

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»
для студентов направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль): «Физическое образование»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

Тема 1 Общая характеристика образовательных систем

Тема 2. Основы педагогического проектирования образовательных систем

Тема 3. Концептуальные основы педагогического проектирования образовательных систем

Тема 4 Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем

Тема 5. Системный подход в образовании

Тема 6. Образовательные системы как объект проектирования

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины «Проектирование образовательных систем» – формирование компетенций, необходимых для осуществления проектирования образовательных систем. В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: раскрыть основы понятий «образовательная система» и «проектирование образовательных систем» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога; познакомить с основными направлениями и тенденциями построения «образовательных систем» различных типов и уровней, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 _{ОПК-2} Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИД-2 _{ОПК-2} Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. ИД-3 _{ОПК-2} Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП.	Готовность к педагогическому проектированию основных и дополнительных образовательных программ, разработке научно-методического обеспечения их реализации в профессиональной деятельности на основе знаний нормативных документов, современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ИД-1 _{ОПК-8} Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере	Готовность осуществлять проектирование профессиональной деятельности на основе научной методологии, результатов научных

исследования	педагогической деятельности. ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности. ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	исследований, применять результаты научных исследований и реализации проектов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
--------------	---	--

Тема 1. Общая характеристика образовательных систем

Цель: формирование представлений об основных характеристиках образовательных систем.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание современных тенденций развития образовательных систем; умение анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др; владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о роли образовательной системы в контексте современной цивилизации.

План теоретической части практического занятия

1. Понятие образовательной системы
2. Виды образовательных систем. Современные образовательные системы
3. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи
4. Характеристика компонентов образовательной системы.
5. Образовательная организация как сложная социально-педагогическая система.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать основные тенденции развития образовательных систем в XXI в; ознакомиться с основными нормативными документами в сфере образования; иметь представления о философском, общенаучном, частнонаучном уровнях методологического знания.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Раскройте сущность функционального назначения образовательных систем. Подготовьте тезисы выступления и само выступление.

Задание 2. Охарактеризуйте структуру образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).

Задание 3. Характеристика образовательной системы (на выбор) по заданным компонентам и представление результатов работы.

Задание 4. Схематично изобразите определение понятия «образовательная система». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки

Тема 2. Основы педагогического проектирования образовательных систем

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание современных тенденций развития образовательных систем; умение анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о проектировании образовательных систем

План теоретической части практического занятия

1. Педагогическое проектирование как процесс
2. Основные черты проектирования
3. Педагогический проект и проект образовательной системы

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать основные тенденции развития образования в XXI в; ознакомиться с основными нормативными документами в сфере образования; иметь представления о философском, общенаучном, частнонаучном уровнях методологического знания.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Какова логика проектирования образовательных систем?

Задание 2. Проведите интервью с научным руководителем/директором образовательной программы (подготовьте письменный отчет).

Задание 3. Дайте характеристику основным объектам педагогического проектирования (концепции содержания образования, образовательные программы, учебные планы, педагогические технологии и т.д.)

Тема 3. Концептуальные основы педагогического проектирования образовательных систем

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности

деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание современных тенденций развития образовательных систем; умение анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др; владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о концептуальных основах педагогического проектирования образовательных систем

План теоретической части практического занятия

1. Основные направления педагогического проектирования образовательной системы.
2. Ведущие идеи концепции проектирования образовательных систем
3. Концептуальные модели проектирования.

Методические рекомендации

«Круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;

- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;

- введение в практику принципа «свободного микрофона»;

- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;

- заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола»;

- постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории;

- развертывание дискуссии;

- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- блицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;

- уточнение порядка и характера работы;

- ответы по существу поставленных вопросов;

- заслушивание мнения выступающих из аудитории;

- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);

- представление участников «круглого стола», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- дискуссирование;
- нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «круглого стола» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Каковы факторы, влияющие на проектирование образовательной системы?

Задание 2. Охарактеризуйте последовательные ступени развития проекта образовательной системы.

