

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:30:53
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e0076b665bca5a4a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01. Педагогическое образование
Физическая культура и спорт
2026
очная
4

Предисловие

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по производственной практике «Преддипломная практика».

2. ФОС является приложением к программе производственной практики «Преддипломная практика» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

3. Разработчик: доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта Грудницкая Н.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

«16»_ февраля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(и) и), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-4</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД- 1 _{УК-4} знаком с основами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональн ой деятельности; видами коммуникационн ых технологий для академического и профессионально го взаимодействия; современными коммуникативны ми технологиями академического и профессионально го взаимодействия, в том числе дистанционного.	Имеет фрагментарные знания разных видов коммуникации при решении задач профессиональной деятельности; видов коммуникационны х технологий для академического и профессионально го взаимодействия; современными коммуникативным и технологиями академического и профессионально го взаимодействия, в том числе дистанционного.	Имеет общее представление о разных видах коммуникации при решении задач профессиональной деятельности; видах коммуникационны х технологий для академического и профессионально го взаимодействия; современными коммуникативным и технологиями академического и профессионально го взаимодействия, в том числе дистанционного.	Имеет базовые знания разных видов коммуникации при решении задач профессиональн ой деятельности; видов коммуникацион ных технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия; современными коммуникативн ыми технологиями академического и профессиональн ого взаимодействия, в том числе дистанционного .	В полном объеме владеет знаниями разных видов коммуникации при решении задач профессиональн ой деятельности; видов коммуникацион ных технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия; современными коммуникативн ыми технологиями академического и профессиональн ого взаимодействия, в том числе дистанционного .
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД- 2 _{УК-4} осуществляет коммуникацию в устной, письменной,	Частично сформированы умения применять информационно- коммуникационны е технологии для поиска необходимой информации при	В целом сформированы, умения применять информационно- коммуникационны е технологии для поиска необходимой информации при	В достаточной степени сформированы умения применять информационно - коммуникацион ные технологии	На высоком уровне сформированы умения применять информационно - коммуникацион ные технологии

гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный.	выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений.	выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений.	для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений.	для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-З _{ук-4} применяет современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах),	Допускает системные ошибки при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и	Допускает значимые ошибки и неточности при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-	Допускает незначительные неточности при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном	На высоком уровне использует в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и

для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	иностранном(-ых) языках	ых) и иностранном(-ых) языках	м(-ых) и иностранном(-ых) языках	иностранном(-ых) языках
<i>Компетенция: ОПК-5</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Имеет фрагментарные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Имеет общее представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Имеет базовые знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В полном объеме владеет знаниями принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-5} применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводит	Частично сформированы умения осуществлять выбор инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику	В целом сформированы, умения осуществлять выбор инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику	В достаточной степени сформированы умения осуществлять выбор инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит	На высоком уровне сформированы умения осуществлять выбор инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит

педагогическую диагностику трудностей в обучении	трудностей в обучении.	трудностей в обучении.	педагогическую диагностику трудностей в обучении.	педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-5} применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Допускает системные ошибки при использовании методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Допускает значимые ошибки при использовании методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Допускает незначительные неточности при использовании методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В полном объеме способен использовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
<i>Компетенция: ОПК-7</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} знаком с педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Имеет фрагментарные знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Имеет общее представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Имеет базовые знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	В полном объеме владеет знаниями педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-7} использует	Частично сформировано умение осуществлять планирование и	В целом сформированное, но не систематизированное умение	В достаточной степени сформировано умение осуществлять	В полном объеме сформировано умение осуществлять

особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	организует взаимодействия участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения.	осуществлять планирование и организует взаимодействия участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения.	планирование и организует взаимодействия участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения.	планирование и организует взаимодействия участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения.
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-З _{ОПК-7} применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Допускает системные ошибки при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	Допускает значимые ошибки при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	Допускает незначительные неточности при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	В полном объеме способен производить поиск способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

