

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогика и психология высшей школы

Методические указания по выполнению практических работ

Направление подготовки 03.04.02 Физика

Направленность (профиль)

«Биофизика и медицинская инженерия»

Квалификация выпускника: магистр

Ставрополь 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Предисловие.....	2
2	Учебно-тематический план.....	4
3	Разработки практических занятий.....	5
4	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.....	27

1. ПРЕДИСЛОВИЕ

1. Цели освоения дисциплины

1. Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: комплексная психолого-педагогическая подготовка магистрантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе; формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов, необходимых для профессиональной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистерской программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части общенаучного цикла в структуре ОП магистратуры по направлению подготовки «Физика»

Курс «Педагогика и психология высшей школы» логически и содержательно-методически связан с дисциплинами цикла ГСЭ: «Философия», «Педагогическая антропология» (вариативная часть), «Психология и педагогика» (вариативная часть), изучаемой в условиях бакалавриата, а также с дисциплиной «Инновационные процессы в образовании» (вариативная часть) профессионального цикла подготовки магистров в области образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (в соответствии с образовательным стандартом):

ИД-1УК-3 Управляет производственной деятельностью работников

ИД-2УК-3 Подготавливает и представляет презентации планов и результатов собственной и командной деятельности

ИД-1УК-5 Анализирует и делает выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

ИД-2УК-5 Объективно оценивает разнообразие культур и выявляет их индивидуальные особенности

ИД-1УК-6 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ИД-2УК-6 Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности

ИД-1ПК-6 Моделирует процессы в веществе с использованием стандартных пакетов компьютерных программ и средств автоматизированной обработки информации;

ИД-2ПК-6 Прогнозирует результаты различных обработок экспериментальной информации, в том числе с использованием стандартных пакетов компьютерных программ и средств ПС.

ИД-1ПК-7 Оценивает соответствие готового программного продукта заявленным потребительским характеристикам;

ИД-2ПК-7 Прогнозирует и описывает процесс достижения заданного уровня программного продукта.

Цель данного практикума – описание последовательности, основного содержания, методики выполнения практических занятий по учебному курсу и (или) самостоятельной подготовки к ним. Занятия проводятся в форме практической работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»

Цель: овладеть наследием отечественной психологической и педагогической мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; знанием методологических принципов и методических приемов научной психолого-педагогической деятельности.

Форма занятия: тематический семинар

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Методология педагогики в современном образовательном пространстве.
2. Модернизация как объект научного знания. Модернизация образования.
3. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.
5. Многоуровневая система обучения, её структура. Роль и место СГУ в развитии образования на Ставрополье.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать основные тенденции развития высшего профессионального образования в XXI в; ознакомиться с основными нормативными документами в сфере образования; иметь представления о философском, общенаучном, частнонаучном уровнях методологического знания.

Для подготовки к *первому* вопросу студент должен обратиться к следующей литературе: Вербицкий А.А. Методологические проблемы непрерывного образования // Непрерывное образование: методология и практика: сборник статей. - М., 1990; Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. - Ростов н/Д, 1994; ко *второму* вопросу: Направления, основные мероприятия и параметры приоритетного национального проекта «Образование» - протокол № 2 от 21 декабря 2005 г. Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов; Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. - М., 2000; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Народное

образование 2002. - № 4. – С. 254-257; *третьему*: Высшее образование в XXI (по материалам ЮНЕСКО) // Образование в документах. Информационный бюллетень. - № 5 (92). - 1999. Высшая школа за рубежом: проблемы, поиски и решения. - М.: НИИВО, 1994; *четвертому*: Байденко В.И. Болонский Процесс: нарастающая динамика и многообразие. - М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста, 2002; Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. - № 1; Отчет о проведении исследования «Болонья глазами студентов и аспирантов» / Национальный фонд подготовки кадров. Государственный университет – высшая школа экономики. - М., 2007; Сальников Н., Бурхин С. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели. // Высшее образование в России. - 2008. - № 2

Литература основная: 3, 4.

Литература дополнительная: 9, 11, 16, 17, 19, 21.

Интернет-ресурсы: 1, 6.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Философ Луций Сенека сказал: «Молодые не знают необходимого, потому что учились бесполезному».

Относится ли это к вашему образованию? Учили ли вас бесполезному?

Задание 2. «Образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первоначального впечатления» (Э.-П. Бошер. Цит. по Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Душенко. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999).

Задание 3. Россия, в рамках Болонского соглашения, с 2010 г. осуществляет многоуровневую подготовку в системе высшего образования (бакалавриат-магистратура). Дайте личную оценку целесообразности подобных преобразований.

Задание 4. Вспомните основные принципы реформирования российской системы образования. Подумайте, как эти принципы реализованы в вашем вузе и что еще можно сделать в этом направлении. Заполните таблицу.

Практическая реализация основных принципов реформирования российской системы образования.

Принцип	Пример реализации	Ваши предложения
Демократизация		
Гуманизация		
Гуманитаризация		
Информатизация		
Индивидуализация		
Непрерывность		
Многоуровневое обучение		
Профессионализация		
Опережающий характер обучения		
Интеграция науки и образования		

Формирование профессиональной элиты		
-------------------------------------	--	--

Словарь

Аспирант – лицо, которое имеет высшее профессиональное образование, обучается в аспирантуре и пишет диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

Бакалавр – академическая степень или квалификация, приобретаемая студентом после освоения базовой программы обучения.

Высшее профессиональное образование – это образование на базе среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, осуществляемое в высшем учебном заведении по основным профессиональным образовательным программам (соответствующих установленному стандарту), завершающееся итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о высшем профессиональном образовании.

Дипломированный специалист – лицо, получившее высшее профессиональное образование, успешно прошедшее итоговую аттестацию, подтвержденную присвоением ему квалификации дипломированного специалиста.

Кредит – условная оценка рабочей нагрузки, необходимая для освоения элемента программы обучения, начисляемая в случае его успешного прохождения.

Магистр – высшая академическая степень, квалификация, приобретаемая студентом после окончания магистратуры (освоения специальной программы обучения).

Модернизация образования – это масштабная акция государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Парадигма – это исходная теория или совокупность теоретических положений, идей или убеждений, принятых основной массой ученых и практиков и используемых для дальнейшего развития той же теории и практики.

Студент – лицо, в установленном порядке зачисленное приказом ректора в высшее учебное заведение для обучения по образовательной программе высшего профессионального образования.

Уровневое обучение – это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. При этом каждый образовательный уровень имеет свои цели, сроки обучения и характерные особенности.

Тема 2/1. Основы дидактики высшей школы

Цель: овладеть современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

Форма занятия: междисциплинарный семинар

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Системные свойства и структура педагогического процесса в высшей школе.
2. Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов.
3. Особенности Федерального образовательного стандарта 3-его поколения.
4. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
5. Принципы организации обучения в высшей школе.

Методические рекомендации

Метод **междисциплинарного семинара** позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Тему «Основы дидактики высшей школы» необходимо рассмотреть в различных аспектах: педагогическом, психологическом, философском.

При подготовке к семинару студент должен знать сущность, структура и движущие силы процесса обучения; цели, принципы обучения; современные проблемы отбора и междисциплинарной интеграции содержания образования. Для этого студент должен обратиться к следующей литературе: Коржуев А.В., Попков В.А. Вузовский учебный процесс: состояние, проблемы, решения. – М.. 2001; Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Новосибирск, 2008; Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.. 2002; Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. – М., 2003.

Литература основная: 1, 4.

Литература дополнительная: 17, 18, 20, 21, 22.

Интернет-ресурсы: 1, 8, 10.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в России.

№	Структурный компонент	Его содержание
1	Цель	
2	Принципы	
3	Содержание	
4	Методы	
5	Средства	
6	Формы	

Задание 2. Критики внедрения компетенций в практику образования считают, что этого нельзя делать без предварительного многолетнего педагогического эксперимента. Каково ваше мнение по этому вопросу?

Задание 3. Как изменятся цели, содержание образования, технологии обучения и система контроля, если реализовать в школе (вузе) компетентностный подход? Ответ обоснуйте.

Практические задания

1. Составьте перечень компетенций, имеющих статус образовательных, т.е. моделирующих деятельности ученика (студента) для полноценной жизни в будущем.

2. Выберите одну из предметных компетенций для того или иного учебного предмета и опишите ее по следующему плану: название компетенции, объекты реальной действительности, социальная значимость компетенции, личностная значимость компетенции.

3. Разработайте фрагмент «древа компетенций» - иерархическую систематизацию трех уровней компетенций одного типа: ключевых, общепредметных, предметных. Результаты представьте в виде таблицы.

ПРИМЕР

Ключевые компетенции	Общепредметные компетенции	Предметные компетенции			
		Математика	Русский яз.	Информатика	...
Коммуникативная компетенция	Устный диалог	Эвристическая беседа на математические темы	Задание вопросов собеседнику Конструирование ответа на вопрос	Устное моделирование диалога «человек-компьютер»	
	Диалог в письменной форме	Использование древнегреческих апорий для объяснения математических парадоксов	Самопрезентация в форме резюме	Использование электронной почты для переписки	
	Полилог	Групповая работа при выполнении математического проекта	Ролевая форма представления текста произведения	Работа с помощью чат-технологий (режим реального времени).	

Словарь

Закономерности обучения – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Педагогический

процесс – это способ организации воспитательных отношений,

закрывающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников.

Цели обучения – начальный компонент педагогического процесса, в нем определяется конечный результат обучения.

Принципы обучения – основные требования, предъявляемые к процессу обучения. Служат для установления путей реализации поставленных целей.

Содержание обучения – часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей.

Учебный план – основной нормативный документ вуза, осуществляющего педагогический процесс в рамках системы занятий и предметной структуры обучения.

Учебная программа – средство фиксации содержания образования на уровне учебного предмета.

Учебно-методический комплекс (УМК) – открытая система учебных пособий, обеспечивающая личностно-ориентированный уровень обучения в условиях педагогического процесса.

Учебник – книга, в которой системно излагаются основы знаний в определенной области науки на уровне современных достижений науки и культуры; основной и ведущий вид учебной литературы.

Тема 2/2. Методы, формы и средства обучения в высшей школе

Цель: овладеть навыками педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом, сформировать способность к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями.

Форма занятия: коллоквиум

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие методов, приемов, правил обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
2. Характеристика основных организационных форм обучения в высшей школе: лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ и др.
3. Нетрадиционные способы проведения лекций, семинаров.
4. Функции средств обучения в высшей школе.
5. Электронные методические обучающие комплексы
6. Различные подходы к классификации средств обучения в высшей школе.
7. Технологии обучения в вузе.

Методические рекомендации

Коллоквиум (от латинского *colloquium* - «собеседование») - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Коллоквиум дает возможность диагностики усвоения знаний, выполняет организующую функцию, активизирует студентов и может быть рекомендован в преподавательской практике как одна из наиболее действенных форм обратной связи.

Литература основная: 1, 3.

Литература дополнительная: 5, 13, 17, 21-23.

Интернет-ресурсы: 1, 3, 8, 9.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Сопоставьте следующие высказывания.

1. Мы иногда портим свое дело нежеланием подумать, как надо сказать в данном случае, и корень многих тяжких неудач наших – в неумении высказывать свою мысль, одеть ее как следует (Ключевский В.О. Очерки и речи. - СПб., 1918).

2. Ошибочно думать, что самое главное – это чтобы лектор умел преподавать суть вопроса и не обращал внимание на форму преподавания. Я могу вам говорить самые умные речи, но если они будут скучно изложены, то вы их не воспримите (Пирогов Н.И. Правда жизни. – М., 1960).

3. Первые фразы Д.И. Менделеева почти всегда приводили в недоумение людей, слушавших его впервые. Им становилось даже неловко за лектора, который подолгу подыскивал нужное слово...затем следовали внятные, отчеканенные фразы, произносимые сильным звучным голосом, и постепенно магия менделеевской речи завораживает аудиторию. Строй речи, интонация, громкость голоса, внушительная жестикуляция в точности повторяют ход мыслей, то убыстряющейся – когда приводились промежуточные выкладки, то замедляющейся – когда обсуждался важный вывод (Смирнов Г. Менделеев. – М., 1974).

Как, по-вашему, влияет на образовательную функцию речь преподавателя? Есть ли у большинства педагогов подобные проблемы? Проведите свое исследование.

Задание 2.

Напишите сказку, используя максимальное количество русских пословиц и поговорок, связанных с обучением и воспитанием.

Форма отчета - текст сказки.

Задание 3. Какие средства обучения используются у вас в вузе, на факультет. Какие средства обучения вы бы предложили использовать более

активно для организации процесса обучения в вашем вузе таким образом, чтобы он отвечал европейским требованиям.

Задание 4. Какие, на ваш взгляд, достоинства и недостатки нетрадиционных лекций? *Заполните таблицу.*

Нетрадиционная лекция	+	–	Перспективы использования
1. Проблемная лекция			
2. Лекция-визуализация			
3. Лекция с заранее запланированными ошибками			
4. Лекция вдвоем			
5. Лекция-пресс-конференция			
6. Лекция-беседа			
7. Лекция-дискуссия			
8. Лекция с разбором конкретных ситуаций			

Словарь

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активность обучаемых – это их интенсивная деятельность и практическая подготовка в процессе обучения и применения знаний, сформированных навыков и умений. Активность в обучении является условием сознательного усвоения знаний, умений и навыков.

Познавательная активность – это стремление самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению задачи, желание самостоятельно получить знания, формировать критический подход к суждению других и независимость собственных суждений.

Вебинар – это виртуальный семинар, организованный посредством интернет-технологий.

Метод - (*гр.methodos*) – путь к цели, способ действий или поведения.

Методы обучения – логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством этих действий передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится.

Средства обучения – материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения.

Прием обучения – составной элемент метода обучения, который имеет по отношению к нему частный характер.

Формы организации обучения - внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и студентов, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме.

Тема 2/3. Основы педагогического контроля в вузе

Цель: развивать умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения психолого-педагогических задач.

Форма занятия: *ориентационный семинар*

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Принципы организации контроля в высшей школе
2. Основные функции контроля в обучении.
3. Виды контроля
4. Классификация форм контроля в высшей школе
5. Критерии оценки знаний студентов
6. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.
7. Курсовое и дипломное проектирование. Организация и проведение практик.

Методические рекомендации

Ориентационный семинар – предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или споров решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Изучив Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки, соответствующей вашей, и предложенную литературу: Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М., 1980; Век Х. Оценки и отметки. – М., 1994; Граничина О.А. Контроль качества образовательного процесса в вузах России за рубежом.- СПб, 2006; Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М., 1987, выскажите свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по темам, предложенным для обсуждения.

Литература основная: 1, 3.

Литература дополнительная: 5, 13, 17, 21-23.

Интернет-ресурсы: 1, 3, 8, 9.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Разработайте небольшой тест по преподаваемой дисциплине. Включите в него все 4 формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы;
- задания открытой формы;
- задания на соответствие;
- задание на установление правильной последовательности.

Задание 2. В некоторых странах при составлении контракта между учителем и обучаемым ставятся вопросы: «Желаете обучаться с контролем или без контроля?», «Желаете получать оценки или будете овладевать курсом без оценок?» Если обучаемый хочет учиться без контроля и без

оценок, плата за обучение в 3-4 раза меньше, чем за обучение в условиях жесткого контролирования и объективного оценивания. Почему? Как вы это объясните?

Задание 3. Познакомьтесь с системой педагогического контроля и учета одного из педагогов-новаторов (на ваш выбор). Охарактеризуйте эту систему, пользуясь следующей таблицей.

Суть педагогического контроля и учета	Достоинства данной систем	Недостатки данной систем

Задание 4. Получите у преподавателя характеристику класса или конкретного учащегося. Предложите наиболее оптимальную систему педагогического контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей этих учащихся. Охарактеризуйте, как выполняются при этом функции педагогического контроля. Заполните таблицу.

Суть предлагаемого способа	Соответствие возрастным особенностям	Соответствие индивидуальным особенностям	Функции педагогического контроля

Задание 5. Какой должны быть систем педагогического контроля в школах для одаренных детей?

Задание 6. Нельзя отрицать, что экзамен – это всегда стресс, как для ученика, так и для учителя. А кто этот стресс создает? И можно ли представить себе экзамен без лишних волнений?

Словарь

Методы проверки – способы диагностического взаимодействия учителя и учащихся, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения.

Оценка – показатель степени правильности и точности выполнения заданий, самостоятельности и активности ученика в работе.

Отметка – результат оценочного суждения учителя, количественное выражение оценки в балльной системе.

Педагогический контроль – функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся, реализующая принцип обратной связи в процессе обучения.

Проверка – сравнение программы учебно-познавательной деятельности с ее фактическим выполнением.

проверки, оценки и выставления соответствующей отметки ученику.

Самооценка – оценивание учеником своих сил и возможностей.

Тест – стандартное задание, соответствующее требованиям однозначности, краткости и простоты, выполнение которого позволяет оценить испытуемого.

Учет – фиксация наиболее существенных данных, полученных

учителем в результате

Тема 3. Инновационные психолого-педагогические технологии в высшей школе

Цель: формирование способности самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.

Форма занятия: круглый стол

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Инновационные педагогические технологии.
2. Проектирование технологии обучения.
3. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.
4. Мозговые штурмы (брейнсторминг).
5. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.
6. Комплексные технологии активного обучения.
7. Игровые технологии.
8. Информационные технологии.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию необходимо учитывать, что «круглый стол» - одна из организационных форм познавательной деятельности для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий; беседа, в которой все участники обмениваются между собой мнениями по поводу «на равных». Для проведения данной формы занятия студенты делятся на несколько подгрупп. По очереди представители групп выступают по каждому вопросу, члены других групп дополняют выступление, ответ, информацию.

Литература основная: 1, 2.

Литература дополнительная: 5, 12, 15, 23.

Интернет-ресурсы: 4, 7.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Заполнить таблицу

Технологии обучения	Характеристика технологий обучения

2. Подготовить презентацию, выполненную в качестве иллюстрации к рассмотрению одной из педагогических технологий.

Словарь

Педагогическая технология – систематический метод оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более

эффективной формы образования.

Психологические технологии – совокупность способов, приемов, упражнений, техник взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие их индивидуальности.

Технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство, *logos* – учение, понятие) – совокупность знаний о способах и средствах проведения каких-либо процессов, а также сами эти процессы, при которых происходит качественное изменение какого-либо объекта.

Тема 4. Психолого-педагогический анализ деятельности студентов и преподавателей

Цель: формирование стремления к постоянному саморазвитию, критическому оцениванию своих достоинств и недостатков, выбора пути и средств саморазвития; способности к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов психолого-педагогического исследования.

Форма занятия: коллоквиум

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Содержание, структура и характер профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
2. Основы организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.
3. Сущность, стили педагогического общения.
4. Культура речи педагога. Вербальное и невербальное общение.
5. Профессиональная и научная культура преподавателя.
6. Педагогическая конфликтология, формирование у студентов опыта конструктивного разрешения конфликтов.

Методические рекомендации

Коллоквиум (от латинского *colloquium* - «собеседование») - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Коллоквиум дает возможность диагностики усвоения знаний, выполняет организующую функцию, активизирует студентов и может быть рекомендован в преподавательской практике как одна из наиболее действенных форм обратной связи.

Литература основная: 1, 2, 3.

Литература дополнительная: 1, 4, 5-8.

Интернет-ресурсы: 1, 5, 9.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Заполните таблицу

Содержание профессионально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Типовые задачи	Умения
Диагностика профессиональной направленности, обучаемости и подготовленности		
Деятельность, предваряющая профессионально-образовательный процесс		
Личностно-ориентированное профессиональное обучение		
Социально-профессиональное воспитание		
Внеучебная воспитательная работа		
Производственно-техническая деятельность		
Повышение уровня профессионально-педагогического образования и квалификации		
Инновационная деятельность		

2. Решите педагогическую задачу

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристические путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

- Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Словарь

Гностическая деятельность преподавателя высшей школы выражается в умении глубоко и всесторонне познавать окружающий мир и себя.

Коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы предполагает умение установить правильные взаимоотношения с коллегами и студентами.

Конструктивный компонент педагогической деятельности преподавателя высшей школы проявляется в научно-исследовательской, учебной, воспитательной работе в форме проектировочных или собственно конструктивных умений.

Организаторская деятельность преподавателя высшей школы проявляется в умении четко спланировать, построить научный поиск и учебно-воспитательный процесс. Эта взаимосвязанная деятельность преподавателя, студента и других учёных.

Практическая деятельность преподавателя высшей школы направлена на преобразование конкретных ситуаций, на решение системы педагогических задач.

Теоретическая деятельность преподавателя высшей школы связана с раскрытием новых закономерностей.

Учебно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы направлена на организацию процесса обучения в высшей школе в соответствии с требованиями общества. Для учебного процесса в высшей школе характерны органичное сочетание учебного и научно-исследовательского аспектов, повышение роли активности и самостоятельной работы студента, творческого потенциала личности.

Тема 5/1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе

Цель: овладеть навыками педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом и способностью к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями.

Форма занятия: системный семинар

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сущность, содержание и структура воспитательного пространства в вузе.
2. Социально-педагогические условия и технологии формирования воспитательного пространства в вузе.
3. Сущность, цели, особенности воспитания в вузе.
4. Организация воспитательной среды. Педагогические возможности учебной, научной и социокультурной деятельности.

Методические рекомендации

Системный семинар проводится для более глубокого знакомства разными проблемами, которые имеют прямое или косвенное отношение к изучаемой теме. Он раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интереса к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

Литература основная: 1, 2, 3.

Литература дополнительная: 1, 5, 7, 20-23.

Интернет-ресурсы: 1, 8, 9, 10.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Рассмотрите и проанализируйте определение понятия «процесс воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс воспитания»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
1. «Воспитание – это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В.С. Безрукова).				
2. «Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядочивание влияний на личность и создание условий для ускорения процессов социализации» (В.А. Сластенин).				
3. «Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, в результате которого создаются воспитательные ситуации» (Б.Т. Лихачев).				

Задание 2. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о сути процесса воспитания.

1. «Хорошо сформированная цивилизация – это совокупность факторов подкрепления. Члены этой цивилизации ведут себя таким образом, чтобы поддержать личность, давать ей возможность преодолевать всякого рода неожиданности и изменять ее с помощью факторов подкрепления» (Скиннер Б. Утопия и человеческое поведение).

2. «Теория удовольствия и неудовольствия, наслаждения и страдания – это старая сенсуалистическая теория ложна в самом своем основании. Жизнь души, не порывающая сама себя, может состоять только в деятельности не для добывания удовольствий, а для самого дела. В такой деятельности и удовольствия и неудовольствия нейтрализуются, и на их место выходит жизнь – горящая, пламенная, сыплющая вокруг искры; человек мыслящий...берет самый этот источник жгучих и блестящих искр» (Ушинский К.Д. Соб. соч. – Т. 10).

С чем вы согласны и с чем не согласны в этих высказываниях?

Задание 3. Сравните эти высказывания:

1) «На западе... развитие цивилизации дошло до крайних пределов, т.е. до крайних

пределов развития лица... И это состояние, т.е. распадение масс на личности («лучиночки»), иначе цивилизация, есть состояние болезненное (Достоевский Ф.М. цит. По: Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. – М., 1994. – С.78).

2) «Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит в том, что человек западный, не только образованный, но даже полуобразованный, всегда всего более ближе знаком со своим отчеством: с родным ему языком, литературой, историей, географией, статистикой, политическими отношениями, финансовым положением и т.д., а русский человек сего менее знаком именно с тем, что всего к нему ближе, со своей родиной и со всем, что к ней относится (Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. – М 1954. – Т.11. – С. 279.)

Как вы это понимаете? Какое мнение вам ближе и почему?

Задание 4. «...Воспитание, как умышленное формирование людей по известным образцам, не плодотворно, не законно и не возможно. Права воспитания не существует. Я не признаю его...» (Л.Н. Толстой Воспитание и образование //Пед. соч. – М., 1989. – С. 208)

Разделяете ли вы мнение Л.Н. Толстого? Приведите аргументы в поддержку своего мнения.

Задание 5. . « В гражданском обществе, - писал Гегель, - каждый для себя – цель, все другие суть для него ничто. Но без соотношения с другими он не может достигнуть объема своих целей, эти другие суть потому средства для целей особенного» (Гегель Г. Соч. – М., 1934. – С.211).

Согласны ли вы с данным высказыванием? Если да, каким должно быть содержание воспитания в таком случае? Если нет, то почему?

Заповеди разумного воспитания

1. Никогда не воспитывайте в плохом настроении.
2. Ясно определите, чего вы хотите от ребенка, а также узнайте, что он думает по этому поводу, убедите его, что ваши воспитательные цели – это и его цели.
3. Предоставьте ребенку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.
4. Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.
5. Не пропустите момента, когда достигнут первый успех, хвалите ребенка за каждый удачный его шаг. Хвалите конкретно.
6. Если же ребенок делает какое-то неправильное действие, совершает ошибку, то укажите ему на это. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребенок осознал услышанное.
7. Оценивайте поступок, а не личность
8. Дайте понять ребенку, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность. Дайте ему понять, когда неприятный разговор окончится, инцидент будет исчерпан.
9. Воспитание – это последовательность целей. Помогите ребенку строить систему перспективных целей – от дальней к средней и от нее к сегодняшней.
10. Воспитатель должен быть твердым, но добрым.

Словарь

Воспитание как социокультурный процесс – система воздействий общественных институтов, обеспечивающих передачу молодому поколению накопленного обществом жизненного опыта.

Воспитание как педагогический процесс (в широком понимании) – процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности.

Воспитание как педагогический процесс (в узком смысле) – целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на создание условий для саморазвития и самоактуализации личности.

Движущие силы процесса воспитания – совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу воспитания.

Закономерности воспитания – объективно существующие, повторяющиеся и существенные связи явлений в области воспитания.

Принципы воспитания – основные положения и правила, основанные на закономерностях воспитания.

Самовоспитание – сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность личности по саморазвитию и самосовершенствованию.

Содержание воспитания – единство составных элементов, свойств, внутренних связей, противоречий и тенденций в воспитании.

Цели воспитания – в широком смысле: идеал совершенного человека; в узком смысле – желаемый результат воспитания.

Тема 5/2. Методы, формы и средства воспитания в высшей школе

Цель: сформировать умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и овладеть способностью их творческого использования и развития в ходе решения психолого-педагогических задач.

Форма занятия: ориентационный семинар

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Методы и приемы воспитания в вузе. Классификация методов воспитания.
2. Формы воспитательной работы в современном вузе.
3. Социальный статус студентов, особенности образа жизни. Трудовая деятельность студентов. Ценностные ориентации. Особенности процесса социализации.
4. Оценка уровня воспитанности студентов. Студенческое самоуправление.

Методические рекомендации

Ориентационный семинар – предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или споров решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Изучив Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки, соответствующей вашей, и предложенную литературу: Борисенков В.П. и др.

Вуз как воспитательное пространство: материалы «круглого стола» // Педагогика. – 2002. - № 7; Газман О.С. Воспитание: цели, средства. Перспективы //Новое педагогическое мышление. – М., 1989; Клушина Н., Айриев Г. Воспитательная система университета //Высшее образование в России. - 2004. - № 3; Лепин П.В., Данилкова Н.С. Организация воспитательного процесса в педагогическом университете // Педагогическое образование и наука.- 2002. - № 4; Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе // Студенчество. – 2006. - № 4, выскажите свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по темам, предложенным для обсуждения.

Литература основная: 1, 2, 3.

Литература дополнительная: 1, 5, 7, 20-23.

Интернет-ресурсы: 1, 8, 9, 10.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс воспитания»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
1. «... Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская пед. энциклопедия. – М., 2003).				
2.«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (И.П. Подласый).				
3.«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Ю.К. Бабанский).				
4.«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности,				

отношений, общения (Г.Н. Щукина)				
----------------------------------	--	--	--	--

Задание 2. В.А. Сухомлинский сказал «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня» (Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – Новосибирск, 1985. – С. 60.)

Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это. Что от него надо отказаться вообще? Почему?

Задание 3. Какие компетенции будущего специалиста могут формироваться в различных формах воспитательной работы в вузе? Заполните прилагаемую к этому вопросу таблицу.

Форма воспитательной работы	Формируемые компетенции
1.	
2.	
3.	

Задание 4. Практическое задание

Выберите уровень сложности задания и выполните его.

Низкий уровень сложности. Оцените достоинства и недостатки конкретного метода воспитания применительно к конкретной ситуации предложенной преподавателем. Заполните таблицу.

Суть метода	Достоинства в данной ситуации	Недостатки в данной ситуации

Базовый уровень сложности. Оцените достоинства и недостатки конкретного метода воспитания применительно к конкретной ситуации предложенной преподавателем. Укажите какие принципы воспитания здесь реализуются, и в какой мере. Заполните таблицу.

Суть метода	Достоинства в данной ситуации	Недостатки в данной ситуации	Принципы воспитания

Высокий уровень сложности. Проведите самостоятельное исследование по изучению особенностей применения методов воспитания в современной школе. Составьте необходимые графики, диаграммы, напишите комментарии к ним.

Словарь

Воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном пространстве, обеспечивающая формирование прогнозируемой личности в аспекте ее социально значимых характеристик

Метод воспитания – способ воздействия на чувства и поведение воспитанника с целью создания условий для раскрытия его возможностей.

Прием воспитания – частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания.

Средство воспитания – материальные и идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания.

Форма воспитания – внешнее выражение взаимодействия

воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания.

Тема 5/3. Воспитательное воздействие преподавателя на студента

Цель: сформировать способность к самостоятельному приобретению и использованию в исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности новых знаний и умений, расширять и углублять собственную научную компетентность.

Форма занятия: *круглый стол*

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Формы и возможности воспитательного воздействия преподавателя на студента
2. Репутация, авторитет и имидж преподавателя.
3. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.
4. Особенности воспитательной работы в СГУ.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию необходимо учитывать, что «круглый стол» - одна из организационных форм познавательной деятельности для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий; беседа, в которой все участники обмениваются между собой мнениями по поводу «на равных». Для проведения данной формы занятия студенты делятся на несколько подгрупп. По очереди представители групп выступают по каждому вопросу, члены других групп дополняют выступление, ответ, информацию.

Литература основная: 1, 2, 3.

Литература дополнительная: 1, 5, 7, 20-23.

Интернет-ресурсы: 1, 8, 9, 10.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Возможно, что вам придется работать куратором группы. Разработайте систему воспитательных мероприятий для студентов различных курсов(по выбору студента).

Задание 2. Изучите фоторепортажи из предложенных ниже ссылок на интернет-сайты Ставропольского государственного университета на проведенные воспитательные мероприятия. Расскажите. Какие интересные и запоминающиеся воспитательные мероприятия проводятся у вас в вузе, на факультете.

«За» молодую семью» - <http://www.stavsu.ru/?idNews=941>

День культур народов России - <http://www.stavsu.ru/?idNews=936>

Студентам о студентах - <http://www.stavsu.ru/?archive=1&y=2009&idNews=957>

Студенты - детям - <http://www.stavsu.ru/?archive=1&y=2009&m=4&>

idNews=928

Круглый стол «Ценности университета и патриотизм» -
<http://www.stavsu.ru/?archive=1&y=2009&m=5&idNews=970>

Меняем сигарету на конфету -
<http://www.stavsu.ru/?archive=1&y=2009&m=11&idNews=1160>

Неделя кафедры педагогики и психологии высшей школы -
<http://www.stavsu.ru/?archive=1&y=2009&m=12&idNews=1187>

Труд освобождает нас от великих зол! -
<http://www.stavsu.ru/?archive=1&y=2009&m=4&idNews=900>

Словарь

Авторитет - влияние какого-либо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте.

Имидж педагога – эмоционально окрашенный стереотип образ педагога в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании.

Куратор - лицо, которому поручено наблюдение за какой-либо работой.

4. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная литература

1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2008.
2. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: учебное пособие. – М.: Инфа-М, 2010.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Академия, 2010.
4. Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и болонский процесс. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Вотинова Е.Г. Знание специфики студенческого возраста как необходимое условие успешности воспитательно-образовательного процесса. /Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве. - Пенза, 2005.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Юнити, 2007.
3. Деркач А.А., Зызыкин В.Г. Акмеология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Мн., 2003.
5. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. –

- Ростов/на Дону, 2006.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Москва – Воронеж, 2003.
 7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов/ на Дону: Феникс, 2002.
 8. Климов Е. А. Психология профессионала. - М., 2003.
 9. Концепция перехода к многоуровневой системе высшего педагогического образования // Высшее образование в России. - 2008. - №3. - С. 59 - 64.
 10. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Народное образование. – 2007. - №4. – С. 254-257.
 11. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. - М.: Академия, 2008.
 12. Лазарев, В.С., Мартиросян, Б.П. Введение в педагогическую инноватику. – М., 2007. – 305 с.
 13. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология.- М.: Академический проект, 2004.
 14. Никитина Н.Н. Основы профессионально – педагогической деятельности. – М.: Мастерство, 2002.
 15. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
 16. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
 17. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластёнина.- М.: Академия, 2003.
 18. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого– дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
 19. Психология и педагогика //под ред А.А. Деркача. – М.. 2003.
 20. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2010 – 316 с.
 21. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Аспект-пресс, 2003.
 22. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели, содержание, творчество: учебное пособие.- М.: Академия, 2002.
 23. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2002.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2. [http://www.internt - biblioteka.ru/pedagogy](http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy) Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования
3. <http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий. На сайте представлена информация об электронных изданиях в разных областях науки и их аннотации.
4. [ru.wikipedia.org/.../Инновационная деятельность](http://ru.wikipedia.org/.../Инновационная_деятельность). Свободная энциклопедия.
5. <http://www.ioso.ru> Институт содержания и методов обучения Российской академии образования.
6. <http://obraz.mmk-mission.ru/> Методология образования. Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; положение о Турнире способностей для младших школьников и задания турниров; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК.
7. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» ("oim.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем - это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.
8. <http://www.aboutstudy.ru> Обучение.ру: образовательный портал.
9. <http://www.e-joe.ru/> Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.
10. <http://paidagogos.com/> Педагогика. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 035700 - **Лингвистика**.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогика и психология высшей школы

**Методические указания для обучающихся по организации и проведению
самостоятельной работы**

Направление подготовки 03.04.02 Физика
Направленность (профиль)
«Биофизика и медицинская инженерия»

Квалификация выпускника: магистр

**Ставрополь
2026**

Содержание

Пояснительная записка

Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля

Контрольные точки и виды отчетности

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Список рекомендуемой литературы

Пояснительная записка

Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», предусмотренные учебным планом и рабочей программой, направлены на осуществление следующих основных целей:

- *овладение знаниями*: изучение источников литературы по темам дисциплины; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, Интернет;
- *закрепление и систематизация знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- *формирование умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение нелинейных задач математической физики; математическое моделирование разного рода физических процессов; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Основными **формами работы и контроля** самостоятельной работы студентов являются:

Индивидуальное решение репродуктивных, реконструктивных и творческих **заданий**, позволяющих оценивать и диагностировать уровень обученности, уровень умений и навыков студентов по дисциплине.

Собеседование - форма учебной деятельности, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т. п., позволяющая оценить их знания по теме, умение аргументировать собственную точку зрения, предполагающая всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Реферат – раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на нее.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (в соответствии с образовательным стандартом):

ИД-1УК-3 Управляет производственной деятельностью работников

ИД-2УК-3 Подготавливает и представляет презентации планов и результатов собственной и командной деятельности

ИД-1УК-5 Анализирует и делает выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

ИД-2УК-5 Объективно оценивает разнообразие культур и выявляет их индивидуальные особенности

ИД-1УК-6 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ИД-2УК-6 Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности

ИД-1ПК-6 Моделирует процессы в веществе с использованием стандартных пакетов компьютерных программ и средств автоматизированной обработки информации;

ИД-2ПК-6 Прогнозирует результаты различных обработок экспериментальной информации, в том числе с использованием стандартных пакетов компьютерных программ и средств ПС.

ИД-1ПК-7 Оценивает соответствие готового программного продукта заявленным потребительским характеристикам;

ИД-2ПК-7 Прогнозирует и описывает процесс достижения заданного уровня программного продукта.

Цель данного практикума – описание последовательности, основного содержания, методики выполнения практических занятий по учебному курсу и (или) самостоятельной подготовки к ним. Занятия проводятся в форме практической работы.

Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание; вид самостоятельной работы	Форма контроля	Зачетные единицы (часы)
1 семестр			
Педагогика			
1.	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	1.Выполненный тест 1. Защита докладов	13,5
2	Тема 2. Основы дидактики высшей школы	1.Выполненный тест 2. Письменный отчет. 3. План конспект занятия.	13,5
3	Тема 3. Организация воспитательной работы в вузе	1. План-конспект воспитательного мероприятия 2. Защита докладов	13,5
Психология			
4	Тема 4. Инновационные психолого-	1. Выполненный тест 2. Тезисы творческих заданий	13,5
5	Тема 5. Психолого-педагогический анализ деятельности студентов и преподавателей	1. Защита докладов 2. Модель, таблица	13,5
6	Тема 6. Психологические аспекты руководства учебно-воспитательным процессом в вузе	1. Защита докладов 2. Сценарий имитационной игры	13,5
Итого за 1 семестр			81

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При изучении теоретического материала по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» основополагающим для студента является курс лекций по данной дисциплине, составленный в соответствии с учебной программой. При использовании дополнительных источников литературы следует придерживаться плана и содержания изучаемой дисциплины, представленного в учебной программе.

Вопросы для изучения:

Педагогика

Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»

1.Выполнение творческого задания

Тема 2. Основы дидактики высшей школы

1. Практическое задание.

Тема 3. Организация воспитательной работы в вузе

1. Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия и его проведение

2. Практическое задание.

Психология

Тема 4. Инновационные психолого-

1. Творческое задание

Тема 5. Психолого-педагогический анализ деятельности студентов и преподавателей

1. Практическое задание

Тема 6. Психологические аспекты руководства учебно-воспитательным процессом в вузе

1. Творческое задание.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»

Форма текущего контроля успеваемости: *тестирование.*

Форма текущего контроля успеваемости: *творческое задание*

1. Прочтите высказывания различных ученых о соотношении науки и нравственности. Какую позицию вы разделяете? Почему? Точку зрения аргументируйте.

1) Академик А.Н. Несмеянов: «Я не вижу связи между наукой и нравственностью... Нравственность такая разная не только у разных обществ, но и у разных людей. Почтенный в буржуазном обществе коммерсант у нас считался бы эксплуататором и спекулянтом, а наука, скажем, математика, физика и химия, у нас одна. Я считаю безнравственным убой животных, а вы, читатель? К сожалению, наука не имеет отношения к нравственности».

2) Академик П.С. Александров «Я думаю, что их соотношение не изменилось со времен Руссо. Человечество упорно в своих заблуждениях. Грандиозные достижения ядерной физики озарены зловещим пламенем Хиросимы. Открытие Флемингом пенициллина хронологически совпало с трагическими событиями второй мировой войны, вызвавшей необходимость обильного его применения. Создание синхрофазотрона, запуски лунников и синтез инсулина вряд ли сделали человечество лучше или хуже, чем во времена Эйлера и Д-Аламбера. Грозные силы, скрытые за олимпийской сдержанностью академических трактатов и пластическим совершенством инженерных конструкций, множатся день ото дня совместными усилиями целой армады исследователей. Вызывая их из небытия, каждый ученый, каждый труженик науки должен помнить о своей все возрастающей ответственности перед человечеством, помнить, что гений и злодейство - две

вещи несовместные».

3) Агни Йога, Надземное: «Наука без нравственного основания останется мертвой. ...Наука, отрицающая Духовный Мир, способствует отупению человечества».

4) А. Пуанкаре: «В последнюю половину 19 века очень часто мечтали о создании научной морали. В то время не удовлетворялись восхвалениями воспитательной силы науки, преимущества, которое человеческая душа извлекает для своего совершенствования из непосредственных сношений с истиной. Считали, что наука неоспоримым образом выявит моральные истины, как это она сделала с теоремами математики и с законами, высказанными физиками...».

2. Прочтите книгу «ГРАНИ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА» А.С.

Майданов

<http://www.philosophy.ru/iphras/library/mai/grany.html#merkulov>

В этой книге 8 глав – статей, написанных группой философов и психологов, работающих в Институте философии и Институте истории естествознания и техники Российской академии наук. Выскажите свою точку зрения о прочитанном.

1. Меркулов И.П. Сакрализация знания и ее роль в развитии мышления.

2. Бескова И.А. Проблема творчества в свете восточной эзотерической традиции.

3. Юревич А.В. Психологические механизмы научного мышления.

4. Князева Е.Н. Синергетическое видение креативности человека.

5. Мошкова Г.Ю. Личностно-психологические предпосылки научного творчества и их формирование.

6. Шульга Е.Н. Научное открытие: герменевтический подход.

7. Майданов А.С. Исследование как процесс решения методологических проблем.

8. Черняк В.С. Интеллектуальные революции, их предпосылки и динамика.

Форма текущего контроля успеваемости: реферат

Тематика рефератов

1. Соотношение науки и религии.
2. Культура научного диалога.
3. Свобода и ответственность ученого.
4. Генная инженерия - неограниченные возможности и возможные ограничения.
5. Нарушения авторского права: история и современность (примеры плагиата, сокрытия или фальсификации информации)

Тема 2. Основы дидактики высшей школы

Форма текущего контроля успеваемости: тестирование.

Форма текущего контроля успеваемости: творческое задание

1. Сравните два образовательных маршрута при моно- и многоуровневом построении структуры высшего педагогического образования. Проанализируйте, в чем заключаются, на ваш взгляд, преимущества и недостатки этих двух структур.

В этом вам поможет разработанная Н.Ф. Родионовой следующая схема:

Сферы	Бакалавр	Магистр	Специалист
	готов:		
В профессиональной сфере		адаптироваться в условиях профессиональной деятельности:	
	проектировать:	проектировать и осуществлять:	
	разнообразные ситуации и в целом процесс профессиональной деятельности	научно-исследовательскую и (или) преподавательскую деятельность	специально-профессиональную деятельность
В социокультурной	строить межличностные, деловые, профессиональные, социальные связи и отношения		

Сферы	Бакалавр	Магистр	Специалист
В сфере самообразования	осуществлять профессиональное самопознание	лично и профессионально самореализовываться	
	выбирать реализовывать разнообразные программы своего дальнейшего	и продолжать свое образование (основное и дополнительное)	

2. На основе предыдущего задания попробуйте выстроить свой образовательный маршрут, каким вы представляете его сегодня.

3. Работа с текстом.

Нужна ли России высшая педагогическая школа? В чем специфика педагогического образования (образования образователей)?

Сегодня авторам стандарта необходимо понять, что педагогическое образование имеет свою специфику, его содержание существенно отличается от профессиональной подготовки в любом другом вузе. Различия - в предмете подготовки. Там, в том числе и в классическом университете, готовят специалиста в одной из частных наук: филолога, философа, историка, химика и т.д. В педагогическом - гуманитария, человековеда, знающего и способного преподавать одну или несколько научных дисциплин. Здесь его учат понимать человека в отношениях с природой, культурой, социумом, другими и самим собою, учат строить свою профессиональную работу в логике становления личности.

Фундаментальность подготовки учителя определяется, во-первых, глубиной его познаний об образовании, как социокультурном феномене, природа, структура и содержание которого описываются спектром гуманитарного (антропологического) знания; во-вторых, способностью

понимать ценностный смысл знания, выбирать, интерпретировать, самостоятельно конструировать учебный модус избранной научной дисциплины.

Подчеркнем: специфика профессионально-педагогической фундаментальности - в первичности общей гуманитарной базы, которая служит основанием для специальной подготовки, тогда как в специальном вузе общекультурная подготовка нужна в целях личностного развития специалиста высшего класса, его общей эрудиции. Поэтому здесь в принципе неверно задавать «общекультурный» блок стандарта идентичным тому, который предложен для специальных вузов. Здесь комплексное гуманитарное

знание - профессиональная принадлежность всех педагогических специальностей.

В этой связи понятно, что рождение новых педагогических специальностей - культуролог, философ, этик, социолог, правовед, политолог, юрист - закономерно и своевременно. Потому что, во-первых, они базируются на комплексной гуманитарной подготовке. Во-вторых, человек, способный преподавать, т. е. обучая воспитывать, самостоятельно строить учебный модус соответствующего знания, - принципиально иной профессионал, чем тот, кого подготовили в специальном вузе. В-третьих, введение новых педагогических специальностей обосновано радикальными переменами в российском общественном сознании и практике, рождением многообразия типов, уровней, форм собственности образовательных учреждений, появлением рынка педагогических профессий, а также изменениями запросов самой государственной школы к подготовке современного учителя. Особенно актуальны, как было сказано выше, профессии мировоззренческого, культурологического, социально-психологического плана, поскольку именно здесь современная Россия ощущает болезненный вакуум.

Вывод. Педагогическое образование в России - системообразующее ядро единого образовательного пространства. Основное (базовое, предшествующее выбору специальности) содержание подготовки профессионала - комплексное гуманитарное знание. Сегодня «образование образователей» нуждается в реформации в сторону универсальности, т. е. в создании условий для развертывания всего спектра специальностей, соответствующих различным научно-производственным связям и сферам духовной практики.

Что делать?

Теперь, в условиях становления рыночной экономики, говорят: «Кто платит, тот и заказывает музыку». Кто же платит за образование? Не только государство (оно - все меньше), представленное управленческими структурами, не только сферы производства (они - все больше, хотя очень медленно осознают себя заказчиками), но и весь народ (налогоплательщики - по новой терминологии). Их прямой заказ не формулируется, наше

общественное мнение еще не сложилось в том виде, как в демократических государствах. Налогоплательщики «поручают» управление чиновникам с их прежними принципами тоталитарно-формального командно-бюрократического руководства.

Все мы должны знать, что заказ нации образованию определяется ее доминантной потребностью в существовании, в развитии себя, в сохранении духовном и физическом. Только с этих позиций стоит рассуждать о целях образовательной реформы в интересах ее заказчика.

При этом заказ высшей педагогической школе как никакой другой детерминирован целями национального самосохранения (безопасности). Пожалуй, пришла пора, назначая нового министра образования, наделить его полномочиями министра по чрезвычайным ситуациям и определить как, «силовика», защищающего интересы страны.

Что касается конкретной тактики реформы в области российского образования, то здесь нужен комплекс структурно-содержательных решений, обусловленных его природой и целями. Государство во всех цивилизованных странах, выступая гарантом национальной безопасности, сохраняет монополию на образовательную инфраструктуру, поощряя свободную конкуренцию многообразных типов учебных заведений. Однако начальная и средняя школа — основной «потребитель» профессиональных педагогов, будучи преимущественно государственной, обеспечивается кадрами, подготовленными по государственному заказу. Когда же в управление российским образованием придут грамотные профессионалы, люди, осознающие свою гражданскую ответственность перед страной, перед поколениями россиян?

Валицкая А. П. Нужна ли России высшая педагогическая школа? //

Педагогика. - 2010. - № 4. - С. 6-7.

♦ В какой степени существующая система профессионально-педагогической подготовки учителя отвечает концептуальным требованиям, изложенным автором?

♦ Согласны ли вы с утверждением, что образование на современном этапе вышло на уровень сохранения национальной безопасности? Аргументируйте свой ответ.

Тематика рефератов

1. Применение зачетных единиц в вузах России.
2. Проблемы реализации целей Болонского процесса в Европе и России.
3. Роль высшего образования в современную эпоху.
4. Тенденции развития высшей школы за рубежом.
5. Формы послевузовского образования: история и современность.

Форма текущего контроля успеваемости: практическое задание

1. Составьте план-конспект занятия по педагогике с использованием

разнообразных форм учебного процесса. Выбор темы занятия и формы проведения согласуйте с преподавателем.

Темы:

- 1) Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе вуза.
- 2) Сущность, цели, особенности воспитания в вузе.
- 3) Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
- 4) Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Актуальные проблемы современного образования.
- 5) Компетентностный подход в образовании.
- 6) Проблема личности в психологии и педагогике
- 7) Развитие творческого мышления в процессе обучения.
- 8) Современные стратегии развития профессиональной деятельности.
- 9) Использование технических средств обучения вузе.
- 10) Современные теории, концепции и стили управления. Самоуправление.
- 11) Оценка уровня воспитанности студентов
- 12) Формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе.
- 13) Методы и формы воспитания в вузе.
- 14) Психология конфликта.

Формы:

- 1) Проблемная лекция.
- 2) Лекция «вдвоем».
- 3) Лекция - визуализация.
- 4) Лекция - конференция.
- 5) Практическое занятие.
- 6) Семинарское занятие.
- 7) Учебная деловая игра.

Форма текущего контроля успеваемости: *круглый стол*.

Тема: Проблемы и противоречия в развитии Болонского процесса в образовательном пространстве мира и России.

Тема 3. Организация воспитательной работы в вузе

Форма текущего контроля успеваемости: *разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия и его проведение*

Разработка мероприятия по выбору студентов

Форма текущего контроля успеваемости: *реферат*

Темы рефератов

1. Концепции воспитания в истории педагогики.
2. Терпимость и толерантность в воспитании: как вы это понимаете?

3. Проблемы национального воспитания и воспитания толерантности в современном вузе (школе).
4. Особенности воспитательной работы в СКФУ.
5. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

Форма текущего контроля успеваемости: *практическое задание*

1. Определите направление работы студенческого научного кружка, спланируйте его работу, предложите диагностические методики отбора студентов для реализации научных проблем кружка.
2. Разработайте календарный план работы куратора на учебный год, используя разные возможности воспитательного воздействия на студентов.

Форма текущего контроля успеваемости: *имитационная игра «Необитаемый остров»*

Тема 4. Инновационные психолого-педагогические технологии в высшей школе

Форма текущего контроля успеваемости: *тестирование.*

Форма текущего контроля успеваемости: *творческое задание*

Задание № 1. Прочтите отрывок из сказки Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье»

- Будьте любезны, в каком направлении мне идти? - спросила Алиса.
- В известном тебе, - ответил Кот.
- Оно мне не известно.
- Значит, в неизвестном. Во всяком случае, известно, что в известное время ты окажешься там или тут...