Тема 4. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, проектировочной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание современных тенденций развития образовательных систем; умение анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др; владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о закономерностях и принципах педагогического проектирования образовательных систем

План теоретической части практического занятия

1. Общая характеристика понятий «закономерность», «принцип».
2. Закономерности педагогического проектирования образовательных систем.
3. Принципы педагогического проектирования образовательных систем.

Методические рекомендации см. занятие № 1

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Раскройте современные требования к проектированию образовательных систем.
2. Разработайте методические указания по проектированию любого педагогического объекта.

Тема 5. Системный подход к педагогическому проектированию

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и проектировочной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание современных тенденций развития образовательных систем; умение анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др;

владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о системном подходе как общенаучном уровне методологического знания

План теоретической части практического занятия

1. Основные подходы общенаучного уровня методологии
2. Концептуальные основы системного подхода в теории и практике.
3. Системный подход как методологическое основание проектирования образовательных систем

Методические рекомендации см. ПЗ № 3

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Дайте характеристику педагогического проектирования как системы: назовите его компоненты, связи между ними, системообразующий фактор, докажите целостность

Задание 2. Установите иерархические отношения педагогического проектирования с другими явлениями действительности.

Тема 6. Образовательные системы как объект проектирования.

Цель: формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и проектной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание современных тенденций развития образовательных систем; умение анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о современных ориентирах развития образовательной системы.

План теоретической части практического занятия

1. Этапы проектирования объекта.
2. Управление проектным циклом.
3. Программа развития как предмет проектирования образовательной системы

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. На основе самостоятельно проведенной работы с документами и литературой по одной из самостоятельно выбранных «образовательных систем» раскрыть ее целесообразность для российского образования, этапы становления, степень эффективности и перспективы развития.

Задание 2. Спроектировать модель собственной образовательной системы на уровне образовательного учреждения ступени общего среднего образования. Дать развернутую характеристику предлагаемому проекту.

Основная литература

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О.П. Осипова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с.

2. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К.Зотова. – М.: Флинта, 2014. – 324 с.

Дополнительная литература

1. Красносельский С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 232 с.

2. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум / А.Ю. Гончарук. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с.

3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М. : Академия, 2008. – 288 с.

4. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.– Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.– 131 с.

5. Батяла Л. Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования: материалы конференции / Батяла Л., Бекназарова С.С., Жуланова С.В., Кезин В.Г., Малимонов В.В. и др. – С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 79 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»
для студентов направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль): «Физическое образование»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Технологическая карта самостоятельной работы

Методические рекомендации к СРС

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

Рекомендуемая литература

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных систем» является формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и проекторочной деятельности.

Методические рекомендации к самостоятельной работе магистров по дисциплине «Проектирование образовательных систем» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Физическое образование).

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Проектирование образовательных систем» – формирование набора общепрофессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Физическое образование).

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и практики.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает к научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной педагогической науки и образовательной практики.

В результате освоения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Тема 1.Общая характеристика образовательных систем

Цель: сформировать у магистрантов **знания** об особенностях современного этапа развития педагогической науки и образования, **навыки**научной организации своего труда, навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, письменный отчет о подготовке материалов к практическому занятию.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Современные образовательные системы
2. Структура образовательной системы
3. Учебное занятие как целостная образовательная система

Задание 2. Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Виды образовательных систем и их сущность».

Рекомендуемая литература.

Основная литература

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с.
2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. – М. : Флинта, 2014. – 324 с.

Дополнительная литература

1. Красносельский С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 232 с.
2. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум / А.Ю. Гончарук. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М. : Академия, 2008. – 288 с.
4. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.– Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.– 131 с.
5. Батяла Л. Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования: материалы конференции / Батяла Л., Бекназарова С.С., Жуланова С.В., Кезин В.Г., Малимонов В.В. и др. – С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 79 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
2. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования

Тема 2. Основы педагогического проектирования образовательных систем

Цель: сформировать у магистрантов знания об основах педагогического проектирования, развивать умение анализировать тенденции развития образовательных систем; **навыки** научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка презентации, докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте доклад с презентацией: «Фазовое построение проекта образовательной системы». Какие изменения и дополнения вы осуществили бы? Свой вариант обоснуйте.

