

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.08.2026 00:48:10  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Социально-педагогическая диагностика семей группы риска и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование		
Направленность (профиль)	Медиация и социальная педагогика		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	7		

**Разработано**  
к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности  
Аникеева Ю.В.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения дисциплины является сформировать и систематизировать теоретические знания в области семейного консультирования, а также профессиональные установки и начальные навыки психолога-консультанта.

**Задачи** освоения дисциплины:

- овладение системой знаний о сущности, содержании и структуре диагностической работы с семьей и детьми группы риска;
- знакомство с профессиональными психологическими методиками и тестами, используемыми для психодиагностических исследований семьи и детей группы риска;
- введение в проблематику современной диагностической работы, ориентация в поле современных проблем социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска;
- развитие профессиональной позиции специалиста по психодиагностической работе с семьей и детьми группы риска;
- овладение этическими основами диагностической работы с семьей и детьми группы риска.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика семей группы риска и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИД-1 ПК-4 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Успешно применяет содержание учебных предметов и разнообразные технологии культурно-просветительской деятельности для организации востребованного культурно-образовательного пространства, обеспечивающего высокую вовлеченность целевых аудиторий и удовлетворение их культурно-образовательных потребностей
	ИД-2 ПК-4 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Применяет дифференцированные приемы организации культурно-просветительской деятельности с опорой на ресурсы предметных областей, обеспечивая адресность, доступность и востребованность программ для различных возрастных, гендерных, социокультурных и этнических групп.
	ИД-3 ПК-4 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного	Формулирует и транслирует доступные форматы популяризации знаний по профилю предмета, способствуя повышению

	процесса	познавательной активности, расширению кругозора и росту заинтересованности субъектов образовательного процесса в углубленном изучении данной области.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 ПК-7 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Применяет меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, обеспечивая безопасные условия обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также формирование у них культуры безопасного образа жизни.
	ИД-2 ПК-7 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Обеспечивает своевременное оказание первой доврачебной помощи обучающимся при несчастных случаях и ухудшении состояния здоровья, минимизируя риски возникновения осложнений для жизни до прибытия медицинских специалистов.

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

Объем занятий: всего: ___3___ з.е. 108.0 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	54.0		
Лекции/из них практическая подготовка	18.0/-		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка	36.0/-		
<b>Самостоятельная работа</b>	18.0/36.0		
<b>Формы контроля</b>			
Экзамен	7 семестр		

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)



3	<b>Проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики</b> 1. Современная семья и ее социальная ситуация развития. 2. Основные проблемы современных семей и их взаимосвязь с социально-экономической ситуацией в России. 3. Диагностика социальных и психолого-педагогических проблем семьи и детей.	ПК-4, ПК-7	2.0	2.0		2.0									дискуссия
4	<b>Факторы риска семьи и детей</b> 1. Факторы, определяющие риски семейной ситуации. 2. Факторы, определяющие ребенка в группу риска, причины попадания ребенка в группу риска.	ПК-4, ПК-7	2.0	4.0		2.0									тестирование
5	<b>Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска</b> 1. Проблема тестирования в психодиагностике. 2. Социально-педагогическая диагностика. 3. Проблемы диагностической работы с семьей. 4. Тестирование детей группы риска, определение факторов риска.	ПК-4, ПК-7	2.0	8.0		2.0									собеседование
6	<b>Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска</b> 1. Основные подходы к применению социометрических методов. 2. Возможности применения социометрических методов в диагностике проблем семьи. 3. Социометрическое исследование детей группы риска.	ПК-4, ПК-7	4.0	8.0		2.0									опрос
7	<b>Социально-педагогическая диагностика конкретных проблем семьи и детей и прогнозирование развития ситуации</b> 1. Методики диагностики конкретных проблем семьи и детей группы риска. 2. Обработка результатов тестирования и прогнозирование по результатам исследования ситуации развития. 3. Конкретные психологические проблемы и способы их диагностики.	ПК-4, ПК-7	4.0	2.0		2.0									дискуссия

8	<b>Комплексная диагностика проблем семьи и детей</b> 1. Назначение комплексной диагностики проблем семьи и детей. 2. Построение программы комплексной диагностики проблем семьи и детей. 3. Составление диагностического комплекса для клиентов с конкретными психологическими проблемами.	ПК-4, ПК-7		8.0		4.0										тести рова ние	
	<b>Подготовка к экзамену</b>					37.0											
	ИТОГО за 7 семестр		18.0	36.0		18.0											
	<b>ИТОГО</b>		<b>18.0</b>	<b>36.0</b>		<b>18.0/ 37.0</b>											

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента.

*Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения*

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
7 семестр			
1	Практическое занятие 2		25
2	Практическое занятие 7		30
	Итого за 7 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

<i>Уровень выполнения контрольного задания</i>	<i>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</i>
<i>Отличный</i>	<i>100</i>
<i>Хороший</i>	<i>80</i>
<i>Удовлетворительный</i>	<i>60</i>
<i>Неудовлетворительный</i>	<i>0</i>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ( $20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$ ), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине  
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта)**

Максимальная сумма баллов по **курсовой работе (проекту)** устанавливается в **100** баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

*Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе*

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме **зачета или зачета с оценкой**

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ( $R_{сем}$ )	Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ )
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине  
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / О. В. Алмазова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. - Екатеринбург, 2007. - 227 с.

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов /М.К. Акимова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 609 с.

3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие /под ред. проф. И.А. Липского. - М. : Магистр: Инфра-М, 2019. – 384 с.

4. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие /Торохтий В.С. - М.: Издательство «Юрайт», 2023 г. – 488 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Артамонова Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. 5-е изд., стер. Москва : Академия, 2008. 192 с.

2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 383 с.

3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / А. Г. Лидерс. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. - 432 с.

4. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 334 с.

5. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие /С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с.

6. Ташева А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

11.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
22.	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
33.	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
44.	Информационно-правовой портал "Гарант" - <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами
--------------------	---

	обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает

представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.