

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине
«Исследования Европейского союза»**

Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения
Направленность(профиль)	Кавказ в системе международных отношений

Ставрополь 2026 г.

Содержание

Введение.....	3.
Практическое занятие 1. Региональная интеграция: основные понятия.....	5
Практическое занятие 2. Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции.....	8
Практическое занятие 3. История развития Европейского Союза.....	12
Практическое занятие 4. Расширение Европейского Союза.....	15
Практическое занятие 5. Организационная система ЕС.....	21
Практическое занятие 6. Основные направления деятельности ЕС: экономический и валютный союз.....	22

Введение

Цель освоения дисциплины – дать магистру на основе междисциплинарного подхода, во-первых, целостное представление о феномене интеграции, во-вторых, рассмотреть современные воззрения на процессы европейской интеграции, сосуществующие в зарубежной и отечественной науке, в-третьих, дать комплексное представление о процессах европейской интеграции в их исторической взаимосвязи и современном многообразии. Европейская интеграция рассматривается в региональном и глобальном контекстах, в исторической и сравнительной перспективах - от создания Совета Европы как первой общеевропейской организации и ЕОУС как первого европейского сообщества до создания Европейского Союза и основных направлений его развития на современном этапе. Главное внимание при этом обращается на факторы, определившие характер, темпы и глубину европейской интеграции, а также существующие проблемы и трудности как явления, вызванные отчасти глобальными экономическими и политическими процессами. Дисциплина призвана помочь студентам ориентироваться в современных проблемах европейской интеграции, и, в конечном счете, способствовать их подготовке к практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины: проанализировать основные характеристики западноевропейской цивилизации, дать студентам представление о европейской интеграции как цивилизационном процессе, проследить развитие европейской идеи в истории, дать характеристику основным интеграционным региональным объединениям, рассмотреть историю создания ЕС, проанализировать организационную систему ЕС и основные направления деятельности (экономический и валютный союз, общая внешняя политика безопасности и обороны, социальная политика, региональная политика, энергетическая политика, политика в области образования и культуры, экологическая политика, расширение ЕС, европейская политика соседства), рассмотреть ЕС в системе международных отношений, проанализировать основные этапы и содержание сотрудничества Россия – ЕС.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
- самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)
- выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков
- ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможные последствия для России
- проводит научно-исследовательский анализ и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по его результатам.

Дисциплина «Исследование Европейского союза» относится к факультативам, её освоение происходит в 3 семестре.

По окончании освоения курса студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-3.

Целью данных методических указаний является оказание учебно-методической помощи студенту в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Студент в ходе освоения курса приобретает навыки научного анализа, активизации мыслительной деятельности и накопления знаний по данной дисциплине.

Методические рекомендации предназначены для подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям. В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планом предстоящего семинара, основным и дополнительным

списком рекомендуемой литературы по данной теме, внимательно изучить методические рекомендации по проведению занятия, выписать и освоить незнакомые термины и понятия, тезисно или развернуто подготовиться к занятию по пунктам плана.

Подготовку к каждому практическому занятию рекомендуется начинать с ознакомления с планом занятия, в котором отражается содержание предложенной темы. Скрупулёзное продумывание и штудирование вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем связано с изучением основной, дополнительной литературы и интернет-ресурсов, приведённых в рекомендациях к каждой теме практического занятия. На основе персональных предпочтений студенту следует самостоятельно выбрать тему, а по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Все новые термины по изучаемой теме необходимо знать, а для этого рекомендуется их внести в тезаурус. Это же касается и перечня персоналий. Их необходимо вести с самого начала изучения данной дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно владеть теоретической составляющей курса, в совершенствовании навыков публичного выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведённого времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырёх-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых рабочей программой дисциплины.
2. и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После этого следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и даётся время на его выполнение, а затем идёт обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их чёткие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает значительный объем времени из общей трудоёмкости дисциплины на самостоятельную работу, колеблющийся до половины до двух третей от всего объёма работ. В связи с этим, обучение включает в себя две части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов магистратуры.

В Концепции модернизации российского образования обозначены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов магистратуры над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студентов магистратуры предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы, в первую очередь, готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы студентов магистратуры является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Региональная интеграция: основные понятия

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам теории и истории региональной интеграции.

В результате освоения темы (семинара), студент:

- разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
- самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)
- выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков
- ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможные последствия для России
- проводит научно-исследовательский анализ и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по его результатам.

Актуальность темы

Становление и распространение региональной интеграции как явления происходят во второй половине XX в. в тесной связи с развитием процессов глобализации. Интеграция основывается на общих экономических и политических интересах соседствующих государств и на осознании ими единства своей будущей исторической судьбы. Активно действующее интеграционное объединение позволяет сместить баланс выгод и издержек глобализации в пользу стран-членов. Региональная интеграция способствует решению нескольких крупных задач: достижению и поддержанию политической стабильности в регионе, развитию экономики и росту благосостояния участвующих стран, а также укреплению позиций группировки в мире. Для успеха интеграции необходимо соблюдение определенных условий, в том числе наличие коллективной ответственности, существование эффективного механизма принятия и исполнения решений, а также постепенное движение от простых форм интеграции к сложным. Деятельность интеграционной группировки порождает устойчивые противоречия. Их источником становятся несовпадение общих и национальных интересов, необходимость делегировать национальный суверенитет наднациональным органам, сложности с поддержанием единого темпа интеграции всеми ее участниками, а также потребность обеспечивать общественную поддержку интеграционных планов. Успех Европейского Союза стал возможен благодаря уникальному сочетанию в Европе факторов, способствовавших интеграции. В их числе наличие развитого промышленного потенциала, присутствие в объединении нескольких крупных стран одинакового размера, тесная культурная и историческая общность европейских народов, а также особенности послевоенного положения Западной Европы. Однако в начале XXI в. баланс сил между крупными и малыми участниками ЕС оказался нарушенным, а европейские культурные традиции подвергаются растущему влиянию извне.

Теоретическая часть

При рассмотрении 1 вопроса необходимо дифференцировать понятия «региональная интеграция», «интернационализация» и «глобализация». Далее следует выделить семь основных признаков региональной интеграции, определить задачи интеграции (три), принципы построения интеграции, противоречия интеграции. Необходимо рассмотреть современную классификацию стадий региональной интеграции (Б. Балаш): зона свободной торговли, таможенный союз, общий внутренний рынок, экономический и валютный союз,

политический союз. Европейская интеграция развивалась в особых условиях, сочетания которых нет ни в одном другом регионе мира: высокоразвитая рыночная экономика, полицентрическая структура, общая культура и история, особенности послевоенного положения Европы – следует проанализировать насколько, уникальное сочетание данных факторов способствовало процессу европейской интеграции.

Отвечая на второй вопрос необходимо проанализировать основополагающие концепции и теории региональной интеграции: федерализм, неофункционализм, теорию коммуникации и либеральный межправительственный подход. Следует обратить внимание на существующие различия в оценке важности роли национальных правительств в интеграционном процессе и степени наднациональности, достигнутой в Европейском Союзе. Следует также обратить внимание на теорию неофункционализма, который стал во многом предтечей новейших подходов к изучению интеграции, прежде всего теории многоуровневого управления, авторы которой отказались от государствоцентризма.

Отвечая на 3 вопрос следует отметить многообразие региональных объединений в современном мире (более 220) и доказать, что далеко не все межгосударственные торговые соглашения ведут к созданию интеграционных объединений. Затем необходимо остановиться на характеристике основных интеграционных объединений действующих сегодня на всех континентах: Европейский Союз (ЕС), Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА/USMCA), Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Содружество Независимых Государств (СНГ), Общий рынок стран Южного Конуса (Меркосур), Андское сообщество, Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС) и Комиссия Таможенного союза.

Вопросы:

1. Понятие региональной интеграции (европейской интеграции).
2. Теории интеграции: федерализм, неофункционализм, теория коммуникации, либеральный межправительственный подход.
3. Интеграционные объединения в современном мире.

Задания:

1. Как связаны между собой региональная интеграция и глобализация?
2. Чем отличается зона свободной торговли от общего рынка?
3. В чем разница между организацией федеративного типа и консоциацией?
4. Сравните определение «интеграционное объединение» в трактовках представителей федерализма, неофункционализма, теории коммуникации и либерального межправительственного подхода.
5. Все ли торговые соглашения, регистрируемые ВТО, ведут к созданию интеграционных объединений и почему?
6. В каких интеграционных объединениях создан полноценный таможенный союз?
7. Для каких интеграционных объединений характерен наиболее высокий уровень развития внутрирегиональной торговли и почему?

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Ивкина, Н. В. Европейская безопасность: исследования аналитических центров Германии [Электронный ресурс] / Н. В. Ивкина. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 160 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96753.html>.
2. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность: учебник / Н. Ю. Кавешников. — Москва: Аспект Пресс, 2023. — 368 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707114>

Дополнительная:

1. Дашкова, Е.В. Европейский союз как интеграционная модель и концепция многоскоростной интеграции / Е.В. Дашкова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации». - Москва: 2017.

- 36 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461706> (10.02.2018).
2. Европейская интеграция: учебник / О. Б. Александров, Л. О. Бабынина, И. В. Болгова [и др.] ; под ред. О. В. Буториной, Н. Ю. Кавешникова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт Европы Российской академии наук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 736 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495909>
 3. Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 216 с. — 978-5-8354-1273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58250.html>
 4. Курбанов, Р.А. Региональная интеграция и право=RegionalIntegrationandLaw : монография / Р.А. Курбанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 235 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953> (10.02.2018).
 5. Смирнов, А. А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза [Электронный ресурс]: монография / А. А. Смирнов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81515.html>
 6. Тэвдой-Бурмули, А. Этнополитическая динамика Европейского союза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Тэвдой-Бурмули. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 232 с. – Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87963.html>

Методическая литература

1. Коробкина И.А. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Исследования Европейского союза для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]
2. Коробкина И.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине Исследования Европейского союза для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>
2. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
3. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
4. Журнал «Современная Европа» // <http://www.soveurope.ru>
5. Журнал «Европейский Союз: факты и комментарии» <http://www.edc-aes.ru>
6. Европейский Парламент // <http://www.europarl.eu.int/>
7. Европейский Союз // <http://www.europa.eu.int/>
8. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru
9. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
10. Представительство Европейской Комиссии // <http://www.delrus.cec.eu.int/ru>.
11. Официальный сайт Совет Европы // <http://www.coe.int>
12. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
13. Официальный сайт МИД РФ // <http://www.mid.ru>
14. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам

15. Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
16. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
17. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.

Практическое занятие № 2. Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции

Цель: сформировать у студентов представление об основных европейских проектах и идейных предпосылках европейской интеграции в контексте способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

В результате освоения темы (семинара), студент:

- разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
- самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)
- выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков
- ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможные последствия для России
- проводит научно-исследовательский анализ и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по его результатам.

Актуальность темы

Современный успех европейской интеграции был бы невозможен без уникального сочетания множества кратко-, средне- и долгосрочных факторов, которые обеспечивали устойчивость интеграционных импульсов в Европе на протяжении всей второй половины XX столетия. Одним из таких долгосрочных факторов являлась европейская идея. Именно она из столетия в столетие побуждала обитателей Старого Света предпринимать все новые попытки для того, чтобы прекратить раздиравшие Европу распри и осмыслить ее место в мире. Под европейской идеей следует понимать представление о Европе как о территориальном и цивилизационном единстве, объединенном общностью исторической судьбы и нуждающемся в институциональном оформлении.

Тысячелетняя история европейской идеи высветила и ряд ловушек, расставленных на пути сторонников единой Европы. Чрезмерная сосредоточенность на культурной общности европейских народов может обернуться евроцентризмом, созданием «Крепости Европа» и, как уже бывало в европейской истории, ростом расовой и этнической нетерпимости к тем народам, которые не соответствуют избранным критериям «европейскости». Попытки форсированного объединения Европы всегда оканчивались крахом — этот урок европейской истории надо помнить и нынешним лидерам интеграционного процесса. Наконец, опыт Наполеона и нацистского проекта «Новой Европы» ясно засвидетельствовал невозможность объединения Европы силой под властью одного гегемона.

Созидательный потенциал европейской идеи на сегодняшний день далеко не исчерпан. Европейский Союз в своем развитии пока лишь частично реализовал заложенные в ней ресурсы. И рано говорить о практической реализуемости главной цели сторонников европейской идеи: создании собственно объединенной Европы, которая включила бы в единое политическое, культурное, социальное и экономическое пространство все населяющие регион народы

Теоретическая часть

Ответ на первый вопрос занятия следует начинать с определений «европейская идея», «европейские проекты». Далее необходимо рассмотреть римскую идею как первую фазу существования европейской идеи. Затем следует показать специфику европейских проектов эпохи Средневековья: конфессиональную окраску каролингской идеи «новой Европы», два типа проектов христианской Европы, противопоставляющие Европу внешнему врагу-иноверцу (Крестовые походы конца XI – начала XIII, проект Пьера дю Буа «О возвращении Святой Земли», проект Иржи Подебрада). Анализируя европейские проекты нового времени, следует отметить, какое влияние на них оказала философия Просвещения. Особое внимание необходимо уделить проектам У. Пенна и Ш. де Сен-Пьера, как наиболее системным и концептуально обоснованным европейским проектам. Анализируя европейские проекты XIX в. (Наполеоновский проект, «Молодая Европа» Дж. Мадзини, США В. Гюго) следует отметить, во-первых, почему до Первой мировой войны европейская идея оказалась не востребованной большой политикой и во-вторых, почему во второй половине XIX в. Инициатива европейского строительства перешла от правительств к обществу. Анализируя европейские проекты первой половины XX в. необходимо отметить, что итоги Первой мировой войны создали новые условия для развития европейской идеи: скомпрометированы национализм и империализм, подверглась сомнению сама государственная идея, расколото складывающееся столетиями европейское политическое пространство. Среди главных европейских проектов межвоенного периода следует выделить проекты Р. Куденхове-Калерги «Пан-Европа» и А. Бриана «Общий рынок», отметить, что именно в этот период европейские проекты приобретают международно-правовой статус (Лига Наций). 40-е гг. XX в. не благоприятствовали развитию проектов единой Европы в силу известных причин. Претворение в жизнь расовой версии европейской идеи взял на себя немецкий национал-социализм. Реализация модели «расово чистой Европы» тесно увязана с судьбой нацистского политического проекта «Новой Европы», «Европейского экономического сообщества». В этот же период в движении Сопротивления стали формироваться проекты объединения Европы на демократической основе (А. Спинелли, Э. Росси и создание Европейского федералистского движения). После Второй мировой войны У. Черчилль в своей знаменитой Цюрихской речи (1946 г.) призвал к созданию европейской федерации по образцу США и указал, что первым шагом на пути к объединению Европы должно стать франко-германское примирение. Участники Гаагского конгресса сторонников единой Европы (1948 г.) заявили о необходимости начала процесса реального объединения Европы. Этот момент настал в 1950 г. На этом заканчивается история европейских проектов и начинается история европейской интеграции.

Вопросы:

1. Европейская идея и европейские проекты до Нового времени.
2. Европейская идея и европейские проекты Нового времени.
3. Европейские проекты первой половины XX столетия.

Задания:

1. В чем специфика европейских проектов эпохи Средневековья?
2. Как повлияла на развитие европейской идеи философия Просвещения?
3. Как соотносится концепция «баланса сил» с европейской идеей?
4. Почему европейская идея второй половины XIX в. Направлена против существующих государств?
5. Что явилось стимулом развития европейской идеи в межвоенный период?

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Ивкина, Н. В. Европейская безопасность: исследования аналитических центров Германии [Электронный ресурс] / Н. В. Ивкина. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 160 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96753.html>.

2. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность: учебник / Н. Ю. Кавешников. – Москва: Аспект Пресс, 2023. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707114>

Дополнительная:

1. Дашкова, Е.В. Европейский союз как интеграционная модель и концепция многоскоростной интеграции / Е.В. Дашкова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации». - Москва: 2017. - 36 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461706> (10.02.2018).
2. Европейская интеграция: учебник / О. Б. Александров, Л. О. Бабынина, И. В. Болгова [и др.] ; под ред. О. В. Буториной, Н. Ю. Кавешникова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт Европы Российской академии наук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 736 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495909>
3. Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 216 с. — 978-5-8354-1273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58250.html>
4. Курбанов, Р.А. Региональная интеграция и право=RegionalIntegrationandLaw : монография / Р.А. Курбанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 235 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953> (10.02.2018).
5. Смирнов, А. А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза [Электронный ресурс]: монография / А. А. Смирнов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81515.html>
6. Тэвдой-Бурмули, А. Этнополитическая динамика Европейского союза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Тэвдой-Бурмули. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 232 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87963.html>

Методическая литература

1. Коробкина И.А. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Исследования Европейского союза для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]
2. Коробкина И.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине Исследования Европейского союза для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]

Интернет- ресурсы:

1. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>
2. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
3. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
4. Журнал «Современная Европа» // <http://www.soveurope.ru>
5. Журнал «Европейский Союз: факты и комментарии» <http://www.edc-aes.ru>
6. Европейский Парламент // <http://www.europarl.eu.int/>
7. Европейский Союз // <http://www.europa.eu.int/>

8. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru
9. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
10. Представительство Европейской Комиссии // <http://www.delruscec.eu.int/ru>.
11. Официальный сайт Совет Европы // <http://www.coe.int>
12. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
13. Официальный сайт МИД РФ // <http://www.mid.ru>
14. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
15. Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
16. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
17. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.

Практическое занятие № 3. История развития Европейского Союза

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по вопросам истории развития ЕС.

В результате освоения темы (семинара), студент:

- разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
- самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)
- выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков
- ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможные последствия для России
- проводит научно-исследовательский анализ и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по его результатам.

Актуальность темы

Региональная интеграция в Западной Европе складывалась в особых условиях. Значительное влияние на нее оказали характерные для послевоенного периода стремления к миру и объединению, а также формирование биполярной международной системы и крушение колониализма. Создание ЕОУС, а затем ЕЭС и Евратома означало системный прорыв в практике международного сотрудничества. Данные объединения шли гораздо дальше традиционных международных организаций. Они предполагали передачу части государственного суверенитета на наднациональный уровень и ставили целью формирование сплоченного сообщества с общей судьбой.

За свою историю ЕС переживал как успешные, так и весьма сложные периоды. Тем не менее в долгосрочной перспективе интеграция продолжала развиваться. Европейские сообщества последовательно двигались сначала к таможенному союзу, далее к единому внутреннему рынку и, наконец, к валютному союзу. На территории ЕС обеспечена свобода передвижения товаров, услуг, капиталов и лиц. Однако попытка перейти к высшей стадии интеграции: политическому союзу, не удалась, и на сегодня такая цель в повестке дня ЕС не значится. Сфера интеграции постепенно расширялась, как в географическом плане, так и в плане направлений деятельности. Стартовав в 1951 г. в составе шести членов, в 2015 г. Сообщество насчитывало уже 28 государств. В 2004 г. после вступления в Евросоюз стран Центральной и Восточной Европы, объединение стало подлинно общеевропейским. Начавшись с отдельных отраслей экономики и

торговли, интеграционный процесс постепенно захватывал все более широкие сферы: транспорт, научные исследования, экологию, энергетику, культуру и т.п. С 1990-х годов налицо прогресс в сфере общей внешней политики и обороны. В настоящее время интеграция в той или иной степени затрагивает практически все стороны общественной жизни государств-членов.

Успех интеграции напрямую связан с особой политической культурой и правовой системой Евросоюза. Неизбежные противоречия между отдельными странами и группами интересов преодолеваются благодаря активному диалогу и неизменной нацеленности на нахождение компромисса. Ежедневное функционирование ЕС обеспечивает создававшаяся десятилетиями система институтов, норм, методов и процедур. Эта система позволяет согласовывать интересы разных сторон при принятии решений, а затем контролировать их исполнение.

В процессе развития ЕС существенно окрепли его международные позиции. На первых порах основу внешних связей ЕЭС составляли преференциальные торговые соглашения с бывшими колониями европейских стран. Теперь Евросоюз имеет разветвленную сеть соглашений и диалогов с большинством стран, регионов и интеграционных объединений мира. Его международное сотрудничество охватывает экономику, политику, правопорядок, науку, культуру и т.п. ЕС продвигает свои ценности и интересы на мировой арене, активно участвует в работе международных организаций и в реформе существующей системы международных отношений.

Теоретическая часть

Изучение послевоенного движения за объединение Европы следует начать с анализа речи У.Черчилля «Трагедия Европы», которая явилась отправной точкой этого объединения. Необходимо обратить внимание на возникшие после окончания Второй мировой войны новые организации в Европе (Бенилюкс, СЕ, ОЕЭС/ОЭСР, НАТО), определить основные факторы общеевропейского движения, проанализировать Декларацию Р. Шумана и концепцию европейского строительства Ж. Монне.

Становление европейской интеграции в 50-70 – х гг. необходимо рассматривать в контексте международной ситуации (противостояние двух общественных систем и их военно-политических блоков, процессы деколонизации). Необходимо проанализировать основные договоры: Договор о Европейском объединении угля и стали (ЕОУС, 1951 г., Европейское оборонительное сообщество (ЕОС, 1952 г.), два бессрочных договора, учредившие Европейское экономическое сообщество (ЕЭС, 1957 г.) и Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом, 1957 г.), Договор о слиянии (1965 г.).

Второй этап европейской интеграции был сложным и противоречивым, сами европейцы называют его временем «евросклероза» и «евроскептицизма». В период 70-х – начала 80 – х гг. европейские сообщества действовали на основе имеющихся договоров. Необходимо определить причины торможения интеграционных процессов. Основное внимание следует уделить внутренней политике, внешним отношениям и расширению состава европейских сообществ.

Характеризуя третий этап европейской интеграции (1985-2004 гг.), главное внимание следует уделить причинам динамичного развития и основным договорам, и документам: Единый европейский акт (ЕЕА, 1986 г. – создание к 1992 г. единого внутреннего рынка товаров, услуг, капиталов и лиц), Договор о Европейском Союзе (неофициально Маастрихтский договор, 1992 г., закреплял более высокий уровень интеграции), Амстердамский договор (1997 г.), Ниццкий договор (2000 г.). В рассматриваемый период значительно расширились полномочия органов ЕС, началась реализация многолетних рамочных программ научно-технических исследований ЕС, началась создание шенгенского пространства, Экономического и валютного союза, с начала 1990 – х гг. главным направлением международной деятельности ЕС стала восточная политика, что способствовало включению стран ЦВЕ в орбиту европейской интеграции.

Характеризовать четвёртый этап европейской интеграции следует в историческом контексте (окончание холодной войны и распад биполярной системы). Здесь главное внимание необходимо уделить проблеме создания конституции ЕС и анализу Лиссабонского договора (2007 г.). Особенность нынешнего периода – параллельное решение двух групп задач – внутренних и внешних. Внутренние связаны с полноценной интеграцией новых членов в ЕС, а также адаптацией механизмов ЕС к его расширенному составу. Внешние задачи – это выстраивание новой глобальной роли ЕС в условиях жесткой конкуренции, нестабильности и перехода к многополярному мировому порядку.

Вопросы:

1. Послевоенное движение за объединение Европы.
2. Становление европейской интеграции (1951 г. – начало 1970-х годов).
3. Интеграционное движение в Европе в 1970-х – 1984 гг.
4. Новый подъем интеграционного строительства (1985-2004 гг.).
5. Европейский Союз в условиях глобализации (2004 г. – по настоящее время).

Задания:

1. Какие наиболее важные интеграционные проекты были осуществлены европейскими сообществами в 1950-1960-е гг.?
2. Почему затормозилась интеграция в середине 1970-х гг. и с какими проблемами она столкнулась в это время?
3. Какие объективные и субъективные факторы способствовали новому подъёму интеграционного строительства в середине 1980-х гг.?
4. В чём состояли качественные изменения в европейской интеграции в 1990-е гг.?
5. Как можно охарактеризовать основные преимущества и риски расширения ЕС на восток?
6. Какие изменения произошли во внутренней и внешней политике ЕС после 2004 г.?

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Ивкина, Н. В. Европейская безопасность: исследования аналитических центров Германии [Электронный ресурс] / Н. В. Ивкина. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 160 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96753.html>.
2. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность: учебник / Н. Ю. Кавешников. — Москва: Аспект Пресс, 2023. — 368 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707114>

Дополнительная:

1. Дашкова, Е.В. Европейский союз как интеграционная модель и концепция многоскоростной интеграции / Е.В. Дашкова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации». - Москва: 2017. - 36 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461706> (10.02.2018).
2. Европейская интеграция: учебник / О. Б. Александров, Л. О. Бабынина, И. В. Болгова [и др.] ; под ред. О. В. Буториной, Н. Ю. Кавешникова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт Европы Российской академии наук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 736 с.: схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495909>
3. Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 216 с. — 978-5-8354-1273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58250.html>

4. Курбанов, Р.А. Региональная интеграция и право=RegionalIntegrationandLaw : монография / Р.А. Курбанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 235 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953> (10.02.2018).
5. Смирнов, А. А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза [Электронный ресурс]: монография / А. А. Смирнов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81515.html>
6. Тэвдой-Бурмули, А. Этнополитическая динамика Европейского союза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Тэвдой-Бурмули. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 232 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87963.html>

Методическая литература

1. Коробкина И.А. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Исследования Европейского союза для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]
2. Коробкина И.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине Исследования Европейского союза для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]

Интернет- ресурсы:

1. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>
2. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
3. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
4. Журнал «Современная Европа» // <http://www.soveurope.ru>
5. Журнал «Европейский Союз: факты и комментарии» <http://www.edc-aes.ru>
6. Европейский Парламент // <http://www.europarl.eu.int/>
7. Европейский Союз // <http://www.europa.eu.int/>
8. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru
9. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
10. Представительство Европейской Комиссии // <http://www.delrus.scs.eu.int/ru>.
11. Официальный сайт Совет Европы // <http://www.coe.int>
12. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
13. Официальный сайт МИД РФ // <http://www.mid.ru>
14. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
15. Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
16. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
17. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.

Практическое занятие № 4. Расширение Европейского Союза

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам расширения Европейского Союза.

В результате освоения темы (семинара), студент:

- разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
- самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)
- выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков
- ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможные последствия для России
- проводит научно-исследовательский анализ и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по его результатам.

Актуальность темы

За историю Европейского Союза его состав увеличился с шести членов до 28. Самым крупным с точки зрения прироста ВВП было первое расширение, когда в 1973 г. в ЕЭС вступили Великобритания, Ирландия и Дания. В 1980-е гг. к группировке присоединились перешедшие к демократии страны Южной Европы: Греция, Испания и Португалия. В 1995 г. в Евросоюз вошли три нейтральных государства с высоким уровнем экономического развития Австрия, Швеция и Финляндия. В конце 1990-х гг. на фоне распада биполярной системы мира и объединения Германии лидеры ЕС объявили о начале «новой восточной политики». В первую очередь они руководствовались политическими мотивами: стремлением укрепить систему европейской безопасности, противодействовать угрозам организованной преступности и этническим конфликтам. Среди экономических мотивов основным было приобретение западноевропейскими компаниями новых рынков сбыта. Пятое расширение ЕС стало беспрецедентным по масштабу задач, которые решались обеими сторонами - Евросоюзом и странами-кандидатами, а также по приросту территории и населения. Оно радикально изменило облик Европы, существенно укрепило позиции Евросоюза в мире. В отношении стран-кандидатов впервые был разработан комплекс весьма жестких требований. В 1993 г. Европейский совет одобрил копенгагенские критерии. Согласно им еще до начала переговоров о вступлении страна-претендент должна продемонстрировать функционирование демократических институтов и рыночной экономики, а также взять на себя обязательство о вступлении в зону евро. Кроме того, вступающие страны должны были адаптировать национальное законодательство к законодательству ЕС и принять в полном объеме *acquis communautaire*. Евросоюз оказывал странам ЦВЕ финансовую, юридическую и техническую помощь в процессе их подготовки к членству. Для этого было создано несколько специальных программ и финансовых инструментов. Прием новых членов потребовал перераспределить ресурсы, выделяемые на сельскохозяйственную и региональную политику ЕС. Ниццкий договор позволил провести институциональную реформу ЕС. Были перераспределены голоса в Совете, изменен порядок формирования Европейской комиссии, сокращено число депутатов Европарламента.

Критерии, установленные для вступления в ЕС новых потенциальных членов, остаются неизменными, однако процедура их присоединения значительно усложнена. Поступая таким образом, Евросоюз, с одной стороны, выполняет свои обещания перед странами-кандидатами, а с другой всячески оттягивает момент очередного расширения. Особую обеспокоенность внутри ЕС вызывает перспектива вступления Турции. Дальнейшее расширение ЕС поднимает вопрос о новой модели европейской интеграции и возможности ее развития на разных скоростях. Ответ на него пока не очевиден.

Теоретическая часть

При подготовке к занятию студенты должны иметь общее представление об истории расширения ЕС. Целесообразно для этого составить график расширения ЕС по этапам: 1957 г., 1973 г. (первое расширение), 1981 г. (второе расширение), 1986 г. (третье расширение), 1995 г. (четвертое расширение), 2004-2007 гг. (пятое расширение). При подготовке рефератов особое внимание надо уделить политическим и экономическим причинам необходимости вовлечения государств ЦВЕ в интеграционные процессы, критериям, которым должны соответствовать страны-кандидаты (копенгагенские критерии), способности самого Европейского Союза принять ту или иную страну без ущерба для динамики интеграции, интересов государств-членов Союза в целом. Таким своеобразным путеводителем для стран ЦВЕ является Белая книга Еврокомиссии «Подготовка ассоциированных стран Центральной и Восточной Европы к интеграции во внутренний рынок Европейского Союза» (1995 г.). В 1998 г. ЕС принял программу «Партнерство по подготовке к вступлению», которая была разработана отдельно для каждого готовящегося к вступлению государства. В сообщениях следует рассмотреть дифференцированный принцип переговоров по вступлению стран ЦВЕ, Кипра, Мальты, Болгарии и Румынии. Расширение ЕС сильнее всего затронуло три сферы европейской интеграции: сельскохозяйственную политику, политику сплочения и процесс принятия решений. На основе Ниццкого договора было проведено реформирование этих сфер. Рассматривая вопрос о финансировании расширения студенты должны знать основной финансовый инструментарий – программы ФАРЕ, ИСПА и САПАРД. Обсуждая вопрос о перспективах дальнейшего расширения ЕС, следует обсудить перспективы присоединения к ЕС Сербии, Македонии, Турции, Исландии. Свою точку зрения нужно обязательно аргументировать.

Вопросы:

1. Новая восточная политика Европейского Союза.
2. Критерии и процедура вступления.
3. Переговоры о вступлении и их механизм.
4. Реформы в ЕС и финансирование расширения.
5. Перспективы дальнейшего расширения ЕС.

Задания:

1. Каковы причины и особенности пятого расширения Евросоюза?
2. Какие проблемы должны решить страны-кандидаты в процессе подготовки к вступлению в ЕС?
3. Как Евросоюз готовился к восточному расширению?
4. Каковы перспективы присоединения к ЕС новых членов?
5. На основании чего принимается решение о присоединении страны к зоне евро?
6. Какие преимущества получают страны после введения евро?
7. Какие риски связаны с участием в валютном союзе?
8. Почему Великобритания, Дания и Швеция остаются за пределами валютного союза?
9. Почему, на ваш взгляд, инфляция в странах ЦВЕ выше, чем в государствах Западной Европы?

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Ивкина, Н. В. Европейская безопасность: исследования аналитических центров Германии [Электронный ресурс] / Н. В. Ивкина. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 160 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96753.html>.
2. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность: учебник / Н. Ю. Кавешников. — Москва: Аспект Пресс, 2023. — 368 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707114>

Дополнительная:

1. Дашкова, Е.В. Европейский союз как интеграционная модель и концепция многоскоростной интеграции / Е.В. Дашкова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации». - Москва: 2017. - 36 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461706> (10.02.2018).
2. Европейская интеграция: учебник / О. Б. Александров, Л. О. Бабынина, И. В. Болгова [и др.] ; под ред. О. В. Буториной, Н. Ю. Кавешникова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт Европы Российской академии наук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 736 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495909>
3. Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 216 с. — 978-5-8354-1273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58250.html>
4. Курбанов, Р.А. Региональная интеграция и право=RegionalIntegrationandLaw : монография / Р.А. Курбанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 235 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953> (10.02.2018).
5. Смирнов, А. А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза [Электронный ресурс]: монография / А. А. Смирнов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81515.html>
6. Тэвдой-Бурмули, А. Этнополитическая динамика Европейского союза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Тэвдой-Бурмули. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 232 с. – Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87963.html>

Методическая литература

1. Коробкина И.А. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Исследования Европейского союза для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]
2. Коробкина И.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине Исследования Европейского союза для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]

Интернет- ресурсы:

1. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>
2. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
3. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
4. Журнал «Современная Европа» // <http://www.soveurope.ru>
5. Журнал «Европейский Союз: факты и комментарии» <http://www.edc-aes.ru>
6. Европейский Парламент // <http://www.europarl.eu.int/>
7. Европейский Союз // <http://www.europa.eu.int/>
8. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru
9. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
10. Представительство Европейской Комиссии // <http://www.delruscec.eu.int/ru>.
11. Официальный сайт Совет Европы // <http://www.coe.int>
12. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.

13. Официальный сайт МИД РФ // <http://www.mid.ru>
14. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
15. Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
16. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
17. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.

Практическое занятие № 5. Организационная система ЕС

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам формирования организационной системы ЕС.

В результате освоения темы (семинара), студент:

- разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
- самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)
- выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков
- ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможные последствия для России
- проводит научно-исследовательский анализ и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по его результатам.

Актуальность темы

Европейский совет — высший политический орган ЕС, состоящий из глав государств и правительств стран-членов и их заместителей — министров иностранных дел. Членом Европейского совета является также председатель Еврокомиссии. Выработка генеральной линии политической интеграции — основная миссия Европейского совета. Европейская комиссия — высший орган исполнительной власти Европейского союза. Состоит из 27 членов, по одному от каждого государства-члена. При исполнении своих полномочий они независимы, действуют только в интересах ЕС, но вправе заниматься какой-либо другой деятельностью. Государства-члены не вправе влиять на членов Еврокомиссии. Совет Европейского союза, или неофициально «Совет Министров», наделен рядом функций как исполнительной, так и законодательной власти, а потому нередко рассматривается как ключевой институт в процессе принятия решений на уровне Европейского союза. Был создан в 1952 г. и призван уравновесить Европейскую комиссию. Однако компетенции этих органов четко поделены. Если Европейская комиссия играет в большей мере административную роль, то Совет Министров ЕС осуществляет политическое лидерство. Совет играет ключевую роль в тех областях европейской интеграции, где принятие решений происходит на межправительственном уровне. *Европейский парламент* является собранием из 785 депутатов, напрямую избираемых гражданами стран-членов ЕС сроком на пять лет. Председатель Европарламента избирается на два с половиной года. Члены Европейского парламента объединяются по национальному признаку, а в соответствии с политической ориентацией. Основная роль Европарламента — утверждение бюджета ЕС. Кроме того, практически любое решение Совета ЕС требует либо одобрения Парламента, либо запроса его мнения. Парламент контролирует работу Комиссии и обладает правом ее роспуска.

Теоретическая часть

Политическая система Европейского Союза отличается высокой степенью децентрализации. В ней отсутствует общий «центр», способный принудить национальные правительства к выполнению неугодных им решений. Европейская комиссия и Совет Европейского Союза (совместно с Европейским советом) выступают в качестве потенциальных претендентов на роль европейского правительства. По ходу их институционального соперничества можно наблюдать относительное, постепенное ослабление позиций Комиссии и соответственно относительное усиление позиций Совета. С вступлением в силу Лиссабонского договора данная тенденция обращена вспять. В Европейском Союзе сосуществуют несколько способов принятия решений. Главным из них является коммунитарный способ, при котором существенная роль отводится наднациональным институтам (Комиссии, Европарламенту и Суду). Однако Совет и здесь остается важной инстанцией, принимающей решения. Поскольку Совет как коллективный орган практически никому не подотчетен, это усугубляет проблему демократической легитимности Европейского Союза. С нарастанием числа государств-членов и распространением интеграции на новые области растет необходимость повышения гибкости институциональной системы ЕС и происходит расширение сферы дифференцированной интеграции.

Вопросы:

1. Уникальный характер европейского управления
2. Европейский парламент
3. Совет Европейского Союза и Европейский совет
4. Европейская комиссия
5. Суд ЕС
6. Методы управления интеграционным процессом

Задания:

1. С какими институтами и органами конкурирует Европейская комиссия, добиваясь укрепления или расширения своих полномочий?
2. Каковы ныне принятые в Совете правила голосования квалифицированным большинством?
3. Кем инициируется рассмотрение дел в Европейском суде?
4. Чем коммунитарный метод принятия решений отличается от межправительственного?
5. Что такое комитология?
6. Что означает продвинутое сотрудничество?

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Ивкина, Н. В. Европейская безопасность: исследования аналитических центров Германии [Электронный ресурс] / Н. В. Ивкина. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 160 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96753.html>.
2. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность: учебник / Н. Ю. Кавешников. — Москва: Аспект Пресс, 2023. — 368 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707114>

Дополнительная:

1. Дашкова, Е.В. Европейский союз как интеграционная модель и концепция многоскоростной интеграции / Е.В. Дашкова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации». - Москва: 2017. - 36 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461706> (10.02.2018).
2. Европейская интеграция: учебник / О. Б. Александров, Л. О. Бабынина, И. В. Болгова [и др.] ; под ред. О. В. Буториной, Н. Ю. Кавешникова ; Московский

- государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт Европы Российской академии наук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 736 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495909>
3. Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 216 с. — 978-5-8354-1273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58250.html>
 4. Курбанов, Р.А. Региональная интеграция и право=RegionalIntegrationandLaw : монография / Р.А. Курбанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 235 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953> (10.02.2018).
 5. Смирнов, А. А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза [Электронный ресурс]: монография / А. А. Смирнов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81515.html>
 6. Тэвдой-Бурмули, А. Этнополитическая динамика Европейского союза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Тэвдой-Бурмули. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 232 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87963.html>

Методическая литература

1. Коробкина И.А. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Исследования Европейского союза для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]
2. Коробкина И.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине Исследования Европейского союза для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>
2. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
3. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
4. Журнал «Современная Европа» // <http://www.soveurope.ru>
5. Журнал «Европейский Союз: факты и комментарии» <http://www.edc-aes.ru>
6. Европейский Парламент // <http://www.europarl.eu.int/>
7. Европейский Союз // <http://www.europa.eu.int/>
8. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru
9. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
10. Представительство Европейской Комиссии // <http://www.delruscec.eu.int/ru>.
11. Официальный сайт Совет Европы // <http://www.coe.int>
12. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
13. Официальный сайт МИД РФ // <http://www.mid.ru>
14. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
15. Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
16. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
17. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.

Практическое занятие № 6. Основные направления деятельности ЕС: экономический и валютный союз

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам основных направлений деятельности ЕС: экономический и валютный союз.

В результате освоения темы (семинара), студент:

- разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
- самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)
- выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков
- ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможные последствия для России
- проводит научно-исследовательский анализ и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по его результатам.

Актуальность темы

ЭВС (экономический и валютный союз) - наиболее крупный и успешный проект ЕС последних 20 лет. По своему значению он стоит в одном ряду с созданием единого внутреннего рынка и расширением Евросоюза на Восток. Десять лет функционирования валютного союза доказали его жизнеспособность и устойчивость, в том числе в условиях глобального экономического кризиса. Переход к единой валюте дал мощный толчок европейской интеграции, заметно усилил позиции Евросоюза в мире, хотя его позитивное влияние на экономический рост в ЕС остается под вопросом.

Теоретическая часть

Общая экономическая политика ЕС распространяется на все государства-члены вне зависимости от их участия в зоне евро. Ее основные задачи - содействовать выработке единого экономического курса 28 стран ЕС и таким образом улучшить качество их единого внутреннего рынка. Большинство инструментов общей экономической политики направлено на поддержание ценовой стабильности и низких процентных ставок, а также на оздоровление государственных финансов. Поэтому органы ЕС могут лишь косвенно влиять на экономический рост и занятость.

Денежно-кредитная политика ЕЦБ распространяется в основном на зону евро. ЕЦБ использует широкий спектр инструментов, позволяющий ему управлять денежной массой и успешно выполнять свою главную цель — поддерживать ценовую стабильность. В конце 2008 — начале 2009 г. банк предпринял серию экстренных мер, что позволило смягчить кризис ликвидности и предотвратить банковскую панику. Закономерный на этом фоне рост авторитета ЕЦБ, с одной стороны, содействует укреплению роли ЕС в международных экономических организациях и форумах, а с другой - создает почву для конкуренции между главным банком зоны евро и руководящими органами Евросоюза, особенно Советом и Комиссией.

Вопросы:

1. Задачи и график строительства экономического и валютного союза (ЭВС)
2. Три этапа строительства ЭВС.
3. Общая экономическая политика ЕС.
4. Европейская система центральных банков (ЕСЦБ).
5. Денежно-кредитная стратегия ЕЦБ.

Задания:

1. Каким образом создание валютного союза и введение единой валюты может способствовать экономическому росту?
2. Какую подготовительную работу провели органы ЕС и государства-члены, чтобы перейти к единой валюте?
3. Каково экономическое предназначение критериев конвергенции?
4. По какой причине был пересмотрен Пакт стабильности и роста?
5. Почему итоговая ставка в основных операциях по рефинансированию оказывается выше объявленной?
6. Что такое система TARGET?

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Ивкина, Н. В. Европейская безопасность: исследования аналитических центров Германии [Электронный ресурс] / Н. В. Ивкина. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 160 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96753.html>.
2. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность: учебник / Н. Ю. Кавешников. — Москва: Аспект Пресс, 2023. — 368 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707114>

Дополнительная:

1. Дашкова, Е.В. Европейский союз как интеграционная модель и концепция многоскоростной интеграции / Е.В. Дашкова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации». - Москва: 2017. - 36 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461706> (10.02.2018).
2. Европейская интеграция: учебник / О. Б. Александров, Л. О. Бабынина, И. В. Болгова [и др.] ; под ред. О. В. Буториной, Н. Ю. Кавешникова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт Европы Российской академии наук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 736 с.: схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495909>
3. Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 216 с. — 978-5-8354-1273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58250.html>
4. Курбанов, Р.А. Региональная интеграция и право=Regional Integration and Law : монография / Р.А. Курбанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 235 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953> (10.02.2018).
5. Смирнов, А. А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза [Электронный ресурс]: монография / А. А. Смирнов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81515.html>
6. Тэвдой-Бурмули, А. Этнополитическая динамика Европейского союза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Тэвдой-Бурмули. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 232 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87963.html>

Методическая литература

1. Коробкина И.А. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Исследования Европейского союза для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]

2. Коробкина И.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине Исследования Европейского союза для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]

Интернет- ресурсы:

1. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>
2. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
3. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
4. Журнал «Современная Европа» // <http://www.soveurope.ru>
5. Журнал «Европейский Союз: факты и комментарии» <http://www.edc-aes.ru>
6. Европейский Парламент // <http://www.europarl.eu.int/>
7. Европейский Союз // <http://www.europa.eu.int/>
8. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru
9. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
10. Представительство Европейской Комиссии // <http://www.delrus.scs.eu.int/ru>.
11. Официальный сайт Совет Европы // <http://www.soe.int>
12. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
13. Официальный сайт МИД РФ // <http://www.mid.ru>
14. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
15. Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
16. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
17. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по
дисциплине «Исследования Европейского союза»
для студентов направления подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
(профиль Кавказ в системе международных отношений)**

Ставрополь 2026 г.

Содержание

Введение.....	34
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	35
План-график выполнения самостоятельной работы	36
Виды отчетности по СРС.....	37
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с источниками и литературой.....	38
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям.....	40
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов для проведения собеседования.....	42
Критерии оценивания компетенций.....	43
Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы	45

Введение

Самостоятельная работа магистров является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистров, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого магистра и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы магистров является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности магистра в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы магистров традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам, сообщениям.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студента является важным видом учебной и научной деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Общая характеристика самостоятельной работы бакалавров при изучении дисциплины «Исследования Европейского союза»

Самостоятельная работа проводится в виде конспектирования, собеседования, выполнения индивидуальных проектов. Основной целью этих видов самостоятельной

работы является улучшение профессиональной подготовки студентов магистратуры, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности по Направлению подготовки **41.04.05 «Международные отношения»** профиль «Кавказ в системе международных отношений».

В ходе организации самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами прогнозирования и политического анализа;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

При организации самостоятельной работы по дисциплине формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-3.

ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)
ПК-3	Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможные последствия для России

План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ПК-1 (ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1) ПК-3 (ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3)	Собеседование Темы: 1-7	Опорный конспект	Собеседование	12	3	15
ПК-1 (ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1)	Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-6	Опорный конспект	Собеседование	12	3	15

ПК-3 (ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3						
ПК-1 (ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1) ПК-3 (ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-7	Опорный конспект	Собеседование	12	3	15
Итого за 3 семестр				27	9	46
Итого				27	9	46

Содержание самостоятельной работы

Наименование тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
Тема 1. Региональная интеграция: основные понятия	Опорный конспект	собеседование
Тема 2. Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции	Опорный конспект	собеседование
Тема 3. История развития Европейского Союза	Опорный конспект	собеседование
Тема 4. Расширение Европейского Союза	Опорный конспект	собеседование
Тема 5. Организационная система ЕС	Опорный конспект	собеседование
Тема 6. Основные направления деятельности ЕС: экономический и валютный союз	Опорный конспект	собеседование
Тема 7. Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны	Опорный конспект	собеседование

Методические указания по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с

дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1.	Тема 1. Региональная интеграция : основные понятия	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,6,7	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1-я неделя семестра
2.	Тема 2. Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	2,4	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	2-я неделя семестра

3.	Тема 3. История развития Европейского Союза	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,6,8	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	3-я неделя семестра
4.	Тема 4. Расширение Европейского Союза	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,6,8	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	4-я неделя семестра
5.	Тема 5. Организационная система ЕС	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	2,3,5,6	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	5-я неделя семестра
6.	Тема 6. Основные направления деятельности ЕС: экономический и валютный союз	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,5,6		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	6-я неделя семестра
7.	Тема 7. Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,6,8	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	7-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом магистру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.

6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он в полном объеме знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Свободно умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Свободно владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он хорошо знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Хорошо умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Хорошо владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он поверхностно знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Поверхностно умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений,

разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Поверхностно владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он частично знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Частично умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Частично владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Методические указания по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных,

обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Задания для подготовки к практическим занятиям

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	<i>Тема 1. Региональная интеграция: основные понятия</i> 1. Глобализация и интернационализация. 2. Понятие региональной интеграции. 3. Содержание интеграционного процесса. 4. Стадии региональной интеграции. 5. Предпосылки европейской интеграции.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра
2.	<i>Тема 2. Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции</i> 1. «ПанъЕвропейский проект» Р. Куденхове-Калерги. 2. Идея «общего рынка» А. Бриана. 3. Европа в представлении большевиков. 4. Фашизм, национал-социализм и европейская идея. 5. Проблемы европейской интеграции в годы Второй мировой войны. 6. У. Черчилль и его проект Европейской Федерации. Шарль де Голль и «европеизм». 7. План Р. Шумана (1950 г.) и его значение для процесса развития европейской интеграции. 8. Ж. Монне и проект экономической интеграции.	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра

3.	<i>Тема 3. История развития Европейского Союза</i> 1. Периодизация Европейской интеграции. 2. Послевоенное движение за объединение Европы. 3. Становление интеграции (1951 г. - начало 1970-х годов). 4. Время испытаний и поисков (начало 1970-х годов – 1984 г.). 5. Новый подъем интеграционного строительства (1985 г. – 2004 г.). 6. Европейский Союз в условиях глобализации (2004 г. – по настоящее время).	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
4.	<i>Тема 4. Расширение Европейского Союза</i> 6. Новая восточная политика Европейского Союза. 7. Критерии и процедура вступления. 8. Переговоры о вступлении и их механизм. 9. Реформы в ЕС и финансирование расширения. 10. Перспективы дальнейшего расширения ЕС.	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра
5.	<i>Тема 5. Организационная система ЕС</i> 1 Уникальный характер европейского управления 2. Европейский парламент 3 Совет Европейского Союза и Европейский совет 4 Европейская комиссия 5 Суд ЕС 6. Методы управления интеграционным процессом	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра
6.	<i>Тема 6. Основные направления деятельности ЕС: экономический и валютный союз</i> 1. Задачи и график строительства экономического и валютного союза (ЭВС) 2. Три этапа строительства ЭВС. 3. Общая экономическая политика ЕС. 4. Критерии конвергенции. 5. Общие направления экономической политики ЕС. 6. Пакт стабильности и роста. 7. Национальные программы стабилизации или конвергенции.	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию магистры должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объёме знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Свободно умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Свободно владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Хорошо умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Хорошо владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Поверхностно умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений,

разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Поверхностно владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Частично умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Частично владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к собеседованию

Важная часть самостоятельной работы студента – подготовка к собеседованию.
Структура собеседования.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой необходимо глубоко раскрыть суть затронутой темы.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные исторические источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования конспектами.

