

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные технологии инклюзивного образования

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>3</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Мищерина И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	Не определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	Частично определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	В достаточной мере определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	Успешно определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных

федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3 ОПК-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Слабо организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Качественно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями.	Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями.	Слабо демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями.	В достаточной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями.	В полной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями.
ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Слабо демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В достаточной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В полной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Компетенция: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,				

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Частич но применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Испыт ывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В полной мере реализует применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИД-3 ОПК-6	Не использует	Частич но использует	В целом успешно	В полной мере

Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

обучающихся с особыми образовательными потребностями	ми потребностями	с особыми образовательными потребностям и	образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям и
--	------------------	---	--------------------------------	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения ЗФО, Семестр 3			
1		Философия независимой жизни инвалида и ее роль во взаимодействии с людьми с инвалидностью	ОПК-3
2		Люди с инвалидностью – наши соотечественники, внесшие вклад в историю	ОПК-3
3		Люди с инвалидностью, оставившие свой след в истории (<i>представители других стран</i>)	ОПК-3
4		Инклюзивное волонтерство: сущность и направления деятельности	ОПК-3
5		Жестовый язык – как средство коммуникации людей с инвалидностью по слуху	ОПК-3
6		Возможности тифлотехники для людей с инвалидностью по зрению	ОПК-3
7		Корректность терминов, используемых в отношении людей с инвалидностью	ОПК-3
8		Категории инвалидности и их ключевые характеристики	ОПК-3
9		Формирование инклюзивной культуры образовательной организации	ОПК-3
10		Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены	ОПК-3
11		Роль психолога в формировании инклюзивной культуры	ОПК-3
12		Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности	ОПК-3

13		Профессиональная этика как научная дисциплина	ОПК-3
14		Понятие психологической культуры	ОПК-3

15		Общая и профессиональная культура человека	ОПК-3
16		Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	ОПК-3
17		Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации	ОПК-3
18		Возможности выявления культурных потребностей в инклюзивной среде	ОПК-3
19		Алгоритм проектирования программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	ОПК-3
20		Формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ	ОПК-3
21	Б	Общение – это: А. форма речи, при которой происходит обмен репликами между двумя или более людьми Б. взаимодействие людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера В. речь, одного действующего лица в условиях сценической изолированности, произносимая независимо от реплик других действующих лиц и определяющая известный момент в развитии действия Г. форма интерактивного, спонтанного общения между двумя или более людьми	ОПК-3
22	В	Виды общения: А. специфическое Б. коммуникативное	ОПК-3

		В. вербальное Г. психологическое	
23	мимики	Невербальное общение – это общение при помощи _____, жестов и пантомимики, через прямые телесные и сенсорные контакты, получаемые от другого лица	ОПК-3
24	А	Эмпатия – это:	ОПК-3

		А. способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему Б. жалость, сопереживание к другому человеку В. толерантное отношение к людям Г. признание того, что каждый человек имеет право на такие действия, мысли и чувства, которые приемлемы для него	
25	А	Конфликт – это: А. столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями Б. противоречие, отсутствие согласия из-за несходства в мнениях, взглядах, интересах, несогласованность слов, мыслей, положений В. положительный ответ на предложение, единомыслие, сговор Г. отношение двух понятий и суждений, каждое из которых является отрицанием другого	ОПК-3
26	Б	К видам конфликтов относят: А. коммуникационные Б. межличностные В. личностные Г. социологические	ОПК-3

27	А	К стилям разрешения конфликтов относят: А. стиль конкуренции или соперничества Б. тоталитарный стиль В. демократический стиль Г. стиль дедукции или индукции	ОПК-3
28	конфликтов	Стиль сотрудничества означает поиск путей для разрешения _____ и стремление к удовлетворению нужд всех	ОПК-3
29	Г	Принципы инклюзивного образования: А. уникальность каждого Б. способность чувствовать и думать В. право на общение	ОПК-3

		Г. все вышеперечисленное	
30	инклюзивное	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это _____ образование.	ОПК-3
31		Сущность, понятие и ценностный смысл инклюзии	ОПК-6
32		Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и практический смысл	ОПК-6
33		Политика инклюзии в современном российском обществе	ОПК-6
34		Инклюзивное образование в зарубежных странах (США, Канада, Швеция)	ОПК-6
35		Особенности общения с людьми с инвалидностью по зрению	ОПК-6
36		Общение в инклюзивной среде: взаимодействие с людьми с инвалидностью по слуху	ОПК-6

37		Люди с нарушением работы опорно-двигательного аппарата: психолого-педагогические характеристики и особенности коммуникации	ОПК-6
38		Психологические барьеры во взаимодействии с людьми с инвалидностью	ОПК-6
39		Психолого-педагогические характеристики людей с инвалидностью по слуху	ОПК-6
40		Психолого-педагогические характеристики людей с инвалидностью по зрению	ОПК-6
41		Отношение общества к людям с инвалидностью на разных этапах развития общественных отношений	ОПК-6
42		Этикет как ключевой фактор взаимодействия в инклюзивной среде	ОПК-6
43	Б	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала: А. Россия Б. Великобритания В. Франция	ОПК-6

		Г. Италия	
44	8	Выделяют ____ принципов инклюзивного образования	ОПК-6
45	А	Правила педагогического взаимодействия с обучающимися с нарушениями слуха: А. необходимо стараться говорить с ребёнком на доступном его слуху расстоянии, членораздельно и четко произнося обращенные к нему слова Б. допускается отворачивание от ребёнка во время речи для	ОПК-6

		тренировки его слуха В. если ребёнок не слышит обращённую речь, следует повысить громкость голоса Г. размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности	
46	А	Правила педагогического взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения: А. рабочее место ребенка с нарушением зрения располагается в центре класса, на первой-второй парте Б. к освещению самого педагога требований не предъявляется В. предъявляемый материал не отличается от пособий для всего остального класса Г. во время урока перемещения по классу не допускаются	ОПК-6
47	инклюзивного	Инклюзивная культура – это фундаментальная основа для создания культуры _____ общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями _____ образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом	ОПК-6
48	В	К основным принципам инклюзивной культуры относят: А. насилие, гуманизм, расизм Б. демократизм, прочность, научность В. гуманизм, доступность, толерантность	ОПК-6
		Г. доступность, не информативность, угроза	
49	культуры	Инклюзивная корпоративная культура в организации общего образования – это часть общей _____, формирующаяся или	ОПК-6

		сформированная в конкретной организации общего образования в ходе совместной деятельности ее субъектов, направленной на достижение общей цели, разделяемая всеми субъектами данной организации общего образования, в основе которой лежит поддержка ценностей и принципов инклюзивного образования и инклюзии в целом	
50	образованию	Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к _____ для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	ОПК-6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*