Задание 2. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа этапов педагогического проектирования образовательных систем

Задание 3. Рассмотрите задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера).

Задание 4. Создайте, используя ключевые слова, опорный конспект «Взаимосвязь видов и уровней педагогического проектирования».

Тема 3. Концептуальные основы педагогического проектирования образовательных систем

Цель: сформировать у магистрантов **знания** концептуальных основах проектирования образовательных систем; **умения** адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу, **навыки** научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, сообщений.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Современные направления развития образовательных систем: теоретические и методологические предпосылки».

1. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования
2. Идеальный результат образования XXI века как системы (для человека, общества, цивилизации)

Задание 2. Составьте таблицу, отражающую основные подходы, которые в современных условиях развития педагогической науки могут обеспечить исследование проблем прогнозирования образовательных систем и выступающие теоретико-методологическим основанием концепции проектирования образовательной системы (см. Анищенко В.А. Концептуальные основы проектирования образовательных систем // Педагогическое проектирование. - № 1. - 2013)

Задание 3. Разработайте индивидуальный проект «Модели образования»:

- начальная школа;
- средняя школа;
- школа для старшеклассников;
- модели взаимодействия общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Тема 4. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем

Цель: сформировать у магистрантов **знания** закономерностях и принципах проектирования образовательных систем; **умения** адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу, **навыки** научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, проекта, предоставление письменных материалов для подготовки к дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему:

1. Принципы проектной деятельности
2. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Задание 2. Выполните тестовые задания

1. Выбрать точное определение понятия «Проект»:

1. Комплекс взаимосвязанных мероприятий результатов по целенаправленному изменению педагогической системы в течение задуманного периода времени, при

установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации.

2. Разработанные системы и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.

3. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение запланированного результата оптимальным способом.

2. Педагогический проект – это...

а. это предварительная разработка, комплекс взаимосвязанных мероприятий, основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов;

б. установление плана с ориентацией на четкие требования к качеству результата в специфической организации;

в. структура действий педагога

3. Проектная деятельность - это:

а. активность личности, направленная на идею опережения, т. е. «бросок в будущее»;

б. «пошаговость» (постепенное поэтапное приближение «потребного будущего»);

в. система мероприятий, действий (операций) по моделированию и получению образовательного продукта, заявленного в целеполагании проекта как ожидаемый результат кооперации, объединение ресурсов и усилий для достижения результата.

4. Выделить верное определение понятия «Проектирование» –...

1. Сложный процесс, который связан с поиском оригинальных решений и идей.

2. Оформление и утверждение результатов, оценка их эффективности.

3. Умение распределить работу между исполнителями и управлять ею и т. д.

4. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующие воплощению задуманного плана в реальном продукте.

5. ... уровень проектирования ориентирован на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня.

6. ... уровень проектирования предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии).

7. ... уровень проектирования позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела)

8. Определить этап проектирования.

Возможность качественной и количественной оценки, выделение «болевых точек» в развитии проблемы, проблематизация, целеполагание, концептуализация, обоснование необходимости экспериментального подтверждения целесообразности создания проекта, построение надежной аргументации для принятия решения - этап.

9. Определить этап проектирования.

Теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат; оценка условий реализации проекта по срокам и ресурсам с учетом ограничений и затрат; конструирование предполагаемого результата - этап

10. Определить этап проектирования.

Определение логики преобразования предмета проектирования, соотнесение с конкретной задачей (локальным заданием), за которое кто-то из участников несет ответственность согласно ранее намеченной программе. Это - этап

Тема 5. Системный подход к педагогическому проектированию

Цель: сформировать у магистрантов **знания** об особенностях реализации системного подхода; развивать **умения** разрабатывать способы трансляции педагогического знания в образовательную практику; **навыки** научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте доклад и презентацию на тему «Системный подход как методологическое основание проектирования образовательных систем».

