

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 16.09.2026  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Воспитание и обучение детей с нарушениями речи

|                          |                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование                          |
| Направленность (профиль) | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог) |
| Год начала обучения      | 2026                                                                          |
| Форма обучения           | очная                                                                         |
| Реализуется в семестре   | 6                                                                             |

**Разработано**

Доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики  
К.п.н., доцент Эм Е.А.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины** – формирование набора компетенций (ПК-3, ПК-4) у будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### Задачи:

- **теоретические:** закрепить и углубить знания студентов об основных программах обучения и воспитания детей с нарушениями речи; деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и принципах комплектования групп; обеспечить усвоение нормативных и практических материалов обучения и воспитания детей с нарушениями речи;

- **практические:** сформировать практические умения и навыки в области обучения и воспитания детей с нарушениями речи; ознакомить с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения речевого развития;

- **воспитательные:** сформировать у студентов компетенции по формированию у детей с нарушениями речи ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности; созданию и поддержке благоприятной образовательной среды.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.20.11 учебного плана. Ее освоение происходит в 6 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                           | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Готов к организации реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем | ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>– демонстрирует знания о структуре и содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>ИД-2 <sub>ПК-3</sub><br>– отбирает необходимое содержание, методы, приемы | – Способен использовать знания о структуре и содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи;<br>– Готов планировать, организовывать и реализовывать коррекционно-педагогический процесс в вариативных условиях образовательных систем с использованием современных методик и технологий обучения детей с нарушениями речи; |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <p>и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует и организует процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в вариативных условиях образовательных систем;</li> <li>– применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>ИД-3<sub>ПК-3</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</li> <li>– применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Готов обирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания детей с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии</p> | <p>ИД-1<sub>ПК-4</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с нарушениями речи;</li> <li>– Реализует дифференцированный подход в образовании и социализации детей с нарушениями речи;</li> <li>– соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-4</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>ИД-3<sub>ПК-4</sub></p> <p>методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>коррекционной помощи для детей с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует образовательно-коррекционную работу с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>– методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 академ.ч. | ОФО, |
|--------------------------------------------|------|

