

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.06.2026 09:50:55

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«История и философия образования лиц с ограниченными возможностями**  
**здоровья»**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль)

Нейродефектология в образовании

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в 1 семестре

## Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История и философия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
3. Разработчик: к.псих.н., доцент, зав.кафедрой коррекционной психологии и педагогики Борозинец Н.М.
4. Проведена экспертиза ФОС.  
Члены экспертной группы:  
Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики  
  
Члены комиссии:  
Соловьева О.В., д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики  
Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики  
Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики  
  
Представитель организации-работодателя  
Е.Б. Волошина, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» г. Ставрополя  
  
Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Нейродефектология в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История и философия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Компетенция: ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ОПК-4</sub><br>Реализует общие принципы и условия процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению | - Не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ<br>- Неверно ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению | - Не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ<br>- Не всегда ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать | - Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать | - Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ<br>- Ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития                                                                                                                                                  | жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития                                                                                                                                                                  | добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития                                                                                                | нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития                                                         | проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития                                                                                                   |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <sub>ОПК-4</sub><br>Создает воспитательные ситуации, содействующее становлению у обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей | - Не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей | - Не всегда создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей | - Создает воспитательные ситуации, содействующее становлению у обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей с незначительн | - Создает воспитательные ситуации, содействующее становлению у обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и особых образовательных потребностей                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            | ыми ошибками, не влияющими на результат                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-Зопк-4</p> <p>Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития</p> | <p>- Неверно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития</p> | <p>- Не всегда верно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития</p> | <p>- Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>- Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития</p> |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компетенция |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                  | <b>Форма обучения очная Семестр 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| 1.            | b                | Термин «Полная душевная слабость» по мнению И. Канта описывает такой вид нарушения как:<br>a) ЗПР<br>b) Слабоумие<br>c) РАС<br>d) Нет правильного ответа                                                                                                                                                                                                               | ОПК-4       |
| 2.            | d                | Главной заслугой И. Канта является:<br>a) описание психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья<br>b) разработка классификации болезней<br>c) открытие учебного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья<br>d) обоснование необходимости государственной благотворительной помощи бедным, инвалидам и больным | ОПК-4       |
| 3.            | d                | Кто из учёных придерживался философии экзистенциализма:<br>a) К. Ясперс<br>b) А. Камю<br>c) Ж.П. Сартр<br>d) все варианты верны                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-4       |
| 4.            | a                | Кому принадлежит высказывание: «Причина телесных болезней и душевных недугов — дурные свойства тела или дурное воспитание»:<br>a) Платон<br>b) Л.С. Выготский<br>c) Луций Анней<br>d) Аристотель                                                                                                                                                                       | ОПК-4       |
| 5.            | a                | Кому из отечественных философов о проблемах специального образования принадлежит высказывание: «ребенок, отягощенный недостатком, - объект                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-4       |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |   | <p>дефектологии, дефект дает импульс к выработке социальной компенсации; в развитии аномального ребенка сочетаются общие и особенные черты»</p> <p>а) Выготскому Л.С.<br/>         б) Ильенкову Э.В.<br/>         в) Михайлову Ф.Т.<br/>         г) нет правильного ответа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| 6. | d | <p>Философия образования – это:</p> <p>а) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: биологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д.<br/>         б) поведение, вышедшее из общепринятой нормы, вредное для ребенка и для общества, мешающее ребенку нормально адаптироваться в социальной жизни<br/>         в) процесс и результат количественных и качественных преобразований в организме и сознании человека<br/>         г) дает возможность определить ее как интегративную совокупность знаний философско-педагогической природы, имеющую в качестве своего предмета наиболее общие (предельные) закономерности развития образования, педагогики и человека как «предмета воспитания»</p> | ОПК-4 |
| 7. | c | <p>Экзистенциализм это...</p> <p>а) это направление в философии, согласно которому сознание первично, а материя вторична.<br/>         б) философское учение, признающее равными два начала: духовное и материальное.<br/>         в) философское течение, которое уделяет внимание существованию человека, его одиночеству и оторванности, поискам его "Я" и смысла жизни, который выражался бы в полной свободе от внешнего окружения и в свободе выбора.<br/>         г) философское учение, утверждающее непознаваемость мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-4 |
| 8. | b | Экзистенциальная педагогика это...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |   | <p>a) это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ОВЗ, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.</p> <p>b) ветвь педагогического знания, исследующая закономерности и особенности воспитания и обучения человека.</p> <p>c) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.</p> <p>d) это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.</p> |       |
| 9.  | d | <p>В качестве чего может выступать философско-антропологический подход?</p> <p>a) изучения и объяснения способов построения социального пространства</p> <p>b) базисного конструктора социальной адаптации</p> <p>c) изучения способов конструирования инклюзии</p> <p>d) базисного методологического конструкта инклюзии.</p>                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-4 |
| 10. |   | Дайте определение понятия «системный подход»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-4 |
| 11. |   | Раскройте сущность основных современных подходов к специальному образованию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-4 |
| 12. |   | Методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ: деятельностный подход                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-4 |
| 13. |   | Методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ: компетентности подход.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-4 |
| 14. |   | Методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ: системно-целостный подход.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-4 |
| 15. |   | Какой подход позволяет интегрировать необходимые для реализации задач специальной педагогики знания из разных наук, являясь теоретическим фундаментом любой из них                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-4 |
| 16. |   | Что понимается под клиническим подходом в организации системы специального образования?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-4 |
| 17. |   | Психологический подход определяется ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-4 |



|     |  |                                                                                                                                                                                                                         |       |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |  |                                                                                                                                                                                                                         |       |
| 18. |  | В чем выражается социокультурный подход в организации системы специального образования?                                                                                                                                 | ОПК-4 |
| 19. |  | Что понимается под экономическим подходом в организации системы специального образования?                                                                                                                               | ОПК-4 |
| 20. |  | Что понимается под правовым подходом к организации системы специального образования?                                                                                                                                    | ОПК-4 |
| 21. |  | Какой из подходов к организации системы специального образования позволяет интегрировать необходимые для реализации задач специальной педагогики знания из разных наук, являясь теоретическим фундаментом любой из них? | ОПК-4 |
| 22. |  | Концепция нормализации жизни инвалидов (Б. Нирье, В. Вольфенсбергер).                                                                                                                                                   | ОПК-4 |
| 23. |  | Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии, разработанный отечественным ученым Л.С. Выготским:                                                                                                               | ОПК-4 |
| 24. |  | Философия независимой жизни инвалидов.                                                                                                                                                                                  | ОПК-4 |
| 25. |  | Традиционные модели инвалидности.                                                                                                                                                                                       | ОПК-4 |
| 26. |  | Концептуальные основы специального образования лиц с ОВЗ в России.                                                                                                                                                      | ОПК-4 |
| 27. |  | Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ.                                                                                                                                                            | ОПК-4 |
| 28. |  | Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке                                                                                                                                            | ОПК-4 |
| 29. |  | Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в отечественной науке                                                                                                                                         | ОПК-4 |
| 30. |  | Положительные и отрицательные стороны специального образования.                                                                                                                                                         | ОПК-4 |

## Критерии оценивания компетенций

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции.