

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 13:54:37
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)/специализация	«Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)»
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 10 семестре	

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
заместитель директора ГБУ ДО «Краевой
центр развития творчества детей и
юношества им Ю.А. Гагарина» по
научно-методической работе,
к.психол.н. Зайцева А.В.

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой педагогики,
методологии и технологии образования
к.психол.н., доцент Фомина Е.А.

Доцент кафедры педагогики, методологии и
технологии образования
к.п.н., доцент Букреева И.В.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-9	Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
ПК-10	Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
ПК-14	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности
ПК-15	Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ
ПК-16	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий

1	Государственный экзамен	УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9 ; ПК-10; ПК-14; ПК-15, ПК-16	Вопросы к экзамену	100
	Философия	УК-5	Вопросы к экзамену	
	Финансово-экономический практикум	УК-9	Вопросы к экзамену	
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-10; ОПК-1	Вопросы к экзамену	
	Системы искусственного интеллекта	ОПК-9, ПК-14	Вопросы к экзамену	
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; УК-10	Вопросы к экзамену	
	Психология	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3	Вопросы к экзамену	
	Педагогика	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3	Вопросы к экзамену	
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Вопросы к экзамену	
	Психология воспитательных практик	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Вопросы к экзамену	
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Вопросы к экзамену	
	Методы исследовательской/проектной деятельности	ОПК-9; ПК-5	Вопросы к экзамену	
	Методы количественного и качественного анализа данных	ОПК-9	Вопросы к экзамену	
	Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе	ПК-9; ПК-10	Вопросы к экзамену	
	Теория и методика обучения литературе в начальной школе	ПК-9; ПК-10	Вопросы к экзамену	
	Теория и методика обучения математике и основам компьютерной грамотности	ПК-9; ПК-10	Вопросы к экзамену	
	Теория и методика	ПК-9; ПК-10	Вопросы к	

	преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе		экзамену	
	Теория и методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	ПК-9; ПК-10	Вопросы к экзамену	
	Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе	ПК-5; ПК-10	Вопросы к экзамену	
	Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ	ПК-1; ПК-10	Вопросы к экзамену	
	Психология игровой деятельности	ПК-15	Вопросы к экзамену	
	Теория и методика дополнительного образования детей	ПК-3, ПК-15		
	Превентивная педагогика и психология	ПК-2, ПК-15	Вопросы к экзамену	
	Современные практики дополнительного образования детей	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Вопросы к экзамену	
	Экспертиза в дополнительном образовании	ПК-15	Вопросы к экзамену	
	Управление в дополнительном образовании	ПК-16	Вопросы к экзамену	
	Основы социального предпринимательства в образовании	ПК-16	Вопросы к экзамену	
	Профессиональная этика в педагогической деятельности	УК-10	Вопросы к экзамену	
	Социальная психология	ПК-9, ПК-10	Вопросы к экзамену	
	Современные инновационные технологии в образовании	ПК-8; ПК-10	Вопросы к экзамену	
	Проектирование образовательных программ в области предметной деятельности	ПК-5, ПК-8	Вопросы к экзамену	
	История педагогики и образования	УК-5	Вопросы к экзамену	
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорте	УК-7	Вопросы к экзамену	
2.	Выпускная квалификационная работа /	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6;	Темы ВКР	30

	научный доклад	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-3; ПК-8		
	2.1. Глава 1. Теоретические аспекты изучаемого процесса)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-9; ПК-3; ПК-8		
	2.2. Глава 2. Экспериментальное исследование изучаемого процесса)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-8		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно сформировать собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, допускает ошибки при аргументированном собственном суждении и оценке информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

		решения		
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не может применить логические формы и процедуры, осуществить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Допускает ошибки при применении логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения при применении логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Не может анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Допускает ошибки при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Испытывает затруднения при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<i>Компетенция: УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих	Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из	Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

правовых норм		действующих правовых норм	действующих правовых норм	
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<i>Компетенция: УК-3</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными	Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

организациями				
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
<i>Компетенция: УК-4</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации	Допускает ошибки при использовании системы норм русского литературного языка в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации	Испытывает затруднения при использовании системы норм русского литературного языка в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и	Не может использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)	Допускает ошибки при использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и	Испытывает затруднения при использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в

иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	рамках межличностного и межкультурного общения
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<i>Компетенция: УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических

этических учений		религиозных и этических учений	религиозных и этических учений	учений
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Не демонстрирует уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Допускает ошибки при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Испытывает затруднения при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Испытывает затруднения в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<i>Индикатор:</i> ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Испытывает затруднения при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

<i>Компетенция: УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не может оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Испытывает затруднения при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Допускает ошибки при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Испытывает затруднения при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<i>Компетенция: УК-7</i> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-7. Определяет личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности	Не может определить личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности	Допускает ошибки при определении личного уровня сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности	Испытывает затруднения при определении личного уровня сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности	Определяет личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности
<i>Индикатор:</i>	Не владеет	Допускает	Испытывает	Владеет

ИД-2 УК-7. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбора физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	ошибки при использовании технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, отборе комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	затруднения при использовании технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, отборе комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
<i>Компетенция: УК-8</i> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1 УК-8. <i>Индикатор:</i> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не может оценить факторы риска, обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при оценке факторов риска, обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при оценке факторов риска, обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
ИД-2 УК-8. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных	Не знает и не может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных	Допускает ошибки при применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в	Испытывает затруднения при применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях

ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	условиях военных конфликтов, формировании культуры безопасного и ответственного поведения	условиях военных конфликтов, формировании культуры безопасного и ответственного поведения	военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
<i>Компетенция: УК-9</i> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-9. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Не понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Допускает ошибки при понимании базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике	Испытывает затруднения при понимании базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-9. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные	Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Допускает ошибки при применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроле собственных	Испытывает затруднения при применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроле собственных	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые

экономические и финансовые риски		экономических и финансовых рисков	экономических и финансовых рисков	риски
<i>Компетенция: УК-10</i> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-10. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Не знает и не понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; не идентифицирует и не оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, не демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при понимании социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценке коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при понимании социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценке коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-10. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики	Не знает и не понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и	Допускает ошибки при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы	Испытывает затруднения при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы	Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и

терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
---	--	--	--	--

Компетенция: ОПК-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	Испытывает затруднения при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных
--	---	---	---	--

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не может применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Допускает ошибки при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Компетенция: ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не может разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Допускает ошибки при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Испытывает затруднения при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Испытывает затруднения при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<i>Индикатор:</i>	Не может осуществляет отбор	Допускает ошибки при	Испытывает затруднения при	Осуществляет отбор

ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<i>Компетенция: ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не может проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающимися	Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в	Не знает основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	Допускает ошибки при применении психолого-педагогических технологий (в том числе	Испытывает затруднения при применении психолого-педагогических технологий (в том числе	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),

том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Индикатор:</i> ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<i>Компетенция: ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного	Испытывает затруднения при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в

модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности		поведения в профессиональн ой деятельности	поведения в профессиональн ой деятельности	профессиональ ной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Испытывает затруднения при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<i>Компетенция: ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не может осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Допускает ошибки при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Испытывает затруднения при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ым результатам обучающихся				результатам обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Не осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Допускает ошибки при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Испытывает затруднения при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Допускает ошибки в ситуации выявления и коррекции трудности в обучении, разработке предложения по совершенствованию образовательного процесса	Испытывает затруднения в ситуации выявления и коррекции трудности в обучении, разработке предложения по совершенствованию образовательного процесса	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<i>Компетенция: ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с	Не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	Испытывает затруднения при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента

учетом различного контингента обучающихся		обучающихся	обучающихся	обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Испытывает затруднения при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Допускает ошибки при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Испытывает затруднения при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
<i>Компетенция: ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	Допускает ошибки при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов	Испытывает затруднения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых

требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуально й ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	воспитания, развития обучающегося	в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	актов в сфере образования и индивидуальн ой ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7. Взаимодействи ет со специалистами в рамках психолого- медико- педагогическог о консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	Допускает ошибки при взаимодействии со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	Испытывает затруднения при взаимодействии со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	Взаимодействи ет со специалистами в рамках психолого- медико- педагогическо го консилиума
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7. Взаимодействи ет с представителя ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	Допускает ошибки при взаимодействии с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	Испытывает затруднения при взаимодействии с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	Взаимодействи ет с представителя ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.
<i>Компетенция: ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных	Испытывает затруднения при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных	Применяет методы анализа педагогическо й ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе специальных научных

специальных научных знаний, в том числе в предметной области		научных знаний, в том числе в предметной области	научных знаний, в том числе в предметной области	знаний, в том числе в предметной области
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Допускает ошибки при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Испытывает затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<i>Компетенция: ОПК-9</i> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Не может выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Не может использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при использовании цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<i>Индикатор:</i> ИД-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<i>Индикатор:</i> ИД-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий,	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий,	Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий,	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,

учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	приемы и технологии обучения, в том числе информационные
---	--	---	---	--

Компетенция: ПК-2

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

<i>Индикатор:</i> ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Испытывает затруднения при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
<i>Индикатор:</i> ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Допускает ошибки при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной	Испытывает затруднения при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,

экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
<i>Индикатор:</i> ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Не может выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
<i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	Допускает ошибки при использовании способов интеграции учебных предметов для организации	Испытывает затруднения при использовании способов интеграции учебных предметов для организации	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской

деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) потребности	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	, проектной, групповой и др.)
<i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Допускает ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Испытывает затруднения при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов	Не демонстрирует знание принципов проектирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов	Испытывает затруднения при демонстрации знаний принципов	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными

проектирования, владения проектными технологиями	ия, владения проектными технологиями	проектирования, владения проектными технологиями	проектирования, владения проектными технологиями	технологиями
<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Не может разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Испытывает затруднения при разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Испытывает затруднения при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<i>Компетенция: ПК-8.</i> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
<i>Индикатор:</i> ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы	Не может разрабатывать образовательные программы	Допускает ошибки при разработке образовательных программ различных	Испытывает затруднения при разработке образовательных программ различных	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными

различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиям и	уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	методиками и технологиями
<i>Индикатор:</i> ИД-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Не может формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
<i>Индикатор:</i> ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Не может разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Допускает ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Испытывает затруднения при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<i>Компетенция: ПК-9.</i> Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося				
<i>Индикатор:</i> ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом	Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития

социальной ситуации развития обучающегося	учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-9.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может использовать педагогическ и обоснованны е содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося потребностями	Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-9.3. Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Не способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося
<i>Компетенция: ПК-10</i> Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей				
<i>Индикатор:</i>	Не демонстриру	Допускает ошибки при	Испытывает затруднения при	Демонстрирует знание методов,

ИД-10.1. Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	ет знание методов, методик обучения и воспитания, образователь ных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательны х технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
<i>Индикатор:</i> ИД-10.2. Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Не может осуществить отбор методов, методик обучения и воспитания, образователь ных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностям и обучающихся	Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательны х технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Испытывает затруднения при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания,	Не демонстриру ет действия по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания,	Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания,	Испытывает затруднения при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания,	Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в

образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
--	--	--	--	---

Компетенция: ПК-14

Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

<i>Индикатор:</i> ИД-14.1 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	-Неверно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Не всегда верно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
<i>Индикатор:</i> ИД-14.2 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Неверно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Не всегда верно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	- Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
<i>Индикатор:</i> ИД-14.3 Применяет навыки создания баз знаний в предметной области	- Неверно применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	- Не всегда верно применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	- Применяет навыки создания баз знаний в предметной области с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	- Применяет при решении навыки создания баз знаний в предметной области.

Компетенция: ПК-15 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ				
Индикатор: ИД-15.1 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Не может продемонстрировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Испытывает затруднения при демонстрации специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует наличие знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме
Индикатор: ИД-15.2 Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Не готов осуществлять организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Испытывает затруднения при осуществлении организации деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
Индикатор: ИД-15.3 Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Не может разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает отдельные элементы программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Испытывает затруднения при разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Компетенция: ПК-16 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				
Индикатор: ИД-16.1 Демонстрирует наличие специальных	Демонстрирует отсутствие специальных знаний, необходимых	Демонстрирует наличие специальных знаний по отдельным	Испытывает затруднения при демонстрации специальных знаний,	Демонстрирует наличие специальных знаний, необходимых

знаний, необходимых для прогнозирования востребованности и дополнительных общеобразовательных программ	для прогнозирования востребованности и дополнительных общеобразовательных программ	вопросам прогнозирования востребованности и дополнительных общеобразовательных программ	необходимых для прогнозирования востребованности и дополнительных общеобразовательных программ	для прогнозирования востребованности и дополнительных общеобразовательных программ
<i>Индикатор:</i> ИД-16.2 Владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Не владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Владеет отдельными приемами коммуникации, отдельными методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Испытывает затруднения при использовании приемов коммуникации, методов развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме

** индикаторы указываются в соответствии с формулировкой компетенции*

*** в соответствии с планируемыми результатами обучения*

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ

организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающимися; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных и дополнительных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы педагогического исследования; обрабатывать и интерпретировать их результаты; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития ребенка; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; разработки рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, отчеты).

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей

младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающимися; теории и методов организации педагогического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы педагогического исследования; обрабатывать и интерпретировать их результаты; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы педагогического исследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, отчеты).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);

использовать качественные и количественные методы педагогического исследования; обрабатывать и интерпретировать их результаты. Владение навыками: разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, отчеты).

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы, проявил самостоятельность, творчество при ее написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неполностью выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьезные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента.

3.4. Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к экзамену

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности:

Знать (базовый, *повышенный*)

1. Профессионально-педагогическая система ценностей современного педагога
2. *Профессиональное педагогическое мировоззрение: сущность, структура, принципы формирования.*
3. Экономическая культура: содержание, основные компоненты
4. *Основы экономической культуры специалиста сферы образования как условие его конкурентоспособности.*
5. Условия реализации конституционного права на образование в Российской Федерации.
6. Нормативно-правовые основы образования.
7. Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями.
8. Основные признаки и отличия интеллектуальных систем.
9. Методологические основы проектирования безопасной образовательной среды

10. *Психология развития и возрастная психология как самостоятельные отрасли психологической науки (предмет, цели и задачи, актуальные проблемы).*
11. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
12. Особенности развития ребенка первого года жизни.
13. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
14. Особенности психического развития в дошкольном детстве.
15. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
16. Психология подросткового возраста. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте.
17. Психология юношеского возраста.
18. Особенности развития человека в период молодости.
19. Педагогический процесс как система и целостное явление.
20. Закономерности и принципы обучения.
21. Формы и методы обучения.
22. Общие методы воспитания.
23. *Педагогическая система развивающего обучения.*
24. *Педагогическая система личностно ориентированного обучения.*
25. Психолого-педагогическая поддержка семьи нетипичного ребенка.
26. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
27. *Принципы конструирования воспитательных практик.*
28. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком
29. Общие положения деятельности классного руководителя.
30. Методы психолого-педагогического исследования.
31. Функции, методы, виды и уровни педагогического проектирования.
32. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
33. Методы получения, обработки и анализа качественных данных.
34. *Методы статистического анализа количественных данных.*
35. *Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.*
36. Внеурочная работа по русскому языку.
37. *Научные основы анализа художественного произведения.*
38. Типы уроков математики в начальной школе.
39. Методы и приемы изучения геометрического материала в начальной школе.
40. Методологические основы преподавания начального естествознания.
41. *Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.*
42. Современные педагогические технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
43. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
44. Структура и специфика игровой деятельности.
45. Классификация и виды игр.
46. Игровые методы в обучении.
47. *Игра как разновидность досуга.*
48. *Современные методологические подходы к развитию дополнительного образования детей.*
49. Государственная политика в области дополнительного образования детей.
50. Отклоняющееся поведение детей и молодежи как нарушение процесса социализации.
51. Педагогические технологии дополнительного образования детей
52. *Процедуры и технологии экспертизы в образовании.*

53. Экспертиза образовательных организаций, проектов и программ в дополнительном образовании детей
54. Основные управленческие функции в образовательных системах.
55. Формы управленческой деятельности в образовательной организации.
56. Современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании.
57. *Основные категории профессиональной этики в педагогической деятельности.*
58. Этические принципы в педагогической деятельности.
59. Уровни и типы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
60. Образовательная среда: понятие, структура, типология.
61. *Особенности проектирования образовательной среды как пространства личностного развития обучающегося.*
62. Динамические процессы в малой группе.
63. Социально-психологические свойства личности.
64. Инновационная деятельность в начальной школе.
65. *Инновационные педагогические технологии учителя начальных классов.*
66. Образовательная программа как предмет проектирования.
67. Принципы гражданского воспитания в современной образовательной практике.
68. Гражданское воспитание в истории развития общества и педагогической мысли.
69. Средства, методы, и формы физической подготовки. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
70. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогической деятельности и образовательном процессе.