Приведенный отрывок из сказки был использован И.А. Колесниковой и М.П. Горчаковой-Сибирской в качестве эпиграфа к главе «Логика организации проектной деятельности» в учебном пособии «Педагогическое проектирование» (М., 2007). Как вы думаете почему? Ответ обоснуйте? На основе ассоциаций, возникших после прочтения отрывка из сказки, нарисуйте подсказку Алисе – «В каком направлении ей идти?»

Задание № 2. Как вы думаете: «Если творчество - это всегда выход за рамки, тогда каким образом необходимо их задавать в обучении, чтобы не ограничивать, а стимулировать творчество учеников?»

Тематика рефератов

1. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.
2. Мозговые штурмы.
3. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.
4. Комплексные технологии активного обучения.
5. Игровые интерактивные технологии.
6. «Метод проектов» - история и современность.

Форма текущего контроля успеваемости: *практическое задание*

Знакомство с творческой лабораторией педагогов-новаторов, подготовка к ролевой игре «Встреча с педагогом-новатором (защита методической системы)».

Каждый из участников по желанию выбирает и изучает педагогический опыт одного из учителей-новаторов, готовит выступление, которое будет защищать на занятии. При подготовке важно каждому участнику представить себя в роли «педагога-новатора», его оппонента и экспертного совета, который будет оценивать представленную технологию, подчёркивая её главные свойства.

Форма текущего контроля успеваемости: *педагогическая мастерская*

Опираясь на свой педагогический «конек», любимую тему определите название мастерской, которую вы предложите обучаемым на выбор вместе с другими педагогами. Составьте текст презентации своей мастерской для обучаемых. Цель презентации: помочь учащимся самоопределиться в их предстоящей двухмесячной деятельности (ваша мастерская будет работать 2 раза в неделю) и увлечь именно тех учеников, которые в наибольшей степени смогут проявить себя в вашей мастерской.

Тема 5. Психолого-педагогический анализ деятельности студентов и преподавателей

Форма текущего контроля успеваемости: *творческое задание*

1. Прочитайте следующий отрывок из сочинения школьника

...Прежде всего, я из всех сил постарался бы всех учителей, отдавших свою молодость детям, я бы к старости, годам эдак к 30-ти или к 32-м, награждал бы званием заслуженного учителя. Это бы их радовало и гордило. Я создал бы им условия «будь здоров!». Но зато бы я очень усложнил выучку на педагога. Кто хочет в педагогический институт, должен все сдать на отлично, а тот предмет, который он хочет преподавать, - на отлично с плюсом. Еще он должен владеть искусством быть с ребятами наравне. У него будет специальный экзамен общения с детьми, и если не смог сойтись с ними, то до свидания, заходи через годик-другой! <...> И еще один экзамен: не быть такими, которые злятся из-за ерунды! Если все эти испытания он пройдет с отличием, пожалуйста, может поступать в педагогический институт.

Драгунский Д. Если бы я все мог. - М., 1990. - С. 21.

Предложите программу такого экзамена или тестирования, для того чтобы определить профессиональную пригодность абитуриента для работы с детьми.

Форма отчета - мини-реферат с приложением экзаменационного билета или текста соответствующих тестов и практических заданий.

Форма текущего контроля успеваемости: *практическое задание*

1. Разработайте собственную модель качеств преподавателя

современного вуза и проранжируйте эти качества. Оцените уровень развития каждого из этих качеств для себя как для преподавателя. Предложите целесообразные, на ваш взгляд, пути и методы достижения тех или иных недостающих вам качеств и свойств используя результаты собственного исследования).

Тема 6 . Психологические аспекты руководства учебно-воспитательным процессом в вузе

Форма текущего контроля успеваемости: *творческое задание*

Мини-эссе «Идеальный образ преподавателя (студента)»

Форма текущего контроля успеваемости: *имитационная игра*

Имитационная игра «Идеальный образ преподавателя»

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы студентов разработаны с учетом требований ФГОС ВО. Задания, выносимые на самостоятельную работу студентов, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется при следующих условиях:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в задании, выносимом на самостоятельную работу аспирантов;
- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания при анализе событий действительности;
- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;
- материал излагается аргументировано и логически стройно.

Оценка «**хорошо**» выставляется при следующих условиях:

- даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в задании, выносимом на самостоятельную работу аспирантов;
- показаны достаточно прочные практические навыки;
- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- показаны глубокие знания основной и недостаточное знакомство с дополнительной литературой;
- показано умение теоретически обосновывать высказываемые положения;
- ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при следующих условиях.

- даны в основном правильные ответы на все вопросы задания, выносимого на самостоятельную работу аспирантов, но без должной глубины и обоснования;
- показаны недостаточно прочные практические навыки;

- не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;
- показаны недостаточные знания основной литературы;
- ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «удовлетворительно», когда аспирант не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

По результатам изучения теоретического материала преподавателем осуществляется контроль полученных студентом знаний, формами которого являются собеседование и доклад рефератов.

Собеседование - форма учебной деятельности, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., позволяющая оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, предполагающая всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- отдельное собеседование по каждой из указанных тем;
- составленные аспирантом конспекты научной литературы;
- анализ аспирантом публицистического материала.

Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования указанными конспектами.

При проверке задания, оцениваются:

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Список рекомендуемой литературы

1. Основная литература:

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Академия, 2010.

2. Дополнительная литература:

1. Вотинова Е.Г. Знание специфики студенческого возраста как необходимое условие успешности воспитательно-образовательного процесса. /Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве. - Пенза, 2005.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Юнити, 2007.
3. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Мн., 2003.
5. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов/на Дону, 2006.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Москва – Воронеж, 2003.
7. Климов Е. А. Психология профессионала. - М., 2003.
8. Концепция перехода к многоуровневой системе высшего педагогического образования // Высшее образование в России. - 2008. - №3. - С. 59 - 64.
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Народное образование. – 2007. - №4. – С. 254-257.
10. Кравеский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. - М.: Академия, 2008.
11. Лазарев, В.С., Мартиросян, Б.П. Введение в педагогическую инноватику. – М., 2007. – 305 с.
12. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология.- М.: Академический проект, 2004.
13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
14. Педагогика и психология высшей школы //Под ред. С.И. Самыгина. – Ростов/на Дону: Феникс, 2003.
15. Педагогика профессионального образования /под ред. В.А. Сластёнина.- М.: Академия, 2003.
16. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2008.
17. Психология и педагогика //под ред А.А. Деркача. – М.. 2003.
18. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2010 – 316 с.

19. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: учебное пособие. – М.: Инфа-М, 2010.
20. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Аспект-пресс, 2003.
21. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
22. Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и болонский процесс. – М., 2010.

3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

11. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
12. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования
13. <http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий. На сайте представлена информация об электронных изданиях в разных областях науки и их аннотации.
14. [ru.wikipedia.org/.../Инновационная деятельность](http://ru.wikipedia.org/.../Инновационная_деятельность). Свободная энциклопедия.
15. <http://www.ioso.ru> Институт содержания и методов обучения Российской академии образования.
16. <http://obraz.mmk-mission.ru/> Методология образования. Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; положение о Турнире способностей для младших школьников и задания турниров; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК.
17. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» ("oim.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем - это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.
18. <http://www.aboutstudy.ru> Обучение.py: образовательный портал.
19. <http://www.e-joe.ru/> Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно

узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете. 20. <http://paidagogos.com/> Педагогика. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.