический в) системный г) вероятностный д) деятельностный	ОПК-8
85.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ уровень методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом.	ОПК-8
86.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ уровень методологии характеризуется подходом к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования.	ОПК-8
87.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ уровень методологии — представляет собой совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.	ОПК-8
88.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии	ОПК-8
89.	а), б), г)	Основаниями классификации метода наблюдения являются: а) отношение к объекту наблюдения б) участие наблюдателя в) место наблюдения г) специфика педагогических задач д) принцип формализации	ОПК-8
90.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ представляет собой модель предполагаемого результата, указывает направление исследовательской деятельности.	ПК-1

91.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Вопрос, задача, требующие разрешения, исследования – это _____	ПК-1
92.		Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений – это _____	ПК-1
93.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Научное предположение, которое следует доказать в ходе исследования, называется _____	ПК-1
94.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. К теоретическим методам педагогического исследования относится _____	ПК-1
95.		Конструирование содержания физического образования и технологий обучения относится к _____	ПК-1
96.		Дайте определение понятия «Методика обучения физике (МОФ)»	ПК-1
97.		Сформулируйте основную задачу методики обучения физике	ПК-1
98.	а), г)	К актуальным проблемам теории и методики преподавания физики относятся а) определение содержания физического образования. б) создание учебных заведений разного типа. в) создание классов разных профилей. г) создание технологий обучения, соответствующих новым образовательным задачам. д) создание новых единых программ обучения физике.	ПК-1
99.	а)	Установите соответствие между <u>основными</u>	ПК-1

		1. Образовательные. 2. Воспитательные. 3. Развивающие. и <u>конкретными</u> целями обучения физике 1. Формирование научного мировоззрения, эстетических взглядов, связанных с познанием природы, политехническое образование 2. Формирование знаний основ физики, знаний о методах познания; формирование экспериментальных умений, умений применять знания к решению задач 3. Развитие мышления, памяти воображения, самостоятельности а) 1-2; 2-1; 3-3 б) 1-2; 2-3; 3-2 в) 1-3; 2-2; 2-3.	
100.		Перечислите разделы примерной рабочей программы к которым надо обратиться для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме	ПК-1
101.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ – это предположение, основанное на предварительных наблюдениях	ПК-1
102.		Перечислите нормативные документы, которые необходимо использовать для составления рабочей программы по предмету	ПК-1
103.	в)	Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными: а) учебник б) наглядное пособие. в) интерактивный цифровой образовательный ресурс. г) видеофильм.	ПК-1
104.		Дайте определение понятия «метод обучения»	ПК-1
105.	а), в)	Методика педагогического исследования НЕ включает в себя:	ПК-1

		а) закономерности педагогического исследования б) способы организации педагогического исследования в) способы воспитания и обучения г) порядок применения методов исследования д) интерпретацию полученных результатов	
106.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Противоречием между, например, современными задачами, стоящими перед физическим образованием, и сложившейся практикой обучения физике, не позволяющей решить эти задачи, и отсутствием теоретической базы, необходимой для их решения определяется _____	ПК-1
107.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Способы изучения педагогической действительности – это _____	ПК-1
108.		Перечислите этапы педагогического исследования в правильной последовательности	ПК-1
109.	а)	Основным фактором, который учитывается при конструировании содержания курса физики, является: а) потребности общества и цели обучения б) задачи обучения в) принципы обучения г) методы обучения	ПК-1
110.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже Форма мышления, отражающая и фиксирующая существенные признаки вещей и явлений объективной действительности – это _____	ПК-1
111.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже Метод исследования, позволяющий устанавливать отношения сходства и различия между изучаемыми предметами и явлениями	ПК-1

		– это _____	
112.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже Метод исследования, позволяющий соединять в единое целое элементы, части предмета или его признаки, полученные в результате анализа, их соотнесения с целостным явлением или процессом – это _____	ПК-1
113.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Метод исследования, позволяющий строить теоретические модели тех процессов, которые в данный момент неосуществимы – это _____	ПК-1
114.	б), в)	Выберите продолжение предложенного утверждения, соответствующее современной концепции образования: Содержание и методика проведения лабораторных работ по физике направлена на... а) освоение учащимися частных практических умений (например, умение пользоваться амперметром для измерения силы тока и т.п.); б) освоение учащимися обобщенных планов проведения исследования, выбора способа измерения, адекватного поставленной задаче, определение достоверности полученного результата на основании простейших методов оценки погрешностей измерений; в) освоение прямых и косвенных измерений с дополнением широкого спектра исследований зависимостей величин (как с использованием прямых измерений, так и на самом простом качественном уровне); г) самостоятельное выполнение учащимися лабораторной работы, ее планирование, выбор формы отчета с использованием различных приемов дифференциации содержания, способов деятельности и системы оценивания лабораторных работ.	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и полное знание методологии научно-педагогических исследований.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знание методологии научно-педагогических исследований, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностное знание методологии научно-педагогических исследований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует незнание методологии научно-педагогических исследований.