

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:41:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>6</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Мищерина И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-7 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</i>				
ПК-7 (ИД-1) Применяет при решении задач профессионально й деятельности специализированн ое программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	На низком уровне применяет при решении задач профессиональн ой деятельности специализирован ное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Слабо применяет при решении задач профессионально й деятельности специализирован ное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	В достаточной мере применяет при решении задач профессионал ьной деятельности специализиро ванное программное обеспечение и методы искусственно го интеллекта	В полной мере применяет при решении задач профессио нальной деятельнос ти специализ ированное программн ое обеспечен ие и методы искусствен ного интеллекта
ПК-7 (ИД-2) Владеет навыками создания баз знаний в предметной области	На низком уровне владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Частично владеет навыками создания баз знаний в предметной области	В достаточной мере владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Успешно владеет навыками создания баз знаний в предметно й области

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр_6_	
1.		Психодиагностика – это	ПК -7
2.	a)	Главной задачей психодиагностики является a) психологическая помощь различным категориям населения; b) защита прав и интересов человека (клиента); c) разработка форм и методов по предупреждению агрессивности.	ПК -7
3.	c)	В каком веке появился термин «психодиагностика» a) XIV век; b) IX век; c) XX век.	ПК -7
4.	b)	Кто разработал и опубликовал один из первых статических тестов интеллекта в 1905-1907 гг.? a) С. Гальтон; b) А. Бине; c) В. Штерн.	ПК -7
5.	c)	Кем создан социометрический тест a) Лазурский; b) Р. Кеттел; c) Я. Морено	ПК -7
6.	a)	Учение Ф. Галля о связи психических особенностей человека с наружной формой черепа называется...? a) френология; b) физиогномика; c) графология.	ПК -7
7.	b)	Каким в основном методом пользовалась наивная психология	ПК -7

		а) эксперимент; б) наблюдение; с) интервью.	
8.	б)	Кто являлся первым основателем экспериментальной психологии а) В. Штерн; б) В. Вундт; с) Г. Фехнер.	ПК -7
9.	с)	Какие методы основаны на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых ответов не существует? а) Экспериментальные; б) Бланковые; с) Диагностические.	ПК -7
10.	а)	Из каких методов состоят диагностические методики? а) Множественные тесты интеллекта и тесты специальных способностей; б) Наблюдение; с) Анкеты.	ПК -7
11.	б)	Какие методики опосредованы речевой активностью обследуемых? а) бланковые; б) вербальные; с) невербальные.	ПК -7
12.	с)	Какие способности относятся к невербальным? а) интеллектуальные; б) первичные и вторичные; с) перцептивные и моторные.	ПК -7
13.	б)	Как называется методика, в которой возможен правильный ответ или правильное выполнение задания? а) субъективные тесты; б) объективные тесты;	ПК -7

		с) проективные методики.	
14.	а)	Какой из тестов входит в группу стандартизированных самоотчетов? а) открытые опросники; б) проективные тесты; с) социометрия.	ПК -7
15.		Диагностические тесты предполагают	ПК -7
16.		Проективные методики – это...	ПК -7
17.	б)	Какой метод наиболее эффективен при диагностике детей раннего дошкольного возраста (1-3 года)? а) анкетирование; б) наблюдение; с) тест.	ПК -7
18.		В период готовности ребенка к школе наиболее важной сферой является...?	ПК -7
19.		Какие задачи решает психодиагностика детей младшего школьного возраста?	ПК -7
20.	с)	Какая методика позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу? а. методика «отношение ребенка со сверстниками»; б. методика «взаимоотношения ребенка с родителями»; с. методика «отношение ребенка к обучению в школе».	ПК -7
21.	а)	Чем отличается подросток от младшего школьника с точки зрения психодиагностики? а. нормативным сознанием и нормативной регуляцией поведения; б. социальной значимостью; с. способ взаимоотношений со сверстниками.	ПК -7

22.		На кого равняется ребенок в подростковом и юношеском возрасте?	ПК -7
23.		От чего в основном зависит выбор методов психодиагностики способностей у взрослых людей?	ПК -7
24.		Какая методика подходит для взрослых людей?	ПК -7
25.		Что такое надежность?	ПК -7
26.		Важнейшим средством повышения надежности психодиагностической методики является...	ПК -7
27.		С каким критерием наиболее тесно взаимодействует валидность	ПК -7
28.		Валидизация – это...	ПК -7
29.		Точность методики – это	ПК -7
30.		Чем определяется необходимая практическая мера точности в психодиагностике	ПК -7
31.		Что такое однозначность методики?	ПК -7
32.		Какой из методов не будет соответствовать критерию однозначности?	ПК -7
33.		Этика – это	ПК -7
34.		Что требует принцип профессиональной компетенции психолога?	ПК -7
35.		Принцип объективности – это	ПК -7
36.		Что предполагает принцип профессиональной конфиденциальности?	ПК -7
37.		От чего зависит уровень образованности и воспитанности будущего поколения, прогресс общества?	ПК -7
38.		Оценка учебно-воспитательной деятельности вызывает у учителя, с позиции профессионального уровня,	ПК -7

39.		Лист оценивания – это	ПК -7
40.		Аттестационная комиссия – это	ПК -7
41.		При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования	ПК -7
42.		Тесты достижений – это	ПК -7
43.		Тесты интеллекта – это	ПК -7
44.		Тесты креативности – это	ПК -7
45.		Тесты личностные – это	ПК -7
46.		Внутренняя валидность – это	ПК -7
47.		Что называется «раппортом» в психодиагностике?	ПК -7
48.		Что является локальным (местным) правовым актом психолога?	ПК -7
49.		Стандартизацией называется	ПК -7
50.		Проективными методиками называются	ПК -7
51.		Аддитивные методики	ПК -7
52.		Импрессивные методики	ПК -7
53.		Прямыми называются задания в опросниках	ПК -7
54.		Косвенными называются задания в опросниках	ПК -7
55.		Репрезентативность теста указывает на	ПК -7
56.		Что является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:	ПК -7
57.		Включенное наблюдение – это	ПК -7
58.		Наблюдением называется	ПК -7
59.		Экспериментом называется	ПК -7

60.		Социометрией называется	ПК -7
-----	--	-------------------------	-------

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*