Задание 2. Подготовьте сообщения на тему:

1. Характеристика основных понятий системного подхода
2. Предпосылки появления системного подхода к исследованию объективной реальности
3. Основные положения системного подхода в отражении проектирования образовательных систем

Тема 6. Образовательные системы как объект проектирования.

Цель: сформировать у магистров **знания** об особенностях инновационного образовательного процесса, развивать **умения** разрабатывать способы трансляции педагогического знания в образовательную практику; **навыки** научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, выполненных заданий по тренинговой программе.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Проанализируйте проблематику региональных и муниципальных программ развития образования. Подготовьтесь к презентации подготовленных материалов.

Задание 2. Используя приведенную ниже «Схему» (автор – В.И. Загвязинский):

- 1) Проведите анализ проектов (программ) развития образовательных учреждений;
- 2) Составьте и обсудите в группе исследовательский проект преобразования реального образовательного учреждения любого уровня на основе наблюдений, изучения документации, опроса руководителей и работников (по приведенной ниже схеме).

СХЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КОМПЛЕКСА, ЦЕНТРА, ШКОЛЫ, КЛУБА И Т.Д.)

По теме _____

На период с _____ по _____

Автор-исполнитель или руководитель работы _____

Научный консультант _____

I. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы (раскрыть, какие трудности, противоречия побудили к поиску, в чем суть проблемы, которую предстоит разрешить, что известно и что нет по поставленной проблеме).

1. Материальная и кадровая база исследования (характеристика образовательного учреждения, района социального окружения, состава педагогов).

2. Объект (процесс, предмет) исследования (конкретные связи, отношения, зависимости, стороны процессы, которые подвергаются изучению).
3. Цель и основные задачи исследования (диагностические, теоретико-моделирующие, методические, методические и практические).
4. Исходные теоретические (социологические, психолого-педагогические, валеологические и иные положения (аксиомы), взятые за основу.
5. Ведущие идеи, замысел и гипотеза (предположения о возможных оптимальных решениях поставленных задач).
6. Выбор и обоснование критериев и показателей оценки результатов и способов их определения.
7. Обоснование факторов риска, мер по их профилактике или компенсации негативных влияний нововведений.
8. Обоснование (планирование) основных этапов исследования: организационного, диагностического, постановочного, преобразующего, итогового (апробация, изложение результатов).
9. Ресурсное, материальное, кадровое и организационное обеспечение исследовательского поиска (что предполагается построить, реконструировать, приобрести, изготовить, издать, какие средства необходимы, источники финансирования и снабжения, распределение обязанностей, обучение, кадров, порядок поощрения участников исследований и т.д.).
10. Формы и сроки представления результатов.
11. Дополнительные замечания об условиях и требованиях.

Основная литература

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с.
2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. – М. : Флинта, 2014. – 324 с.

Дополнительная литература

1. Красносельский С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 232 с.
2. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум / А.Ю. Гончарук. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М. : Академия, 2008. – 288 с.
4. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.– Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.– 131 с.
5. Батяла Л. Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования: материалы конференции / Батяла Л., Бекназарова С.С., Жуланова С.В., Кезин В.Г., Малимонов В.В. и др. – С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 79 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Проектирование образовательных систем» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Подготовка к семинару-круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределения форм участия и функций студентов в семинаре-круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара-круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord,

AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение. Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

Доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

Контрольная работа – одна из форм проверки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности магистранта в рамках изученной темы, уровня его самостоятельности и активности в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. По дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» магистранты выполняют итоговую аудиторную письменную контрольную работу по темам 1-7. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Ответы магистров на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме. Из выше сказанного следует, что контрольная работа – это своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной предварительной подготовки, изучения лекционного материала, а также рекомендованной литературы;

Разработка проекта - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков).

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - TimesNewRoman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист

2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)

3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).

12. Литература.

Контроль самостоятельной работы студентов

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, проекта оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации