

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 03.06.2024 10:22:55
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе практики (модуля)

Наименование практики (модуля)	Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика
Содержание	Анализ образовательных технологий для работы с лицами с ОВЗ (категория по выбору) и определение стратегии выполнения проекта. Подготовка доклада и презентации по материалу анализа. Анализ современных образовательных систем и методов работы с категорией испытуемых научного проекта. Характеристика данных методов. Анализ современных образовательных систем и методов работы с категорией испытуемых научного проекта. Характеристика данных методов. Ознакомление с литературой по вопросам: -методы научной работы; техника организации и техника безопасности труда при выполнении научного проекта; методика работы с научной литературой. Подготовка отчета по практике и документации. Выбор темы: просмотр обзоров достижений науки по научной проблеме; обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы проекта исследования; консультации с руководителем. Формулируется комплекс положений, определяющих основную и сопутствующую цели, а также задачи научного проекта. Подготовка отчета по практике и документации. Составление плана выполнения индивидуального задания по проектно-технологической работе. Подготовка отчета по практике и документации. Обоснование актуальности темы проекта. Формулировка цели и задач проекта. Составление плана выполнения научного проекта (этапов реализации). Определение критериев анализа явлений у испытуемых. Составление характеристики особенностей развития испытуемых с различными ОВЗ (категория по проблеме исследования). Теоретический анализ литературы по проблеме проекта. Формирование списка литературы по теме проекта. Анализ результатов полученных в результате диагностического исследования. Описание результатов анализа. Подбор диагностических методик по проблеме проекта и их диагностическое применение в работе с испытуемыми проекта. Формирование группы испытуемых (участников) научного проекта. Анализ реализации результатов проекта во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Оформление агитационного материала по проблеме исследования для родителей. Организация и выполнение проекта, с учетом возрастных и гендерных особенностей развития испытуемых. Определение актуальности, проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы научного проекта. Организация и проведение экспериментального исследования с учетом особенностей детей с ОВЗ. Подготовка диагностического материала к обследованию.
Результаты освоения практики (модуля)	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода; Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения. Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального

развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.

Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ));

Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;

Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива.

	Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов. Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с
--	--

нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;
 Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
 Отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;
 Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
 Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи;
 Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи;
 Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;
 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.
 Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации.
 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;
 Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья;
 Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности;
 Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения;
 Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения;
 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
 Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его;
 Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности;
 Обладает навыками индивидуального и группового консультирования.
 Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества;
 Применяет методологию и методику научного исследования;
 Использует теоретические основы проектирования.
 Планирует и проводит научные исследования;
 Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход;
 Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности;
 Добивается оптимального результата профессиональной деятельности.

	Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.
Трудоемкость, з. е.	3
Формы отчетности	Зачет с оценкой (4 семестр)
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353 (дата обращения: 23.01.2024).
Дополнительная литература	Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. Доступно: https://www.chsu.ru/upload/iblock/cc4/yz1x1u8x3403moqqzpfhppqc03okg95/913-1_Основы%20дефектологии%20и%20инклюзивного%20образования.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru