

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ушвицкий Лев Иванович  
Должность: и.о. директора Института экономики и управления  
Дата подписания: 10.06.2026 15:25:22  
Уникальный программный ключ:  
46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726351d25a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
института экономики и управления,  
д-р экон. наук, профессор  
Ушвицкий Л.И.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Финансы
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

### **Разработано**

Канд. экон. наук, доцент  
кафедры экономической  
безопасности и аудита  
Куш Е.Н.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-6.

Основные задачи курса «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов»:

- исследовать моделирование национальной экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов;
- приобрести необходимые практические навыки разработки планов и прогнозов на уровне экономических систем макроуровня;
- рассмотреть социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований;
- проанализировать основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных социально-экономических процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-4 ОПК-4 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий	Опираясь на знания макроэкономических планов и прогнозов, способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1. ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий ИД-2. ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Способен на основе современных информационных технологий понимать макроэкономические процессы и явления

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е. <u>108</u> академ.ч.	ОФО, в академ. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>
<b>Формы контроля</b>	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	+
Курсовая работа	нет

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования 1. Планирование и прогнозирование как вид общественной практики людей и как функция управления. 2. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании. 3. Назначение планов и прогнозов. 4. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования. 5. Значение прогнозных	ИД-4 ОПК-4 ИД-1. ОПК-6 ИД-2. ОПК-6	2	2		8	Собеседование

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	исследований в постиндустриальном обществе.							
2.	<p>Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования</p> <p>1. Основные процедуры планирования и их взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование.</p> <p>2. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей.</p> <p>3. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности.</p>	ИД-4 ОПК-4 ИД-1. ОПК-6 ИД-2. ОПК-6	2	2		8	Собеседование	
3.	<p>Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики</p> <p>1. Характер воздействия планов и программ на социально-экономические процессы.</p> <p>2. Опыт и эффективность использования программно-целевого и телеологического подходов к государственному регулированию экономики.</p> <p>3. Перспективы использования макроэкономического планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики.</p>	ИД-4 ОПК-4 ИД-1. ОПК-6 ИД-2. ОПК-6	2	2		8	Собеседование	

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Лекции		
			Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов			
4.	Эволюция методов планирования и прогнозирования. 1. Развитие методов планирования и прогнозирования. 2. Вклад различных деятелей, организаций и школ в развитие методов планирования и прогнозирования. 3. Классификация методов планирования и прогнозирования. 4. Преимущества и недостатки основных групп методов.	ИД-4 ОПК-4 ИД-1. ОПК-6 ИД-2. ОПК-6	2	2		8	Собеседование	
5.	Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования. 1. Развитие методов планирования и прогнозирования. 2. Вклад различных деятелей, организаций и школ в развитие методов планирования и прогнозирования. 3. Классификация методов планирования и прогнозирования.	ИД-4 ОПК-4 ИД-1. ОПК-6 ИД-2. ОПК-6	2	2		8	Собеседование	
6.	Экспертные методы планирования и прогнозирования. 1. Сущность и содержание экспертных методов прогнозирования. 2. Виды экспертных методов. 3. Способы устранения недостатков экспертных методов прогнозирования. 4. Эвристическое прогнозирование как	ИД-4 ОПК-4 ИД-1. ОПК-6 ИД-2. ОПК-6	2	2		8	Собеседование	

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	разновидность экспертных методов. 5. Организация работы экспертов по эвристическому прогнозированию.							
7.	Балансовый метод 1. Концепция планирования и прогнозирования с помощью балансовых методов. 2. Виды и принципиальные свойства балансов. 3. Основные закономерности, заложенные в структуру балансов. 4. Способы устранения недостатков балансовых методов.	ИД-4 ОПК-4 ИД-1. ОПК-6 ИД-2. ОПК-6	2	2		8	Собеседование	
8.	Экономико-математическое моделирование 1. Общее назначение и сфера применения экономико-математического моделирования (ЭММ). 2. Корреляционно-регрессионный анализ как основа ЭММ. 3. Понятие производственных функций и их разновидности. 4. Порядок определения и построения ЭММ. 5. Способы выработки прогнозов с использованием производственных функций.	ИД-4 ОПК-4 ИД-1. ОПК-6 ИД-2. ОПК-6	2	2		8	Собеседование	
9.	Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования 1. Понятие и сущность нормы и норматива в планировании.	ИД-4 ОПК-4 ИД-1. ОПК-6 ИД-2. ОПК-6	2	2		8	Собеседование	

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	2. Порядок формирования норм и нормативов, информационная база нормативного планирования и прогнозирования. 3. Недостатки макроэкономической статистики, влияющие на эффективность использования нормативного метода, и способы их устранения. 4. Метод «рациональных наблюдений».						
	<b>ИТОГО за 5 семестр</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

ФОС по дисциплине включает в себя:

- описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, шкал оценивания;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, включаются в методические указания.

ФОС являются приложением к данной программе дисциплины.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения:

- дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел;
- лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.
- практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации,

приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области;

– самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы;

– для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития Электронный ресурс / Костюченко Т. Н. : учебное пособие. - Ставрополь : СтГАУ, 2018. - 160 с., экземпляров неограничено

2. Музыко, Е. И. Экономическое прогнозирование / Е.И. Музыко. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-7782-2701-9, экземпляров неограничено

3. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия Электронный ресурс: учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2019. - 154 с., экземпляров неограничено

4. Садовникова, Н. А. Анализ временных рядов и прогнозирование / Н.А. Садовникова ; Р.А. Шмойлова. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. - 152 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0204-3, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Почекутова, Е. Н. Прогнозирование и планирование : учебно-методическое пособие / Е.Н. Почекутова, А.П. Феденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 126 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 55 - 56. - ISBN 978-5-7638-3439-0, экземпляров неограничено

2. Стёпочкина, Е. А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Стёпочкина. - Планирование и прогнозирование в условиях рынка. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 152 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов» для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / сост. Е.Н.Куц – Ставрополь: СКФУ, 2026. – электронная версия.

2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов» для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / сост. Е.Н.Куц – Ставрополь: СКФУ, 2026. – электронная версия.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: <https://zachestnyibiznes.ru>

4. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: Росстат — Базы данных (<https://rosstat.gov.ru>)

5. Профессиональная база данных Интерфакс «СПАРК» // Режим доступа: <https://spark-interfax.ru/>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При реализации дисциплины используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.

2. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: <https://zachestnyibiznes.ru>

5. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: Росстат — Базы данных ([rosstat.gov.ru](https://rosstat.gov.ru))

Программное обеспечение:

1. Альт Рабочая станция 10

2. Альт Рабочая станция К

3. Альт «Сервер»

4. Пакет офисных программ - Р7-Офис

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

### **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.