Уметь, владеть (базовый, *повышенный*)

1. Обзор нормативно-правовой документации по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. *Предмет и методы искусственного интеллекта. Применение искусственного интеллекта в образовании.*
3. *Основные характеристики больших данных. Применение больших данных.*
4. *Алгоритм действий педагога при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании образовательной организации.*
5. Особенности современного урока: дидактические принципы, классификация, требования к организации.
6. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.
7. Особенности организации образования по программам основного общего и среднего общего образования.
8. *Особенности обучения взрослых.*
9. Работа с коллективом класса.
10. Организация внеклассной воспитательной работы.
11. Организация работы с родителями.
12. Организация педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).
13. *Методика получения количественных данных.*
14. *Интерпретация и описание результатов психолого-педагогического исследования.*
15. Методика развития речи учащихся.
16. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.
17. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.
18. Методика работы над навыком чтения
19. Методика внеклассного чтения.

20. Пропедевтика обучения математике учащихся начальной школы.
21. Формирование системы экономических знаний в процессе изучения математики.
22. Методика обучения детей разным видам изобразительной деятельности.
23. Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп.
24. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.
25. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
26. Проектирование программ профилактической работы педагога с детьми и молодежью с разными видами девиаций
27. Организация образовательного процесса учреждения дополнительного образования
28. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования.
29. Проектирование учебного плана образовательной программы.
30. Конструирование оценочных средств.

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы / научного доклада)

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития самостоятельности учащихся начальной школы
2. Формирование экологической культуры младших школьников в учебно-игровой деятельности
3. Психолого-педагогические условия формирования сплочённости детского коллектива
4. Психолого-педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников в условиях учреждений дополнительного образования
5. Педагогическая поддержка развития экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе
6. Социально-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ в процессе нравственного воспитания
7. Формирование готовности участников образовательного процесса к психологическому принятию детей с ограниченными возможностями здоровья в класс массовой школы
8. Психолого-педагогические условия развития духовно-нравственной сферы у детей группы риска
9. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся первых классов средствами групповой работы
11. Игровые технологии как средство развития креативности младших школьников
12. Гендерное воспитание младших школьников во внеклассной работе школы
13. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у учащихся начальной школы
14. Развитие лидерских качеств школьников в волонтерской деятельности.
15. Формирование пространственного мышления младших школьников на основе изучения геометрического материала на уроках математики в начальных классах.
16. Изучение алгебраического материала в курсе математики начальной школы.
17. Моделирование как универсальное учебное действие в процессе обучения математике в начальной школе.
18. Формирование нравственных представлений при изучении малых эпических жанров фольклора на уроках литературного чтения в начальной школе.

19. Развитие детского литературного творчества в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (на материале русских народных сказок).

20. Обучение младших школьников работе с текстом путём формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

21. Формирование эстетической культуры младших школьников при изучении рассказов и сказок.

22. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

23. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира.

24. Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

25. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе реализации программ художественной направленности.

26. Геймификация как инструмент повышения мотивации обучающихся в объединениях технической направленности.

27. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования как средство формирования социально-коммуникативных компетенций.

28. Психолого-педагогические условия сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования.

29. Использование игровых технологий в обучении детей младшего школьного возраста в кружках лингвистической направленности.

30. Профориентационный потенциал дополнительного образования в формировании профессионального самоопределения старшеклассников.

4.2.2 Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

Глава 1. Обзор и аналитическое представление теоретических основ проблемы исследования (литературный обзор).

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части					
		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9		ПК-3; ПК-8	
Знать современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования.	+					
	Задание 2. Осуществить анализ степени разработанности проблемы исследования.	+		+		+	
	Задание 3. Выполнить теоретический обзор литературы по теме выпускной работы, синтезировать и критически резюмировать информацию, полученную из литературных источников.	+		+			
Знать методологию научного исследования; основные	Задание 1. Определить методологическую и теоретическую основу квалификационного исследования.	+		+		+	

формы и методы изучения и систематизации информации						
Знать специфику и закономерности аналитической деятельности; современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Осуществить анализ методов, форм и средств решения научной проблемы.	+		+		
Уметь выбирать адекватные методы исследования	Задание 1. Изучить и определить современные методы исследования применительно к теме выпускной работы	+		+		
Уметь анализировать и систематизировать информацию о достижениях отечественных и зарубежных исследований в области психологии и педагогики (дошкольного, общего, дополнительного, профессионального, специального и инклюзивного образования) и смежных отраслей знаний	Задание 1. При теоретическом анализе выполнить обзор достижений отечественных и зарубежных исследований по теме выпускной работы.	+		+		
Уметь	Задание 1. Обосновать причины	+				+

анализировать и объяснять причинно-следственные связи социальных процессов и проблем в сфере дошкольного (общего, дополнительного, профессионального, специального и инклюзивного) образования; предлагать решение актуальных проблем развития научного знания	проблемы, ее обусловленность различными факторами.						
Владеть навыками организации квалификационной работы	Задание 1. Исходя из теоретического анализа проблемы исследования, спроектировать ход квалификационной работы в рамках выпускной квалификационной работы	+			+		
Владеть способами систематизации и теоретического материала по проблеме (вопросу), поставленной задачами профессиональной деятельности, — методами анализа полученной информации, формулировок и выводов	Задание 1. На основе систематизации теоретического материала по проблеме выпускной работы, представить первую главу, завершающуюся резюмирующими выводами	+				+	
Владеть	Задание 1. Разработка путей	+				+	

способностью анализа различных ситуаций в процессе дошкольного (общего, дополнительного, профессионального, специального и инклюзивного) образования и принимать конкретные решения, умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству	решения проблемы, применения различных диагностических и коррекционно-развивающих средств.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 2. Экспериментальное исследование (описание плана проведения исследовательских мероприятий, базы, контингента, методов и методик, хода и результатов эмпирической работы)

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части					
		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9	ПК-3; ПК-8			
Знать современные информационные и коммуникационные технологии	Задание 1. Подготовить презентацию к публичной защите выпускной работы, наглядно отражающую ход и основные результаты проделанной работы.	+				+	
Знать основные образовательные технологии в дошкольном (общем, дополнительном, профессиональном,	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию педагогической работы в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-	+		+			

специальном, инклюзивном) образовании	развивающего или образовательного процесса. Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии образовательного или коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме образовательного учреждения.						
Уметь работать с различными источниками информации	Задание 1. При подготовке презентации использовать элементы художественного оформления, рисунки, фотографии и др.	+		+			
Уметь разрабатывать современные образовательные технологии учетом задач обучения, воспитания и развития личности в процессе педагогической работы	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию педагогической работы в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или образовательного процесса. Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в	+		+		+	
Владеть приемами моделирования содержания, форм и технологий образовательного или коррекционно-развивающего		+		+		+	

процесса в инновационном режиме ОУ	рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии образовательного или коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме образовательного учреждения.						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Графический материал должен быть представлен рисунками, схемами, отражающими результаты эмпирических данных, полученных в ходе эксперимента.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

В экзаменационный билет включаются три вопроса, в том числе вопрос повышенного уровня.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: (как правило, 30 минут).

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой.

При проверке практического задания, оцениваются умение показывать применение теоретических знаний на практических примерах (в опыте деятельности).

Государственный экзамен позволяет проверить компетенции: УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-15; ПК-16.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8, ОПК-9; ПК-3; ПК-8.

При защите выпускной квалификационной работы/научного доклада оцениваются:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень их внедрения в производство;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;

- навыки публичной дискуссии, защита собственных научных идей, предложений, рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительным и элементами собственной оценки	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственной оценки
Обоснованность решения проблемы исследования и её анализ	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный, прослеживается собственная позиция автора	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Решение проблемы не обосновано
Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотнесен с	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи

	проблемой исследования; выводы сделаны объективно.	на ход и результат исследования	ь частей исследования	исследования не решены
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации разработаны слабо	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации не разработаны	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости
Качество оформления ВКР	Работа оформлена в полном соответствии с ФГОС и отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется не более двух нарушений ФГОС. Работа отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется до 4-х нарушений ФГОС, есть незначительные нарушения требований к оформлению ВКР	Низкое (более 4-х нарушений ФГОС) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении