

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:20:40

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
математики и компьютерных
наук имени профессора
Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Игровые технологии на уроках математики

| | |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки | <u>44.04.01 «Педагогическое образование»</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Математическое образование</u> |
| Год начала обучения | 2026 |
| Форма обучения | очная |
| Реализуется в семестре | 3 |

Введение

1. Назначение

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Игровые технологии на уроках математики» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Игровые технологии на уроках математики» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

3. Разработчик: Мирзоян М.В., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Поддубная Н.А. – председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Члены комиссии:

Гладков А.В. – член УМК кафедры вычислительной математики и кибернетики;

Андрухив Л.В. – член УМК кафедры математического моделирования;

Копыткова Л.Б. – член УМК кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

Представитель организации-работодателя: Еремина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя.

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Игровые технологии на уроках математики» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы) | Уровни сформированности компетенци(ий), | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворитель- но) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| <i>Компетенция: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i> | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: УК-3 ИД-1.</i> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, но допускает незначительные ошибки | В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: УК-3 ИД-2.</i> Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. | Не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Слабо учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, но допускает незначительные ошибки | В полном объеме учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: УК-3 ИД-3.</i> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и | Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и | Слабо способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и | Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и | Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> | <p>достижения поставленной цели.</p> | <p>достижения поставленной цели.</p> | <p>достижения поставленной цели, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>ую, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> |
| <p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-3 ИД-4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> | <p>Не демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> | <p>Слабо демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> | <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>В полном объеме демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> |
| <p>ПК-2. Способен разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p> | | | | |
| <p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-2 ИД-2. Разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития</p> | <p>Не разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования</p> | <p>Слабо разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования</p> | <p>Разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования, но допускает</p> | <p>В полном объеме разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------------------|--|
| математического образования | | | незначительные ошибки | учетом классических и современных тенденций развития математического образования |
|-----------------------------|--|--|-----------------------|--|

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция |
|---|------------------|--|-------------|
| Форма обучения – очная Семестр - 3 | | | |
| 1. | | Перечислите формы внеклассной работы. | УК-3 |
| 2. | | Опишите особенности кружка и кружковой работы по математике. | УК-3 |
| 3. | | Перечислите методы, используемые при проведении математического кружка. | УК-3 |
| 4. | | Перечислите, что относится к систематическим видам внеурочной работы по математике относится. | УК-3 |
| 5. | | Выделите функции дидактической игры в процессе обучения математике | УК-3 |
| 6. | | К какому из компонентов методической системы относятся дидактические игры: | УК-3 |
| 7. | | Перечислите основные цели проведения внеклассной работе по математике | УК-3 |
| 8. | 2 | <p>ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ И ОБУЧАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НА УЧЕНИКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ЕГО ЛИЧНОСТНОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. преподавание 2. педагогическая деятельность 3. образование 4. научение | УК-3 |
| 9. | 2,3,5 | К КОНКРЕТНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ | УК-3 |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. рассказ 2. факультатив 3. урок 4. беседа 5. экскурсия | |
| 10. | 1 | <p>ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК (один верный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дискуссия 2. рассказ 3. показ 4. игра | УК-3 |
| 11. | | Что является целью проведения олимпиады по предмету: | ПК-2 |
| 12. | 2 | <p>В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыков общения; 2. теоретического мышления и творческих способностей; 3. знаний, умений и навыков; 4. базовых компетенций. | ПК-2 |
| 13. | 2 | <p>Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод; | ПК-2 |

| | | | |
|-----|--|--|------|
| | | 2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности; 3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу. | |
| 14. | | Дать общую характеристику внеклассной работы по математике в средней школе. | ПК-2 |
| 15. | | Что является основные цели проведения внеклассной работе по математике? | |
| 16. | | Что является ведущей функцией элективных курсов? | ПК-2 |
| 17. | | Что относится к внешкольным формам работы по математике? | ПК-2 |
| 18. | | Перечислите формы проведения факультативных занятий по математике в настоящее время | ПК-2 |
| 19. | | На что ориентирована на работа математического кружка в 5-7 классах ? | ПК-2 |
| 20. | | На что ориентирована работа математического кружка в 8-9 классах? | ПК-2 |

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал минимальный, средний или высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций не достигнут.