

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:26:06
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-
технического факультета,
кандидат физико-
математических наук,
доцент
Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Игровые технологии в обучении физике

Направление подготовки/специальность	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)/специализация	Физическое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Игровые технологии в обучении физике» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Игровые технологии в обучении физике».

3. Разработчик: Васильченко Е.А., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, кандидат философских наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Агибова И.М., профессор межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, доктор педагогических наук, профессор.

Члены комиссии: Еремина Л.В., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам

Федина О.В., доцент кафедры экспериментальной физики, кандидат педагогических наук, доцент

Представитель организации-работодателя: Гривенная Е.В., заместитель директора МБОУ гимназия №30 города Ставрополя по учебно-воспитательной работе

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Игровые технологии в обучении физике» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 _{УК-5} Анализирует и делает выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.	При проектировании и осуществлении внеурочной деятельности допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Учитывает разнообразие культур при проектировании внеурочной деятельности, но допускает существенные ошибки при осуществлении	Учитывает разнообразие культур при проектировании и осуществлении внеурочной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Грамотно учитывает разнообразие культур при проектировании и осуществлении внеурочной деятельности
ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики				
ИД-1 _{ПК-3} Разрабатывает учебно-методические материалы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;	Демонстрирует незнание инновационных технологий обучения физике. При проектировании урока не использует инновационные технологии обучения.	Демонстрирует поверхностное знание инновационных технологий обучения физике. При проектировании инновационного содержания урока допускает существенные ошибки.	Демонстрирует знание инновационных технологий обучения физике, но допускает незначительные ошибки. Осуществляет проектирование инновационного содержания урока, но допускает незначительные ошибки.	Демонстрирует глубокое и полное знание инновационных технологий обучения физике. Грамотно осуществляет проектирование инновационного содержания урока.
ИД-2 _{ПК-3} Использует инновационные средства, методы, приемы и технологии для повышения качества образования развивающей образовательной среды	Не использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды.	Использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды, но допускает значительные ошибки.	В основном верно использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды.	Эффективно использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Дайте определение понятию «культура»	УК-5
2.		Дайте определение понятию «межкультурная коммуникация»	УК-5
3.		Дайте определение понятию «межкультурное взаимодействие»	УК-5
4.		Вставьте необходимое понятие. «_____» предполагает обмен идеями и признание различий с тем, чтобы достичь еще более глубокого понимания между представителями самых разных взглядов и традиций.	УК-5
5.		Кратко охарактеризуйте важность диалога культур в современном обществе.	УК-5
6.	в	Основным субъектом и объектом культуры выступает: а. социальная норма б.эмпатия в.человек г.язык	УК-5
7.		Перечислите основные черты формирования теории межкультурной коммуникации.	УК-5
8.		Перечислите механизмы межкультурной коммуникации	УК-5
9.		Перечислите и кратко охарактеризуйте формы межкультурной коммуникации	УК-5
10.		Перечислите основные параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении	УК-5
11.		Кратко охарактеризуйте основные правила формирования межкультурного взаимодействия учащихся в условиях урочной и внеурочной деятельности (в частности, внеклассной работы по физике).	УК-5
12.		Предвидите примеры внеклассных мероприятий по физике, направленных на формирование патриотизма	УК-5
13.		Предвидите примеры внеклассных мероприятий по физике, направленных на формирование эффективного межкультурного взаимодействия	УК-5

14.		Вставьте необходимое понятие. «_____» – это представление человека о своем личностном и коллективном Я, характеризующееся чувством самотождественности и целостности; это отождествление человеком самого себя с базовыми социокультурными категориями (социальным статусом, ролью, образцом, нормой, традиция)	УК-5
15.	б,в,г	В классификацию основных типов обучающих программ при подготовке индивидов к межкультурному взаимодействию включают: а. воспитание б. ориентирование в. просвещение г. тренинг	УК-5
16.	а	Процесс физического, психофизиологического и социального приспособления к среде а. адаптация б. аккультурация в. инкультурация г. психологическая аккультурация	УК-5
17.	а,б,в,г	Формирование у детей адекватных знаний и навыков для повседневной жизни чаще всего происходит в форме игры, которые бывают следующих типов: а. физические б. стратегические в. стохастические г. ролевые д. активные	УК-5
18.		Вставьте необходимое понятие. «_____» – это процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной (русской) и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде	УК-5
19.		Перечислите и кратко охарактеризуйте функции поликультурного образования	УК-5
20.	в	Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются: а. язык, кухня, традиции б. внешность	УК-5

		в.различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп. г.диалект	
21.		Вставьте необходимое понятие. «_____» – стратегия межкультурной адаптации, когда члены недоминирующих групп не стремятся сохранить культурное своеобразие и ежедневно ищут взаимодействия с другими культурами, отказываясь от собственных культурных норм и ценностей и добровольно или вынужденно принимая нормы и ценности другой культуры, вплоть до полного в ней растворения	УК-5
22.		Вставьте необходимое понятие. «_____» – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.	ПК-3
23.		«_____» – реальная возможность универсальных учебных действий обучающихся, который позволяет им решать проблемы, организовать эффективную познавательную деятельность, стать субъектом собственной жизни.	ПК-3
24.		Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности – это «_____»	ПК-3
25.		В чем заключается функциональный состав компетентности? Кратко (в 2-3-х предложениях) изложите ответ.	ПК-3
26.		Дайте определение понятию «компетенция».	ПК-3
27.	а	Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя? а. Да; б. Нет; в. Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя; г. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.	ПК-3
28.		Дайте определение понятию «универсальные учебные действия»	ПК-3
29.		Перечислите виды универсальных учебных действий.	ПК-3

30.		Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей внеучебной деятельности?	ПК-3
31.		Вставьте необходимое понятие. «_____» – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса; «_____» – совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса; «_____» – совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).	ПК-3
32.	о	Укажите наиболее актуальные педагогические технологии: а. информационно – коммуникационная технология б. технология развития критического мышления в. проектная технология г. технология развивающего обучения д. здоровьесберегающие технологии е. технология проблемного обучения ж. игровые технологии з. модульная технология и. технология мастерских к. кейс – технология л. технология интегрированного обучения м. педагогика сотрудничества. н. технологии уровневой дифференциации о. все перечисленные	ПК-3
33.		Перечислите и кратко охарактеризуйте виды внеклассной работы по физике, проводимые с использованием игровых технологий.	ПК-3
34.		Перечислите и кратко охарактеризуйте формы внеклассной работы по физике, проводимые с использованием игровых технологий	ПК-3

35.	а.б	Цель внеклассной и внеурочной деятельности а. создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие индивидуальных потребностей обучающихся б.создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в.создание условий для дополнительных занятий по физике	ПК-3
36.		Вставьте необходимое понятие. «_____» – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-то другим для учащихся, с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.	ПК-3
37.		Вставьте необходимое понятие. «_____» – организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка Какими видами деятельности являются собрания класса, КВН, конкурсы, викторины, дискуссии, праздники, экскурсии?	ПК-3
38.		Каковы условия организации внеурочной деятельности? а. количество часов учебного плана б.форма организации занятий отличная от урочной в.связь с урочной деятельностью г.выход на личностные, предметные и метапредметные результаты д.нужен только конспект проводимого мероприятия	ПК-3
39.	б	Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? а. Министерство Просвещения РФ б. образовательная организация в.Управление образования региона	ПК-3
40.	д	Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи: а. обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе. б. улучшения условий для развития ребёнка. ПК-3 в. воспитания любви к окружающей среде. г. оптимизации учебной нагрузки учащихся д.все перечисленные варианты (в зависимости от видов и форм работы)	ПК-3

41.		Приведите примеры методического обеспечения внеклассной работы по физике.	ПК-3
42.		Опишите (в 3-4-х предложениях) специфику методического обеспечения внеклассной работы по физике.	ПК-3
43.		Дайте определение понятию «игра».	ПК-3
44.		Дайте определение понятию «игровая технология». Перечислите и кратко охарактеризуйте функции игры.	ПК-3
45.		Перечислите основные направления реализации игровых приемов и ситуаций во внеклассной работе	ПК-3
46.		Перечислите и кратко охарактеризуйте основные структурные компоненты дидактической игры	ПК-3
47.		Перечислите виды дидактических игр	ПК-3
48.		Приведите примеры ребусов для различных этапов урока физики.	ПК-3
49.		Приведите примеры уроков с использованием деловой или ролевой игры.	ПК-3
50.		Перечислите основные требования к организации деловых и ролевых игр на уроках физики.	ПК-3
51.		Приведите пример внеклассных мероприятий с использованием игровых технологий.	ПК-3
52.		Кратко опишите, почему игровые технологии являются средством развития познавательного интереса.	ПК-3
53.		Приведите примеры обучающих кроссвордов по физике.	ПК-3
54.		Кратко опишите специфику использования викторины по одному из разделов курса физики.	ПК-3
55.		Перечислите требования к организации урока-соревнования. Приведите пример такого типа урока по одному из разделов курса физики	ПК-3
56.		Перечислите требования к организации урока-путешествия. Приведите пример по одному из разделов курса физики.	ПК-3
57.		Приведите примеры дидактических игр, используемых на уроках физики. Кратко охарактеризуйте одну из игр.	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если сформулированы полные и правильные ответы на все вопросы, логично структурировавшему и изложившему материал

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны полные правильные ответы на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны неполные знания, допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрированы неумения логически выстроить материал ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.