При проверке задания, оцениваются

- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Для собеседования возможна подготовка презентации. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Вопросы для собеседования

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, Вопросы для собеседования</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1.	<i>Тема 1. Региональная интеграция: основные понятия</i> 1. Интеграционные объединения в современном мире: Североамериканское соглашение о свободной торговле. 2. Интеграционные объединения в современном мире: Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. 3. Интеграционные объединения в современном мире: Общий рынок стран Южного Конуса. 4. Интеграционные объединения в современном мире: Экономическое сообщество государств Западной Африки. 5. Теория коммуникации. 6. Межправительственный подход. 7. Федерализм. 8. Неофункционализм.	вопросы для собеседования	конспект	2-я неделя семестра
2.	<i>Тема 2. Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции</i> 1. Римская идея как первая фаза существования европейской идеи. 2. Каролингская идея «новой Европы». 3. Два типа проектов христианской Европы. 4. Светские европейские проекты XVI-XVII вв.	вопросы для собеседования	конспект	4-я неделя семестра

	5. Проблема экономического единства в проекте Э. Крюсе. 6. «Великий проект» герцога де Сюлли. 7. Соотношение концепции «баланса сил» с европейской идеей. 8. Влияние на развитие европейской идеи философии Просвещения. 9. Европейская идея в межвоенный период XX столетия. 10. «Пан-Европа» Рихарда Куденхове-Калерги. 11. Панъевропейское движение первой половины XX столетия. 12. Европейский проект А. Бриана. 13. Леворадикальные интеграционные проекты в межвоенный период. 14. Lebensraum – праворадикальные интеграционные проекты в межвоенной Европе.			
3.	<i>Тема 3. История развития Европейского Союза</i> 1. Зарождение европейской интеграции. 2. Роль Ж.Делора в европейской интеграции. 3. Ж. Монне и проблема европейской интеграции. 4. «Трагедия Европы» У. Черчилля. 5. Факторы подъема общеевропейского движения после Второй мировой войны. 6. Декларация Шумана как призыв к европейской интеграции. 7. Становление европейской интеграции. 8. Создание Европейских сообществ. 9. Институты Европейских сообществ. 10. Основные договоры ЕС.	вопросы для собеседования	конспект	6-я неделя семестра
4.	<i>Тема 4. Расширение Европейского Союза</i>	вопросы для собеседования	конспект	8-я неделя семестра

	1. Какие преимущества получают страны после введения евро? 2. Какие риски связаны с участием в валютном союзе? 3. Почему Великобритания, Дания и Швеция остаются за пределами валютного союза? 4. Почему, на ваш взгляд, инфляция в странах ЦВЕ выше, чем в государствах Западной Европы? 5. Перспективы вступления в ЕС государств постсоветского пространства. 6. Каковы причины и особенности пятого расширения Евросоюза? 7. Какие проблемы должны решить страны-кандидаты в процессе подготовки к вступлению в ЕС? 8. Как Евросоюз готовился к восточному расширению? 9. Каковы перспективы присоединения к ЕС новых членов? 10. На основании чего принимается решение о присоединении страны к зоне евро?			
5.	<i>Тема 5. Организационная система ЕС</i> 1. С какими институтами и органами конкурирует Европейская комиссия, добиваясь укрепления или расширения своих полномочий? 2. Каковы ныне принятые в Совете правила голосования квалифицированным большинством? 3. Кем инициируется рассмотрение дел в Европейском суде? 4. Чем коммунитарный метод принятия решений отличается от межправительственного? 5. Что такое комитология? 6. Что означает продвинутое сотрудничество?	вопросы для собеседования	конспект	10-я неделя семестра

6.	<i>Тема 6. Основные направления деятельности ЕС: экономический и валютный союз</i> 1. Общие направления экономической политики ЕС. 2. Пакт стабильности и роста. 3. Национальные программы стабилизации или конвергенции. 4. Международные позиции евро. 5. Денежно-кредитная стратегия ЕЦБ. 6. Система ТАРГЕТ (трансевропейская автоматизированная экспресс-система валовых расчетов в режиме реального времени). 7. Механизм обменных курсов -2. 8. Единая денежно-кредитная политика ЕС. 9. Европейская система центральных банков (ЕСЦБ). Структура ЕСЦБ. ЕЦБ. 10. Денежно-кредитная политика ЕЦБ.	вопросы для собеседования	конспект	12-я неделя семестра
----	--	---------------------------	----------	----------------------

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объеме знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Свободно умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Свободно владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Хорошо умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Хорошо владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы

международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Поверхностно умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Поверхностно владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он частично знает стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Частично умеет выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации. Частично владеет способностью выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы экспертно-аналитической деятельности, оценивать риски, способностью выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Ивкина, Н. В. Европейская безопасность: исследования аналитических центров Германии [Электронный ресурс] / Н. В. Ивкина. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 160 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96753.html>.
2. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность: учебник / Н. Ю. Кавешников. — Москва: Аспект Пресс, 2023. — 368 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707114>

Дополнительная литература:

1. Дашкова, Е.В. Европейский союз как интеграционная модель и концепция многоскоростной интеграции / Е.В. Дашкова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации». - Москва: 2017. - 36 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461706> (10.02.2018).
2. Европейская интеграция: учебник / О. Б. Александров, Л. О. Бабынина, И. В. Болгова [и др.] ; под ред. О. В. Буториной, Н. Ю. Кавешникова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт Европы Российской академии наук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 736 с.: схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495909>
3. Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. — Электрон. текстовые данные. —

- М. : Статут, 2016. — 216 с. — 978-5-8354-1273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58250.html>
4. Курбанов, Р.А. Региональная интеграция и право=RegionalIntegrationandLaw : монография / Р.А. Курбанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 235 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953> (10.02.2018).
 5. Смирнов, А. А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза [Электронный ресурс]: монография / А. А. Смирнов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81515.html>
 6. Тэвдой-Бурмули, А. Этнополитическая динамика Европейского союза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Тэвдой-Бурмули. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 232 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87963.html>.

Методическая литература:

1. Коробкина И.А. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Исследования Европейского союза для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]
2. Коробкина И.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине Исследования Европейского союза для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>
2. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
3. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
4. Журнал «Современная Европа» // <http://www.soveurope.ru>
5. Журнал «Европейский Союз: факты и комментарии» <http://www.edc-aes.ru>
6. Европейский Парламент // <http://www.europarl.eu.int/>
7. Европейский Союз // <http://www.europa.eu.int/>
8. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru
9. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
10. Представительство Европейской Комиссии // <http://www.delrus.ses.eu.int/ru>.
11. Официальный сайт Совет Европы // <http://www.coe.int>
12. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
13. Официальный сайт МИД РФ // <http://www.mid.ru>
14. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
15. Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
16. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
17. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.