

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Пограничные психические расстройства

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Разработано:

ассистент кафедры общей психологии и
психологии личности Банник В. А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Пограничные психические расстройства» - формирование представлений о феноменологии, структуре, динамике и типах патологической организации личности, основных моделей диагностики и психотерапии.

Задачи дисциплины:

- ~ ознакомление студентов с историей возникновения и развития зарубежного и отечественного учения о личностных расстройствах, распространенностью, классификацией, диагностическими критериями;
- ~ изучение концепции пограничной аномальной личности: диагностические критерии, клинические характеристики, конституциональный личностный континуум;
- ~ изучение влияния острых стрессовых событий и хронических социально-стрессовых воздействий на динамику личностных расстройств;
- ~ изучение классификации, распространенности, диагностических критериев и клинических характеристик специфических расстройств личности;
- ~ формирование навыков психиатрического консультирования пациентов с личностными расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Курс «Пограничные психические расстройства» входит в дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4). Освоение происходит в 7 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Для успешного освоения дисциплины «Пограничные психические расстройства» необходима базовая подготовка по следующим курсам: Общая психология, Социальная психология, Организационная психология.

4. Связь с последующими дисциплинами

Знания, умения, приобретенные в результате изучения дисциплины «Пограничные психические расстройства» необходимы для успешного освоения дисциплин «Психотерапия: теория и практика», «Психосоматика».

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

5.1. Наименование компетенции

Индекс	Формулировка
ПК-5	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учётом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

5.2. Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
Знать: • теоретические основы и современные подходы к пониманию пограничных	Лекции Практическая	Собеседование

психических расстройств, включая их классификацию, этиологию и патогенез; • клинические проявления и диагностические критерии различных форм пограничных расстройств (например, пограничного расстройства личности, невротических и связанных со стрессом расстройств, соматоформных расстройств); • принципы дифференциальной диагностики пограничных расстройств с другими психическими заболеваниями; • методы психологической диагностики, используемые при работе с пациентами с пограничными расстройствами (психодиагностические методики, клинико-психологический анализ); • современные подходы к психотерапии и реабилитации пациентов с пограничными расстройствами, включая когнитивно-поведенческую терапию, диалектическую поведенческую терапию, психоаналитическую терапию и другие методы.	работа	
Умеет: • проводить психологическую диагностику пограничных расстройств с использованием адекватных методов и инструментов; • анализировать информацию о пациенте (анамнез, результаты обследований, данные о социальной ситуации) для определения целей психологического вмешательства; • разрабатывать индивидуальные программы психологического вмешательства, учитывающие нозологическую форму расстройства, личностные особенности пациента, его возраст, социальный статус и другие факторы; • применять различные методы психотерапии в работе с пациентами с пограничными расстройствами; • оценивать динамику состояния пациента в процессе терапии и корректировать программу вмешательства при необходимости; • взаимодействовать с другими специалистами (психиатрами, социальными работниками и др.) в рамках комплексного подхода к	Практические работы, Самостоятельная работа	Собеседование

лечению.		
Владеет: • навыками планирования и проведения психодиагностического исследования при пограничных расстройствах; • методами клинико-психологического вмешательства, соответствующими конкретной нозологической форме и индивидуальным особенностям пациента; • навыками разработки и реализации реабилитационных программ для пациентов с пограничными расстройствами; • умениями вести профессиональную документацию (протоколы обследований, планы терапии и т. д.); • навыками коммуникации с пациентами и их родственниками, учитывая особенности пограничных расстройств и необходимость создания доверительной атмосферы.	Самостоятельная работа	Собеседование Зачет с оценкой

6. Наименование и содержание лекций

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Форма проведения
1	Тема 1. Расстройства личности (распространенность, классификация, теории развития). 1. История изучения расстройств личности 2. Эпидемиология личностных расстройств.	2	Лекция
2	Тема 1. Расстройства личности (распространенность, классификация, теории развития). 1. О влиянии этнокультуральных факторов на распространенность личностных расстройств. 2. Связь гендерных и возрастных факторов с распространенностью личностных расстройств.	2	
3	Тема 1. Расстройства личности (распространенность, классификация, теории развития). 1. Диагностические критерии личностных расстройств. 2. патохарактерологические и когнитивные сдвиги при личностных расстройствах.	2	
4	Тема 4: Специфические расстройства личности, распространенность, диагностические критерии, классификация, характеристика. 1. Развитие учения о психопатиях в отечественной психиатрии. 2. Анализ концепций изучения психопатий.	2	Лекция
5	Тема 4: Специфические расстройства личности, распространенность, диагностические критерии,	2	Лекция

	классификация, характеристика. 1. Систематика психопатий П.Б.Ганнушкина. 2. Современная систематика расстройств личности.		
6	Тема 4: Специфические расстройства личности, распространенность, диагностические критерии, классификация, характеристика. 1. Типологии расстройств личности. 2. Параноидное расстройство.	2	
7	Тема 4: Специфические расстройства личности, распространенность, диагностические критерии, классификация, характеристика. 1. Шизоидное расстройство личности. 2. Диссоциальное расстройство личности.	2	
8	Тема 4: Специфические расстройства личности, распространенность, диагностические критерии, классификация, характеристика. 1. Пограничное личностное расстройство. 2. Истерическое личностное расстройство.	2	Лекция
	Итого за 7 семестр	18	
	Итого	18	

7.Наименование практических занятий

№	Наименование работы	Объем часов	Форма проведения
1	Тема 1: Расстройства личности (распространенность, классификация, теории развития). 1. Понятия личностные расстройства, расстройства личности, психопатии, акцентуации, пограничная аномальная личность. Распространенность. 2. Описание патологических личностей. Примеры клинических особенностей расстройств личности. 3. Теории развития: психоаналитическая, нейрофизиологическая, психобиологическая. 4. Классификация: Е.Кraepelin (1915), К.Schneider (1928), Е.Kretschmer (1930), П.Б.Ганнушкин (1933), О.В. Кербинов. Работы отечественных ученых в области изучения личности. 5. Классификация МКБ-10.	2	
2	Тема 2: Отечественный подход к пониманию личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев). 1. Уровни организации человека по А.Н. Ананьеву: индивид, личность, индивидуальность. 2. Трактовка базовой структуры личности как иерархии мотивационно-смысловых	2	

	образований (А.Н. Леонтьев). 3. Концепция отношений личности В.Н. Мясищева.		
3	Тема 3: Акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко: классификация, характеристика отдельных типов. 1. Характеристика теории типологии характеров, предложенная немецким ученым К. Леонгардом. 2. Классификация акцентуаций личности по К. Леонгарду. Психологическая характеристика гипертимного типа акцентуаций, дистимного, циклоидного, возбудимого, застревающего, педантичного, тревожного, эмотивного, демонстративного, экзальтированного, экстравертированного, интровертированного типов акцентуаций. 3. Акцентуация характера по А.Е. Личко (чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией). 4. Понятие «явной» и «скрытой» акцентуации. 5. Классификация акцентуаций характеров у подростков, предложенная А.Е.Личко. Психологическая характеристика гипертимного, циклоидного, лабильного, астенического, сензитивного, психастенического, шизоидного, эпилептоидного, истероидного, неустойчивого и конформного типов.	2	
4	Тема 4: Специфические расстройства личности, распространенность, диагностические критерии, классификация, характеристика. Статика и динамика психопатий (П.Б. Ганнушкин). 1. Понятие специфического расстройства личности (психопатии). Критерии психопатий по Ганнушкину П.Б. – Кербинову О.В. (тотальность, стабильность, дезадаптация, врожденность). 2. Классификация специфических расстройств личности (ядерные, краевые). 3. Статика и динамика психопатий: понятие о психопатических реакциях, психопатической декомпенсации, фазных состояниях. 4. Классификация специфических	2	

