

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.09.2026  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### **УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-  
педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Логопедия: ринолалия, нарушения голоса

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

### **Разработано**

Доцент кафедры коррекционной психологии и  
педагогики,  
к.п.н., доцент Эм Е.А.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины** – формирование набора компетенций (ПК-11, ПК-12, ПК-13) у будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### Задачи:

- закрепить и углубить знания студентов о структуре речевых нарушений, причинах и механизмах нарушений; содержании и методике комплексного психолого-педагогического обследования детей с ринолалией, нарушениями голоса;
- основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ринолалию, нарушения голоса;
- систему коррекционно-педагогической работы в условиях образовательных учреждений;
- сформировать у студентов компетенции по формированию у лиц с ринолалией, нарушениями голоса ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности; созданию и поддержке благоприятной образовательной среды;
- ознакомить с методами дифференциальной диагностики;
- обучить практическому владению методиками логопедической работы;
- развивать способность к анализу научной литературы, данных собственной исследовательской работы, формулировать выводы и составлять заключение.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.08.05 учебного плана. Ее освоение происходит в 4 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-11)	ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранными органами ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"><li>– организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с ринолалией, нарушениями голоса;</li><li>– анализирует документацию лиц с ринолалией, нарушениями голоса, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранными</li></ul>

	особенностей, методики логопедического обследования.	органами; – выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению (ПК-12)	ИД-1 ПК-12 - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса: ИД-2 ПК-12 - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося;	– характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с ринолалией, нарушениями голоса; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с ринолалией, нарушениями голоса; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи;</li> <li>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи</li> <li>анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</li> <li>- описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</li> <li>-разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося;</li> <li>- организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи;</li> <li>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи</li> </ul> <p>ИД-3 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</li> <li>– организует работу с родителями ребенка с ринолалией, нарушениями голоса;</li> <li>– демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с ринолалией, нарушениями голоса; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.</li> </ul>
<p>Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического</p>	<p>ИД-1 ПК-13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных</li> </ul>

<p>процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-13)</p>	<p>общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи</li> </ul> <p>ИД-2 ПК-13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</li> <li>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</li> <li>- использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</li> <li>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</li> </ul>	<p>основных общеобразовательных программ для обучающихся с ринолалией, нарушениями голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>– планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с ринолалией, нарушениями голоса в вариативных условиях образовательных систем;</li> <li>– применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ринолалией, нарушениями голоса.</li> </ul>
---	--	---

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

Объем занятий: всего: 3 з.е.108 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	48
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	32
Практических занятий/из них практическая подготовка	

<b>Самостоятельная работа</b>	60
<b>Формы контроля</b>	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	да
Курсовая работа	нет

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	<b>Тема 1. Ринопалия: история, статистика, терминология, определение.</b> Понятие ринопалии. Исторический аспект изучения ринопалии как нарушения речи. Отличие ринопалии от дислалии и ринофонии. Этиология и механизм возникновения ринопалии. Формы ринопалии: открытая, закрытая и смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития: хирургическое вмешательство, сроки оперативного вмешательства, комплексная послеоперационная реабилитация.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	2	4		7,5	Собеседование

2.	<p><b>Тема 2. Ринопалия: классификация, формы.</b> Понятие о формах ринопалии: открытая ринопалия, закрытая и смешанная ринопалии. Выявление различных видов ринопалии. Формы открытой ринопалии: функциональная, органическая. Причины возникновения форм открытой ринопалии. Частота распространения расщелин губы и неба. Особенности устной речи, неречевая симптоматика при открытой ринопалии.</p> <p>Закрытая ринопалия: виды закрытой ринопалии, причины возникновения. Речевая и неречевая симптоматика.</p> <p>Смешанная ринопалия: механизм возникновения и характер протекания.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3	2	4		7,5	Собеседование
3.	<p><b>Тема 3. Структура дефекта при ринопалии.</b> Причины нарушений звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики, патологическая поза языка, нарушение речевого дыхания, деформация зубочелюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение характеристика), характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный период. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелинах губы и неба. Астенический синдром: причины и характеристика.</p> <p>Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи. Задержка речевого развития: снижение уровня познавательной деятельности. Задержка психического развития: особенности личности, снижение коммуникации. Особенности чтения и письма у детей с ринопалией: причины дисграфических ошибок, замены и смешения букв на письме, пропуски и добавления лишних букв.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3	2	4		7,5	Собеседование

4.	<b>Тема 4. Врожденные расщелины как причина открытой ринолалии.</b> Частота распространения расщелин губы и неба. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Причины врожденных расщелин. Влияние расщелин на развитие ребенка.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	2	4		7,5	Собеседование
5.	<b>Тема 5. Комплексное обследование лиц с ринолалией.</b> Сбор анамнестических данных. Роль биофакторов: тип, вид расщелин, сроки оперативного вмешательства, небно-глоточное смыкание, аномалии в строении и функционировании органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции. Общее соматическое состояние. Состояние моторных функций: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение, длительность пребывания в стационаре, нарушения воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи, обследование звукопроизношения, состояние фонематического слуха, звуко-слоговой и звукобуквенный анализ, обследование лексико-грамматического строя речи, слоговая структура слова, словообразование, монологическая речь. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	2	4		7,5	Собеседование
6.	<b>Тема 6. Основные направления коррекционной работы по устранению ринолалии.</b> Комплексный подход к преодолению открытой ринолалии. Этапы хирургического лечения открытой ринолалии. Основные принципы и направления логопедической коррекционной работы при открытой ринолалии. Основные направления логопедической коррекционной работы при закрытой и смешанной ринолалии.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	2	4		7,5	Собеседование

7.	<b>Тема 7. Классификация нарушений голоса.</b> Акустические характеристики голоса. Этиопатогенетический принцип классификации нарушений голоса. Органические нарушения голоса: центральные – нарушения голоса при парезах и параличах; периферические – при патологоанатомических изменениях в гортани и надставной трубе; нарушения голоса при снижении физического слуха. Функциональные нарушения голоса: гипо- и гиперкинетические расстройства, патологическая мутация. Влияние нарушений голоса на психическое состояние человека.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	2	4		7,5	Собеседование
8.	<b>Тема 8. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса.</b> Нарушения голоса при парезах и параличах (центральные органические нарушения голоса): особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Нарушения голоса при хронических ларингитах (периферические органические нарушения голоса): особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Восстановление голоса после удаления гортани (периферические органические нарушения голоса): особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Периферические нарушения голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе: особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Функциональные нарушения голоса: особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	2	4		7,5	Собеседование
	ИТОГО за 4 семестр		16	32		60	
	ИТОГО		<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>	

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1.1. Перечень основной литературы**

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия/Н.П. Задумова, 1, Дислалия. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-8179-0189-
2. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой]. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва: Эксмо, 2020. — 608 с.

### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
2. Логопедия: [учебник\*] / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2007. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7: 200-00. (2007)
3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. — 432 с. (Библиотека учителя-дефектолога).

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Иппотерапия [www.hippotherapy.ru](http://www.hippotherapy.ru) Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
3. Особое детство [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru) Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### Информационные справочные системы:

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные занятия	Учебная лаборатория «Логопедия» Лаборатория оборудована программно-индивидуальным комплексом для коррекции и предотвращения речевых расстройств «Комфорт-Лого», логопедическим тренажером «Дэльфа-142.1» (версия 2.1.), аппаратом для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 «Монолог», вибромusзыкальным сухим бассейном.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

## 11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.