|                                                     |                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | в академ. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 48              |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 24              |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   |                 |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 24              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 60              |
| <b>Формы контроля</b>                               | 36              |
| Экзамен                                             | да              |
| Зачет                                               | -               |
| Зачет с оценкой                                     | -               |
| Курсовая работа                                     | да              |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     | Формы текущего контроля успеваемости |                               |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
|   |                                               |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     |                                      | Самостоятельная работа, часов |
|   |                                               |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                                      |                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |   |   |  |   |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|--|---|---------------|
| 1. | <p><b>Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи</b></p> <p>Содержание</p> <p>Понятие «педагогическая система», её сущность и характеристика. Педагогический процесс: структура и основные компоненты. Воспитание как процесс организации и ускорения социализации. Система образования детей с нарушениями речи. Принципы, задачи, методы обучения и воспитания детей с речевой патологией. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Особенности развития детей первого года жизни. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года). Особенности развития детей раннего возраста (1—3 года). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3—7 лет). Особенности развития детей дошкольного возраста (3—7 лет). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Особенности развития детей младшего школьного возраста. Система логопедического обследования детей разных возрастных групп.</p> | ПК-3,<br>ПК-4 | 2 | 2 |  | 7 | Собеседование |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|--|---|---------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |   |   |  |   |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|--|---|---------------|
| 2. | <p><b>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи</b></p> <p>Содержание</p> <p>Понятие «нарушения речи». Классификации нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в речевом развитии. Сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и их взаимосвязь с направлениями коррекционной работы. Диагностическое направление. Коррекционное направление. Консультативное направление. Просветительское направление.</p> | ПК-3,<br>ПК-4 | 2 | 2 |  | 7 | Собеседование |
| 3. | <p><b>Тема 3. Принципы диагностики и коррекции: особенности комплексного сопровождения детей с нарушениями речи.</b></p> <p>Содержание</p> <p>Принципы диагностики. Принципы коррекции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-3,<br>ПК-4 | 2 | 2 |  | 7 | Собеседование |
| 4. | <p><b>Тема 4. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими с нарушениями речи.</b></p> <p>Содержание</p> <p>Управленческий уровень. Программно-методический уровень. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Психолого-педагогический уровень. Первый этап психолого-педагогического сопровождения. Второй этап психолого-педагогического сопровождения. Третий этап психолого-педагогического сопровождения. Мониторинг развития и качества освоения программы..</p>                                                                                                                       | ПК-3,<br>ПК-4 | 4 | 4 |  | 7 | Собеседование |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |   |   |  |   |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|--|---|---------------|
| 5. | <p><b>Тема 5. Групповая коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.</b></p> <p>Содержание</p> <p>Развитие активности и организация самостоятельной деятельности детей. Формирование опыта совместных и самостоятельных действий. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня. Рекомендации к организации деятельности детей в режимных моментах и совместной образовательной деятельности воспитанников. Особенности планирования совместной деятельности педагога с дошкольной группой. Учет особенностей становления ребенка как субъекта деятельности. Рекомендации к организации непосредственной образовательной деятельности детей. Традиционная классификация игр-занятий. Нетрадиционная классификация игр-занятий</p> | ПК-3,<br>ПК-4 | 4 | 4 |  | 7 | Собеседование |
| 6. | <p><b>Тема 6. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.</b></p> <p>Содержание</p> <p>Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Коррекция нарушений внимания. Проявления нарушений внимания у детей с нарушениями речи. Психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания. Коррекция нарушений восприятия и памяти. Проявления нарушений восприятия и памяти у детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекции памяти. Развитие мышления и знаково-символической деятельности. Развитие речи.</p>                                                                                                                                       | ПК-3,<br>ПК-4 | 4 | 4 |  | 7 | Собеседование |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |           |           |  |           |               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|
| 7.                        | <b>Тема 7. Подготовка детей с нарушениями речи к обучению в школе</b><br>Содержание<br>Дифференцированные группы детей с нарушениями речи по сформированности общей способности к обучению. Соотнесение общей способности к обучению с оценкой двигательного развития дошкольников.<br>Формирование готовности к школьному обучению. Психологический подход. Педагогический подход.                                                                                                                                                       | ПК-3,<br>ПК-4 | 2         | 2         |  | 7         | Собеседование |
| 8.                        | <b>Тема 8. Сотрудничество с родителями детей с нарушениями речи.</b><br>Содержание<br>Задачи и принципы взаимодействия. Программа взаимодействия и сотрудничества с родителями. Моделирование взаимодействия. Установление взаимоотношений. Формирование у родителей полного образа ребенка и адекватного восприятия его особенностей. Изучение педагогической позиции семьи и выявление проблем воспитания и обучения. Индивидуально-дифференцированный подход к родителям, формирование групп по интересам. Технологии консультирования | ПК-3,<br>ПК-4 | 2         | 2         |  | 7         | Собеседование |
| 9.                        | <b>Тема 9. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи в системе общего (начального, среднего, общего) образования.</b><br>Содержание<br>Основные направления работы педагога, непосредственно связанные с решением коррекционных задач воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Сотрудничество логопеда, психолога и педагога в процессе индивидуально ориентированного воспитания детей с нарушениями речи. анализ ФГОС НОО и АООП для детей с разным и категориями ОВЗ.                                           | ПК-3,<br>ПК-4 | 2         | 2         |  | 4         | Собеседование |
| <b>ИТОГО за 6 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               | <b>24</b> | <b>24</b> |  | <b>60</b> |               |
| <b>ИТОГО</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               | <b>24</b> | <b>24</b> |  | <b>60</b> |               |



## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы**

1. Зыбина, А.В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ: учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю.С. Житкова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головниц [и др.]; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва: Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию: учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-4481-0460-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89283>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26791.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2007. — 80 с. — ISBN 5-89815-820-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61022.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Михеева, И. А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / И. А. Михеева, С. В. Чешева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0344-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44460.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Скавычева, Е. Н. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2017. — 112 с. — ISBN 987-5-8299-0357-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177566>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Индивидуальная программа ребенка [www.ab.ru](http://www.ab.ru) Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективная программа, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики [ikprao.ru](http://ikprao.ru) Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия [www.hippotherapy.ru](http://www.hippotherapy.ru) Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
5. Особое детство [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru) Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> университетская библиотека online          |
| 2 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Электронно-библиотечная система elibrary»            |
| 3 | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия      | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении          |

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических

работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.