Критерии оценивания компетенций*

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он в полном объеме владеет знаниями разных видов коммуникации при решении задач профессиональной деятельности; видов коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. На высоком уровне сформированы умения применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений. На высоком уровне использует в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. В полном объеме владеет знаниями принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. На высоком уровне сформированы умения осуществлять выбор инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. В полном объеме способен использовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. В полном объеме владеет знаниями педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. В полном объеме сформировано умение осуществлять планирование и организует взаимодействия участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения. В полном объеме способен производить поиск способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он имеет базовые знания разных видов коммуникации при решении задач профессиональной деятельности; видов коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. В достаточной степени сформированы умения применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений. Допускает незначительные неточности при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. Имеет базовые знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. В достаточной степени сформированы умения осуществлять выбор инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. Допускает незначительные неточности при использовании методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. Имеет базовые знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. В достаточной степени сформировано умение осуществлять планирование и организует взаимодействия участников

образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения. Допускает незначительные неточности при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет общее представление о разных видах коммуникации при решении задач профессиональной деятельности; видах коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. В целом сформированы, умения применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений. Допускает значимые ошибки и неточности при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. Имеет общее представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. В целом сформированы, умения осуществлять выбор инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. Допускает значимые ошибки при использовании методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. Имеет общее представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. В целом сформированное, но не систематизированное умение осуществлять планирование и организует взаимодействия участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения. Допускает значимые ошибки при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания разных видов коммуникации при решении задач профессиональной деятельности; видов коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. Частично сформированы умения применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений. Допускает системные ошибки при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. Имеет фрагментарные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Частично сформированы умения осуществлять выбор инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. Допускает системные ошибки при использовании методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. Имеет фрагментарные знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками

образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Частично сформировано умение осуществлять планирование и организует взаимодействия участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения. Допускает системные ошибки при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

2. Оценочные средства по производственной преддипломной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-4	ИД-1 _{УК-4} знаком с основами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видами коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	Изучить требования к оформлению и предоставлению результатов исследования, требования к докладу. Изучить требования к оформлению и предоставлению результатов исследования, посредством публикации в различных научных изданиях, сборниках.
ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Изучить принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе исследования
ОПК-7	ИД-1 _{ОПК-7} знаком с педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды	Изучить особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

	учреждения	
--	------------	--

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-4	ИД-2 _{УК-4} осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный. ИД-3 _{УК-4} применяет современные коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	Применять на практике результаты анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности в виде публикаций тезисов, статей, выступлений с докладом. Изучить тематику научно-исследовательских работ в интересующей области для конкретизации темы собственного исследования и на основе это публиковать материалы собственных исследований.
ОПК-5	ИД-2 _{ОПК-5} применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в	Выбрать методы контроля диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Провести педагогическую

	обучении ИД-3 ОПК-5 применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	диагностику в рамках собственных исследований
ОПК-7	ИД-2 ОПК-7 использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИД-3 ОПК-7 применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Разрабатывает план собственного исследования, используя особенности образовательной среды учреждения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной преддипломной практики включает в себя следующие этапы: подготовительный этап, организационный этап, этап собственной научно-исследовательской работы: сбор, этап подведения итогов практики

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить:

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-5

Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ОПК-7

Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень предусматривает виды деятельности, охватывающие все этапы деятельности по организации научно-исследовательской работы в избранном направлении. Повышенный уровень требует от магистрантов проявления высокой заинтересованности в научно-исследовательской деятельности, инициативности, участия в грантах, конкурсах, научных мероприятиях.

При проверке задания оцениваются:

- актуальность выбранной темы научного исследования, формулировка его проблемы и рабочей гипотезы;

- правильность планирования хода собственной научно-исследовательской работы;

- правильность формулирования методологического аппарата исследования;

- корректность и научность проведения собственного научного исследования.

При защите отчета оцениваются:

- полнота выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы;

- степень завершения видов работы над исследованием;

- правильность оформления и своевременность предоставления письменного отчета о проделанной работе;

- наличие рабочего текста (теоретической части) магистерской выпускной квалификационной работы.