

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 18.04.2026
Уникальный программный ключ:
990bea3aecc48c23bd8699e48288f8d1960e602

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института
перспективной инженерии
канд. техн. наук, доцент
Порохня А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки	11.04.04 Электроника и нанoeлектроника
Направленность (профиль)	Интеллектуальные программируемые системы и устройства
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано
доцент департамента ЦРСиЭ
Шаяхметов О.Х.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование представлений о профессиональном росте будущих магистров, особенностях построения процесса обучения для достижения наилучшего результата, состояниях и

перспективах карьерного роста, формирование способности к саморазвитию и самоуправлению, принципах

самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного

роста и требований рынка труда.

В рамках данной дисциплины решаются задачи:

- связанные с выбором деловой карьеры и ее особенностями,
- анализируются условия построения карьеры,
- изучаются психологические аспекты характера работников, позволяющие выбрать соответствующий тип

карьеры,

- рассматриваются вопросы, связанные с формированием мотивации к успеху,

- выявлением факторов, влияющих на управление карьерой,

- изучаются аспекты организационного управления персоналом, способствующие развитию персонала и

повышающие эффективность его трудовой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к Обязательной части блока Дисциплины (модули) Б1.О.09. Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1ук-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в разрезе проектирования траектории профессионального роста и личностного развития
	ИД-2ук-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели проектирования траектории профессионального роста и личностного развития
	ИД-3ук-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других	Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также

	видов деятельности и требований рынка труда.	других видов деятельности и требований рынка труда.
	ИД-4ук-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов в разрезе проектирования траектории профессионального роста и личностного развития

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		

1	Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. 1. Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности: профессиональный ориентация, профессиональный отбор кадров, профессиограмма. 2. Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования. 3. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности	УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6 ИД-4УК-6	2	2	8	Собеседование
2	Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. 1. Целеполагание как основа правильного выбора профессии: цели, задачи и средства профессиональной ориентации. 2. Профессиональная пригодность и непригодность. Желания и возможности человека при выборе будущей профессии. 3. Профессиональное выгорание и его профилактика 4. Профессиограмма: определение, виды профессиограмм различных профессий. 5. Профессиограмма программиста. Принципы составления резюме.	УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6 ИД-4УК-6	2	2	8	Собеседование
3	Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры. 1. Диагностика профессиональной ориентации: карта интересов, матрица выбора профессии, опросник Е.А. Климova. 2. Диагностика профессиональной ориентации: оценка готовности к профессиональному самоопределению.	УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6 ИД-4УК-6	2	2	8	Собеседование
4	Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре 1. Теории личности: бихевиоризм, психоаналитическая теория, гуманистическая концепция. Личность с точки зрения разных концепций. 2. Структуры личности и их характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность, ценностные ориентации. 3. Мотивы выбора профессии и личностные особенности	УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6 ИД-4УК-6	2	2	8	Собеседование

5	Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека 1.Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. 2.Воля как регулятор человеческой деятельности: понятие и характеристики. Структура волевой регуляции деятельности человека. 3.Способности.	УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6 ИД-4УК-6	2	2		8	Собеседование
6	Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности. 1.Характер: понятие, особенности, свойства. Характер и система отношений личности. 2.Отличие характера от темперамента. Исторические типы темперамента. 3.Направленность личности и мотивация. Основные составляющие направленности. 4.Диагностика черт характера и темперамента.	УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6 ИД-4УК-6	2	2		8	Собеседование
7	Тема 7. Познание задатков и способностей. 1.Основные признаки задатков и способностей. 2.Механизмы формирования способностей. 3.Виды задатков и способностей. 4.Условия развития способностей	УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6 ИД-4УК-6	2	2		8	Собеседование
8	Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности 1.Самопознание и Я-концепция (Образ Я): структура и свойства. 2.Многообразие способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия. 3.Самовоспитание личности как формирование волевых качеств.	УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6 ИД-4УК-6	2	2		8	Собеседование
9	Тема 9. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий 1.Современный рынок труда и основные классификации профессий: классификация Е.А. Климова, классификация Дж. Голланда, классификации по условиям, целям и средствам труда. 2. Основные отличия профессии, специальности и специализации. Многообразие профессий на современном рынке труда.	УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6 ИД-4УК-6	2	2		8	Собеседование
	ИТОГО за семестр		18	18		72	
	ИТОГО		18	18		72	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1 Амеличкин, О. А. Управление карьерой в коммерческих учреждениях / О.А. Амеличкин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-504-00529-4

2 Жданко, Т.А.; Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров Электронный ресурс : учебное пособие / Т.А. Жданко. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. - 92 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-88267-364-1

3 Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5

4 Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. - М. : Академия, 2012. - 171 с. : цв. ил. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-7695-8399-5

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1 Громова, Е.М; Профессиональная карьера Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Т.А. Горшкова / Д.И. Беркутова / Е.М. Громова. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. - 124 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-86045-543-6

2 Парнов, Д. А.; Кем быть? : Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - Москва : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8041-0695-0

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1 Шаяхметов О.Х. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2023. – 20 с. [электронный вариант].

2 Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития: учебно- методическое пособие . – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2023. – 32с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [портал]. URL: <http://window.edu.ru/>

2 Национальный открытый университет ИНТУИТ. URL: <http://www.intuit.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [портал]. URL: http://window.edu.ru/
2	Национальный открытый университет ИНТУИТ. URL: http://www.intuit.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
--------------------	---

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС ЛИНК), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.