	расстройств личности по МКБ – 10. 5. Диагностические критерии различных вариантов расстройств личности (психопатий). Разбор клинических случаев.		
5	Тема 5: Пограничная аномальная личность: характеристика, критерии дифференциации, конституциональный личностный континуум. 1. Понятие пограничной аномальной личности. Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики пограничной аномальной личности. 2. Характеристика стабильности – нестабильности личностно-характерологических черт представителей пограничной аномальной личности. 3. Характеристика компенсаторных – декомпенсаторных стереотипов поведения представителей пограничной аномальной личности. 4. Психологическая и психическая толерантность индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов. 5. Пограничная аномальная личность: характеристика отдельных вариантов (шизоидный, эпилептоидный, истероидный, циклоидный).	2	
6	Тема 6: Расстройство личности органической этиологии и после психического заболевания, диагностические критерии. 1. Расстройство личности в связи с травмой головного мозга. 2. Расстройство личности в связи с сосудистым заболеванием головного мозга. 3. Расстройство личности в связи с эпилепсией. 4. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга. 5. Стойкое изменение личности после психического заболевания, диагностические критерии. 4. Творческое задание: «Провести сравнительную характеристику между изменениями личности в процессе шизофрении, эпилепсии, после черепно-мозговой травмы».	2	

7	Тема 7: Личностные расстройства у жертв терроризма, насилия, беженцев. Социально-стрессовые расстройства. 1. Расстройство личности у жертв терроризма, насилия, переживших катастрофу, участников боевых действий. 2. Личностные расстройства и развитие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). 3. Развитие личностных нарушений в условиях социально-стрессовых воздействий. Разбор клинических случаев.	2	
8	Тема 7: Личностные расстройства у жертв терроризма, насилия, беженцев. Социально-стрессо Методы психологической коррекции личностных нарушений 1. Личностные и поведенческие нарушения у военнослужащих участников боевых действий. 2. Личностные и поведенческие отклонения у детей младшего школьного, школьного и старшего школьного возраста. вые расстройства.	2	
9	Тема 7: Личностные расстройства у жертв терроризма, насилия, беженцев. Социально-стрессо Методы психологической коррекции личностных нарушений 1. Личностные и поведенческие нарушения у военнослужащих участников боевых действий. 2. Личностные и поведенческие отклонения у детей младшего школьного, школьного и старшего школьного возраста. вые расстройства.	2	
	Итого за 7 семестр	18	
	Итого	18	

8.Наименование лабораторных работ - не предусмотрено

9. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

9.1 Использование материала учебно-методического комплекса дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с лабораторными занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Тема 1: Расстройства личности (распространенность, классификация, теории развития). Понятия акцентуации и пограничной аномальной личности.	1	1,3		1,2,3
2	Тема 2: Отечественный подход к пониманию личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев).	1	1,2		2,3
3	Тема 3: Акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко: классификация, характеристика отдельных типов.	1	1,2,3		1,2,3
4	Тема 4: Специфические расстройства личности, распространенность, диагностические критерии, классификация, характеристика. Статика и динамика психопатий (П.Б. Ганнушкин).	1	1,2		1, 2,3
5	Тема 5: Пограничная аномальная личность: характеристика, критерии дифференциации, конституциональный личностный континуум.	1	1,2,3		1,2,3
6	Тема 6: Расстройство личности органической этиологии и после психического заболевания, диагностические критерии.	1	1,2,3		1,2
7	Тема 7: Личностные расстройства у жертв терроризма, насилия, беженцев. Социально-стрессовые расстройства.	1	1,2		1,2,3

10. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Рекомендуемая литература.

11.1.1. Основная литература:

1. Личностные расстройства: учеб.-метод. пособие: специальность 030302 - Клиническая психология / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И.В. Боев; О.И. Боев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 30 с.

11.1.2. Дополнительная литература:

1. Боев И.В. Клинико-психологические аспекты диагностики и профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков с органической недостаточностью мозга / Ахвердова О.А., Боев И.В. - Ставрополь: 2001, Изд-во СГУ. - 383 с.
2. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
3. Психология личности: [учеб. пособие] / авт. коллектив: О.А. Ахвердова; И.В. Боев; И.В. Белашева и др. - М.: Наука, 2007. - 592 с.

11.1.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mniip.org> – сайт Московского научно-исследовательского института психиатрии Министерства здравоохранения Российской Федерации
2. <http://www.mzsrrf.ru> – сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
3. <http://www.psychiatry.ru> – сайт Научного центра психического здоровья РАМН

11.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническим обеспечением дисциплины являются:

1. Презентации к лекциям

2. Аудитории, оборудованные мультимедийными системами

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов

учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.